Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Preparación de la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

Noviembre de 2026
Ciclo Escolar 2026-2027

Directivos y Supervisores
Educación Básica



2026
año de
Margarita
Maza

Orientaciones para la Preparación de la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Directivos y Supervisores. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Noviembre, 2026.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Presentación

Estimadas directoras y supervisoras, estimados directores y supervisores:

En la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, los colectivos docentes definieron su Itinerario para el ciclo escolar 2026-2027, a partir de las necesidades, características y situaciones que identificaron como relevantes para fortalecer su trabajo educativo.

Esta decisión constituye un paso importante para consolidar al Consejo Técnico Escolar como una Comunidad de Aprendizaje, en la que maestras y maestros, desde sus conocimientos, experiencias y saberes, encuentren un espacio para reflexionar sobre los desafíos de su práctica, profundizar en temas de su interés y construir alternativas de manera colectiva.

En este sentido, la Tercera Sesión Ordinaria representa una oportunidad para dar continuidad al Itinerario que cada colectivo ha definido y favorecer el análisis del tema seleccionado, de manera que este resulte significativo y contribuya al fortalecimiento de las prácticas educativas y los procesos formativos de niñas, niños y adolescentes.

La función de supervisión y de dirección es fundamental para generar condiciones que favorezcan el diálogo pedagógico, la participación, el intercambio de experiencias y el aprendizaje entre pares. Su acompañamiento puede contribuir a que los colectivos profundicen en los asuntos que han determinado, reconozcan los saberes que han construido en su experiencia profesional y encuentren nuevas perspectivas para atender los desafíos que enfrentan cotidianamente.

Por ello, se presentan algunas sugerencias y recomendaciones para acompañar la preparación y el desarrollo de la Tercera Sesión, desde una perspectiva que reconoce la autonomía profesional del magisterio y promueve la construcción colectiva del conocimiento.

¡Educación para la transformación!

Agenda de trabajo

Para la preparación de la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) se les propone abordar lo siguiente:

Contenido

- Acompañamiento a los colectivos docentes en el desarrollo del Itinerario del CTE.

Propósito

- Brindar orientaciones a las figuras de supervisión y de dirección para acompañar a los colectivos docentes en el desarrollo de su Itinerario, favoreciendo el diálogo, la reflexión crítica y la construcción colectiva de conocimiento pedagógico.

Referentes

- *Orientaciones para la Tercera Sesión Ordinaria del CTE. Ciclo Escolar 2026-2027.*
- *Espacio para la reflexión y la transformación de la práctica*, del tema seleccionado por el colectivo.

Acompañar a los colectivos docentes en el desarrollo del Itinerario del CTE

Las siguientes recomendaciones para el acompañamiento a los colectivos docentes tienen la intención de fortalecer el trabajo que desarrollan maestras y maestros durante las sesiones de CTE, y como figuras de supervisión o dirección tienen la responsabilidad de generar las condiciones para que esto suceda de la mejor manera.

Es importante que el acompañamiento que realicen sea desde una perspectiva que reconoce la autonomía profesional del magisterio y que promueva la construcción colectiva del conocimiento.

Consideraciones para acompañar el desarrollo del Itinerario del CTE

Antes de la sesión

Preparen la sesión considerando las decisiones del colectivo.

La preparación de la sesión permite anticipar la manera en que el colectivo analizará el tema seleccionado y las actividades que pueden contribuir al propósito que se han planteado. En este proceso, es importante respetar las decisiones del colectivo y procurar que **el tema que definieron tenga prioridad sobre otros asuntos** que decidan incorporar a la sesión.

Dialoguen acerca de las acciones a considerar para preparar la sesión del CTE, por ejemplo:

- Conversar con las maestras y los maestros que participarán en la organización de la sesión para identificar los aspectos del tema en los que se considera necesario profundizar.
- Revisar el documento ***Espacio para la reflexión y la transformación de la práctica*** del tema seleccionado por el colectivo, así como identificar otros recursos que puedan resultar pertinentes para abordarlo, de acuerdo con el contexto de la escuela.
- Diseñar o seleccionar actividades que permitan recuperar los saberes y las experiencias del colectivo y propiciar el diálogo.
- Considerar los materiales como referentes para detonar la reflexión y favorecer el aprendizaje, y no como contenidos que necesariamente deban revisarse de manera exhaustiva.

¿Cuáles han implementado?, ¿qué otras acciones consideran necesario realizar para preparar la sesión?

> Como personal directivo y de supervisión, cuando coincidan en los temas que abordarán en el CTE, pueden compartir ideas, actividades e insumos que contribuyan a enriquecer la preparación del trabajo que desarrollarán en sus escuelas, sin que ello implique establecer una misma ruta para todas.

Durante la sesión

a) Generar condiciones para el diálogo y la participación de todas y todos.

Una Comunidad de Aprendizaje se construye mediante la participación, la escucha y el reconocimiento de las aportaciones de quienes la integran. Por ello, es importante que supervisoras, supervisores, directoras y directores favorezcan ambientes de confianza en los que todas y todos puedan expresar sus conocimientos, experiencias, inquietudes y puntos de vista.

Se recomienda que en la sesión:

- Se promueva el diálogo horizontal y la escucha atenta, procurando que todas y todos tengan oportunidades para participar.
- Se favorezca el intercambio de perspectivas, cuestionamientos y la reflexión colectiva, y no solo la del directivo o de algunas o algunos docentes.
- Las actividades recuperen las experiencias y los conocimientos de las maestras y los maestros, evitando que el análisis se limite a la exposición de información.

> Como directoras, directores y supervisoras o supervisores, a partir del conocimiento que tienen de sus colectivos pueden compartir algunas estrategias que ayuden a favorecer el diálogo y la participación de todas y todos durante la sesión.

b) Favorecer el análisis de la práctica y el aprendizaje entre pares.

Es importante recordar que los temas seleccionados en el Itinerario, responden a una decisión del colectivo porque atiende a sus necesidades o intereses. Por lo cual, su desarrollo adquiere mayor sentido cuando se relaciona con lo que sucede en las aulas, la escuela y la comunidad. Las experiencias que viven son un referente importante de conocimiento para comprender sus desafíos y construir alternativas de atención.

Por lo anterior es recomendable que en la reflexión y el diálogo que se desarrolle durante la sesión:

- Se propicie que las maestras y los maestros compartan situaciones concretas relacionadas con el tema que están trabajando.
- Se favorezca que las experiencias compartidas sean analizadas colectivamente, identificando sus condiciones, posibilidades y aspectos que pueden fortalecerse y no queden solo como anécdotas.
- Se fortalezcan las ideas expresadas con los referentes teóricos, metodológicos o documentales que se consideren pertinentes para el tema.

- Se impulse la participación de todas y todos, reconociendo los saberes y conocimientos con los que cuentan que pueden aportar al aprendizaje colectivo.

> Como colectivo de directivos, pueden analizar conjuntamente alguna experiencia concreta que viven maestras y maestros en su trabajo en el aula, por ejemplo, en el **Tema 2. Estrategias para generar ambientes escolares pacíficos**, es posible que en los colectivos surjan experiencias relacionadas con la disciplina, la convivencia o la inclusión en el salón de clases. Analizar las experiencias que se compartan, deben llevar al colectivo a reflexionar sobre sus causas, las acciones realizadas y encontrar colectivamente alternativas de solución o mejora de la situación. Recuerden que, en las Orientaciones para la Preparación de la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, del ciclo escolar 2024-2025, se presentó el Análisis de Incidentes Críticos, como una alternativa para promover la reflexión sobre la práctica.

¡Supervisoras, Supervisores!

El acompañamiento a los colectivos fortalece la vida académica de las escuelas y consolida al Consejo Técnico Escolar como un espacio de formación situada y aprendizaje colectivo.

Su intervención cobra sentido cuando contribuye a generar condiciones para que las maestras y los maestros ejerzan su autonomía profesional, compartan sus experiencias, analicen críticamente su práctica y construyan alternativas pertinentes a las características y necesidades de sus estudiantes y comunidades.

Es importante recordar que no existe una única manera de organizar el trabajo de los colectivos ni una ruta que deba seguirse de forma homogénea. Cada escuela, a partir de su contexto y de los acuerdos construidos, definirá las formas de abordar el tema de su Itinerario. Finalmente, su función es orientar este trabajo.

Consolidar comunidades de aprendizaje implica reconocer que todas y todos tienen algo que aportar, algo que aprender y la posibilidad de transformar colectivamente su práctica educativa.

Experiencias de acompañamiento pedagógico. Una mirada a las acciones de la supervisión escolar para reflexionar sobre su práctica

Les presentamos nuevas experiencias de supervisoras y supervisores sobre el acompañamiento pedagógico que brindan a los colectivos docentes. Les invitamos a revisarlas y analizarlas para identificar elementos comunes con lo que ustedes realizan, así como otros que puedan contribuir a enriquecer su trabajo. La intención es hacer de este ejercicio una oportunidad para reflexionar sobre su propia práctica.



Linea temática	Título	Entidad Federativa	Autoría
Escuela y Comunidad Número 3	La celebración del aniversario de la escuela	**Baja California Sur**	**Enrrique Homar Bareño Osuna**
Plan de Estudio 2022 Número 5	Acompañamiento para orientar la práctica en el aula	**Querétaro**	**Abel Blanco García**
Plan de Estudio 2022 Número 6	Ruta de trabajo de la Zona escolar 301 en la Nueva Escuela Mexicana	**Coahuila**	**Gabriel Ángel Rodríguez Ortiz**

Linea temática	Título	Entidad Federativa	Autoría
Consejo Técnico Escolar Número 9	Hacia una Comunidad de Aprendizaje. Diálogo horizontal e intercambio de experiencias	**Durango**	**Ma. del Carmen Pérez Pérez**
Consejo Técnico Escolar Número 10	La inclusión en las aulas regulares	**Querétaro**	**Paola Vázquez Burgos**
Consejo Técnico Escolar Número 11	Directoras en comunidad. Un trayecto colectivo hacia la transformación educativa	**Michoacán**	**Yolanda Contreras Aguado**
Consejo Técnico Escolar Número 12	El tiempo de la escuela: Un Consejo Técnico de Zona que se atrevió a mirarse	**Yucatán**	**Manuela de Atocha Álvarez y Aguilar**
Prácticas Educativas Número 20	Asesoría y acompañamiento situado a los colectivos escolares	**Colima**	**Pedro Guerrero Fuentes**
Prácticas Educativas Número 21	Tejiendo redes y trasformando espacios: Acompañamiento pedagógico en la Zona escolar 49 de educación preescolar	**Tamaulipas**	**Diana Elizabeth Reyes Roque**

Pizarrón de noticias



Sembrar ciencia, cultivar igualdad: prácticas pedagógicas desde el enfoque STEAM+

Les invitamos a conocer el material educativo **Sembrar ciencia, cultivar igualdad: prácticas pedagógicas desde el enfoque STEAM+**. Esta publicación recupera experiencias y prácticas pedagógicas de maestras y maestros de educación básica que muestran cómo la curiosidad, las preguntas y la indagación pueden abrir oportunidades para acercar a niñas, niños y adolescentes a la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas, desde una perspectiva de igualdad de género. Exploren las propuestas, reflexionen sobre las posibilidades del enfoque STEAM+ y recuperen aquellas experiencias que puedan enriquecer su práctica docente, considerando los intereses, saberes y realidades de sus comunidades escolares.

Consulten el material aquí:

https://bdchamakes.sep.gob.mx/universos/pdf/Sembrar_Ciencia_STEAM-SEP-web.pdf

Inscripción, permanencia y certificación de las niñas, los niños, las y los adolescentes (NNA) en contextos de movilidad humana

La Secretaría de Educación Pública en coordinación con diversas instituciones nacionales e internacionales impulsa acciones para favorecer el acceso a la educación de las niñas, los niños, las y los adolescentes mexicanos, en particular de quienes nacieron de padres en contextos de movilidad y no cuentan con acta de nacimiento ni Clave Única de Registro de Población (CURP).

Como parte de estas acciones, se elaboraron **materiales informativos** sobre el ingreso, la permanencia, el egreso y el tránsito educativo de la población que carece de documentos de identidad. Les invitamos a conocerlos y a contribuir, desde sus respectivos ámbitos de competencia, a garantizar el acceso a la educación de las niñas, los niños, las y los adolescentes.

Una vez revisados los materiales, les agradecemos escanear el código QR y responder un breve formulario sobre su contenido. **Su participación será de gran utilidad para fortalecer y mejorar estas acciones.**



Cultura de Paz en y desde nuestra escuela



Les invitamos a conocer **Cultura de Paz en y desde nuestra escuela**, un material dirigido a docentes de preescolar, primaria y secundaria que ofrece experiencias de aprendizaje para fortalecer prácticas de convivencia pacífica, participación, cuidado mutuo y prevención de las violencias.

A través de propuestas para la reflexión y la acción, este material promueve una perspectiva centrada en los derechos humanos, la inclusión y la corresponsabilidad comunitaria, reconociendo a la escuela como un espacio privilegiado para la construcción de entornos seguros, respetuosos y democráticos.

Consulten el material aquí: https://bdchamakes.sep.gob.mx/universos/pdf/CULTURA-DE-PAZ-baja.pdf



Educación Multigrado

¡Maestras, maestros, agentes educativos y figuras de dirección, supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica en contextos multigrado!

Les invitamos a compartir narrativas, proyectos, materiales didácticos, audiovisuales, entre otros recursos que inspiren a otras maestras y maestros a desarrollar prácticas innovadoras en el marco de la NEM. Construyamos juntos la Cartografía Nacional Multigrado.

Conozcan la Convocatoria Permanente:

https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf

Visiten el sitio Educación Multigrado:

https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/

Gobierno de México | Educación

Secretaría de Educación Pública



2026 año de Margarita Maza