3 La autonomía de niñas, niños y adolescentes en el aula multigrado

Alejandra Serrano Jacobo[1]

Propósito

Reconocer las posibilidades pedagógicas del aula multigrado para favorecer la autonomía de niñas, niños y adolescentes mediante la reflexión sobre la propia práctica y el intercambio de experiencias docentes, que permitan diseñar estrategias para promover la participación activa, la toma de decisiones, la autorregulación, el aprendizaje entre pares y la corresponsabilidad de niñas, niños y adolescentes en sus procesos de aprendizaje.

¿Por qué es importante favorecer la autonomía de niñas, niños y adolescentes?

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone una transformación de las relaciones pedagógicas en las que se reconoce a niñas, niños y adolescentes como sujetos de derecho y partícipes activos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El Plan de Estudio 2022 plantea un currículo vivo, flexible y contextualizado, que responde a la diversidad de los territorios. En esta propuesta curricular la escuela y la comunidad son espacios para construir conocimientos, desarrollar capacidades y participar en la transformación de la realidad para lograr el bien común (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2025).

Desde esa mirada, la autonomía no se construye desde el aislamiento del estudiante, sino mediante experiencias educativas que le permitan asumir progresivamente responsabilidades sobre sus decisiones, expresar ideas, organizar actividades, buscar alternativas para resolver problemas, solicitar apoyo cuando lo necesita, colaborar con otras y otros y reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje (Freire, 2022). Por lo tanto, la autonomía no significa ausencia de acompañamiento docente ni trabajo individual permanente; supone una intervención pedagógica intencionada que transfiere gradualmente responsabilidades y abre espacios reales para la participación de todo el estudiantado (Arteaga y Candela, 2025).

... la autonomía no se construye desde el aislamiento del estudiante, sino mediante experiencias educativas que le permitan asumir progresivamente responsabilidades...

[1] Maestra Unitaria de Educación Primaria en el estado de Baja California Sur.

Este planteamiento adquiere particular relevancia en las escuelas multigrado, donde conviven estudiantes de diferentes edades, grados escolares, conocimientos, experiencias, ritmos y estilos de aprendizaje (Schmelkes y Águila, 2019). Lejos de considerarse únicamente como una dificultad organizativa, esta heterogeneidad puede convertirse en una posibilidad pedagógica para generar relaciones de colaboración, tutoría y aprendizaje entre pares.

Las metodologías multigrado han reconocido históricamente estas posibilidades. La *Propuesta Educativa Multigrado 2005*, por ejemplo, recupera el tema común con actividades diferenciadas, el aprendizaje colaborativo, los agrupamientos flexibles, la investigación y las actividades permanentes como los rincones de trabajo, la conferencia infantil y la asamblea escolar.

En ese mismo sentido, Rockwell y Rebolledo (2016) reconocen que las y los estudiantes con distintos avances pueden participar conjuntamente, graduando la complejidad de las actividades y promoviendo capacidades para pensar, razonar, expresarse y colaborar. Esta organización reconoce la diversidad como un recurso para el aprendizaje y permite que las niñas y los niños asuman distintos niveles de responsabilidad dentro de una comunidad de aprendizaje.

Por ello, el desarrollo de la autonomía constituye una necesidad pedagógica especialmente significativa en las aulas multigrado. Una organización en la que la maestra o el maestro atiende simultáneamente diferentes grados requiere transitar de prácticas centradas exclusivamente en la explicación y supervisión permanente hacia ambientes en los que las y los estudiantes sepan qué hacer, cómo hacerlo, con quién pueden colaborar, qué recursos utilizar, cómo verificar sus avances y cuándo solicitar acompañamiento.

Una organización en la que la maestra o el maestro atiende simultáneamente diferentes grados requiere transitar de prácticas centradas exclusivamente en la explicación y supervisión permanente hacia ambientes en los que las y los estudiantes sepan qué hacer, cómo hacerlo, con quién pueden colaborar, qué recursos utilizar, cómo verificar sus avances y cuándo solicitar acompañamiento.

Así, estrategias históricamente vinculadas con la pedagogía multigrado, como los guiones de trabajo, los rincones, la asamblea escolar, la conferencia infantil, la tutoría entre pares, las comisiones, el trabajo colaborativo, la investigación del medio y los agrupamientos flexibles, pueden adquirir un nuevo sentido en el marco de la NEM: no únicamente como mecanismos para facilitar la organización del docente, sino como oportunidades para que niñas, niños y adolescentes desarrollen autonomía, responsabilidad, pensamiento crítico y participación en la vida colectiva.

En consecuencia, abordar este tema en el Consejo Técnico Escolar permitirá que los colectivos docentes analicen hasta qué punto sus prácticas actuales ofrecen oportunidades reales para la autonomía y construyan alternativas pertinentes para sus territorios. La intención no es establecer una metodología única para las escuelas multigrado, sino recuperar sus saberes y experiencias para generar ambientes donde aprender con otras y otros, aprender de otras y otros y aprender progresivamente a aprender por sí mismos formen parte de la vida cotidiana del aula.

¿Qué entendemos por autonomía?

“Profe ¿Y Ahora qué hago?”

Revisen las siguientes frases y dialoguen a partir de las preguntas sugeridas:

- “Profe, ya terminé, ¿ahora qué hago?”
- “Profe, ¿qué página?”
- “Profe, ¿con quién me junto?”
- “Profe, ¿puedo usar los colores?”
- “Profe, no entendí.”
- “Profe, ¿así está bien?”
- “Profe, él no sabe hacerlo.”
- “Profe, ¿puedo ayudarle?”
- “Profe, ¿puedo buscarlo en un libro?”
- “Profe, ¿qué hago mientras usted trabaja con los de primero?”



Imagén generada con IA



- ¿Qué condiciones, acuerdos y estrategias tendrían que estar presentes en nuestra aula para que niñas y niños actuén con mayor autonomía y dejen de preguntarnos: “y ahora qué hago”?
- En un aula multigrado, donde una misma maestra o maestro acompaña simultáneamente a estudiantes de distintos grados, ¿cómo podemos favorecer que niñas, niños y adolescentes pasen de esperar instrucciones a tomar decisiones sobre su propio aprendizaje?

Con la finalidad de identificar las características de la autonomía estudiantil, se les propone revisar el siguiente texto:

> En las últimas décadas la autonomía en los estudiantes ha tomado gran relevancia en currículos y propuestas educativas de diferentes partes del mundo (UNESCO, 2022; Wermke y Salokangas, 2015). De igual manera han aumentado las investigaciones en torno a este tópico en distintos contextos, niveles y ámbitos escolares. Con especial interés en estudios sobre enseñanza de idiomas y literacidad (Barfield y Brown, 2007; Murray, Gao y Lamb, 2011).

La gran mayoría de las pesquisas sobre autonomía de los estudiantes se sitúan en el campo de la psicología cognitiva y conductual en las que es concebida como una capacidad de hacerse cargo del propio aprendizaje (Benson, 2007: 22). También es considerada una habilidad vinculada a características individuales básicas como motivación, autorregulación y acción volitiva que se expresa en la libertad de elección, independencia, autopercepción, autocontrol, autoexpresión y resolución de problemas (Newcombe, 2018; Reeve, 2011; Ryan y Deci, 2000). [...]

Por su parte, en estudios con perspectiva sociocultural se cuestiona que la autonomía en el aprendizaje escolar sea considerada un atributo individual y personal en el niño, definido como una habilidad, actitud y conducta que refleja su capacidad de autorregulación, independencia y autosuficiencia (Paradise, 1994). En contraste, los procesos de autonomía de los estudiantes son considerados como parte de la configuración de las estructuras de participación entre docentes y estudiantes, así como entre pares, derivada de un bagaje de conductas de interacción que subyacen en un contexto sociocultural particular. En este sentido, como plantea Paradise (1994), la autonomía no es una conducta inherente, por el contrario, es una acción que se hace presente en prácticas sociales situadas. Asimismo, los procesos de autonomía en los estudiantes no se caracterizan por ser acciones independientes, sino más bien interdependientes y socialmente mediadas al estar entrelazadas con las prácticas de los miembros de una comunidad, con el uso de recursos y la puesta en juego de múltiples identidades que son continuamente negociados (Samuelsson, y otros, 2015; Toohey, 2007).

Tomado de: Arteaga y Candela, 2025, pp.7-8.

Mirar nuestra práctica

El semáforo de la autonomía

De manera individual, revisen la lista de actividades cotidianas del aula que se presentan a continuación y reflexionen sobre su práctica docente; en su salón de clases, ¿quiénes participan en la toma de decisiones relacionadas con las actividades de aprendizaje?

Registren cada actividad en el cuadro del semáforo que corresponda, consideren para ello lo que sucede habitualmente en su aula y no lo que creen que debería ocurrir. Si lo estiman pertinente, agreguen otras actividades que formen parte de su práctica cotidiana.

Organizar equipos	Definir las reglas del aula	Valorar si una actividad está terminada
Elegir materiales	Buscar información	Cuidar y organizar materiales
Decidir qué hacer después de terminar	Resolver una duda	Proponer temas de investigación
Distribuir responsabilidades	Ayudar a una compañera o compañero	Evaluar el trabajo
Coordinar al equipo	Elegir dónde trabajar	



Lo decide principalmente la maestra o el maestro	
Lo decidimos conjuntamente (estudiantes y docente)	
Lo deciden o realizan las y los estudiantes	

Posteriormente, seleccionen una de las actividades que registraron en el semáforo rojo que les gustaría movilizar al amarillo o al verde.

Recuerden que:

La autonomía es un proceso progresivo. No se trata de delegar de inmediato todas las decisiones al alumnado, sino de crear las condiciones para que, poco a poco, pueda asumirlas con responsabilidad y confianza.

Leamos la autonomía desde la pedagogía multigrado

Conformen tres equipos y analicen los textos incluidos en los Anexos, de acuerdo con la siguiente distribución:

Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3
Anexo 1. La autonomía estudiantil en la Nueva Escuela Mexicana.	Anexo 2. Material para el aprendizaje autónomo. Guiones y fichas de trabajo.	Anexo 3. Autonomía y colaboración de los alumnos.

A partir de la lectura, en equipos respondan las preguntas siguientes:



- ¿Qué papel se otorga al estudiante?
- ¿Qué papel se otorga al docente?
- ¿Qué decisiones pueden tomar las y los estudiantes?
- ¿Cómo se visualiza la colaboración entre estudiantes de diferentes edades y grados?
- ¿Qué características de la propuesta pueden favorecer la autonomía de las y los estudiantes?

Presenten sus conclusiones en plenaria y dialoguen acerca de los elementos comunes o complementarios que encuentran en los referentes revisados.

Finalmente, cada equipo escribirá en una tarjeta una idea que complete la frase siguiente:



En el aula multigrado se favorece la autonomía de niñas y niños cuando _____

_____

_____

_____

Metodologías que favorecen la construcción de la autonomía de niñas y niños

Galería de estrategias multigrado

Definan seis áreas o estaciones en el espacio de trabajo, cada una se destinará a una estrategia de atención multigrado. Organicen al colectivo de tal forma que todas y todos tengan la posibilidad de visitar las seis estaciones de trabajo. A partir de sus conocimientos y experiencia, así como de la información que se presenta en el **Anexo 4**, construyan un cuadro comparativo con las características principales de cada estrategia. Pueden apoyarse en el siguiente:

Estrategia	Rincones de trabajo	Conferencia infantil	Asamblea escolar	Tutoría entre pares	Guiones de trabajo	Comisiones y responsabilidades
¿Qué hace la o el docente?						
¿Qué hacen las y los estudiantes?						
¿Qué decisiones permite tomar al alumnado?						
¿Qué necesitan aprender previamente las y los estudiantes para participar autónomamente?						
¿Cómo podríamos implementarla en nuestra aula multigrado?						

Analicen las dimensiones de la autonomía que se presentan en el cuadro de la página siguiente, identifiquen cuál de ellas se promueve a través de cada estrategia de trabajo multigrado y registren sus conclusiones.

Dimensión de la autonomía	¿Qué estrategia de trabajo multigrado favorece esta dimensión de la autonomía?
Elegir, explorar y gestionar recursos.	
Investigar y comunicar desde intereses propios.	
Participar y tomar decisiones colectivas.	
Solicitar, ofrecer y gestionar ayuda.	
Organizar y autorregular el aprendizaje.	
Asumir responsabilidades dentro de la comunidad.	

Recuerden que:

Las estrategias multigrado no buscan mantener ocupadas y ocupados a las y los estudiantes mientras la maestra o el maestro atiende a otro grado; crean condiciones para que niñas, niños y adolescentes aprendan progresivamente a organizarse, tomar decisiones, colaborar, asumir responsabilidades y gestionar su propio aprendizaje.

Del análisis a la práctica

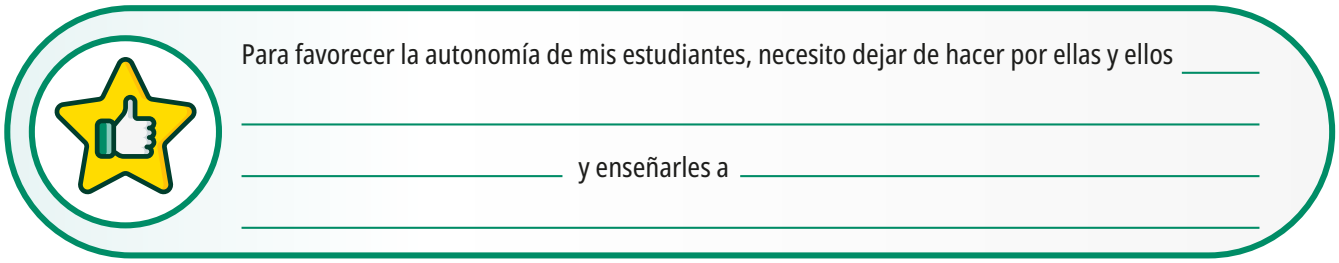
De decidir por ellas y ellos a decidir conjuntamente

De manera individual, recuperen “El semáforo de la autonomía” que elaboraron al inicio de la sesión. Retomen la actividad que registraron en el semáforo rojo que desean transformar y definan cómo podrían avanzar de manera gradual para favorecer la autonomía de sus estudiantes. Consideren

las estrategias analizadas a lo largo de la sesión. El siguiente ejemplo puede orientar su reflexión.

Actualmente	Primer paso	Después	Meta	Estrategia/ metodología que favorece ese cambio
Yo decido casi siempre la forma de distribuir las responsabilidades en el grupo.	Dialogar con las y los estudiantes acerca de las responsabilidades que deben asumirse en el aula.	Definir en asamblea escolar las comisiones y responsables de cada una.	Que las y los estudiantes definan las responsabilidades, decidan a las o los encargados y tomen decisiones de acuerdo con las necesidades de la clase.	Asamblea escolar y comisiones.

A modo de reflexión final, completen la siguiente frase:



Para profundizar

Arteaga Martínez, P., & Candela Marín, A. (2025). La autonomía de los estudiantes en la co-construcción del conocimiento de ciencias naturales en una primaria unitaria. *Revista Iberoamericana de Educación Rural, 3*(5), 5–22. https://doi.org/10.48102/riber.v3i5.107

Freire, P. (2022). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.

Popoca, C. (2 de julio de 2026). Ajustes curriculares en atención a la diversidad en aula multigrado para el desarrollo de la autonomía [Conferencia]. *Primer Foro Estatal BCS La Escuela desde una Visión Inclusiva*. https://www.youtube.com/watch?v=OEyWzcZG9xs

Red Temática de Investigación de Educación Rural. (s.f.). 2. *Estrategias didácticas específicas* [Repositorio digital]. http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-especificas/

Rockwell, E., & Rebolledo Angulo, V. (Coords.). (2016). *Yoltocah*: *Estrategias didácticas multigrado*. https://yoltocah.mx/wp-content/uploads/2018/05/Yoltocah-2018.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2005). *Propuesta Educativa Multigrado 2005*.

Secretaría de Educación Pública. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general*. Subsecretaría de Educación Media Superior. https://desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/convocatorias%202025/docs/La%20NEM/NEM%20Orientaciones%20padres%20y%20comunidad.pdf

Referencias

Arteaga Martínez, P., & Candela Marín, A. (2025). La autonomía de los estudiantes en la co-construcción del conocimiento de ciencias naturales en una primaria unitaria. *Revista Iberoamericana de Educación Rural, 3*(5), 5–22. https://doi.org/10.48102/riber.v3i5.107

Freire, P. (2022). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.

Rockwell, E., & Rebolledo Angulo, V. (Coords.). (2016). *Yoltocah: Estrategias didácticas multigrado*. https://yoltocah.mx/wp-content/uploads/2018/05/Yoltocah-2018.pdf

Schmelkes, S., y Águila, G. (Coords.). (2019). *La educación multigrado en México*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Secretaría de Educación Pública. (2025). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022* (2.ª ed.).https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2025/Plan_y_programas_de_estudio_2025/Plan%20de%20Estudio%202025%20-WEB-.pdf

Anexo 1. La autonomía estudiantil en la Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) impulsa un enfoque pedagógico que busca vincular los aprendizajes con la realidad de niñas, niños y adolescentes. En esta perspectiva, "las y los estudiantes ya no aprenderán contenidos teóricos desvinculados de su realidad; tampoco usarán simplemente problemas o proyectos para aprender conceptos teóricos predefinidos por el docente. Con la NEM, tanto el docente como los estudiantes motivan el aprendizaje situado; propician la duda, la curiosidad y el deseo de aprender sobre temas relevantes para su vida personal y colectiva" (SEP, 2023, p. 10).

Desde este enfoque, se promueve la formación de estudiantes activos, críticos, reflexivos, éticos, autónomos y capaces de autorregular sus procesos de aprendizaje. Paralelamente, el rol del docente es orientar la construcción de conocimientos, valorar el esfuerzo, fomentar la autonomía, brindar retroalimentación oportuna y ejercer su labor con responsabilidad ética y sentido de justicia.

Como proyecto educativo de carácter crítico, humanista y comunitario, la NEM propone superar una organización del conocimiento centrada en asignaturas aisladas para favorecer estrategias globalizadoras que permitan a las y los estudiantes comprender e intervenir en situaciones reales.

Desde esta perspectiva, la resolución de problemas y la toma de decisiones demandan la movilización integrada de saberes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en estrecha relación con la vida cotidiana y el contexto comunitario.

En congruencia con ello, se incorporan "metodologías socio-críticas, innovadoras, inclusivas y pertinentes que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios; Aprendizaje Basado en Indagación STEAM; Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Servicio (AS)" (Hernández Moreno, 2024, p. 34).

El trabajo por proyectos guarda una estrecha relación con el desarrollo de la autonomía de niñas, niños y adolescentes, ya que los involucra activamente en la investigación, el análisis y la resolución de problemas significativos para su contexto.

Al participar en procesos de indagación, diálogo, toma de decisiones y trabajo colaborativo, las y los estudiantes fortalecen su autonomía, desarrollan el pensamiento crítico y asumen un papel cada vez más protagónico en la construcción de sus aprendizajes, impulsados por la curiosidad, la reflexión y el compromiso con su comunidad.

Por otra parte, los proyectos de aprendizaje ofrecen un espacio propicio para incorporar diversas estrategias propias de la pedagogía multigrado, tales como la asamblea escolar, la conferencia estudiantil y las fichas de trabajo. En los Libros de Texto Gratuitos, muchos de los proyectos sugeridos recurren a la asamblea como un espacio para que niñas, niños y adolescentes participen en la definición de temas, orienten los procesos de investigación y tomen decisiones de manera colectiva. Asimismo, incluyen

momentos de comunicación y socialización en los que las y los estudiantes presentan sus producciones ante el grupo, otros estudiantes de la escuela o integrantes de la comunidad.

De esta manera, las estrategias multigrado pueden integrarse en distintos momentos y fases del desarrollo de los proyectos, enriqueciendo y complementando el trabajo pedagógico. Además de favorecer la participación activa del estudiantado, contribuyen al fortalecimiento de capacidades como la toma de decisiones, la organización, la investigación, la colaboración y la autonomía para el aprendizaje, elementos fundamentales en la formación de niñas, niños y adolescentes.

Referencias

Hernández Moreno, M. V. (2024). *La Nueva Escuela Mexicana y su impacto en la sociedad* [Presentación]. Secretaría de Educación Pública. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/La-NEM-y-su-impacto-en-la-sociedad.pdf

Secretaría de Educación Pública (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general*. Subsecretaría de Educación Media Superior. https://desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/convocatorias%202025/docs/La%20NEM/NEM%20Orientaciones%20padres%20y%20comunidad.pdf

Anexo 2. Material para el aprendizaje autónomo. Guiones y fichas de trabajo[2]

Una de las preocupaciones del trabajo multigrado es atender simultáneamente a los alumnos de diferentes edades, intereses y necesidades sin descuidar el nivel de complejidad que cada grado requiere; por ello, el uso de materiales de autoaprendizaje (como los guiones y fichas de trabajo) facilita la organización y el trabajo en este contexto, debido a que contribuyen, entre otras cosas, a que los alumnos más grandes trabajen de manera autónoma el tema en estudio, permitiendo al docente mayor espacio y tiempo para el trabajo directamente con los niños más pequeños o con quienes requieran mayor atención. [...]

Los guiones y las fichas de trabajo siguen constituyendo un recurso útil que favorece el aprendizaje autónomo en los alumnos, al facilitar y enriquecer la organización y la planeación.

Es necesario destacar que los guiones y fichas de trabajo deben provocar en los alumnos la reflexión, la búsqueda de información, la necesidad de trabajar colaborativamente, discutir y desarrollar estrategias para resolver las situaciones que se presenten. Para el logro de esto, las actividades planteadas en los guiones de trabajo deben cumplir con una serie de requisitos o condiciones como los siguientes:

- Sencillez, claridad, orden, lógica y brevedad.
- Una secuencia didáctica constructivista.
- Que atiendan el enfoque del plan y programas de estudio vigente (...).

Cabe destacar que los guiones didácticos se diseñan para abordar un tema específico de cualquier asignatura y sirven de guía para que el alumno realice en su cuaderno o con otro material las actividades planteadas. Los guiones se elaboran para un ciclo o grado específico.

Respecto a las fichas de trabajo, éstas plantean actividades generales que pueden aplicarse con los diferentes grados, pero no son específicas de alguna asignatura, excepto las fichas de ortografía. Por ello, pueden emplearse y adecuarse a cualquier tema.

Entre las posibilidades de fichas de trabajo que se podrían elaborar se encuentran las siguientes:

a) *Fichas de lectura y escritura.* Es importante promover la lectura y escritura de diferentes tipos de texto, como relatos, descripciones, recetas, instructivos, noticias, cápsulas informativas, etcétera. (...)

[2]Tomado de: Secretaría de Educación Pública. (2005). Material para el aprendizaje autónomo. Guiones y Fichas de Trabajo. En *Propuesta Educativa Multigrado 2005*. pp. 183-185. http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-multigrado-generales/Propuesta-Multigrado-2005/

b) *Fichas de las diferentes asignaturas*. A partir de las estrategias básicas de enseñanza de las asignaturas es posible elaborar fichas que promuevan un aprendizaje reflexivo, por ejemplo: diseñar una línea del tiempo sobre el movimiento de Independencia, redactar un "sabías qué..." sobre datos interesantes de los órganos de los sentidos, y trazar un croquis de la localidad, entre otras.

c) *Fichas de experimentos*. (...) es posible tener un "banco de experimentos" que esté a la disposición de los alumnos, por ejemplo, en el rincón de ciencias, para que realicen los experimentos de manera libre.

d) *Fichas de ortografía*. Entre las prácticas convencionales para trabajar la ortografía predominan la repetición de palabras, la copia de textos, las reglas ortográficas como "memorización" y las listas interminables. Por ello, al elaborar fichas de trabajo sobre ortografía es recomendable utilizar ejercicios y juegos como el uso de familias de palabras, sopas de letras, crucigramas, la corrección de textos, memoramas, loterías, etcétera.

Anexo 3. Autonomía y colaboración de los alumnos[3]

Los maestros con experiencia en multigrado permiten y promueven la ayuda mutua y recíproca entre alumnos. Observan que el trabajo colaborativo también hace posible que aquellos alumnos que ya lograron apropiarse de ciertos conocimientos repasen y refuercen estos aprendizajes al acompañar y ayudar a sus compañeros.

El trabajo simultáneo con dos o más versiones promueve que los alumnos establezcan relaciones de colaboración. Los alumnos que han avanzado a una versión más compleja también pueden apoyar, acompañar y guiar a sus compañeros de grupo que se encuentran trabajando en una versión más sencilla. Al mismo tiempo los alumnos que aún no han logrado comprender ciertos procesos observan y se aproximan a las diferentes maneras de resolver las estrategias que realizan sus compañeros con mayor avance. Además, es común que los que están en proceso de aprender ciertos contenidos usen procedimientos propios y originales que les sirven incluso a los más avanzados. Es decir, el aprendizaje colaborativo, a diferencia del uso tradicional de monitores o tutores, es mutuo y complementario.

Los saberes de los alumnos no se encuentran graduados por edad sino por los procesos de apropiación de cada uno como individuo. Colaborar en las actividades permite un proceso de construcción colectiva del conocimiento. Como decía Paulo Freire, "Todos sabemos algo. Todos ignoramos algo. Por eso, aprendemos siempre." Al interactuar, los alumnos se encuentran con una diversidad de conocimientos que refuerzan, cuestionan y transforman los saberes previos que tienen. Al mismo tiempo, desarrollan nuevos aprendizajes.

La colaboración entre alumnos es algo que se da más allá de que los maestros lo propicien. Los alumnos se suelen levantar o voltear hacia las bancas de sus compañeros para observar sus libretas y ver cómo resuelven la actividad; en ocasiones comparan sus respuestas, comentan los procesos, preguntan sus dudas o copian las respuestas de los compañeros. A veces uno de ellos escribe la respuesta y la muestra al maestro para corroborar que es correcta y después la comparte con sus compañeros. En los grupos multigrado, sobre todo en las escuelas unitarias, esto se presenta con mayor regularidad porque muchos de los alumnos pueden ser familiares, hermanos o primos.

Los maestros también pueden fomentar que se dé este tipo de colaboración de diversas maneras. Pueden organizar equipos o parejas con avances desiguales en una misma versión o con pares de alumnos que trabajen y colaboren en la resolución de diferentes versiones. Si en el grupo hay alumnos que resuelven la actividad más rápido que otros, el maestro los acostumbra a que se acerquen a ayudar a otros que resuelven otras versiones más avanzadas o más sencillas. Incluso es posible organizar equipos o parejas que tengan un mismo nivel de avance para que se adelanten y luego puedan ayudar a sus compañeros.

[3] Tomado de: Rockwell, E., & Rebolledo Angulo, V. (Coords.). (2016). *Yoltocah: Estrategias didácticas multigrado*. pp. 25-27 https://yoltocah.mx/wp-content/uploads/2018/05/Yoltocah-2018.pdf

El maestro puede trabajar en ocasiones de manera grupal para que todos los alumnos participen a partir de sus propios saberes y a través de diversas formas de expresión.

La autonomía significa que los alumnos realicen actividades de aprendizaje sin necesidad de que el maestro se los indique. Muchas actividades de las estrategias [Yoltocah] plantean retos e invitan a los alumnos a seguir realizando las actividades por su cuenta; por ejemplo, siguen inventando cuentos o elaborando problemas matemáticos a lo largo del año. Los alumnos incluso pueden plantear nuevos proyectos a resolver y buscar diferentes estrategias a partir de sus propias habilidades y saberes. Las estrategias propuestas (...) buscan que sean los propios alumnos quienes busquen y descubran a partir de una construcción propia diversas maneras de resolver los retos a partir de sus conocimientos previos.

La promoción del trabajo autónomo de los alumnos, la colaboración entre pares y la recuperación de los conocimientos previos de los niños permite respetar los momentos, ritmos y procesos de desarrollo particulares de cada uno. Los alumnos son los actores principales en el desarrollo de las actividades, pero siempre requieren el acompañamiento y reconocimiento de sus maestros.

Por otra parte, las actividades toman en cuenta la sabiduría de un antiguo dicho chino: *Lo que escucho, olvido; lo que veo, recuerdo; lo que hago, comprendo.*

Criterios pensando en los alumnos [que se pueden considerar al diseñar actividades]:

1. Que los alumnos sean los principales actores, con guía del maestro.
2. Que sean actividades que disfruten, con componentes lúdicos.
3. Que sean significativas en los entornos reales de los alumnos.
4. Que aprovechen los saberes previos de los alumnos.
5. Que se puedan resolver con estrategias propias, incluso antes de conocer el concepto o procedimiento formal.
6. Que se puedan realizar muchas veces por cuenta propia dentro o fuera del aula.
7. Que consideren los momentos, ritmos y procesos de desarrollo particulares de cada alumno.
8. Que apoyen los procesos naturales y diversos de aprender.
9. Que promuevan habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir.
10. Que promuevan habilidades de pensar, razonar, expresarse y colaborar.

Anexo 4. Estrategias multigrado

Estrategia	¿En qué consiste?	¿Cómo favorece la autonomía?	Referentes
Rincones de trabajo	Espacios del aula organizados con materiales y actividades específicas que pueden ser utilizados por las y los estudiantes de manera individual o colaborativa. Permiten explorar, investigar, practicar y producir mientras la o el docente acompaña simultáneamente otros procesos.	El alumnado aprende a elegir actividades o recursos, seguir consignas, administrar su tiempo, cuidar materiales y continuar trabajando sin depender permanentemente de instrucciones de la maestra o el maestro.	SEP (2005); tradición de ambientes preparados de Montessori.
Conferencia infantil	Estrategia en la que una niña o un niño selecciona un tema de su interés, investiga, organiza la información y la comparte con sus compañeros. La Propuesta Educativa Multigrado (PEM) 2005 la recupera como una actividad permanente para el aula multigrado.	Permite tomar decisiones sobre qué investigar, dónde buscar información, cómo organizarla y de qué manera comunicarla. Favorece la iniciativa, responsabilidad y seguridad para compartir saberes.	Célestin Freinet; SEP (2005).
Asamblea escolar	Espacio periódico de diálogo en el que el grupo analiza asuntos relacionados con la convivencia y organización del aula, expresa opiniones, propone alternativas, establece acuerdos y distribuye responsabilidades.	Permite participar en decisiones reales de la vida escolar. Las NNA aprenden a expresar opiniones, escuchar, argumentar, negociar acuerdos y asumir las consecuencias de decisiones colectivas.	Célestin Freinet; SEP (2005).
Tutoría entre pares	Organización del aprendizaje en la que estudiantes con diferentes conocimientos, experiencias o niveles de avance se apoyan mutuamente. Quien acompaña no resuelve la actividad por la compañera o el compañero sino que explica, pregunta, modela, orienta o proporciona pistas.	La o el estudiante descubre que la maestra o el maestro no constituye su única fuente de ayuda. Aprende a solicitar apoyo, utilizar los saberes disponibles en el grupo y, progresivamente, convertirse también en apoyo para otras u otros..	Rockwell y Rebolledo (Coords., 2016); SEP (2005).
Guiones de trabajo	Orientaciones escritas que ofrecen una ruta para desarrollar una actividad o secuencia: qué hacer, qué recursos utilizar, con quién trabajar, qué investigar, qué producto realizar y, en algunos casos, cómo revisar lo aprendido.	Permiten anticipar tareas, seguir una secuencia, administrar tiempos, consultar recursos y monitorear avances sin esperar constantemente nuevas indicaciones del docente.	Luis F. Iglesias. SEP (2005) y tradición pedagógica multigrado.

Estrategia	¿En qué consiste?	¿Cómo favorece la autonomía?	Referentes
Comisiones y responsabilidades	Distribución de responsabilidades auténticas entre integrantes del grupo para atender necesidades de la vida cotidiana: biblioteca, materiales, huerto, periódico, rincones, organización de espacios, cuidado de recursos, entre otras.	Las y los estudiantes asumen responsabilidades reales, toman decisiones, desarrollan iniciativa y comprenden que el funcionamiento del aula es una responsabilidad compartida, no exclusivamente de la o el docente.	SEP (2005); pedagogía cooperativa vinculada con Freinet.

Referencias

Popoca, C. (2026). Educar para la autonomía y la diversidad. En *Pedagogías multigrado* (Material de trabajo para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Ciclo Escolar 2025-2026). Secretaría de Educación Pública. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2526_s4_t1_multigrado_insumo2.pdf

Rockwell, E., & Rebolledo Angulo, V. (Coords.). (2016). *Yoltocah: Estrategias didácticas multigrado*. https://yoltocah.mx/wp-content/uploads/2018/05/Yoltocah-2018.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2005). *Propuesta Educativa Multigrado 2005*.