

El fortalecimiento de la exploración e investigación del mundo en Educación Inicial

Propósito

Reflexionar acerca de las formas en las que las y los agentes educativos, facilitan y promueven la exploración e investigación del mundo en las niñas y los niños de Educación Inicial, e implementar estrategias que contribuyan a favorecer su participación, juego y movimiento libre.

Exploración e investigación del mundo

Desde su nacimiento, niñas y niños desarrollan un fuerte impulso por conocer el mundo que les rodea, el papel de las y los agentes educativos en Educación Inicial es proveer de ambientes de aprendizaje propicios para que la exploración e investigación sean la constante, como resultado del juego libre o de la intervención pedagógica.

Es importante que las y los agentes educativos dimensionen la relevancia que tienen tanto la exploración como la investigación en niñas y niños de 0 a 3 años para construir conocimiento, reconociendo la necesidad de realizar una observación atenta y cercana, así como realizar registros narrativos que den cuenta de lo ocurrido.

En los “Principios Rectores de la Educación Inicial”, se reconoce que las niñas y los niños son aprendices competentes, con capacidad para participar en el mundo, partiendo de que sienten, piensan, deciden y opinan. Las y los agentes educativos son figuras de referencia y garantes de derechos que generan oportunidades para que las niñas y los niños avancen en el descubrimiento y exploración de su potencial, desde una edad muy temprana.

En Educación Inicial se promueve que las infancias desplieguen y fortalezcan el deseo de conocer. En ese sentido, las propuestas que se ofrecen tienden a la exploración, al descubrimiento y al juego, en un ambiente de intercambio, en el que niñas y niños tienen la oportunidad de poner en relación sus hipótesis, ideas y deseos con las y los demás, y en función de ello, aprender en interacción social.

El movimiento del cuerpo en esta etapa es incesante, las niñas y los niños se mueven todo el tiempo, ya que es la forma en la que exploran e investigan lo que sucede a su alrededor, por tal motivo chupan objetos, los azotan, identifican a través del movimiento la temperatura, sus características y propiedades, anticipando y resolviendo problemas.

Es importante que la intervención pedagógica que realizan las y los agentes educativos considere la planeación de ambientes de aprendizaje que promuevan la capacidad de exploración de las niñas y los niños, al mismo tiempo que favorezcan su autonomía progresiva. Por ello, resulta fundamental que como colectivo reflexionen sobre las oportunidades de exploración e investigación que el servicio de Educación Inicial, en el que participan, ofrece en este momento.

Espacio para la reflexión

Lean el siguiente texto y analicen la perspectiva sobre la exploración e investigación del mundo que se presenta.



La exploración e investigación del mundo en Educación Inicial

Niñas y niños desde sus primeros años de vida exploran e investigan el mundo que les rodea. El Programa Sintético de la Fase 1 plantea que, desde el nacimiento está presente el ‘impulso epistémico’, entendido como una fuerza interna que los moviliza a explorar y conocerse a sí mismas y a sí mismos, a las otras personas, a los objetos y al espacio que habitan (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2025).

Es importante que en los diferentes servicios de la Educación Inicial se favorezca el mismo, mediante la creación de experiencias que impulsen la curiosidad de niñas y niños para ampliar sus posibilidades para aprender.

Si reciben constantemente diversas experiencias sensoriales y afianzan el desarrollo de sus sentidos, éstas se vuelven fundamentales para comprender el mundo. Por ello, importa mucho mirarlos de manera cercana, cantarles, nombrar los objetos y narrarles situaciones.

En los primeros meses de vida la exploración de su propio cuerpo es esencial, por ello, tocan sus pies, sus manos y su cara. Con el paso del tiempo, explorar los objetos que están a su alrededor se convierte en un desafío para niñas y niños porque necesitan relacionarse con ellos y “construir significados en relación con sus contextos, imaginar, hipotetizar y transformar a partir de la exploración” (SEP, 2025, p. 71).

La exploración es la base del proceso de aprendizaje porque a partir de ella, niñas y niños observan, analizan, experimentan, generan conclusiones o ideas de las cosas.

ESPACIO PARA LA REFLEXIÓN Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

El fortalecimiento de la exploración e investigación del mundo en
Educación Inicial

La exploración e investigación del mundo por parte de niñas y niños requiere de personas adultas disponibles física y afectivamente para acompañarles constantemente en sus búsquedas. El componente afectivo es fundamental porque niñas y niños necesitan saber y sentir que las y los agentes educativos y sus figuras de referencia se involucran y muestran interés en las actividades que a ellas y ellos les importan. Requieren saberse escuchadas y escuchados, así como atendidas y atendidos en sus inquietudes. Asimismo, es importante que les acompañen creando oportunidades y ambientes que favorezcan la exploración, por lo que en la Educación Inicial el 'movimiento libre' es una acción que se vuelve imprescindible para impulsar los aprendizajes. Los juegos y las actividades artísticas enriquecen también los ambientes de aprendizaje y disponen a la exploración.

Para potenciar las capacidades de exploración e investigación de niñas y niños, es importante propiciar ambientes donde el juego y el movimiento libre de cada niña y cada niño sean los protagonistas. Propiciar juegos sobre el piso, fuera de las sillas, dejando a un lado el mobiliario, que puede dificultar el deseo de exploración o que entorpece el movimiento y proponiendo espacios donde puedan explorar, sin imponer.

Los materiales son importantes y ofrecen amplias posibilidades para indagar sobre el mundo. Lo sustancial respecto a los materiales no es la complejidad de estos, sino el uso que se les da, es decir, que se les proponga explorar sus características (forma, tamaño, peso, textura, flexibilidad o dureza) y que fomente la imaginación de las niñas y los niños.

La observación por parte de las y los agentes educativos es una tarea imprescindible porque permite identificar la mejor manera de favorecer momentos y experiencias de exploración con niñas y niños, entendiendo que cada una y cada uno tiene intereses y necesidades específicas. Mediante la observación, la y el agente educativo identifican cuándo es necesario intervenir y cuándo tomar distancia para ofrecer mayor libertad desde la autonomía de las niñas y los niños.

Es fundamental que las personas adultas y agentes educativos reconozcan el valor de las experiencias de exploración que tienen niñas y niños, así como el valor de sus preguntas. Cuando un adulto acompaña a explorar sobre sus preguntas, sin que las mismas tengan una respuesta única y definitiva, crea oportunidades para continuar investigando sobre lo que le interesa.

Asimismo, es importante considerar las hipótesis que plantean niñas y niños, experimentar con esas hipótesis para contrastar ideas y apoyarlos para que formulen conclusiones.

ESPACIO PARA LA REFLEXIÓN Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

El fortalecimiento de la exploración e investigación del mundo en
Educación Inicial

Otro aspecto imprescindible para acompañar la exploración e investigación del mundo en Educación Inicial es el respeto a los ritmos propios de cada niña y niño, reconociendo las ventanas amplias del desarrollo (SEP, 2025) donde cada una y cada uno puede tener distintos momentos para alcanzar nuevas habilidades. Ello implica no forzar tiempos, ni imponer desde la mirada de lo que las personas adultas consideran que ya pueden alcanzar, por el contrario, se sugiere mantener la confianza en las capacidades de niñas y niños y en su impulso epistémico.

A partir de la lectura, y con la guía de las siguientes preguntas, les invitamos a reflexionar acerca de las condiciones, prácticas y estrategias que ofrecen para favorecer la exploración, la curiosidad, la investigación y el juego en niñas y niños.



- ¿Las niñas y los niños disponen de tiempo suficiente cuando se observa que exploran algo con interés?
- El ambiente que se planea ¿considera y favorece la exploración de niñas y niños?
- ¿Cómo responden a las inquietudes de niñas y niños respecto a las personas, objetos y situaciones del entorno que les rodea?
- ¿Qué materiales ponen a disposición de las niñas y los niños?, ¿por qué privilegian esos materiales?
- ¿Tienen momentos de juego libre durante el día?, ¿qué juegos proponen a las niñas y los niños?, ¿qué papel asumen en esos juegos?
- ¿Qué estrategias han realizado en el servicio educativo para promover la exploración y la investigación en niñas y niños?
- ¿Dan espacio a la libre propuesta de actividades y al libre uso del espacio, incluyendo el vacío como elemento creador?
- En la elaboración del Programa Analítico de la escuela, ¿han identificado como una necesidad favorecer la exploración e investigación?

Ahora, analicen las situaciones ocurridas en algunos servicios de Educación Inicial, que se presentan en la siguiente página, y reflexionen sobre cómo las y los agentes educativos favorecen la exploración e investigación de niñas y niños; piensen qué sugerirían para fortalecer su intervención pedagógica.

ESPACIO PARA LA REFLEXIÓN Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

El fortalecimiento de la exploración e investigación del mundo en Educación Inicial



Imagen generada con IA

En la sala de 0 a 18 meses la agente educativa propone a niñas y niños explorar libremente con cubos apilables; los coloca en medio de la sala para que niñas y niños se acerquen a jugar con ellos. Karla de 10 meses está despertando recientemente de su siesta y no presenta interés en acercarse con los demás, prefiere permanecer en la colchoneta con su cobija y empieza a jugar a aparecer y desaparecer con ella, un juego que disfruta mucho. Susana, la agente educativa le lleva los cubos para que se incorpore con las demás niñas y niños.

Alberto está en el servicio de Visitas a hogares con una de las familias, ha preparado una actividad de lectura de cuentos en el patio de la casa. Cuando inicia la actividad, Sergio de 24 meses muestra interés, pero como es en el piso, voltea y observa algunas hojas y flores que han caído de un árbol y su interés cambia. Alberto decide modificar su actividad de cuento y sugiere a la familia de Sergio que permitan que explore las hojas, también le acerca unas piedras. El padre de Sergio comenta que cuando era niño jugaba a recolectar hojas y piedras, entonces Alberto sugiere jugar con Sergio retomando ese juego de infancia.



Imagen generada con IA



Imagen generada con IA

En un Centro Comunitario de Atención a la Primera Infancia (CCAPI), Rosario, quien es la agente educativa, propuso a niñas y niños hacer caminitos con cartones y carritos, al ver los materiales, Rosa toma un cartoncito y lo inclina, pasa un carro y se emociona al ver que se desliza rápidamente, la mitad de las niñas y los niños siguen la propuesta de Rosa, la mamá de la niña interviene de inmediato y le recuerda que tiene que continuar con lo propuesto por Rosario, sin embargo, ella le comenta que es importante seguir el interés de Rosa, de hecho a algunas niñas y niños les propone varias inclinaciones del cartón a partir de lo observado.

ESPACIO PARA LA REFLEXIÓN Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

El fortalecimiento de la exploración e investigación del mundo en
Educación Inicial

A partir de las tres situaciones que analizaron, reflexionen acerca de su propia intervención pedagógica, contestando los siguientes cuestionamientos:



- ¿Les ha ocurrido algo similar?
- ¿Cómo han respondido ante esas situaciones?

Lean los siguientes Énfasis, que corresponden a diversos Contenidos del Campo Formativo Saberes y Pensamiento Científico, específicamente relacionados con la exploración, la investigación, el juego y el movimiento:

- Favorecemos el movimiento y el juego corporal.
- Garantizamos la libertad al jugar, verificando que los espacios sean seguros, que inviten a la propuesta y que puedan participar desde sus iniciativas y necesidades.
- Promovemos la creación de ambientes que invitan a la exploración y la creatividad, así como al libre movimiento.
- Invitamos a tocar y explorar las características de los materiales, su consistencia, textura, olor, forma, etcétera.
- Estamos atentos a los descubrimientos para socializarlos, a las conversaciones y a los diálogos que surgen entre niñas y niños con el material.
- Ofrecemos ambientes en los que niñas y niños se sientan invitados a imaginar y desarrollar su potencial creador.
- Disponemos material desestructurado para que niñas y niños jueguen de manera libre a construir. Estos juegos posibilitan creaciones de todo tipo, contribuyen a la resolución de problemas y en sus construcciones se pueden reflejar aspectos del mundo cotidiano y el mundo fantástico de niñas y niños.
- Ponemos a su alcance elementos importantes de la cultura del contexto. Por ejemplo, se pueden recolectar artefactos que las familias ya no usan, pero que en manos de niñas y niños cobran una nueva vida y que además tienen un valor afectivo porque han sido parte de la historia familiar: canastos, teléfonos, etcétera.
- Acompañamos la novedad con que cada grupo de niñas y niños define sus juegos, evitando dirigirlos.

ESPACIO PARA LA REFLEXIÓN Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

El fortalecimiento de la exploración e investigación del mundo en
Educación Inicial

- Evitamos producir juegos con objetivos escolares que ignoran los intereses e intenciones de niñas y niños.
- Facilitamos el juego al aire libre o en la naturaleza y si es necesario llevamos la naturaleza al servicio de Educación Inicial.
- Disponemos ambientes y materiales para que niñas y niños puedan pintar y dibujar libremente con distintos elementos, realizar dibujos, pinturas, obras de arte grupales con elementos de la naturaleza recolectados entre todas las familias. (SEP, 2025)

A partir de esta lectura, se hace una invitación a reflexionar de manera individual sobre las siguientes cuestiones y posteriormente compartirlas en colectivo:



- ¿A quiénes están dirigidos los Énfasis?
- ¿Cómo he llevado a la práctica estos Énfasis con niñas y niños?
- ¿Qué Énfasis de los otros Campos Formativos son pertinentes para favorecer la exploración y la investigación?
- ¿Se me ha dificultado llevar a cabo alguno de ellos?, ¿por qué?

Comenten alguna situación específica con su grupo de niñas y niños en la que hayan identificado cómo alguno o varios de estos Énfasis han apoyado su práctica.

Finalmente, en colectivo construyan dos propuestas que apoyen la exploración e investigación del mundo en niñas y niños, una propuesta es para fortalecer el Programa Analítico y la otra para el Programa de mejora continua.

Para profundizar

@prende_mx. (2 de marzo de 2021). #AprendeEnCasa III | Edu Inicial | Exploración | La niña y el niño investigadores | 02 de marzo 2021. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ObyBbLCmnuQ>

@prende_mx. (14 de mayo de 2021). #AprendeEnCasa III | Educación Inicial | Exploración | La crianza nos involucra a | 14 de mayo 2021. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Jkmj029DO0k>

ESPACIO PARA LA REFLEXIÓN Y LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

El fortalecimiento de la exploración e investigación del mundo en
Educación Inicial

- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2017). *Conafecto*, 2(2). <https://sites.google.com/view/procesos-formativos-decb/p%C3%A1gina-principal/primera-infancia-y-atenci%C3%B3n-a-las-familias/desarrollo-infantil-y-crianza?pli=1&authuser=0>
- Gobierno del Estado de Jalisco. RECREA. (s.f). *Creaciones Infantiles. La ventana de mis ojos*. https://portalsej.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2020/08/La-ventana-de-mis-ojos_Educacio%CC%81n-inicial.pdf
- Ministerio de Educación de Colombia. (2014). *La exploración del medio en la educación inicial*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_archivo_pdf_doc_24.pdf
- Secretaría de Educación Pública, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2025). *Criterios para la Evaluación Procesual e Integral de la Educación Inicial en México. Una perspectiva desde la Evaluación formativa*. https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2025/12/CRITERIOS-PARA-LA-EDUCACION_digital.pdf

Referencia

- Secretaría de Educación Pública. (2025). *Currículo Nacional Aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase1*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2025/Plan_y_programas_de_estudio_2025/WEB%20FASE%201-2025.pdf