2025 - 2026

EXPERIENCIAS

DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

ZACATECAS

Las comunidades de aprendizaje como alternativa para responder a los retos profesionales de las y los docentes

Primaria

Zona escolar No. 142

Guadalupe, Zacatecas

Raúl Martínez Bañuelos

Supervisor escolar

PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Número 16

Las comunidades de aprendizaje como alternativa para responder a los retos profesionales de las y los docentes

Raúl Martínez Bañuelos

Resumen

Esta narrativa recupera mi experiencia como supervisor en la conformación de comunidades de aprendizaje en dos ámbitos: la asesoría técnica pedagógica y el trabajo con docentes responsables de la enseñanza inicial de la lengua escrita en la Fase 3, pertenecientes a la Zona Escolar No. 142 de Primarias Federales, en tres municipios del Estado de Zacatecas (Guadalupe, Trancoso y Vetagrande).

En el desarrollo del documento se enfatiza la importancia que tuvo el intercambio de experiencias y el trabajo entre pares en la mejora de las prácticas docentes de una manera sistemática y colaborativa. Se incluyen tres ejemplos de cómo esta estrategia ha trascendido: presentación en dos eventos internacionales, ser objeto de estudio para una maestría y servir de referente para el diseño de un diplomado con impacto estatal en miles de docentes. Asimismo, se destaca la participación de Asesores Técnico Pedagógicos y Supervisores.

Todos piensan en cambiar el mundo, pero nadie piensa en cambiarse a sí mismo.

(Leon Tolstoi)

La realidad de nuestras escuelas, un contexto retador

La Zona Escolar No.142 de Primarias Federales, ubicada en el Estado de Zacatecas, está integrada por once escuelas distribuidas en los municipios de Guadalupe, Trancoso y Vetagrande. De ellas, tres se encuentran en contextos urbanos y ocho en rurales; además, nueve son de organización completa y dos corresponden a escuelas multigrado (una bidocente y otra tridocente).

La plantilla de la zona está conformada por 156 personas: personal docente, directivo, de apoyo y una Asesora Técnico Pedagógica (ATP), quienes brindan atención a una población aproximada de 2,400 estudiantes. Asimismo, 18 docentes atienden a primer grado y 15 a segundo. Este dato resulta relevante ya que las y los docentes que atienden a los grupos de la Fase 3, constituyen el principal universo de trabajo de esta experiencia.

El parteaguas, la comunidad de aprendizaje entre Supervisores y Asesores Técnico Pedagógicos

Esta experiencia destaca el impacto del aprendizaje entre pares, a partir de la conformación de comunidades de aprendizaje en dos sentidos: uno entre figuras responsables del acompañamiento pedagógico a maestras y maestros, es decir, las y los ATP y supervisores, y otro entre docentes de primero y segundo grado de primaria.

A finales de 2019, se integró a la Región Educativa No. 10 un grupo aproximado de 30 ATP mediante un proceso de promoción. Por ello, el entonces Director Regional, el Maestro Erasmo Cardona Rodríguez, me convocó, junto con el Supervisor René Bañuelos Bañuelos, considerando la experiencia profesional y académica que teníamos, para diseñar un trayecto formativo que permitiera atender las necesidades profesionales de estas figuras. Así, se diseñó el trayecto formativo denominado *Comunidades de Aprendizaje Profesional para el Acompañamiento a Docentes*, en donde se abordarían temas como la normatividad que regula la función, las habilidades para el

acompañamiento docente, los principios andragógicos[1] y el dominio del Plan y Programas de Estudio.

Esto representó una oportunidad para atender múltiples demandas de apoyo y asesoría que surgían por parte de las escuelas en la región y que respondían a diversas problemáticas y ámbitos de los distintos niveles de educación básica como la convivencia, la formación de lectores, la incorporación de estrategias didácticas innovadoras y el dominio del Plan y los Programas de Estudio, entre otros.

Como se mencionó anteriormente, las y los ATP que se habían integrado, accedieron al cargo por medio de un proceso de evaluación, contaban además con experiencia frente a grupo y habilidades para el trabajo como formadores de formadores, elementos considerados como parte del perfil deseado para ejercer la Asesoría Técnico Pedagógica. Por ello, las sesiones del trayecto formativo estuvieron orientadas a la conformación de equipos para establecer una coordinación rotativa y contar con evidencias en las prácticas de asesoría y acompañamiento, tales como registros de observación de clase y el diario de campo.

En palabras de las y los participantes, el trayecto de formación les permitió contar con elementos concretos para orientar sus prácticas y mejorar significativamente su desempeño. Los resultados obtenidos mostraron la importancia del intercambio de experiencias y saberes entre compañeras y compañeros, los cuales se concretaron en la incorporación de innovaciones como la elaboración de recursos didácticos con material reciclable, la construcción de un micrositio para compartir información y documentos de interés para trabajar en el aula, así como estrategias didácticas exitosas, entre otras. Por los resultados obtenidos, se decidió extrapolar la estrategia a otros contextos y decidimos generar una comunidad de aprendizaje entre docentes que atienden primero y segundo grado en las escuelas pertenecientes a la Zona escolar No. 142 de Primarias Federales, bajo mi coordinación como supervisor y con la participación de la Maestra Janeth Herrera Domínguez, ATP de la zona.

Las comunidades de aprendizaje en los colectivos docentes

En el ciclo escolar 2023-2024, el Programa de mejora continua (Pmc) de la supervisión, se elaboró a partir de un diagnóstico socioeducativo que consideraba varios elementos: información de los Pmc de las escuelas de la zona, registros de observación de clase y resultados de diferentes estadísticas, por ejemplo, de los "Ejercicios Integradores de Aprendizaje", índices de ausentismo, atención de alumnas y alumnos que presentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), entre otros.

A partir de estos datos, se estableció como prioridad revisar las prácticas de las y los docentes que atendían la Fase 3, en donde se identificó un fuerte rezago en el proceso de apropiación inicial de la lengua escrita por parte de las y los alumnos, situación que se agravó como consecuencia de la pandemia.

Considerando lo anterior y con el propósito de atender la problemática, retomando las prácticas de enseñanza de las y los docentes que atendían a los grupos de primero y segundo grados, se planteó organizar el trayecto formativo denominado *Comunidades de aprendizaje como estrategia para el desarrollo profesional,* que permitiera recuperar las experiencias de quienes han tenido a su cargo los dos primeros grados, así como fortalecer los saberes profesionales de aquellos que por primera vez tenían la responsabilidad de acompañar el proceso de alfabetización inicial.

Para ello, se decidió retomar dos elementos considerados exitosos en la comunidad de aprendizaje que de manera paralela se estaban

[1] La educación andragógica ha cobrado importancia relevante con el surgimiento de nuevos modelos educativos encaminados a concretar y construir aprendizajes significativos en los adultos con heterogeneidad en el pensar, sentir y actuar, pero que los une el interés de superación y profesionalización y entender que el adulto es un ente psicológico, biológico y social (Villao, L., Herrera, S., & Meza, A. (2001). Fundamentos andragógicos como desafío para cambio de la educación del siglo XXI.)

trabajando entre supervisores y ATP de la región: 1) la centralidad en la atención a las problemáticas de la práctica y 2) el aprendizaje entre pares como un aspecto para la mejora continua.

La experiencia acumulada como fuente de aprendizaje

La estrategia del trayecto formativo consistió en generar un espacio de intercambio entre pares, acompañado por el equipo de supervisión, en el que participaron aproximadamente 40 docentes de los grados de primero y segundo de las escuelas que integran la zona, con el propósito de fortalecer el dominio de la metodología que en un primer momento se promovió desde el *Programa para la Adquisición de la Lengua Escrita (PALE)* y posteriormente en el *Programa Nacional para la Lectura y la Escritura (PRONALEES)*.

Desde el inicio del trayecto se promovió el intercambio de experiencias relacionadas con las prácticas de enseñanza y los recursos didácticos utilizados en el aula, particularmente aquellos que habían resultado favorables para las y los docentes con mayor experiencia en los primeros grados. No obstante, también se consideró fundamental recuperar los planteamientos de autoras como Emilia Ferreiro, Margarita Gómez-Palacio y Miriam Nemirovsky. A partir de estos referentes, se propició el análisis de las etapas por las que pasan las niñas y niños para apropiarse de la lengua escrita, se dialogó sobre la importancia de generar un ambiente alfabetizador, así como las hipótesis que se plantean las y los estudiantes al enfrentarse a un proceso de alfabetización inicial, profundizando también el rol que corresponde a las y los docentes como facilitadores y mediadores, entre otras ideas que se abordaron.

La coordinación de las sesiones fue distribuida paulatinamente entre las y los docentes y el equipo de supervisión, por lo que algunas sesiones estuvieron a cargo de las y los maestros con mayor experiencia en la atención a los primeros grados, y otras consistieron en el intercambio de experiencias, estrategias y recursos didácticos, considerando criterios como: a) la descripción de las secuencias didácticas implementadas, b) sugerencias para una eventual réplica en otros contextos con los ajustes necesarios y, c) principales problemáticas enfrentadas para la aplicación de las estrategias.



Imagen 1. *Leerflix. Estrategia implementada en las comunidades de aprendizaje.*

Aunque podría decirse que generalmente a las y los docentes no les agrada el enfoque de formación centrado en la teoría, como colectivo nos dimos cuenta de que era imprescindible comprender el proceso que siguen las niñas y niños al aprender a leer y escribir, en especial las fases y momentos por los que transitan, de manera que pudiéramos tener claridad en las estrategias didácticas que se tienen que implementar para potenciar el desarrollo, respetando siempre los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.



Imagen 2. *Comunidad de aprendizaje, primer grado.*

En las primeras sesiones se pudieron observar algunas actitudes de resistencia, especialmente por parte de las y los docentes que por años han empleado el método silábico para enseñar a leer y escribir. Sin embargo, las aportaciones del maestro Miguel Díaz Tapia que fue asesor de *PALE*, de la maestra María Elena de la Rosa Torres con más de 30 años de servicio y con amplia experiencia en los primeros grados y de la maestra Janeth Herrera Domínguez, ATP con experiencia y formación en el tema, contribuyeron a generar un ambiente de confianza y apoyo mutuo en el que fue posible obtener productos específicos como planeaciones didácticas, elaboración de materiales y la creación de un archivo digital para compartir recursos entre todas y todos. Así, se privilegió la reflexión sobre la práctica y sobre todo, la posibilidad de compartir las circunstancias en que se lleva a cabo el trabajo cotidiano, promover las relaciones horizontales en la comunidad y el reconocimiento de los logros de cada docente por pequeños que parezcan.

Consolidación de una comunidad de aprendizaje

En este trayecto formativo nos enfocamos en conformar una comunidad de aprendizaje con la cual trabajamos en sesiones mensuales, que iniciaron en septiembre del 2023 y que siguen realizándose hasta la fecha, como se muestra en los Anexos 1 y 2. Cada sesión tiene una duración de cinco horas y los temas se determinan a partir de las necesidades expresadas por las y los docentes de la Fase 3, a través de un formulario que permitió desde su inicio, recabar las problemáticas y dificultades a resolver.

A lo largo de dos años y medio se ha mantenido el trayecto formativo de *Comunidades de aprendizaje como estrategia para el desarrollo profesional* con maestras y maestros de primer y segundo grado, junto con el de comunidades de aprendizaje entre las y los ATP y supervisores que lleva cinco años en funcionamiento.

Para las dos acciones se establece un itinerario de formación al inicio de cada ciclo escolar, donde se procura seguir los siguientes planteamientos:

- La atención a las problemáticas propias de la función como: la atención a la diversidad, el manejo de las emociones y la convivencia, entre otras.
- Los temas y el orden para su abordaje es determinado con base en las necesidades y prioridades acordadas entre los participantes.
- Todas y todos los integrantes se involucran en la coordinación de una sesión.
- Los insumos fundamentales para el trabajo son: los registros de observación acerca de aspectos específicos de la dinámica que se vive en las aulas a partir de acuerdos y compromisos compartidos (por ejemplo, el interés de estudiantes en la clase, pertinencia de los recursos didácticos implementados, principa-

les logros y áreas de oportunidad, entre otros), evidencias de la práctica y fuentes documentales entre las que se privilegian los materiales curriculares de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

- Obtener, como resultado de las sesiones entre ATP y supervisores, productos útiles para las prácticas de asesoría y acompañamiento. Podemos destacar un amplio acervo de sugerencias didácticas para mejorar la planeación de clases, estrategias e instrumentos de evaluación, recursos didácticos para atender prioridades como la convivencia, lectura, escritura y pensamiento matemático. Se promueve que lo anterior mantenga una aplicabilidad a las particularidades de los diferentes contextos que se atienden.

Un impacto no esperado: trascender el ámbito de influencia de la Zona escolar

Para que los esfuerzos realizados en las diferentes escuelas de la Zona 142 trascendieran, se realizaron tres acciones más, cuyo alcance ha permitido llegar a otros espacios académicos como parte de un compromiso con la comunidad educativa, estas acciones son:

1) La participación en la *Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas (RIIEP)* en donde el Supervisor de la Zona 142, es miembro fundador y esta conformada por docentes de seis países de América Latina: Colombia, Cuba, Honduras, México, República Dominicana y Perú.

Esta Red permitió contar con un espacio para el enriquecimiento mutuo entre docentes y compartir experiencias sistematizadas a través de diversas ponencias que se presentaron en el *Congreso Internacional de Pedagogía 2025, realizado en La Habana, Cuba,* así como el *Encuentro de la RIIEP*, realizado en Villapinzón, Colombia en octubre de 2025. Las ponencias presentadas fueron:

- ¿Cómo trabajar la equidad de género en primer grado?
- Estrategias para la formación de lectores en primaria.
- Desarrollo del pensamiento científico.
- Comunidades de aprendizaje como estrategia para el desarrollo profesional docente.

Con relación a la participación en el *Encuentro de la RIIEP* en Colombia, se considera que el impacto en la formación de las y los docentes en la región de América Latina es apenas un incipiente movimiento que aspira a la creación de una cultura colaborativa que permita enfrentar las complejas problemáticas que se viven en la actualidad en el contexto de cada país, entre las que destacan las situaciones de violencia que aquejan de manera cotidiana a las comunidades y, por consecuencia, a las escuelas.



Imagen 3. *Participación en el Congreso de Pedagogía. Cuba 2025.*

2) La maestra Janeth Herrera Domínguez, ATP de la zona, realizó sus estudios de maestría en la Unidad 321 de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y seleccionó como objeto de estudio *El proceso de conformación y consolidación de la comunidad de aprendizaje entre docentes de primero y segundo grado*. Esto permitió documentar con apoyo de evidencias y diferentes instrumentos de observación, las acciones de mejora de las prácticas de enseñanza, el fortalecimiento de los saberes de las y los docentes y la transformación de la práctica como ATP.
3) En el 2024, se emitió una Convocatoria por parte de la Dirección General de Formación Continua para Docentes y Directivos de la SEP, en el marco del *Programa para el Desarrollo Profesional Docente (ProDEP)*, donde se dio la apertura para que colectivos docentes pudieran proponer algunas acciones formativas. Esto constituyó una oportunidad para que la Supervisión de la Zona 142 diseñara el Diplomado "Proceso de desarrollo de lenguajes para el aprendizaje autónomo", el cual, una vez autorizado se ofertó en toda la Región 10, teniendo 243 egresados en la primera generación, adscritos a 63 zonas de los diferentes niveles de educación básica.
   El objetivo del diplomado fue: *Analizar la continuidad y complementariedad que demanda la atención a las características de niñas y niños en las Fases 2, 3, 4 y 5 y las implicaciones para las diferentes figuras involucradas en su desarrollo integral, en atención a la diversidad*; está dirigido a docentes de preescolar, primaria, educación especial y educación física. En el ciclo escolar 2025-2026 se tuvo una inscripción de poco más de 2,200 docentes de 6 regiones del Estado de Zacatecas.

Perspectivas: hacia la consolidación de una red de docentes y la instauración de las comunidades de aprendizaje como cultura profesional

A partir de las experiencias acumuladas y teniendo como soporte los vínculos con otros ATP y supervisores de distintas regiones de Zacatecas, se tiene la intención de crear una red de docentes que permita impulsar procesos de mejora continua desde una perspectiva situada, con el propósito de coadyuvar a la transformación de las prácticas de los colectivos. En este sentido algunas acciones que se podrían realizar en esta red son: encuentros estatales, regionales o locales para el intercambio de experiencias; la creación de un *Sitio Web* en el que se puedan difundir y compartir recursos didácticos, planeaciones, experiencias y algunas publicaciones elaboradas tanto de manera individual como colectiva.



Imagen 4. *Comunidad de aprendizaje, ATP.*

Por otra parte, en los trayectos formativos para la conformación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP), tanto de figuras de acompañamiento como docentes, se ha invitado a diversos grupos de ATP de otras regiones educativas como los Pinos, Zacatecas, Sombrerete y Río Grande, con el propósito de que conozcan la dinámica de trabajo y así motivarlos a integrar sus propias CAP, lo que permitirá la conformación de una red estatal.

Cabe mencionar que las políticas impulsadas desde la SEP con relación a la conformación de comunidades de aprendizaje en el espacio de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) han apoyado el

fortalecimiento de los esfuerzos que se llevan a cabo en la entidad, desde hace ya casi seis años. De igual manera, se cuenta con el respaldo de la Subsecretaría Académica de la Secretaría de Educación del Estado de Zacatecas.

Conclusiones

El acompañamiento a colectivos directivos y docentes, me ha permitido, como supervisor, fortalecer una cultura de formación *in situ*, así como el reconocimiento de las aportaciones de cada participante en un ambiente de horizontalidad y compromisos compartidos. Hemos podido constatar que en algunas escuelas se implementan las sugerencias proporcionadas por docentes de otras comunidades —con sus respectivos ajustes—, se incorporan nuevos materiales didácticos y hay una mayor disposición a participar en estos espacios de formación, muchas veces a contra turno.

Sólo podremos responder a los retos profesionales que se nos presentan si logramos consolidar un estilo de trabajo profesional basado en las características de una comunidad de aprendizaje.



Imagen 5. *Comunidad de aprendizaje, docentes de primero y segundo grado.*

Anexo 1

"Comunidades de aprendizaje como estrategia para el desarrollo profesional"

Trayecto Formativo para docentes de primer grado

Zona 142, Guadalupe, Zac.

Ciclo Escolar 2023-2024

	Fecha	Tema	Propósitos
1	01 de septiembre 2023	Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita	• Fortalecer los saberes sobre la propuesta para abordar la enseñanza de la lectura y la escritura, así como la técnica de administración para ubicar a las y los alumnos en los niveles de conceptualización que transitan y así emprendan decisiones reflexivas e informadas que incidan en el acercamiento a la convencionalidad de la lengua escrita y en la mejora del aprendizaje.
2	10 de noviembre 2023	Desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo	• Conocer recursos y enfoques específicos para atender a las y los alumnos que presenten dificultades en el lenguaje, promoviendo un aprendizaje inclusivo en el aula. • Enriquecer de manera colaborativa las prácticas docentes en primer grado, fortaleciendo con herramientas prácticas y estrategias pedagógicas que favorezcan los procesos de adquisición de la lectura, escritura y habilidades matemáticas en sus estudiantes.
3	9 de febrero 2024	• Análisis del Perfil Grupal PALE • Fomento y animación a la lectura • Diseño de secuencias didácticas	• Reflexionar sobre las técnicas de fomento y animación a la lectura para favorecer el proceso de adquisición de la lengua escrita en alumnos de primer grado. • Explorar opciones de material didáctico para enriquecer las planeaciones que respondan a las características de los alumnos que se ubican en el nivel de conceptualización presilábico.
4	12 de abril 2024	Características del sistema de escritura	• Profundizar en el conocimiento de las características del sistema de escritura desde el enfoque de PALE, para comprender los procesos de construcción que siguen las y los alumnos durante la adquisición de la lengua escrita. • Fortalecer la intervención pedagógica de las y los docentes mediante el análisis de las características del sistema de escritura y la selección de estrategias didácticas pertinentes que respondan a las necesidades de aprendizaje de las y los alumnos de primer grado.
5	5 de Julio 2024	Experiencias pedagógicas que favorecen el proceso de adquisición de la lectoescritura en los alumnos de primer grado	• Socializar acerca de la situación académica de las y los alumnos al inicio del ciclo escolar empleando instrumentos de la evaluación formativa (evaluaciones, dictados, videos, fotografías entre otros). • Compartir una estrategia importante que hayan implementado para favorecer el proceso de adquisición de la lectoescritura. • Exponer los avances y los retos en el proceso de adquisición de lectura y escritura a lo largo del ciclo escolar 2023-2024.

Anexo 2

Comunidades de Aprendizaje Profesional para el Acompañamiento a Docentes

Trayecto Formativo para las y los ATP y Supervisores

Zona 142, Guadalupe, Zac.

Ciclo escolar 2025-2026

No.	Fecha	Tema	Coordinadores de la sesión
1	19 de septiembre	Transición de CTE a comunidad de aprendizaje	Equipo Coordinador Enlaces
2	24 de octubre	Salud mental y emocional en el acompañamiento	1. Esmeralda Chiu Alvarado 2. Melitza López Ferrer 3. Claudia Madera Maldonado 4. Eugenia Guzmán Garcia 5. Ana Karen Macias Ortiz 6. Isela Menchaca 7. Edna Magdalia
3	14 de noviembre	Perfiles profesionales de las figuras de acompañamiento	8. Marisol Candelas Acosta 9. Gabriel Chávez López 10. Juan Pablo Garcia Álvarez 11. Marilyn González Parga 12. Juana Alvarado Cabrera
4	16 de enero	Protocolos del estado de Zacatecas	13. Bety Zona 20 preescolar 14. Teresa Rivera Zona 48 preescolar 15. Laura Zona 06 telesecundaria 16. Alejandro Zona 06 telesecundaria 17. Susana Zona 18 preescolar
5	13 de febrero	Materiales didácticos y gamificación	18. Daisy Janet Macias 19. Fabiola Lara Torres 20. Norma Zavalal Ayala Piedra 21. Sandy Yadira Lozano Vázquez 22. Aida Elizabeth Saucedo Nava 23. Marisol Nava
6	13 de marzo	Barreras para el aprendizaje y la participación	24. Georgette Salmón Cuevas 25. Magdalena Contreras Hernández 26. Angelina Romero Garcia 27. Ma. Guadalupe Almanza López 28. Silvia Gabriela Hernández Arenas 29. José Guadalupe Rodríguez Sandoval 30. Dinorah Sarahí Herrera Hernández
7	14 de mayo	Estrategias para el seguimiento y el acompañamiento técnico pedagógico	31. Margarita Martínez 32. Karla Ivon Gallegos 33. Francisco Rodríguez 34. Noemi Esquivel 35. Ramiro Vázquez 36. Sara Patricia Collazo 37. Francisco Morales
8	12 de junio	Inteligencia artificial en el acompañamiento	38. Janeth Herrera Dominguez 39. Claudia Diaz Cortés 40. Sayeli Olvera 41. Efrén Guerra Pinales 42. Gerardo Vázquez 43. Adrián Soriano
9	3 de julio cierre	Conferencia por confirmar Por confirmar	44. Blanca Susana Lechuga Ortiz 45. Rubí Areli Herrera Hernández 46. Deysi Janeth Macias Ramos 47. Rosa Isela Menchaca Márquez 48. Raul Martínez Bahuelos