2025 - 2026

EXPERIENCIAS

DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

BAJA CALIFORNIA

Observación de clase, estrategia de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente

Primaria

Zona escolar XXV

Tijuana, Baja California

Héctor Iván Figueroa Cázares
Supervisor escolar

PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Número 17

Observación de clase, estrategia de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente

Héctor Iván Figueroa Cázares

Resumen

La experiencia que se presenta consistió en un proyecto de observación de clase y acompañamiento a 250 docentes en 17 escuelas urbanas de nivel primaria en Tijuana, con el propósito de fortalecer la práctica pedagógica y promover la mejora continua en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Para ello, se realizaron entrevistas individuales con el fin de conocer los procesos de planeación y evaluación que llevan a cabo las y los maestros. Posteriormente, se efectuaron observaciones de clase guiadas por una rúbrica de observación, que permitió valorar distintos aspectos de la práctica docente. La retroalimentación constructiva y el seguimiento a las recomendaciones favorecieron la reflexión y la innovación educativa.

La estrategia permitió fortalecer las funciones de la Supervisión escolar, mejorar la coordinación con los colectivos docentes y consolidar comunidades de aprendizaje basadas en la colaboración y la confianza. Asimismo, las y los maestros se observaron prácticas educativas más inclusivas y centradas en el aprendizaje significativo, con un impacto positivo en la calidad educativa y la cultura escolar.

Desarrollo de la experiencia

La labor del Supervisor escolar, en el marco de la NEM, trasciende la función de control administrativo y se orienta hacia un compromiso activo con el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y el desarrollo profesional de las y los docentes.

La finalidad de esta experiencia fue fortalecer la práctica docente mediante un proceso sistemático de observación, análisis, retroalimentación y seguimiento, diseñado para responder a necesidades previamente identificadas en la Zona escolar: la falta de acompañamiento técnico-pedagógico, la retroalimentación insuficiente y el escaso uso formativo de la evaluación.

El acompañamiento y la asesoría se conciben como herramientas fundamentales para promover un aprendizaje significativo y garantizar que la enseñanza responda a los intereses, contextos y necesidades reales de las y los alumnos. En este sentido, la función del supervisor se asume desde una perspectiva reflexiva y crítica, privilegiando el diálogo horizontal como medio para identificar fortalezas, áreas de oportunidad y estrategias de innovación educativa.

El presente documento tiene como propósito relatar la experiencia desarrollada durante el proceso de acompañamiento pedagógico y observación de clase en la Zona escolar bajo mi responsabilidad, integrada por 250 docentes distribuidos en 17 escuelas urbanas de Tijuana. Se describen las estrategias implementadas para conocer la práctica docente, documentar evidencias, articular procesos de retroalimentación y acompañar la implementación de mejoras. Asimismo, se reflexiona sobre los aprendizajes obtenidos y el impacto positivo que una supervisión crítica y emancipadora puede generar en la enseñanza y el aprendizaje.

Contexto y origen de la iniciativa

La Zona escolar se ubica en Tijuana, Baja California, un contexto urbano caracterizado por una amplia diversidad sociocultural y una constante movilidad de la población

estudiantil. Esta dinámica responde, en gran medida, a la presencia de familias provenientes de distintos estados del país, así como de población migrante nacional e internacional, lo que configura escenarios escolares diversos y cambiantes.

En este contexto, las escuelas enfrentan retos relacionados con el rezago en los aprendizajes, la discontinuidad en las trayectorias escolares y la necesidad de generar respuestas pedagógicas pertinentes, flexibles y sensibles a las realidades de las y los alumnos. A ello se suman condiciones socioeconómicas que influyen en la experiencia escolar y demandan una intervención docente capaz de reconocer las particularidades del entorno.

La Zona escolar bajo mi supervisión está conformada por 17 escuelas urbanas y aproximadamente 250 docentes, quienes atienden grupos heterogéneos con ritmos variados de aprendizaje. Esta situación exige fortalecer el acompañamiento pedagógico, diversificar las estrategias didácticas e incorporar, de manera pertinente, el uso de tecnologías educativas como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.

El origen de la iniciativa se encuentra en la identificación de una necesidad recurrente: un número significativo de docentes desarrollaba su labor sin recibir retroalimentación sistemática ni acompañamiento técnico-pedagógico continuo, lo que limitaba las posibilidades de reflexión y mejora de sus prácticas. Ante ello, se diseñó un proceso estructurado de observación y acompañamiento, basado en la confianza, la colaboración profesional y la reflexión conjunta, con el propósito de superar la percepción de fiscalización tradicionalmente asociada a la función supervisora.

Planeación del proceso de observación y asesoría

Para la implementación de la estrategia, se realizó un análisis previo de los objetivos de aprendizaje y de los instrumentos de evaluación utilizados por cada docente. Se procuró que la observación no constituyera un ejercicio aislado, sino que formara parte de un proceso integral de acompañamiento, orientado a vincular los referentes pedagógicos con la práctica cotidiana de las y los docentes.



Imagen 1. *Capacitación con directivos sobre el proceso de observación de clase.*

Diagnóstico inicial

Como primera acción, se llevaron a cabo entrevistas individuales con las y los docentes con el propósito de conocer sus procesos de planeación y evaluación, los instrumentos empleados (listas de cotejo, rúbricas, evidencias), las estrategias que implementaban para atender los diferentes ritmos de aprendizaje y los criterios considerados al momento de diseñar su intervención didáctica. Esta etapa permitió aproximarse a la práctica docente desde la perspectiva de sus protagonistas, establecer un vínculo inicial de confianza y generar las condiciones necesarias para la observación en el aula.

Un ejemplo del tipo de registro en este diagnóstico es el siguiente: “El docente utiliza una lista de cotejo para dar seguimiento al aprendizaje; sin

embargo, no integra criterios de autoevaluación. Se sugiere incorporarlos para favorecer procesos de metacognición."

A partir de la información recabada, se programaron observaciones de clase previamente acordadas con las y los docentes, a fin de propiciar un ambiente de tranquilidad, apertura y disposición para el análisis de la práctica.

Asimismo, se utilizó una rúbrica mediante la cual se valoraron de manera integral aspectos como la planificación y preparación de la clase, la coherencia de la intervención didáctica, la creación de ambientes de respeto y convivencia, el manejo de los procedimientos del aula, la participación de las y los alumnos en el aprendizaje, así como la flexibilidad y sensibilidad pedagógica mostradas durante la intervención. Este instrumento permitió documentar la práctica docente de manera objetiva, sistemática y consistente. Para mayor referencia sobre los criterios y niveles de desempeño considerados durante la observación de clase, véase el Anexo 1.



Imagen 2. *Capacitación con docentes que serán observados para darles a conocer la metodología, rúbrica y las fechas de observación.*

Desarrollo de la observación de clase

Las observaciones de clase se realizaron en fechas previamente acordadas con cada docente, con el propósito de generar un ambiente de confianza, apertura y disposición para el análisis de la práctica.

Durante la observación se adoptó un enfoque de acompañamiento, respetando el ritmo de trabajo y las estrategias de cada docente. Se analizaron aspectos como la claridad de las instrucciones, la capacidad para involucrar a las y los estudiantes en actividades significativas, la gestión del grupo, la organización del tiempo y de los recursos, así como la promoción de un ambiente inclusivo y respetuoso. También se registraron situaciones concretas que permitieron identificar buenas prácticas y áreas de oportunidad. Entre los aspectos favorables se observaron actividades de aprendizaje activo, participación constante de las y los estudiantes y estrategias de Evaluación formativa. De igual manera, se identificó la necesidad de fortalecer la planificación de las sesiones y diversificar los recursos didácticos.

Un ejemplo del tipo de registro durante la observación es el siguiente:

> "Durante la actividad de lectura compartida, se identificó que cinco estudiantes no participaron. Se recomienda incorporar turnos guiados para favorecer una participación equitativa."

El análisis realizado mediante la rúbrica permitió valorar de manera objetiva el desempeño docente a partir de dimensiones claramente definidas, entre ellas la planificación, el diseño de la intervención didáctica, la interacción pedagógica, la convivencia y el clima escolar, así como la evaluación formativa.

Un ejemplo de valoración realizada mediante la rúbrica es el siguiente:

> "Diseño de la intervención didáctica: nivel medio. Las actividades son coherentes; sin embargo, requieren una mayor diferenciación para atender a las y los estudiantes que presentan rezago."

Durante todo el proceso de observación se mantuvo una actitud respetuosa y colaborativa,

evitando interrumpir el desarrollo natural de la clase. Esto favoreció que las y los docentes percibieran la presencia del supervisor como una oportunidad para la reflexión y la mejora profesional, y no como un ejercicio de fiscalización.

Retroalimentación y seguimiento

Al finalizar cada observación, se llevó a cabo una sesión individual de retroalimentación, en la que se compartieron de manera constructiva los hallazgos registrados durante la clase. En este espacio se destacaron las fortalezas de cada docente y se señalaron las áreas de oportunidad identificadas, acompañadas de recomendaciones concretas y viables para fortalecer su práctica educativa.

El diálogo se centró en la reflexión y el aprendizaje colaborativo, favoreciendo que las y los docentes participaran activamente en el análisis de su desempeño y asumieran una actitud abierta ante las sugerencias recibidas. Posteriormente, se programó una segunda observación con el propósito de constatar la implementación de las recomendaciones y reconocer los avances alcanzados en la práctica docente.

Esta fase de seguimiento permitió reforzar la mejora continua y consolidar aprendizajes duraderos, tanto para las y los docentes como para el Supervisor escolar.

Logros e impacto

La estrategia fortaleció la relación entre la Supervisión escolar y las y los docentes, y favoreció la generación de un clima de respeto, confianza y colaboración. Asimismo, permitió identificar avances tanto individuales como colectivos en la práctica educativa.

Avances individuales observados

Se registró una mayor claridad en las instrucciones dirigidas a las y los alumnos, un incremento en el uso de estrategias de Evaluación formativa, la diversificación de las estrategias y los materiales didácticos, así como una mejor gestión del tiempo y de los recursos en el aula. Además, en las clases se observó una mayor participación de las y los estudiantes. La práctica docente se enriqueció mediante una retroalimentación sustentada en evidencias, mientras que la supervisión se consolidó como una figura de acompañamiento en los procesos reflexivos, críticos y orientados a la mejora.

Avances colectivos

1. Reuniones de Consejo Técnico Escolar (CTE) más reflexivas y sustentadas en el análisis de evidencias.
2. Mejora en la planeación y el desarrollo de las clases, reflejada en la incorporación de estrategias didácticas más diversas y pertinentes y una mayor coherencia entre la planeación, las actividades desarrolladas y la evaluación.
3. Fortalecimiento del trabajo colegiado del intercambio de buenas prácticas y la del diálogo profesional horizontal, en el que las y los docentes se sintieron escuchados y valorados.
4. Construcción de una cultura profesional centrada en el aprendizaje de las y los alumnos.

El proyecto permitió fortalecer la relación entre la Supervisión escolar y los colectivos docentes, al propiciar un ambiente de confianza, respeto y colaboración. La práctica docente se enriqueció mediante una retroalimentación sustentada en evidencias, mientras que la supervisión se consolidó como un proceso reflexivo, crítico y orientado a la mejora.

Entre los principales logros alcanzados se encuentran la mejora en la planeación y el desarrollo de las clases, reflejada en la incorporación de estrategias didácticas más diversas y pertinentes; la adopción de prácticas de evaluación más coherentes y formativas, con una mayor participación de las y los estudiantes; la consolidación de un diálogo profesional horizontal, en el que las y los docentes se sintieron escuchados y valorados; y la implementación de recomendaciones concretas que favorecieron el aprendizaje de las y los estudiantes.

Conclusiones

Este proyecto reafirma que la Supervisión escolar efectiva implica desarrollar procesos de acompañamiento crítico y reflexivo, en los que el diálogo, la colaboración y la retroalimentación son fundamentales para fortalecer la práctica docente y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La experiencia permitió generar un ambiente de confianza entre la supervisión y las y los docentes, así como reconocer fortalezas y áreas de oportunidad mediante la observación y el análisis de evidencias. Por ello, resulta importante dar continuidad a estas acciones para consolidar una cultura de mejora continua en la comunidad escolar.



Imagen 3. *Mesa de trabajo con docentes y directivos para el análisis de la rúbrica.*

Anexo 1

Inspección Escolar
ZONA XXV

SE
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

NOMBRE DE LA ESCUELA:_____
NOMBRE DEL MAESTRO(A):_____
LUGAR Y FECHA:_____
GRADO Y GRUPO:_____
NOMBRE DEL OBSERVADOR:_____

RUBRICA DE OBSERVACION DE CLASE

Dominio I. Planificación y preparación

Componente I-a. Demuestra conocimiento del contenido y la pedagogía

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
Los planes y la práctica del docente reflejan un extenso conocimiento del contenido y de la estructura de su tema. Identifica posibles malos entendidos para ajustar el aprendizaje de los estudiantes.	Los planes y la práctica del docente reflejan un conocimiento sólido del contenido y de la estructura de su tema. Identifica las prácticas instruccionales específicas de su disciplina.	Los planes y la práctica del docente reflejan cierto conocimiento de los conceptos importantes de su disciplina, identifica las prácticas instruccionales específicas de su disciplina.	Los planes y la práctica docente despliegan poco conocimiento del contenido, así como las prácticas instruccionales específicas de su disciplina.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Componente I-b. Demuestra conocimiento de los estudiantes

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
El docente busca de forma activa conocer a cada uno de sus estudiantes, sus antecedentes, su cultura, sus habilidades, su competencia lingüística, sus intereses y sus necesidades especiales. Lo consigue para cada uno de sus estudiantes.	El docente busca de forma activa conocer a sus estudiantes, sus antecedentes, su cultura, sus habilidades, su competencia lingüística, sus intereses y sus necesidades especiales. Lo consigue para grupos de estudiantes.	El docente muestra la importancia de comprender a sus estudiantes, sus antecedentes, su cultura, sus habilidades, su competencia lingüística, sus intereses y las necesidades especiales.	El docente demuestra poco o nulo conocimiento sobre sus estudiantes, sus antecedentes, cultura, habilidades, competencia lingüística, intereses y necesidades especiales.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Componente I-c. Proporciona evidencias de aprendizaje

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
Las evidencias de aprendizaje están establecidas como metas que pueden ser evaluadas y representan retos a nivel cognitivo para el estudiante. Muestran diferentes tipos de contenido, ofrecen oportunidades para coordinarse e integrarse y toman en cuenta las necesidades de cada uno de los estudiantes.	Las evidencias de aprendizaje están establecidas como metas que pueden ser evaluadas y representan retos a nivel cognitivo para el estudiante. Muestran diferentes tipos de contenido y ofrecen oportunidades para coordinarse.	Las evidencias de aprendizaje tienen un rigor moderado, algunas de ellas permiten usar métodos de evaluación. Reflejan más de un tipo de aprendizaje, pero el docente no hace el intento por coordinarlos e integrarlos.	Las evidencias de aprendizaje no son adecuadas para los estudiantes; representan un aprendizaje trivial y de bajo nivel o se establecen solamente como actividades. No permiten la viabilidad para el uso de métodos de evaluación.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Componente I-d. Demuestra el conocimiento de los recursos educativos

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
El docente busca recursos dentro y fuera de la escuela, en Internet y en la comunidad para ampliar su propio conocimiento y usarlo en su enseñanza o bien, para que lo usen los estudiantes que lo necesiten.	El docente conoce los recursos disponibles en la escuela para ampliar su propio conocimiento y los usa en su enseñanza.	El docente conoce los recursos disponibles en la escuela para ampliar su propio conocimiento, pero no los usa en su enseñanza.	El docente desconoce o conoce poco los recursos para ampliar su propio conocimiento o usarlos en su enseñanza.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Componente I-e. Diseña instrucciones coherentes

Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente
Existe una secuencia lógica durante la clase, las actividades dan sustento a los objetivos educativos y ofrecen la posibilidad de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje significativo. La	Existe una secuencia lógica durante la clase, la mayoría de las actividades dan sustento a los objetivos educativos y ofrecen la posibilidad de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje	Existe una secuencia lógica durante la clase, algunas de las actividades dan sustento a los objetivos educativos y ofrecen la posibilidad de involucrar a los estudiantes en el	No está clara la secuencia de las clases. Las actividades propuestas no dan sustento a los objetivos educativos y no ofrecen la posibilidad de involucrar a los estudiantes en el

clase es clara y permite seguir diferentes caminos, según las necesidades de los estudiantes.	significativo. La clase es clara y es posible involucrar a los estudiantes en el aprendizaje significativo.	aprendizaje significativo.	aprendizaje significativo.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Componente I-f. Diseña las evaluaciones de los estudiantes

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
Existe congruencia con los objetivos de la planeación; las evaluaciones coinciden con las expectativas del aprendizaje. Los resultados de las evaluaciones sirven de guía para elecciones futuras.	Existe congruencia con la mayoría de los objetivos de la planeación; las evaluaciones coinciden con las expectativas del aprendizaje. Los resultados de las evaluaciones sirven de guía para elecciones futuras.	Existe congruencia con algunos de los objetivos de la planeación; las evaluaciones coinciden con las expectativas del aprendizaje. Algunos de los resultados de las evaluaciones sirven de guía para elecciones futuras.	No existe congruencia con algunos de los objetivos de la planeación; las evaluaciones no coinciden con las expectativas del aprendizaje. Los resultados de las evaluaciones no sirven de guía para elecciones futuras.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Dominio 2. El ambiente de la clase

Componente 2-a. Crea un ambiente de respeto y convivencia

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
Las interacciones en el aula entre el docente y cada estudiante son respetuosas, reflejan un genuino aprecio, cuidado y sensibilidad por la cultura del estudiante y el nivel de su desarrollo, con actitudes de solidaridad y compromiso entre ellos. Todos los alumnos tienen oportunidades equitativas de participación.	Las interacciones en el aula entre el docente y los estudiantes son educadas y respetuosas, reflejan un aprecio y cuidado general, además de ser adecuadas para las diferencias culturales y el nivel de desarrollo entre grupos de estudiantes. El maestro motiva la participación generalizada de sus alumnos.	Las interacciones en el aula, entre el docente y los estudiantes (y entre los propios estudiantes) son generalmente adecuadas y libres de conflicto, pero podrían caracterizarse por muestras ocasionales de insensibilidad o alta de atención a las diferencias culturas o de desarrollo entre los estudiantes. El maestro propicia la participación de la mayoría del grupo.	Las interacciones en el aula entre el docente y los estudiantes (y entre los propios estudiantes) son negativas, inadecuadas o insensibles a los contextos culturales de los estudiantes, además de que se caracterizan por el sarcasmo, los desaires o conflictos. El maestro propicia una participación selectiva de algunos cuantos alumnos.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Componente 2-b. Establece una cultura del aprendizaje

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
Se presentan expresiones que dan evidencia del aprecio por el trabajo tanto del alumno como del maestro. Hay un reforzamiento constante a las actitudes que promueven los valores de equidad, esfuerzo y persistencia en el aula.	Se presentan esporádicamente expresiones que dan evidencia del aprecio por el trabajo del alumno o del maestro. Ocasionalmente se refuerza las actitudes que promueven los valores de equidad, esfuerzo y persistencia en el aula.	Las expresiones que dan evidencia por el aprecio por el trabajo tanto del maestro o del alumno son mínimas. No se refuerzan actitudes que promueven los valores de equidad, esfuerzo y persistencia en el aula.	No existen evidencias del aprecio por el trabajo del alumno ni del maestro. Se presentan actitudes negativas que inhiben los valores de equidad, esfuerzo y persistencia en el aula.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Componente 2-c. Manejo de los procedimientos del aula

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
Los estudiantes contribuyen al perfecto funcionamiento de las rutinas del aula y los procedimientos para las transiciones de actividades, el manejo de los suministros y el desempeño de los deberes no instruccionales. El tiempo es aprovechado de la manera más eficiente posible.	Se pierde poco tiempo instruccional debido a las rutinas de clase y los procedimientos para las transiciones, el manejo de los suministros y el desempeño de los deberes no instruccionales, mismos que ocurren con fluidez.	Se pierde algún tiempo instruccional debido a que las rutinas de clase y los procedimientos para las transiciones, el manejo de los suministros y el desempeño de los deberes no instruccionales, pues son efectivos solamente de forma parcial.	Se pierde mucho tiempo instruccional en las rutinas ineficientes de clase y los procedimientos de transición, manejo de suministros y el desempeño de deberes no instruccionales.

Componente 2-d. Manejo del comportamiento de los estudiantes

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
Las normas de comportamiento son conocidas y comprensibles para los alumnos, con evidencia de su participación en su establecimiento. La vigilancia de los docentes del comportamiento de los estudiantes es sutil y preventiva y la respuesta del docente al mal comportamiento del estudiante es sensible a las necesidades individuales cada uno de ellos tiene. Hay reforzamiento al comportamiento positivo.	Las normas de comportamiento parecen ser claros. La respuesta del docente al mal comportamiento del estudiante es adecuada y respetuosa de la dignidad del estudiante.	El docente parece realizar un esfuerzo para establecer las normas de comportamiento de los estudiantes. No hay una clara congruencia entre las normas de comportamiento, con las necesidades de la enseñanza. El docente intenta, con resultados desiguales, vigilar la conducta del estudiante y responde de manera poco congruente y formativa al comportamiento del estudiante.	No existen evidencias de que se hayan establecido estándares de conducta, por lo que existe poca o ninguna vigilancia del docente sobre la conducta del estudiante. La respuesta a la mala conducta del estudiante es represiva y no se respeta la dignidad del estudiante.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Componente 2-e. Orden y organización del espacio físico

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
El aula es un lugar seguro y el ambiente físico es atractivo y propicio para el aprendizaje de todos los alumnos, incluyendo a quienes requieren de cuidados especiales. Los estudiantes contribuyen para el uso o adaptación del ambiente físico para avanzar en su aprendizaje. Se facilita que los alumnos dispongan de los materiales en forma oportuna.	El aula es un lugar seguro y el aprendizaje es accesible para todos los estudiantes; el docente asegura que el arreglo físico sea el adecuado para las actividades de aprendizaje. El docente concreta que se haga uso de los recursos físicos que tiene a su disposición.	El aula es un lugar seguro y el aprendizaje esencial es accesible para la mayoría de los estudiantes; el uso de los recursos físicos por parte del docente, incluyendo las computadoras, es moderadamente efectivo. El docente podrá intentar modificar el arreglo físico para adecuarlo a las actividades de aprendizaje con un éxito parcial.	El ambiente físico no es seguro o algunos estudiantes no tienen acceso al aprendizaje. El alineamiento entre el arreglo físico y las actividades de aprendizaje es mínimo.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Dominio 3. La enseñanza

Componente 3-a. Comunicación con los estudiantes

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
Las expectativas para el aprendizaje, instrucciones, procedimientos y explicaciones del contenido son claras para el estudiante. La comunicación oral y escrita del docente es clara, expresiva y adecuada para los estudiantes y sus niveles de desarrollo; además, se anticipa posibles malos entendidos entre los estudiantes.	Las expectativas para el aprendizaje, instrucciones, procedimientos y explicaciones del contenido son claras para los estudiantes. La comunicación es adecuada para los estudiantes y sus niveles de desarrollo.	Las expectativas para el aprendizaje, instrucciones, procedimientos y explicaciones del contenido se aclaran después de una confusión inicial; el docente usa un lenguaje correcto, pero no es completamente propio para los estudiantes y sus niveles de desarrollo.	Las expectativas para el aprendizaje, instrucciones, procedimientos y explicaciones del contenido no son claras, sino confusas para los estudiantes. El docente usa un lenguaje que contiene errores o no es apropiado para para las culturas de los estudiantes y sus niveles de desarrollo.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Componente 3-b. Manejo de técnicas de preguntas y debate en el aula

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
Las preguntas reflejan altas expectativas y son adecuadas culturalmente y para su desarrollo. Los estudiantes formulan muchas preguntas con un desafío intelectual alto y se aseguran de que todas las voces sean tomadas en cuenta. Se presentan niveles altos de participación en los debates de clase.	La mayoría de las preguntas del docente provocan una respuesta meditada y el docente permite un tiempo suficiente para que los estudiantes las respondan. Algunos estudiantes participan en las discusiones.	Algunas de las preguntas de los docentes provocan una respuesta meditada, pero la mayoría son de nivel bajo y hechas rápidamente. El docente intenta involucrar a los estudiantes en una discusión que es parcialmente exitosa.	Las preguntas del docente son de nivel bajo o inadecuadas, provocan una participación limitada por parte de los estudiantes y son más bien un monólogo que una discusión. No se genera debate en el aula.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Componente 3-c. Involucramiento de los estudiantes en su aprendizaje

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
Las situaciones de aprendizaje se presentan considerando los saberes, intereses y experiencias de los estudiantes. La clase se adapta como sea necesario a las necesidades de cada estudiante, y la estructura y	Las actividades y tareas, los materiales y el agrupamiento de estudiantes ocasionalmente consideran los saberes, intereses y experiencias de los alumnos. Todos los estudiantes se involucran en el	Las actividades y tareas, los materiales y el agrupamiento de estudiantes no se consideran los saberes, intereses y experiencias de los alumnos. Resultando en un involucramiento intelectual moderado. La	Las actividades y tareas, los materiales y el agrupamiento de estudiantes no son apropiados para cumplir los objetivos de aprendizaje, ni del interés, o relacionados con las experiencias de los alumnos, resultando en una

el ritmo permiten que el estudiante reflexione y concrete.	trabajo con un alto nivel y rigor. La estructura de la clase es coherente y tiene un ritmo adecuado.	estructura de la clase es reconocible pero no está completamente cuidada.	falta de involucramiento. La clase no tiene una estructura o un ritmo adecuado.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Componente 3-d. Uso de la evaluación en la enseñanza

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
Se usa la evaluación en la enseñanza por medio de la incorporación del estudiante en el establecimiento de los criterios de evaluación, la autoevaluación de los estudiantes, la vigilancia de su progreso por parte de los docentes y alumnos, y la retroalimentación de alta calidad hacia los estudiantes.	En la mayoría de las clases se usa la evaluación en la enseñanza por medio de la incorporación del estudiante en el establecimiento de los criterios de evaluación, la autoevaluación de los estudiantes, la vigilancia de su progreso por parte de los docentes y alumnos, y la retroalimentación de alta calidad hacia los estudiantes.	En algunas de las clases se usa la evaluación en la enseñanza por medio de la incorporación del estudiante en el establecimiento de los criterios de evaluación, la autoevaluación de los estudiantes, la vigilancia de su progreso por parte de los docentes y alumnos, y la retroalimentación de alta calidad hacia los estudiantes.	No se usa la evaluación para la evaluación de la enseñanza por medio de la incorporación del estudiante en el establecimiento de los criterios de evaluación, la autoevaluación de los estudiantes.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Componente 3-e. Demuestra flexibilidad y sensibilidad

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
El docente aprovecha oportunidades para mejorar el aprendizaje, construir sobre un evento espontáneo o sobre los intereses del estudiante. El docente se asegura del éxito de todos los estudiantes y emplean un repertorio extenso de estrategias instruccionales.	El docente promueve el aprendizaje exitoso de todos los estudiantes, haciendo los ajustes necesarios en los planes de clase y en el trámite de las preguntas, necesidades e intereses de los estudiantes.	El docente intenta modificar la clase cuando se requiere y responde a las preguntas de los estudiantes con éxito moderado. El docente acepta la responsabilidad del éxito de los estudiantes, pero tiene un repertorio limitado de estrategias a las cuales recurre.	El docente se adhiere al plan instruccional, incluso cuando un cambio podría mejorar la clase o la pérdida de interés del estudiante. El docente deja a un lado las preguntas de los estudiantes; asimismo, cuando ellos experimentan dificultades, el docente culpa a los estudiantes o al ambiente familiar del que provienen.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			