



Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Preparación de la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar

Agosto de 2026
Ciclo Escolar 2026-2027

Directivos y Supervisores
Educación Básica



2026
año de
**Margarita
Maza**

Orientaciones para la Preparación de la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar. Directivos y Supervisores. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Agosto, 2026.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez



Presentación

Estimadas supervisoras y directoras, estimados supervisores y directores:

El inicio de un nuevo ciclo escolar representa una oportunidad para renovar el compromiso con el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes y para continuar consolidando los procesos de transformación que impulsa la Nueva Escuela Mexicana. La Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar constituye un momento privilegiado para que, además de organizar las actividades necesarias para iniciar el ciclo escolar, los colectivos docentes reflexionen sobre su práctica, analicen las características y necesidades de su contexto, tomen decisiones compartidas y definan las acciones que orientarán el trabajo educativo a lo largo del año lectivo.

En este proceso, las funciones de supervisión y de dirección adquieren un papel fundamental. Su tarea, además de coordinar o dar seguimiento al desarrollo de las sesiones, es generar las condiciones para que el Consejo Técnico Escolar se consolide como una comunidad de aprendizaje en la que el diálogo, la colaboración, la reflexión crítica y la construcción colectiva de acuerdos fortalezcan la mejora de las prácticas educativas.

Estas orientaciones tienen como propósito ofrecer referentes para acompañar a los colectivos docentes en la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar, desde una perspectiva pedagógica que privilegia la escucha, el reconocimiento de los contextos escolares, el respeto a la autonomía profesional y la toma de decisiones fundamentadas.

Los temas que se proponen buscan favorecer la reflexión sobre dos aspectos estrechamente vinculados: la consolidación del Consejo Técnico Escolar como comunidad de aprendizaje y el acompañamiento a los procesos de gestión que permiten organizar el inicio del ciclo escolar, particularmente el codiseño del Programa Analítico y el desarrollo del Proceso de Mejora Continua. Ambos procesos parten de la lectura crítica de la realidad y requieren tiempo, diálogo, trabajo colaborativo y seguimiento permanente.

Se espera que estas orientaciones sean un apoyo para fortalecer el acompañamiento que realizan supervisoras, supervisores, directoras y directores, promoviendo que cada colectivo docente encuentre, desde las particularidades de su contexto, las mejores formas de avanzar en la construcción de una escuela que aprende, reflexiona y transforma su práctica para garantizar una educación con equidad, pertinencia y excelencia para todas y todos.

¡Educación para la transformación!



Agenda de trabajo

Para la preparación de la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar (CTE) se les propone abordar los siguientes temas:



Acompañamiento a los colectivos docentes para la consolidación del CTE como comunidad de aprendizaje.

Acompañamiento a los colectivos docentes en los procesos de gestión para el inicio del ciclo escolar: Programa Analítico y Proceso de Mejora Continua.



Propósitos



Reflexionar sobre las acciones de acompañamiento necesarias para favorecer la consolidación de los colectivos docentes como comunidades de aprendizaje.

Proponer acciones de acompañamiento para que los colectivos docentes avancen en los procesos de gestión necesarios para el inicio del ciclo escolar.





Orientaciones

Cada inicio de ciclo escolar es también un nuevo comienzo para el colectivo docente. Es el momento de reconocer los logros alcanzados, aprender de las experiencias vividas y asumir con entusiasmo los retos que permanecen. Al reflexionar colectivamente sobre nuestro quehacer, se renueva el compromiso de seguir aprendiendo y de fortalecer nuestras comunidades de aprendizaje que hacen posible la transformación de la escuela.

La transformación educativa a la que nos convoca la Nueva Escuela Mexicana exige compromiso, reflexión y trabajo colectivo. Más que la implementación de un nuevo currículo o la incorporación de metodologías de enseñanza distintas, esta transformación implica una nueva manera de concebir la escuela: como una comunidad que aprende, dialoga y construye de manera colaborativa. En ella, directoras, directores y docentes articulan sus conocimientos, experiencias y capacidades para hacer realidad el propósito compartido de garantizar mejores aprendizajes y favorecer el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

En esta Fase Intensiva se propone reflexionar, analizar y avanzar en dos temas. El primero es el espacio del CTE como el centro de la Comunidad de Aprendizaje y el segundo, refiere a los procesos sustantivos de la escuela para organizar e iniciar el ciclo escolar: el codiseño del Programa Analítico (PA) y el Proceso de Mejora Continua.

Como supervisoras, supervisores y directivos escolares, tienen la responsabilidad de acompañar a los colectivos docentes en el desarrollo del trabajo que realizan en el CTE. Con ese propósito, les compartimos una serie de recomendaciones para orientar este acompañamiento.

Previo a la reunión del personal de supervisión con directoras y directores de la zona escolar

1. Lean las Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar dirigidas a las escuelas.

Es importante que todas y todos los participantes de la reunión de la zona conozcan lo que se plantea en las Orientaciones para que puedan aprovechar el tiempo en el análisis y discusión de los temas que decidan abordar en la Fase Intensiva del CTE.

2. Preparen la información necesaria de sus escuelas para los procesos de codiseño y de mejora continua.

Es necesario contar con información con respecto a los logros alcanzados en el ciclo anterior tanto en los aprendizajes de las y los estudiantes, el trabajo docente, así como los Procesos de Mejora Continua.

Analizar hasta dónde han avanzado, les permitirá reconocer lo que hace falta y establecer el punto de partida en este nuevo ciclo.

Durante la reunión del personal de supervisión con directoras y directores de la zona escolar

3. Dialoguen y acuerden la agenda de trabajo de la Fase Intensiva del CTE.

Con la información y conocimiento que tienen de sus escuelas y colectivos docentes, así como a partir de la revisión que hicieron de las Orientaciones para la Fase Intensiva del CTE, dialoguen y lleguen a acuerdos sobre el trabajo que desarrollarán en esta semana de trabajo.

Los temas incluidos en las Orientaciones no están organizados por días ni se establecen tiempos específicos para su desarrollo, con la finalidad de que cada escuela determine, a partir de sus necesidades, cuáles trabajar y cómo hacerlo.

Por ejemplo, con la experiencia del ciclo escolar anterior con respecto al codiseño del Programa Analítico, pueden decidir en qué aspectos enfocarse y profundizar en aquellos que han resultado más difíciles de concretar.

Es importante que las supervisoras y los supervisores tengan presente que:

- ✓ Las escuelas de la zona son diferentes entre sí, aun cuando comparten algunos rasgos y necesidades. Por ello, si bien es posible establecer acuerdos generales para orientar el trabajo, corresponde a cada escuela adaptarlos de acuerdo con sus características y necesidades particulares. En este sentido, cada directora o director deberá definir su propia agenda de trabajo.
- ✓ Esta reunión es propicia para que directoras y directores externen las dificultades que enfrentan sus colectivos en los procesos que abordarán en la Fase Intensiva a fin de buscar entre todas y todos la manera de avanzar en su atención.
- ✓ El acompañamiento a las directoras y los directores debe partir de conocer sus necesidades, escuchar con empatía y atención sus problemáticas, así como identificar los apoyos específicos que requieren y actuar en consecuencia, más allá de solo facilitarles insumos, formatos, presentaciones, entre otros.

Es importante que, al definir la agenda de trabajo de la Fase Intensiva, destinen un espacio específico en las fechas que se indican a continuación para la participación en dos consultas de especial relevancia:



- 24 y/o 25 de agosto: El impacto de los dispositivos digitales en las infancias y las juventudes. https://dggeyet.sep.gob.mx/uso_dispositivos_digitales_EB/
- A partir del 26 de agosto: Cuestionario Diagnóstico. Compromiso Presidencial número 27: “Desaparece la USI-CAMM. Nuevo sistema de contratación y promoción de maestros”. <https://diagnostico.sep.gob.mx/>

Se recomienda revisar la información correspondiente de ambos ejercicios, incluida en las Orientaciones para la Fase Intensiva, a fin de contar con los elementos necesarios para llevarlos a cabo con sus colectivos docentes.

4. El acompañamiento en la consolidación de comunidades de aprendizaje.

Para concretar los propósitos educativos que plantea la Nueva Escuela Mexicana y el Plan de Estudio 2022, se requiere del trabajo colaborativo de las y los docentes. Mucho se ha avanzado en la construcción de las condiciones necesarias para conformar una comunidad de aprendizaje que dialoga, aprende y une esfuerzos para enfrentar los retos que la escuela presenta. Cada directora o director puede dar cuenta de lo que han logrado en este sentido y cada supervisora o supervisor, tendrá información acerca de lo que hay que seguir trabajando en las escuelas para que esta cultura de reflexión, ayuda mutua y unión de esfuerzos se consolide. Para el acompañamiento en este proceso, como supervisoras y supervisores o directivos, se sugiere que reflexionen acerca de:

- ✓ Los elementos fundamentales que favorecen el funcionamiento del CTE como una Comunidad de Aprendizaje. Pueden apoyarse en la información que se presenta en las Orientaciones para la Fase Intensiva, además de todo lo analizado en el ciclo escolar anterior en las Orientaciones dirigidas al personal con funciones de dirección y de supervisión.



Lo que pueden hacer:

- De los elementos de la Comunidad de Aprendizaje, ¿cuál consideran que es primordial seguir trabajando en sus colectivos?
- Desde la supervisión y en conjunto con directoras y directores, pueden tomar acuerdos sobre cómo fortalecer estos elementos y realizar acciones concretas. Por ejemplo, si en sus colectivos, en las sesiones de CTE la participación activa de las y los docentes es un reto, ¿qué podrían hacer para que todas y todos los maestros expresen ideas, compartan lo que viven en el aula o tengan confianza de expresar cuando algo no les funcionó en alguna clase y pedir apoyo?

Recuerden que los cambios se construyen de manera paulatina, decir que sus colectivos ya son Comunidades de Aprendizaje consolidadas, puede ser más una apropiación del discurso que una realidad en las escuelas. Por ello, realizar un análisis crítico de la forma en que se desarrolla el CTE en las escuelas es fundamental para fortalecer y transformar el trabajo colegiado.

5. El acompañamiento en el codiseño del Programa Analítico.

El codiseño del Programa Analítico continúa representando un desafío para algunas maestras y algunos maestros en su elaboración e implementación. Es posible que sigan elaborando sus planeaciones de clase partiendo directamente de los Programas Sintéticos y no del Programa Analítico. Esto puede suceder porque no se ha construido sentido a esta herramienta de trabajo, ni se ha reconocido su importancia y utilidad para concretar la propuesta de enseñanza que plantea el Plan de Estudio 2022.

Para fortalecer el acompañamiento por parte de supervisoras, supervisores, directoras y directores en torno al Programa Analítico, se sugiere priorizar los elementos que se presentan a continuación.

A. La lectura de la realidad

Para el acompañamiento en este proceso, se recomienda reflexionar sobre:

- ➡ Lo que saben acerca de la lectura de la realidad. Conversar acerca de sus concepciones en torno a este elemento, cómo la han realizado, para qué sirve y la forma en que la toman en cuenta para el codiseño del PA. Este es un momento propicio para aclarar algunas dudas que tengan y proponer estrategias de cómo realizar este ejercicio con sus colectivos. No se trata de que todas las escuelas sigan un mismo procedimiento o la plasmen en un formato, la intención es que cada una pueda lograr a través de esta lectura, contextualizar su enseñanza para hacer del aprendizaje un proceso significativo para sus estudiantes.
- ➡ Los esquemas de pensamiento que necesitan renovar (ustedes o sus colectivos) para leer la realidad.
- ➡ Los elementos del Plan de Estudio que es necesario seguir profundizando.
- ➡ Los ámbitos que son más relevantes para su contexto escolar.



Lo que pueden hacer:

- Identificar qué desafíos enfrentan sus colectivos docentes para avanzar en ejercicios críticos de lectura de la realidad, algunos que podrían enfrentar los colectivos son: describir las características de la escuela sin problematizarlas, realizar solo un listado de problemas sin analizarlos o mirarlos como algo lejano que no afecta a sus estudiantes, desechar problemas relevantes y retomar aquellos más comunes en los que tienen experiencia previa, identificar demasiados problemas y no saber qué hacer con ellos, entre otros.
- Realizar un ejercicio para analizar algunas problemáticas, situaciones o características de su contexto, para tener una perspectiva común de cómo realizar el proceso con sus colectivos y aclarar algunas dudas o dificultades que pudieran surgir en su desarrollo.
- La lectura de la realidad, como un ejercicio esencial para que la escuela planee su Proceso de Mejora y su Programa Analítico, requiere de tiempo, diálogo, escucha, reflexión, análisis, por lo que es importante generar momentos en colectivo para tener una visión compartida del trabajo que desean realizar en el ciclo escolar, pero también momentos, en equipo o pequeños grupos, para avanzar en la concreción del Programa Analítico y el Proceso de Mejora Continua.

Como apoyo para este punto pueden retomar la información que presentan las Orientaciones para la Fase Intensiva del CTE, de las páginas 17 a 20.

- » Uno de estos espacios son las sesiones de CTE, sin embargo, es probable que deban generarse otros y es responsabilidad de la supervisión como de las directoras y los directores hacer que sucedan.
- » Como supervisoras o supervisores, respetar la autonomía de las maestras y los maestros y no establecer formatos ni solicitar productos al finalizar la Fase Intensiva.

B. La Contextualización y la Formulación del Programa Analítico

La contextualización de todos los procesos educativos es uno de los aportes principales de la Nueva Escuela Mexicana. La enseñanza, la mejora, la formación docente, entre otros, tienen que partir y atender las características y necesidades de la comunidad educativa. El enfoque territorial implica no solo reconocer el espacio geográfico y físico en el que estamos, sino atender el carácter regional, local, contextual y situacional específico de cada escuela, esta es la gran apuesta del codiseño del Programa Analítico.

Los Programas Sintéticos de cada Fase de estudio, proponen los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que se abordarán en cada Campo Formativo y, a través del codiseño, las maestras y maestros realizan un ejercicio de concreción curricular para proponer una enseñanza contextualizada y situada con metodologías y actividades pertinentes y relevantes para niñas, niños y adolescentes.

Este ejercicio de contextualización parte de la lectura de la realidad, que permite identificar las situaciones, problemáticas, acontecimientos y características del contexto comunitario y escolar, así como los intereses de niñas, niños y adolescentes, para aprovecharlos como referentes en la enseñanza. Posteriormente, corresponde organizar el trabajo docente: con qué contenidos empezar, mediante qué estrategias o actividades trabajarlos, cuánto tiempo tomará realizarlas, cómo serán evaluadas; lo que permite formular el Programa Analítico. Este será la principal herramienta de trabajo del docente, del cual deriva la planeación didáctica.

Para acompañar a los colectivos docentes en este ejercicio de contextualización para formular sus programas analíticos, como supervisoras y supervisores o directoras y directores, se sugiere que reflexionen acerca de:

- ➡ ¿Cómo fue el proceso de codiseño del PA en el ciclo anterior? Cada directivo puede compartir los avances que han tenido, qué dificultades siguen teniendo las y los docentes en su planteamiento y buscar formas de avanzar.
- ➡ Compartir las concepciones que se tienen en torno a los elementos relevantes de este plano, por ejemplo: la identificación de contextos pertinentes para atender a los contenidos y PDA; qué es la Integración Curricular y cómo realizarla; el papel que juegan los Ejes Articuladores y cómo hacerlos presentes en el trabajo didáctico.

Como apoyo para este punto, pueden tomar en cuenta la información que presentan las Orientaciones para la Fase Intensiva en las páginas 21 a 25.



Lo que pueden hacer:

- Profundizar en alguno de los planos de la formulación del Programa Analítico, el que consideren más relevante para sus colectivos, y realizar uno o varios ejercicios, por ejemplo, de integración curricular, para que aclaren sus dudas o encuentren formas de trabajar con sus docentes este aspecto.

6. El acompañamiento en el Proceso de Mejora Continua

El Proceso de Mejora Continua es la práctica a través de la cual las escuelas mantienen un estado permanente de búsqueda del logro de los propósitos educativos. Su constante revisión, seguimiento y evaluación constituye una brújula que les orienta y les indica si lo que han planteado en él, les permitirá alcanzar los objetivos y metas que han determinado. El inicio del ciclo escolar es uno de los mejores momentos para este ejercicio de revisión y ajuste.

Las escuelas tienen ya amplia experiencia en el diseño de Programas de mejora continua. Sin embargo, hay aspectos que es necesario transformar en su planeación, por lo que, para acompañar a los colectivos docentes en este proceso, se sugiere que reflexionen sobre:

- ✓ La relación entre el Proceso de Mejora Continua y el Programa de mejora continua. El Programa como la fase de planeación del Proceso.
- ✓ Los avances y dificultades que tienen en su Proceso de Mejora Continua. Reconocer aquellos aspectos que hay que fortalecer como zona o escuela.
- ✓ Identificar las problemáticas que pueden ser atendidas en su Programa de mejora continua a partir de la lectura de la realidad.
- ✓ Priorizar las problemáticas para identificar cuáles atenderán en este ciclo escolar.



Lo que pueden hacer:

- Dialogar sobre las dificultades que enfrentan para definir y concretar sus Procesos de Mejora y tomar acuerdos sobre cómo avanzar en ello.
- Realizar un ejercicio en colectivo sobre la priorización de problemáticas para que definan algunos criterios que les permitan identificar las que son más importantes y pueden ser atendidas.

Como apoyo para este punto, pueden tomar en cuenta la información que presentan las Orientaciones para la Fase Intensiva, de las páginas 26 a 29.

Durante el desarrollo de la Fase Intensiva

Como supervisora o supervisor:

- Asista al Consejo Técnico Escolar de algunas de las escuelas de la zona escolar a su cargo, privilegie aquellas que de acuerdo con la información que usted tiene podrían requerir mayor apoyo para desarrollar los procesos previstos en la Fase Intensiva o bien tengan alguna necesidad organizativa particular.
- También puede decidir la escuela a la que acompañará en acuerdo con las directoras o los directores. No se trata de visitar todos los planteles ni de reunir a varios colectivos en un mismo espacio; recuerde que los colectivos de organización completa deben sesionar en su plantel. Asimismo, considere que el propósito es acompañar, observar, escuchar y apoyar.
- Durante su estancia en las escuelas que acompañe, permanezca en la sesión para escuchar los diálogos que se generan entre las y los docentes, conocer las experiencias, saberes e ideas que comparten, así como los retos y dificultades que enfrentan. Esta cercanía le permitirá brindar orientaciones pertinentes cuando sea necesario o, posteriormente, acompañar a la directora o al director en la búsqueda de alternativas que favorezcan el avance de los procesos y la atención de las problemáticas identificadas.
- Salvaguarde la autonomía de los colectivos docentes para organizar su trabajo y avanzar en los procesos que desarrollan. En este sentido, evite establecer fechas, formatos o productos predeterminados, así como solicitar evidencias o versiones concluidas del Programa Analítico o del Programa de Mejora Continua al término de la Fase Intensiva. Cada colectivo avanza a un ritmo distinto, de acuerdo con su contexto y necesidades; por ello, el acompañamiento tiene como propósito generar las condiciones para que estos procesos se consoliden de manera gradual, pertinente y en tiempos razonables.
- En caso de tener escuelas multigrado en la zona escolar a su cargo, tienen la función de coordinar las sesiones con los colectivos de esta modalidad. Se les sugiere revisar las Orientaciones para el desarrollo de la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar en Escuelas Multigrado y organizar las sesiones con base en las necesidades de dichos colectivos.

Como Directora o Director:

- Coordine las sesiones con base en la agenda de trabajo previamente definida, úsela con flexibilidad y apertura a las necesidades de su colectivo. Coordinar las sesiones no significa monopolizar la palabra o la toma de decisiones, sino anticipar una ruta de trabajo que favorezca el diálogo y permita avanzar en los procesos de la escuela.
- Promueva la participación activa de las maestras y los maestros generando condiciones para que expresen sus ideas, opiniones, inquietudes, problemáticas, retos, experiencias, sugerencias y propuestas en torno a los temas que se aborden durante la sesión.

- Propicie que el colectivo docente establezca acuerdos para dar continuidad a los procesos que se inician durante la Fase Intensiva, particularmente la construcción del Programa Analítico y del Programa de Mejora Continua. Estos acuerdos pueden considerar las acciones, los tiempos y las formas de organización que permitan concluir ambos procesos de manera pertinente, de acuerdo con las necesidades y posibilidades del colectivo.

Experiencias de acompañamiento pedagógico. Una mirada a las acciones de la supervisión escolar para reflexionar sobre su práctica

Les presentamos nuevas experiencias de supervisoras y supervisores sobre el acompañamiento pedagógico que brindan a los colectivos docentes. Les invitamos a revisarlas y analizarlas para identificar elementos comunes con lo que ustedes realizan, así como otros que puedan contribuir a enriquecer su trabajo. La intención es hacer de este ejercicio una oportunidad para reflexionar sobre su propia práctica.

**2025 - 2026
EXPERIENCIAS
DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Una mirada a la función supervisora

Les invitamos a leer y reflexionar sobre las **experiencias** que **supervisoras y supervisores de todo el país** nos han compartido.

Un ejercicio reflexivo que nos permite avanzar hacia un **acompañamiento pedagógico** que fortalezca a los colectivos escolares.

Experiencias de acompañamiento pedagógico

Linea temática	Título	Entidad Federativa	Autoría
Consejo Técnico Escolar Número 4	Consejo Técnico Interzonas 2025. La evaluación formativa desde las cuatro metodologías sociocríticas	Ciudad de México	José Andrés López Palafox
Consejo Técnico Escolar Número 5	CTE como espacio de acompañamiento para la construcción del PMC y PA en Educación Especial	Tlaxcala	Irma Pérez Ruiz
Consejo Técnico Escolar Número 6	"El Rally de la Nueva Escuela Mexicana" Un Consejo Técnico Escolar que marca la diferencia	Colima	Adela de los Ángeles Aguilar García
Consejo Técnico Escolar Número 7	Viviendo el acompañamiento desde la Supervisión	Nayarit	Aline Karla García y García
Plan de Estudio 2022 Número 4	El Plan de Estudio 2022: su estudio en comunidades de aprendizaje	Campeche	David Enrique Canul Baranda
Prácticas Educativas Número 11	Aprendizaje entre pares para la mejora de la práctica docente y consolidación de Comunidades de aprendizaje	Sinaloa	Marco Antonio Martínez Palafox
Prácticas Educativas Número 12	Reflexión sobre la práctica y autonomía profesional: el papel de la Supervisión escolar en la Nueva Escuela Mexicana	Aguascalientes	Aarón Miguel Pérez Pasillas
Prácticas Educativas Número 13	Formación y profesionalización en los Centros de Atención Infantil	Morelos	María Elizabeth Pérez Quintana
Prácticas Educativas Número 14	Del recurso al aprendizaje. Asesoría y acompañamiento para potenciar los materiales educativos de la NEM para preescolar	Guanajuato	María del Carmen Flores Acosta
Prácticas Educativas Número 15	Acompañamiento diferenciado por perfiles docentes con retroalimentación continua y personalizada	Nuevo León	Sylvia Lozano Chapa



Insumos

- Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar. Centros y Escuelas. Educación Básica. Ciclo escolar 2026-2027.
- Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar. Escuelas Multigrado. Educación Básica. Ciclo escolar 2026-2027.



Pizarrón de noticias

Jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil: "Te escucho, te comprendo, te protejo"

La Jornada se realizará el **7 de septiembre de 2026** en todas las escuelas de educación básica del país. Esta iniciativa tiene como propósito fortalecer una cultura de cuidado, prevención y protección de niñas, niños y adolescentes frente a las diversas formas de violencia. Se invita a realizar actividades formativas e informativas dirigidas a toda la comunidad educativa, orientadas a promover el conocimiento, el respeto y la protección de los derechos de las infancias y adolescencias. Para ello, pueden consultar el **Anexo 2**.



Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar Ciclo escolar 2026-2027



Para los colectivos docentes que participan en este proceso se pone a su disposición el material **Memorias, sentidos y experiencias para construir narrativas pedagógicas desde la NEM**.

Su propósito es promover la reflexión sobre el diseño e implementación de proyectos escolares o comunitarios, y orientar la elaboración de la **narrativa pedagógica colectiva** que recupere el trabajo que realizan maestras y maestros junto con la comunidad en el marco de la NEM.

Propone un recorrido formativo que ayuda a reconstruir experiencias, relacionarlas con el currículo vigente y sistematizarlas mediante puntos de diálogo, sugerencias y recomendaciones. El material puede adaptarse a las necesidades, tiempos y formas de organización de cada Comunidad de Aprendizaje.

El material está disponible en el siguiente enlace: <https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/#/>

Ejercicios Integradores del Aprendizaje. Ciclo escolar 2026-2027



Los **Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)** son instrumentos pedagógicos diseñados para valorar y potenciar los procesos de enseñanza y los principios de la Nueva Escuela Mexicana, estos ejercicios promueven una educación integral, contextualizada y centrada en el desarrollo de competencias para la vida.

Están diseñados para cada grado escolar, desde preescolar hasta secundaria, estructurados en los cuatro Campos Formativos: Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades y; De lo Humano y lo Comunitario. Su uso contribuye a la toma de decisiones pedagógicas y el desarrollo de estrategias didácticas diferenciadas por parte del colectivo docente.

Los EIA están a disposición de todas las maestras y los maestros de preescolar, primaria y secundaria. A los colectivos que decidan aplicarlos se les sugiere consultar la **Carta Informativa**.

Los materiales están disponibles a partir del 24 de agosto en la página electrónica: <https://ejerciciosintegradores.sep.gob.mx/>

Adicionalmente, se contará con un curso dirigido a directivos, maestras y maestros, con la finalidad de orientar el uso de los resultados de la aplicación de este instrumento, el cual será ofertado a través de las áreas de Formación Continua en cada entidad federativa.

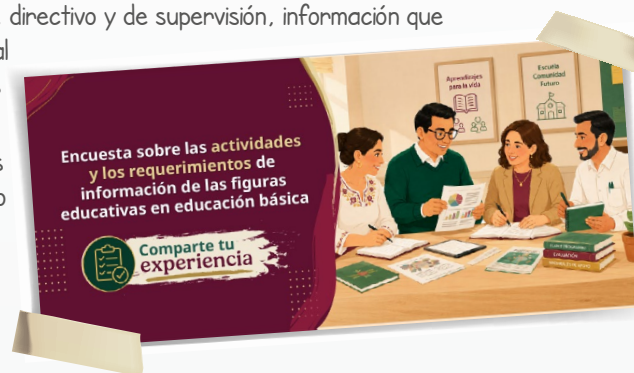
Encuesta nacional: Actividades y requerimientos de información solicitados a las figuras educativas en educación básica

Con el propósito de fortalecer el trabajo pedagógico que se desarrolla en las escuelas de educación básica, se les invita a participar en la **Encuesta Nacional: Actividades y requerimientos de información solicitados a las figuras educativas en educación básica**.

Esta encuesta tiene como finalidad recabar, a partir de la experiencia del personal docente, directivo y de supervisión, información que permita identificar las actividades que realizan cotidianamente, reconocer aquellas que contribuyen al fortalecimiento del trabajo pedagógico y detectar áreas de oportunidad para optimizar los procesos institucionales.

Su participación es fundamental para construir un diagnóstico sustentado en las experiencias y perspectivas de las comunidades escolares. La encuesta estará disponible hasta el 31 de agosto de 2026 en el siguiente enlace: <https://forms.gle/MdkSTYgykls3Cu9t7>

¡Su participación es fundamental; les invitamos a compartir su experiencia!



Maratones por la Lectura y las Artes Ciclo escolar 2026 - 2027

Les invitamos a participar en los **Maratones por la Lectura y las Artes**. Estas jornadas culturales y educativas están enfocadas a fomentar el hábito lector a través de la lectura colectiva en comunidad, así como de actividades artísticas que buscan apoyar la creación artística, el pensamiento crítico y la convivencia escolar.

2026

- | | |
|--|---|
| 1
15 de septiembre
Maratón por la Independencia
(y la Soberanía) | 2
12 de octubre
Día de la Resistencia Indígena |
| 3
25 de noviembre
Día de la Eliminación de la
Violencia contra las Mujeres | 4
10 de diciembre
Día Internacional de los
Derechos Humanos |

2027

- | | |
|--|---|
| 5
24 - 25 de enero
Día Internacional de la
Educación | 6
14 - 15 de febrero
Día del amor y la amistad |
| 7
8 de marzo
Día Internacional de las Mujeres | 8
23 de abril
Día Mundial del Libro |
| 9
14 - 15 de mayo
Día de la Maestra y el Maestro | 10
05 de junio
Día Mundial del Medio Ambiente |



Jornadas Nacionales por la Paz y contra las adicciones. El cristal te quiebra la vida. Aléjate de las drogas. Elige ser feliz.

A las escuelas de educación secundaria del país les invitamos a participar en las **Jornadas Nacionales por la Paz y contra las adicciones. El cristal te quiebra la vida. Aléjate de las drogas. Elige ser feliz.** Involucren a estudiantes, docentes y familias; desarrollen actividades deportivas, artísticas, recreativas y lúdicas que contribuyan a prevenir el consumo de drogas.

Primera Jornada

23 o 24 de octubre de 2026

Segunda Jornada

12 o 13 de marzo de 2027

Tercera Jornada

11 o 12 de junio de 2027



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



2026
año de
**Margarita
Maza**