



Aprendizaje entre pares para la mejora de la práctica docente y consolidación de Comunidades de aprendizaje

Escuela Secundaria General 4 "Pablo de Villavicencio"
Escuela Secundaria General 6 "Severiano M. Moreno"

Zona escolar 05

Culiacán, Sinaloa

Marco Antonio Martínez Palafox
Supervisor Escolar

PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Número 11

Aprendizaje entre pares para la mejora de la práctica docente y consolidación de Comunidades de aprendizaje

Resumen

Marco Antonio Martínez Palafox

Esta narrativa relata la experiencia en dos escuelas secundarias públicas de la Zona escolar 05 de Secundarias Generales, en Culiacán, Sinaloa. A partir de un diagnóstico realizado con información obtenida de la aplicación de instrumentos y acciones como: entrevistas, encuestas y observación de clase, aplicadas a docentes con el apoyo de las y los Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP) y las y los Jefes de enseñanza, se detectaron áreas de oportunidad y problemáticas en las prácticas de enseñanza que tenían los colectivos docentes de ambas instituciones. Por lo anterior se decidió diseñar una estrategia de acompañamiento, asesoría y seguimiento denominada: **Aprendizaje entre pares para la mejora de la práctica docente y consolidación de Comunidades de aprendizaje**, la cual considera los instrumentos antes descritos, así como un taller de formación docente denominado *Aprendizaje entre pares: Planeación Didáctica, Metodología del Trabajo por Proyectos y Evaluación Formativa* y un proceso de seguimiento a la aprendido. Tras la implementación de esta estrategia, se observaron cambios significativos en el desempeño de las y los docentes, respecto a la entrega oportuna de sus planeaciones didácticas y el diseño de proyectos escolares apegados a las metodologías sociocríticas, así como el cumplimiento de los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) plasmados en los programas analíticos y sintéticos.

El contexto

La Zona escolar 05 de la ciudad de Culiacán, Sinaloa, se encuentra en un entorno urbano y está conformado por seis escuelas particulares y dos públicas que atienden a 2,616 alumnas y alumnos, con un personal de 400 personas, de las cuales 246 son docentes de diferentes Campos formativos y disciplinas.

Esta experiencia está enfocada en el trabajo con dos escuelas públicas; la primera es la Secundaria General Número 4 “Pablo de Villavicencio” con CCT: 25DES0019X, localizada en un sector socioeconómico medio-alto y de mucha historia e influencia para la ciudad. Es de organización completa, doble turno y cuenta con 36 grupos, en los que se atiende a 753 alumnas y alumnos; con una planta de 105 trabajadores, de los cuales 69 son docentes de los diferentes Campos formativos y disciplinas. La directora trabaja en ambos turnos, hay un subdirector por turno, un coordinador académico por turno y un Comité de seguimiento, evaluación y acompañamiento del Consejo Técnico Escolar (CTE) para los dos turnos. La participación de estos actores es importante para el logro de la experiencia exitosa que se presenta en esta narrativa.

La segunda escuela es la Secundaria General Número 6 “Severiano M. Moreno”, con CCT 25DES0021L, situada en un sector económico medio bajo y de concentración de alumnas y alumnos de sectores marginales de la ciudad. La organización de la escuela es de doble turno; el matutino cuenta con 18 grupos y el vespertino con 12, lo que da un total de 30 grupos, que atienden 1,004 alumnas y alumnos. Cuenta con 99 trabajadores, de ellos 58 son docentes de diferentes Campos formativos y disciplinas; al igual que la escuela anterior, está integrada por la misma estructura directiva y coordinación académica: una directora, dos subdirectores y dos coordinadores académicos. Se eligieron estas dos escuelas debido a los resultados que arrojaron en diversas entrevistas, encuestas y observaciones de clases realizadas.



Es importante mencionar al grupo de asesoría académica, acompañamiento y seguimiento a las escuelas de la Zona escolar 05, integrado por un Supervisor escolar, seis Jefas y Jefes de enseñanza y las y los ATP, quienes apoyan a los directivos, coordinadores académicos y docentes de las escuelas donde se desarrolló la experiencia. Este equipo da seguimiento al trabajo de los Consejos Técnicos de Zona (CTZ), los CTE y diversas reuniones con los actores educativos, y lograron identificar en las dos secundarias necesidades, problemáticas y áreas de oportunidad relacionadas con la práctica docente, en particular con la planeación didáctica, secuencias didácticas y con las metodologías y diseño de proyectos; situaciones que afectaban directamente en el cumplimiento del Programa Analítico (PA) diseñado por las y los docentes para atenderse durante el ciclo escolar 2024-2025, sin alcanzar el 100% de cumplimiento de los contenidos planificados.

Desarrollo de la estrategia: Aprendizaje entre pares para la mejora de la práctica docente y consolidación de Comunidades de aprendizaje

En las Secundarias Generales del Estado de Sinaloa, en particular en la Zona escolar 05, se da seguimiento y se aprovechan las experiencias exitosas de las y los docentes que obtienen resultados favorables y atienden las necesidades y problemáticas de niñas, niños y adolescentes que son detectadas por el equipo de asesoría académica de la zona durante el proceso de acompañamiento, con ello se genera continuidad y se reconoce lo realizado en ciclos escolares anteriores.

Asimismo, las reuniones del CTZ y CTE son reconocidas como espacios para consolidar las Comunidades de aprendizaje, donde es importante impulsar la reflexión entre docentes y/o directivos en el intercambio de experiencias sobre el trabajo áulico, con el fin de mejorar sus prácticas de enseñanza con las y los estudiantes. En este intercambio se requiere que todas y todos aporten ideas y experiencias con el fin de aprender unos de otros, sin importar jerarquías, buscando consolidar el liderazgo compartido; además, se busca fortalecer la convivencia y el diálogo entre las y

los participantes, situación que trasciende a los centros de trabajo con información y experiencias obtenidas del aprendizaje entre pares.

En este acompañamiento que se realiza por parte del equipo de supervisión de la zona al trabajo de los CTZ, los CTE y al uso de herramientas fundamentales en el ámbito educativo para la evaluación, mejora continua y formación docente, se realizó un diagnóstico aplicando una serie de instrumentos como encuestas, entrevistas y observaciones de clase a la totalidad de las y los docentes de las diferentes disciplinas de las secundarias No. 4, y No. 6. Al analizar la información obtenida, se encontró que un porcentaje elevado de docentes expresó no tener claro cómo planear didácticamente los Contenidos y los PDA, así como sentirse inseguros en el diseño e implementación de proyectos, lo cual se pudo constatar al realizar las observaciones de clases, siendo evidente que existían áreas de oportunidad en las planeaciones ejecutadas y muy pocas maestras y maestros estaban trabajando con las metodologías sociocríticas de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), para el desarrollo de proyectos.

Por ello, conforme a lo observado y expresado por los directivos y docentes de todos los Campos formativos con respecto a la urgencia de mejorar en el diseño e implementación de proyectos, la planeación didáctica y secuencias didácticas, con enfoque formativo de evaluación y de la necesidad de cumplir con el PA, la Supervisión escolar con su equipo de asesoría académica, acompañamiento y seguimiento, planificó e implementó el taller de formación docente denominado *Aprendizaje entre Pares: Planeación Didáctica, Metodología del Trabajo por Proyectos y Evaluación Formativa*, como parte de la estrategia **Aprendizaje entre pares para la mejora de la práctica docente y consolidación de Comunidades de aprendizaje.**

El taller se realizó dos veces, la primera fue el 25 de noviembre de 2024 en el ciclo escolar 2024-

2025 y la segunda vez el 13 de febrero de 2026 en el ciclo escolar 2025-2026.

Organización del taller del ciclo escolar 2024-2025

El taller de formación docente *Aprendizaje entre Pares: Planeación Didáctica, Metodología del Trabajo por Proyectos y Evaluación Formativa*, fue organizado por el equipo de asesoría académica de la supervisión junto con las dos directoras de las escuelas secundarias elegidas y tuvo los siguientes propósitos:

- Analizar las características de las metodologías sociocríticas para el trabajo por proyectos, para diseñar planes de clase apegados a las propuestas de la NEM.
- Examinar las características de la evaluación formativa para integrarlas en la planeación e implementarlas en la práctica.
- Revisar la planeación de un proyecto desde los Campos formativos para identificar sus fases y compartir dudas y experiencias.

Al taller asistieron alrededor de 25 docentes en promedio por cada Campo formativo de las escuelas seleccionadas. Se trabajó en aulas de medios, bibliotecas, laboratorios y aulas de las secundarias generales No. 6 y No. 4, en un horario de 9:00 a.m. a 2:00 p.m.

La dinámica consistió en revisar las diferentes metodologías sociocríticas para el trabajo por proyectos y las características

de la evaluación formativa, que se retomaron para diseñar y planificar secuencias didácticas y proyectos, tras compartir experiencias exitosas de las y los docentes y utilizando diferentes dinámicas de trabajo grupal y herramientas, como aplicaciones de Inteligencia Artificial (IA), para conformar finalmente una batería de planeaciones y proyectos accesibles para las y los docentes de los diferentes Campos formativos de ambas escuelas.



Imagen 1. Revisión de metodologías sociocríticas para el trabajo por Proyectos.

Posterior al taller de formación docente los avances y cumplimiento con relación al PA, mejoraron para el tercer trimestre en ambas escuelas, como se observa en la tabla 1.

Tabla 1. Avance del PA en los diferentes Campos formativos

 Avances del PA	Ciclo Escolar 2024-2025			
	 1ER. TRIMESTRE	 2DO. TRIMESTRE	 3ER. TRIMESTRE	 TOTAL
 ESCUELA				
General 4	80%	80%	95%	85.00%
General 6	81%	81%	96%	86.00%



Otro aspecto que se analizó fue la entrega e implementación de planeaciones didácticas y proyectos apegados a las metodologías de la NEM por parte de los docentes y los resultados obtenidos se muestran a continuación:

Tabla 2. Entrega de planeaciones y proyectos por parte de los docentes

 Avances del PA	Ciclo Escolar 2024-2025		
	 1ER PERIODO	 2DO PERIODO	 3ER PERIODO
 ESCUELA			
General # 4	75 %	72 %	95 %
General # 6	74 %	78 %	90 %

Como se puede observar en la Tabla 2, en el primer y segundo período no se lograba cumplir al 100% con la entrega de las planeaciones didácticas y proyectos apegados a las metodologías sugeridas por la NEM, por parte de las y los docentes, considerando que los dos primeros trimestres son los más críticos. Como se mencionó anteriormente, esto puede atribuirse a las dudas, inseguridades o la necesidad de apoyo y asesoría académica para realizar los procesos apegados a las metodologías de trabajo por proyectos.

Una vez que se realizó el taller de formación docente, las planeaciones didácticas se apegaron a las cuatro metodologías sociocríticas sugeridas por la NEM: 1) Aprendizaje basado en proyectos comunitarios, 2) Aprendizaje basado en indagación (*STEAM*), 3) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y 4) Aprendizaje Servicio (AS), presentando avances en el trabajo de enseñanza basado en proyectos y una mejoría en el cumplimiento de entrega de las planeaciones; para el tercer trimestre ambas escuelas, estuvieron casi al 100%.

La estrategia **Aprendizaje entre pares para la mejora de la práctica docente y consolidación de las Comunidades de aprendizaje**, no se limitó al desarrollo del taller. También contempló diversas acciones complementarias como: a) monitoreo del cumplimiento y avance en los programas analíticos; b) acompañamiento y revisión de las planeaciones didácticas y proyectos diseñados, entregados a las coordinaciones académicas; c) observación de clases para determinar las fortalezas y áreas de mejora

de las estrategias didácticas expresadas en las planeaciones durante la interacción en el aula; d) el análisis y reflexión de la práctica docente en las sesiones ordinarias de CTZ y CTE, con base en los resultados obtenidos. Todas estas acciones fueron desarrolladas por el equipo de asesoría académica, acompañamiento y seguimiento de la supervisión en el ciclo escolar 2024-2025.

Con todas estas acciones se logró que las maestras y los maestros, entre pares, realizaran acciones de formación docente, se dieran apoyo mutuo en áreas de oportunidad, compartieran experiencias como secuencias didácticas y proyectos diseñados desde los contextos escolar y de aula, que considerarán el cumplimiento y atención de los Contenidos y PDA's, logrando así el diseño de secuencias y proyectos con la información, necesidades, contexto y problemáticas detectadas en las aulas y sus estudiantes.

Asimismo, el taller permitió que el 100% de las y los docentes de todas las disciplinas de las dos secundarias de la Zona escolar 05 diseñaran secuencias didácticas y proyectos, además de construir un banco de instrumentos para el análisis, la retroalimentación y el acompañamiento entre docentes de la zona, generando un archivo *drive* para manejo interno. Cabe señalar que no

se dieron recetas, planeaciones o proyectos genéricos, sino que construyeron entre pares estas secuencias y proyectos con base en los contextos escolares de las dos escuelas.



Imagen 2. Taller Aprendizaje entre pares 2024.

Realización del taller en el ciclo escolar 2025-2026

El taller del 13 de febrero de 2026 se realizó considerando la misma dinámica de trabajo que el primero, contando ahora con el apoyo de docentes con experiencias exitosas de los diferentes Campos formativos de las dos secundarias, lo que permitió mejorar el diseño e implementación de proyectos, la planeación didáctica y secuencias didácticas y se contó con mayor participación. La atención se centró en las y los docentes que requerían mayor apoyo y se realizaron actividades de formación para maestras y maestros de nuevo ingreso, incorporados al servicio educativo por los procesos de USICAMM y con poca experiencia en la docencia.

Debido a que se contó con la experiencia del ciclo anterior, se focalizaron los esfuerzos en apoyar a docentes que lo requerían en áreas de oportunidad más específicas, lo que ayudó a tener mejores resultados en el cumplimiento de la entrega de las planeaciones, proyectos y al logro de los PA.

El trabajo entre pares y entre escuelas, permitió consolidar las comunidades de aprendizaje generadas en los talleres y en las interacciones de las y los docentes de las diferentes disciplinas y Campos formativos, mejorando los procesos de comunicación y la toma de acuerdos para un trabajo académico más horizontal y contextualizado.



Imagen 3. Taller del 13 de febrero 2026. Campo formativo Lenguajes. Sede Secundaria General 6.

Conclusiones

La experiencia de la Zona escolar 05 de Educación Secundaria General y las escuelas públicas que participaron, se concretó con la colaboración de las y los docentes de las diferentes disciplinas y Campos formativos en coordinación con la Supervisión, Jefes de enseñanza y las y los ATP. El trabajo de formación docente basado en el aprendizaje entre pares fue la mejor forma de atender la necesidad de asesoría y acompañamiento desde la supervisión, para comprender y fortalecer el diseño de estrategias de enseñanza, planeaciones, secuencias didácticas y proyectos desde las aulas, considerando los diferentes Campos formativos y el contexto de las escuelas.

Focalizar las necesidades y atender las problemáticas de la práctica docente en los centros fue fructífera, esto en gran medida porque fueron atendidas con base en la



filosofía de las comunidades de aprendizaje, en donde el desarrollo de la empatía y el trabajo colaborativo y horizontal que se promueve coadyuva a la mejora de las prácticas educativas en la escuela. Además, esto contribuye a que las y los docentes tengan más herramientas para propiciar ambientes en el aula donde las y los estudiantes desarrollen sus potencialidades para el logro de más y mejores aprendizajes y por ende de su formación.

Adicionalmente, la estrategia permitió promover diversos proyectos colaborativos, tutorías de distintos temas entre estudiantes o trabajos en equipo entre docentes que trascienden la escuela hasta lograr que, en diferentes

espacios de formación profesional, maestras y maestros compartan experiencias planeadas desde y para el aula, en los diferentes Campos formativos y que son de impacto para la escuela.

La mejor evidencia del funcionamiento del acompañamiento es que la estrategia y el taller son permanentes, logrando que también en el ciclo escolar 2025-2026 se implementarán como resultado de la consolidación de las comunidades de aprendizaje y el liderazgo distribuido en las escuelas.



Imagen 4. CTE Escuela Secundaria General No. 4 "Pablo de Villavicencio".



Personal Docente Escuela Secundaria Gral. No.6 "Severiano Medina Moreno"

Imagen 5. CTE Escuela Secundaria General No. 6 "Severiano M. Moreno".