

2025 - 2026
EXPERIENCIAS
DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



GUANAJUATO

**Del recurso al aprendizaje. Asesoría y
acompañamiento para potenciar los materiales
educativos de la NEM para preescolar**

Preescolar

Sector 503

Celaya, Guanajuato

María del Carmen Flores Acosta

Jefa de sector

PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Número 14

Del recurso al aprendizaje. Asesoría y acompañamiento para potenciar los materiales educativos de la NEM para preescolar

Resumen

María de Carmen Flores Acosta

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) con su enfoque humanista llegó para dar un giro en la forma en que se venía trabajando en las escuelas de educación básica donde el reto para el magisterio es resignificar las prácticas docentes. Así, en un primer momento, en las escuelas de educación básica nos enfrentamos al cúmulo de información sobre las bases filosóficas, epistemológicas y pedagógicas que sirven como fundamento para la reflexión y construcción de un nuevo Plan de Estudio.

La creación de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) desde 1959 en México, ha tenido un impacto significativo en los aprendizajes de las y los alumnos, como un recurso educativo invaluable para el aprendizaje, la justicia social y la equidad. En la actualidad, la Secretaría de Educación Pública (SEP) a inicios de ciclo escolar 2023-2024, realizó una convocatoria para innovadores y revisores de los contenidos que formarían parte de los materiales educativos de la Fase 2, siendo una oportunidad única para educadores. Con la llegada de los materiales educativos de nivel preescolar a Guanajuato, surgieron incertidumbres sobre su uso y manejo por parte del personal directivo y docente.

Para enfrentar el reto que esto implicó, el Sector 503 de Preescolar Estatal en el municipio de Celaya, Guanajuato, integró de manera gradual redes de trabajo colaborativo, a través de la conformación de comunidades de aprendizaje, donde los saberes se gestan desde la horizontalidad, el trabajo conjunto y un diálogo que orientó y fortaleció a los colectivos docentes, sin divisiones, ni jerarquías, simplemente como integrantes de un colectivo con un objetivo común: transitar hacia el nuevo modelo educativo atendiendo los fines de la NEM; para lograrlo se desarrollaron estrategias de asesoría y acompañamiento pedagógico que permitieran identificar y potenciar el uso de los materiales educativos de la Fase 2, para contribuir al desarrollo integral y permanente de los educandos, a través de impulsar una formación que promueve aprender a vivir en sociedad, el aprecio y respeto por la diversidad,

un enfoque de derechos humanos e igualdad sustantiva, el amor a la patria, una cultura de paz y el desarrollo de valores.

Contexto

El Sector 503 de Preescolar Estatal en Celaya, atiende una matrícula de 5,563 alumnas y alumnos integrados en 73 escuelas y un total de 156 docentes frente a grupo. Asimismo, cuenta con cuatro zonas escolares que se encuentran distribuidas en contextos urbanos, rurales y zonas marginadas abarcando ocho municipios de Guanajuato: Celaya, Apaseo el Alto, Apaseo el Grande, Tarimoro, Comonfort, Cortázar, Villagrán y Juventino Rosas. La mayoría de los planteles cuenta con aulas adecuadas con servicios de agua, luz y teléfono.

El personal que atiende este nivel se caracteriza por su participación, dedicación y compromiso en la función, características que permiten a los colectivos involucrarse en la formación continua y esperan de las figuras de acompañamiento —jefes de sector, supervisores, directores y Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP's)— que caminen juntos, que comprendan las dificultades que viven como docentes para llevar a cabo sus prácticas en el tránsito a un nuevo modelo educativo y que les brinde espacios para la participación activa, la construcción y el fortalecimiento de su propio aprendizaje.

Por otra parte, a partir de entrevistas realizadas dentro del diagnóstico en las diferentes zonas escolares del Sector, se observó que la mayoría de las madres y padres de familia mencionan que pasan aproximadamente de una a dos horas



diarias con sus hijas e hijos, siendo en su mayoría un tiempo que ocupan para atender los trabajos escolares, actividades del hogar, juegos o conversaciones sencillas como preguntarles: ¿cómo te fue en la escuela? y ¿qué hiciste?

Lo anterior, es una razón que lleva a promover estilos de crianza en las familias a partir de las reflexiones en grupo, donde utilizar un diálogo crítico apoya a confrontar las formas en que establecen comunicación con las y los hijos. Se busca propiciar acciones en casa que promuevan la comunicación asertiva y afectiva, desarrollar el pensamiento crítico, la autonomía y aprendizajes en sus hijas e hijos.

La comunicación es muy importante y necesaria para los seres humanos, en especial en la familia, ya que permite la interacción para expresar valores y sentimientos, necesarios para establecer buenas relaciones y vínculos saludables. (Molina-Cusme & Espinosa-Cevallos, 2022).

Si bien, la mayoría de las madres, padres o familiares expresan destinar aproximadamente entre una y dos horas al acompañamiento de tareas y actividades extraescolares, este tiempo suele orientarse a asuntos cotidianos y domésticos, y no necesariamente hacia el fortalecimiento de experiencias escolares, metas académicas o expresión de logros y dificultades en el ámbito educativo; sin embargo, señalan que les gustaría recibir orientación sobre cómo aprovechar el tiempo que comparten con sus hijas e hijos para tener una mayor cercanía, mejorar la calidad en la convivencia y fomentar un núcleo familiar estable para el desarrollo integral de las niñas y niños.

Problemática identificada

Ante el nuevo *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022* (Plan de Estudio 2022) y la llegada de los nuevos materiales educativos de la NEM para la Fase 2, supervisores, directivos, ATP's y personal docente, vivimos situaciones de incertidumbre y confusión. Los colectivos docentes se mostraban ansiosos por entender cómo realizar un diagnóstico socioeducativo que les permitiera una lectura de la realidad y su transformación.

La información que recibíamos en los Consejos Técnicos de Sector resultaba insuficiente; por un lado, la creciente

información que se generaba llegaba a incrementar las dudas e incertidumbres y, por otra parte, los espacios y tiempos cortos que destinábamos para el análisis y la reflexión del Plan de Estudio 2022 y los materiales educativos, no eran suficientes para comprender los constructos con relación a la práctica cotidiana. Directivos y docentes expresaban una inquietud constante motivada por la información que se gestaba día a día. Las propuestas bajo este nuevo enfoque y las metodologías sociocríticas eran en cierto modo, temas con conceptos recientes para todas y todos.

El personal de supervisión, ATP's, directivos y docentes coincidían en que no contaban con el suficiente tiempo para explorar los materiales en su totalidad y que esta situación dificultaba considerarlos como apoyo para el desarrollo de sus proyectos; por ejemplo, para el caso del libro de *Múltiples lenguajes. Tercer grado. Preescolar*, el colectivo expresó que las lecturas eran extensas y que habían considerado mejor hacer uso de los materiales de primero y segundo grado que resultaban con menor grado de dificultad para las y los niños.

El asombro prevalecía cuando comentaban que había dos libros para el alumno, de los cuales uno era recortable, y desconocían el significado del término *material fungible*¹ y su uso. Comentaban, además, que en esta ocasión eran muchos libros y que no tenían la oportunidad de analizarlos en su totalidad, aunque estaban con la disposición de realizar la revisión de manera colegiada. Finalmente compartieron que no había una guía para el uso de los materiales que les permitiera entender cómo implementarlos con las y los

¹ En el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) para educación preescolar, el material fungible se define como el recurso educativo diseñado para ser intervenido, rayado, recortado, transformado o consumido por las niñas y los niños durante sus procesos de aprendizaje. A diferencia de los libros de texto tradicionales o los bienes duraderos (mesas, sillas o cuentos de la biblioteca), el material fungible de la Secretaría de Educación Pública (SEP) pierde su estado original debido a que su propósito es fomentar la libre expresión, la creatividad y la autonomía del estudiante en su propio territorio.

Valladares, E. (2024, 26 de agosto). ¿Cómo usar los libros de texto de preescolar? <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=jhbMVCQlihc&t=329s&ra=m>

alumnos o cómo utilizarlos en los proyectos, sin que se vieran como actividades aisladas y fragmentadas para el grupo. Estas ideas e incertidumbres eran una constante entre el personal directivo y docente, no solo en este Sector, sino en otros sectores y zonas de la región.

Las familias por su parte, compartían que desconocían la finalidad del material *Crianza para la libertad. Libro para las familias*; éste se les había entregado sin ninguna estrategia de lectura y análisis. Madres y padres esperaban indicaciones y algún tipo de acompañamiento de las y los docentes para realizar las lecturas, pues desconocían si había espacios para compartir ideas y experiencias, así como relacionarse con otras y otros para entender cómo posibilitar una crianza positiva con sus hijas e hijos; otros más manifestaban no saber que existiera este libro.

Cómo surge la estrategia de acompañamiento

Lo expresado anteriormente fue lo que dio pauta para generar estrategias de asesoría y acompañamiento dirigidas a la comunidad educativa, con el propósito de propiciar y potenciar el uso de los materiales de la NEM de la Fase 2, así como fortalecer la colaboración y corresponsabilidad entre la escuela y las familias, promoviendo una participación más activa y formativa para el desarrollo integral de las alumnas y los alumnos.

Como autoridades escolares y líderes académicos, las y los jefes de sector y supervisores, tenemos la responsabilidad de brindar orientación y acompañamiento a los colectivos directivos y docentes, por lo que nuestra función es fundamental en el máximo logro de los aprendizajes de las y los alumnos.

El supervisor es el líder académico de la zona escolar; tiene la responsabilidad de aportar orientaciones a los directores y los colectivos docentes de las escuelas a su cargo, relacionadas con los procesos fundamentales de la escuela: la enseñanza y el aprendizaje. Es decir, la supervisión escolar tiene la encomienda de generar condiciones institucionales que contribuyan a la mejora y fortalecimiento de la práctica docente y sus formas de intervención en el aula, de tal forma que los estilos, métodos y estrategias que aplican impacten favorablemente tanto en los aprendizajes de todos los alumnos, como en el clima de trabajo (SEP, 2018, pág. 7).

Desde nuestro ámbito, para obtener información relevante que nos sirva de insumo para diagnosticar las necesidades técnico-pedagógicas y de gestión que requieren los colectivos, fue importante implementar una estrategia para visitar a las escuelas. Al realizarla, me di cuenta de que el uso de los materiales del nivel preescolar era reducido, además de que no estaban cumpliendo con su función, pues seguían el mismo destino que otros materiales en ciclos anteriores: permanecer en estantes sin posibilitar al máximo su uso y su vinculación con los proyectos educativos.

Los libros: *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 2; Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño; Posibilidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño. Ficheros. Fase 2*, fueron entregados a las y los docentes sin una estrategia de análisis y reflexión colectiva; algunas maestras y maestros se acercaban de manera individual a su lectura con cierta frustración al no entender su organización, dejando de lado el análisis de estos.

Por primera vez, el nivel de preescolar había incrementado sus materiales para el trabajo con niñas y niños, docentes, escuela y familias, destinatarios principales de los materiales de la NEM, sin embargo, la confusión e incertidumbres que generaban tanto en su conocimiento, comprensión e implementación, limitaban su uso y potencial para el trabajo con las y los alumnos. Lo anterior constituía una necesidad imprescindible de los colectivos, era necesario brindarles asesoría y acompañamiento sobre las posibilidades del uso de los materiales.

Propósito de la estrategia de acompañamiento

A partir de las necesidades identificadas, desde el Sector decidimos implementar un proceso de asesoría y acompañamiento centrado en el desarrollo de diversas estrategias que favorecieran el análisis y la reflexión colectiva



sobre las múltiples posibilidades de uso de los materiales educativos en preescolar, con la intención de que se reconocieran no solo como un recurso didáctico, sino como herramientas vivas que al ser resignificadas en la práctica, fortalecen la articulación entre el Plan de estudio 2022, los programas sintéticos y analíticos, con las y los estudiantes, docentes y la comunidad, abriendo paso a una lectura de la realidad más crítica y enriqueciendo los procesos de aprendizaje.

Desarrollo de la estrategia y participación de los actores involucrados

En el documento *Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica* (SEP, 2024), se indica que el perfil que se requiere de la supervisora o supervisor escolar —ya sea de sector o zona— es el de una figura de autoridad cercana a la escuela, que conoce a su personal, que camina y transita con ellos en el contexto y territorio en que se ubican, que contribuye a la comprensión e implementación de las políticas educativas y se caracteriza por ser un agente clave para la innovación y la transformación de las escuelas, por lo que la función del jefe de sector y supervisor es importante para el desarrollo de las prácticas docentes.

La supervisión escolar se constituye en una pieza clave para asegurar que se brinde el servicio educativo a todas las niñas, los niños y adolescentes y, con ello, ejerzan su derecho a la educación y alcancen un desarrollo pleno (SEP, 2024, p.49).

De acuerdo con los planteamientos anteriores, es imprescindible el acompañamiento pedagógico a las escuelas, donde la figura de autoridad camine a la par de los colectivos escolares, que les brinde andamiajes necesarios para fortalecer sus prácticas, a partir de diálogos y reflexiones asertivas que conlleven a resignificar y transformar las prácticas docentes que así lo requieran. Por ello contamos con un Plan Estratégico Anual de Asesoría y Acompañamiento que se muestra en el Anexo 1.

El acompañamiento consiste en un conjunto de acciones que determina la autoridad educativa de la entidad, a través

de la jefatura de sector y la supervisión de cada zona escolar, para la atención y superación del reto o retos que hacen que una zona o escuela sea considerada de atención prioritaria (Silvano, 2024).

Una experiencia que fortaleció mi desarrollo profesional para poder llevar a cabo el acompañamiento, es que tuve la oportunidad de ser revisora de los materiales educativos de la NEM Fase 2 de Preescolar en el ciclo 2023-2024 y esta actividad me permitió tener referentes claves del trabajo con los LTG de preescolar, principalmente: 1) *Explorar e imaginar con mi libro de preescolar*, 2) *Jugar e imaginar con mi material manipulable de preescolar* y 3) *Múltiples Lenguajes*, además de las *Láminas de diálogo con manifestaciones culturales y artísticas* de los tres grados de preescolar. El contar con esta información me permitió llevar a cabo mi función en la aproximación de los materiales educativos. Así, acompañé a los colectivos, al personal de supervisión, las y los Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP), directivos y docentes en su apropiación a través de diferentes estrategias de asesoría y acompañamiento en las cuatro zonas escolares. Entre estas estrategias se destacan: a) visitas a escuelas, b) realización del Taller denominado “Posibilidades de uso de los materiales educativos de la NEM Fase 2”, c) proyectos para escuelas y estudiantes y d) acciones con padres de familia. A continuación, se describen brevemente cada una.

a) Visitas a las escuelas

En las visitas de acompañamiento y asesoría sobre los materiales educativos a las escuelas de preescolar de la zona, empleé la conversación crítica y directa con las y los docentes, de manera crítica, favoreciendo relaciones sustentadas en la empatía y un buen clima de confianza que propiciaron el diálogo persona a persona de manera horizontal; también se realizaron acciones para analizar la práctica docente, permitiendo soluciones consensuadas y orientadas a la mejora de los procesos educativos.



Imagen 1. Asesoría sobre los Materiales Educativos al personal de las cuatro zonas escolares.

El acompañamiento de la supervisión es fundamental para identificar prácticas y procesos que deben fortalecerse, de manera que los esfuerzos cotidianos de las escuelas se orienten hacia acciones pertinentes y oportunas, y contribuyan de forma significativa al logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

El acompañamiento de la supervisión no debe basarse en la prescripción o el dictamen, sino en el diálogo reflexivo entre profesionales, el reconocimiento de los saberes y experiencias de cada actor educativo, el conocimiento sustentado de las problemáticas prioritarias y el convencimiento de que siempre es posible mejorar (MEJOREDU, 2022, p.13).

b) Taller “Posibilidades de uso de los materiales educativos de la NEM Fase 2”

Otra estrategia que se implementó fue la realización del Taller “Posibilidades de uso de los materiales educativos de la NEM Fase 2”, el cual permitió el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que se distinguió por el acopio de material especializado, lo que permitió la obtención de un producto tangible. Este taller estuvo dirigido a supervisoras y supervisores, las y los ATP, directivos y docentes del Sector 503 de preescolar y sus zonas.

El taller se realizó en las siguientes fechas:

CRONOGRAMA DE TALLERES		
No. de Zona	Fecha de realización del taller	Sede del taller
503 Zona 503	07 de febrero 2025	USAE Celaya
517 Zona 517	12 de febrero 2025	Centro SUMAR
513 Zona 513	13 de febrero 2025	Delegación regional V
530 Zona 530	14 de febrero 2025	CEDE Celaya



A cada supervisión se le solicitó la información correspondiente a sus escuelas para poder organizar los talleres; el horario de trabajo fue de 8:30 a 13:30 horas, contando con la participación de entre 15 a 20 directivos por día. El propósito de este espacio fue brindar referentes claves que les permitieran a los directivos disponer de información para orientar a sus colectivos mediante la asesoría y acompañamiento respectivo y generar propuestas que apoyaran la vinculación de los diferentes materiales del alumno y docente con los proyectos educativos que llevaban en cada escuela.



Imagen 2. Taller “Posibilidades de uso de los materiales educativos de la NEM fase 2”.

c) Proyectos para escuelas y estudiantes

Para el caso de las escuelas y estudiantes, se promueven proyectos de impacto donde los materiales son los protagonistas, por ejemplo “Leyendas” es un proyecto que desarrollé para el fortalecimiento del lenguaje oral y escrito

con las niñas y los niños, donde se propicia un avance en sus niveles de conceptualización, lo que favorece la lectura y escritura en los preescolares.

Esta es una acción estratégica de lectura y escritura del Sector escolar, en donde el libro de *Múltiples lenguajes* y las *Láminas de diálogo con manifestaciones culturales y artísticas. Fase 2*, son recursos didácticos que permiten motivar la curiosidad, la imaginación y expresión mediante diversos lenguajes y la lectura por placer, al ser una herramienta de indagación para desarrollar el pensamiento crítico en las niñas y niños. Potenciar el uso de los materiales de preescolar a través de proyectos es importante en el desarrollo integral de las y los alumnos.



Imagen 3. Ejemplo del trabajo de producción de texto en el Proyecto “Leyendas”.

En el proyecto de “Leyendas”, se sumó la participación de las y los Supervisores, ATP’s, directoras y directores, cuentacuentos, cronistas de la ciudad, madres y padres de familia, miembros de la comunidad, exalumnos, maestras y maestros jubilados, personas que promovían la lectura en voz alta, la narrativa, la lectura

vicaria y aquellas estrategias que buscan favorecer en las niñas y niños la expresión oral y escrita con la finalidad de producir diversos textos.



Imagen 4. Niñas y niños en la producción de textos narrativos leyendo, fábulas y cuentos.

d) Acciones con padres de familia

Con las familias se implementó una estrategia llamada *Diálogos para la crianza positiva*. En la Zona escolar 503, cuando la supervisora conoce esta propuesta, la lleva a cabo en los centros de trabajo de su zona, lo cual es una de las intenciones principales que tengo como Jefa de Sector, que se permean estas estrategias entre los diferentes centros de trabajo del Sector e incluso compartir con otros sectores, zonas y colegas y, todas y todos quienes se interesen en el trabajo que se realiza.

En el caso de esta estrategia, se trabajó con el material *Crianza para la libertad. Libro para las familias. Fase 2*, a través de tertulias literarias que se realizaban mes a mes, por medio de la lectura compartida de diferentes textos del libro. Cada sesión de trabajo iniciaba con reflexiones en grupo sobre el tema a tratar, los cuales eran seleccionados de acuerdo con las necesidades y apoyos que las y los docentes requerían por parte de las madres y padres de familia, quienes son un pilar importante para brindar continuidad del trabajo que comienza en la escuela y continúa en casa; por ello, involucrarlos en la dinámica de trabajo resultó importante y su rol reflexivo y crítico fue destacable para lograr los propósitos que se persiguen en

la educación. Se integró un documento (Anexo 2), que contenía los temas, reflexiones y compromisos a cumplir como parte de los diálogos que se establecían a través de las tertulias.



Imagen 5. Tertulias literarias con padres de familia, *Diálogos de una crianza para la libertad*.

La participación de los diferentes actores educativos fue un compromiso de integración, de esfuerzo y colaboración, para tener un aprendizaje en construcción y colectividad al analizar los materiales de la NEM de la Fase 2, conformando así una comunidad que aprende y que tiene como propósito la mejora de los aprendizajes de nuestras alumnas y alumnos.

Una Comunidad de Aprendizaje (CA), es una oportunidad de mejora educativa que establece al aprendizaje dialógico como compromiso comunitario para la mejora educativa y para construir una sociedad más justa, crítica, solidaria, pacífica y sustentable (SEP, 2025, pág. 1).

Trabajar diversas estrategias con distintos actores y generar alianzas, propicia que la comunidad de aprendizaje se fortalezca y se integren instituciones y actores educativos que apoyen el logro de nuestro propósito: Potenciar los materiales educativos de la NEM fase 2. Ejemplo de lo anterior es el trabajo y colaboración con la Zona 516 de León; el Sector 20 federal con sede en la cabecera municipal de Abasolo; escuelas formadoras como la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato (BCENOG), entre otras; las cuales se integraron como parte de nuestra comunidad de aprendizaje.



Logros e impacto en las escuelas y colectivos docentes

Los logros alcanzados a partir de un acompañamiento sistemático han permitido que los colectivos escolares que integran las 4 zonas del Sector 503 de Preescolar estatal de Celaya, implementen diversas estrategias para utilizar los materiales de preescolar de la Fase 2, así como identificar las posibilidades que brindan los LTG para el trabajo, a partir de su exploración y uso.

El aprendizaje profesional y situado permitió la reflexión sobre la práctica, los diálogos en conjunto, intercambiar ideas, compartir experiencias con mirada crítica, desarrollando una responsabilidad compartida, lo que nos identifica como profesionales que construyen un camino hacia la mejora educativa y el logro de los propósitos en común. Nos reconocemos como comunidad que transforma la escuela y los espacios para la participación colectiva.

En el caso de las familias, éstas identificaron necesidades y retos que tienen como madres y padres, involucrándose en la crianza de sus hijas e hijos desde una visión compartida y reconociendo la importancia de transitar a modelos más humanistas, participativos, corresponsables y comunitarios. Se logró contar con madres y padres que se involucran más en el proceso educativo de sus hijas e hijos, con conciencia social y que reflexionan de manera crítica, sobre la crianza, el lenguaje que usan y las formas en que pueden propiciar vínculos positivos, valorando la toma de decisiones para el desarrollo integral y crianza respetuosa de sus hijas e hijos. Con ello, se fortalecen los tejidos sociales para fomentar la convivencia y el desarrollo comunitario a partir del cuestionamiento de lo “normalizado” y lo “homogéneo” para abrir espacios a la diversidad, como los círculos de cultura que propone Paulo Freire para el diálogo y la construcción de saberes. Las familias en estas reuniones conocieron redes de apoyo desde la literatura compartida y sus experiencias, que brindan ayuda emocional, cognitiva, legal, entre algunos otros apoyos.

Al integrarnos como una comunidad de aprendizaje y teniendo como horizonte los fines de la educación, logramos desarrollar el pensamiento crítico del personal de supervisión, directivo, docente, así como de las y los

alumnos y sus familias, fortaleciendo rasgos de ciudadanía activa, responsable y solidaria, con la convicción de que aprendemos en la horizontalidad de nuestras experiencias y de saberes compartidos.

“Nadie educa a nadie —nadie se educa a sí mismo—, los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo” (Freire, 2005, p. 92).

Lo anterior, refiere a que el aprendizaje es un proceso de colaboración permanente basado en el diálogo y la construcción conjunta del conocimiento.

Pero, ¿qué sigue?

El reto que tenemos como Sector escolar, es continuar ampliando las posibilidades en el uso de los materiales en las escuelas preescolares, integrándolos como parte de las actividades de mejora continua, a la par de las acciones que las y los docentes implementan en sus proyectos de aula, escuela y comunidad; por lo que se continuará trabajando en la asesoría y acompañamiento constante e intencionado.

De igual manera, se mantendrá estrecha comunicación con las familias, considerando la estrategia de asesoría y acompañamiento que se ha implementado, ya que con ello se fortalece la corresponsabilidad compartida y se generan lazos que posibilitan el desarrollo integral de nuestras alumnas y alumnos. Continuaremos con los círculos de lectura como: tertulias y cafés literarios, espacios de diálogo compartido, entre otros, con el fin de consolidar aprendizajes colectivos.

Por último, seguirán promoviéndose y desarrollando proyectos innovadores donde se transformen las prácticas homogéneas teniendo como apoyo los diferentes materiales educativos de la NEM y donde se fortalezca la participación de la comunidad educativa.

Diversificar las estrategias de asesoría y acompañamiento de los equipos de supervisión es y será una constante para el Sector; las supervisoras, supervisores, así como las directoras y directores; promover estrategias que resignifican las prácticas docentes es primordial, ya que estamos convencidos de los resultados que se obtienen en beneficio del desarrollo integral de las y los alumnos, con lo que se ha posicionado la visión humanista y de transformación social que busca la NEM en el Sector 503.



Imagen 6. Aprendizaje dialógico en preescolar.

Referencias

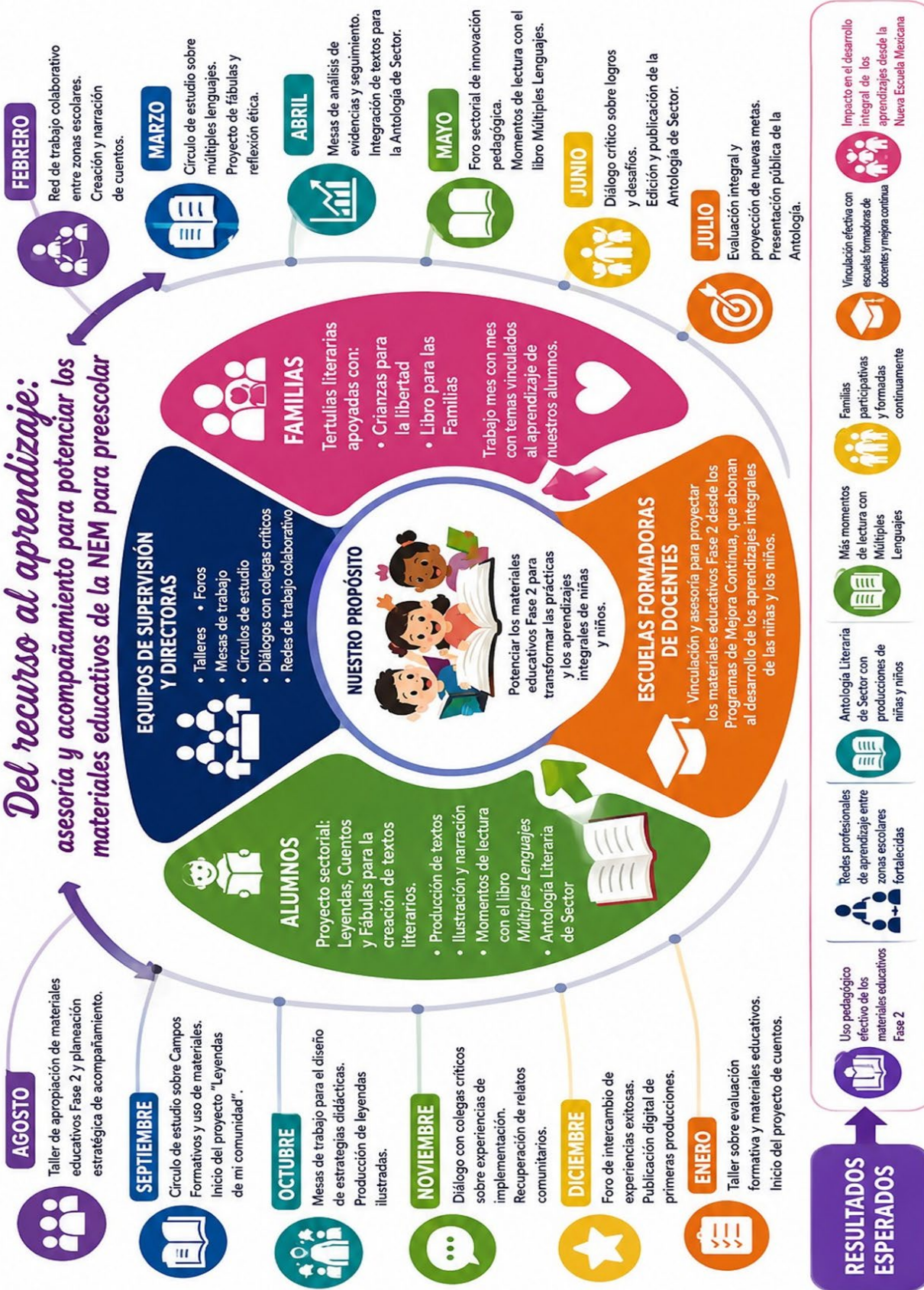
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2022). *Hacia una estrategia de acompañamiento para fortalecer la autonomía de gestión escolar. El diagnóstico y la planeación. Intervención formativa: acompañamiento pedagógico de la supervisión para fortalecer la gestión escolar*. MEJOREDU. <https://cloudfront-static-resources.ceneval.edu.mx/usicamm/2024/eb/promocion-vertical/pv-ph-bas-funsup/0004.pdf>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Molina-Cusme, J. J., & Espinosa-Cevallos, P. A. (2022). Comunicación asertiva y familia. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 518-530. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4086>
- SEP. Secretaría de Educación Pública. (2018). *Fichero de estrategias didácticas para la asesoría y el acompañamiento del supervisor escolar*.
- -. (2024). *Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar*. Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. https://usicamm.sep.gob.mx/usicamm_dsk08/2025-2026/compilacion/EB/Marco_EB.pdf
- -. (2025). *Orientaciones para la primera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Educación Básica. Ciclo escolar 2025-2026*. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2526_s1_comunidad_aprendizaje.pdf
- Silvano, H. M. (2024). *Orientaciones pedagógicas para la elaboración del Plan de asesoría y acompañamiento al sector*. SEG.



Anexo 1

PLAN ESTRATÉGICO ANUAL DE ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO

*Del recurso al aprendizaje:
asesoría y acompañamiento para potenciar los
materiales educativos de la NEM para preescolar*



Acompañamos para transformar • Colaboramos para aprender • Integramos para lograr

Anexo 2



SECTOR 503 DE EDUCACIÓN PREESCOLAR ESTATAL

Jardín de Niños “Niños Héroes de Chapultepec”
CCT 11EJN0174B • Celaya, Guanajuato



Tertulias Literarias con Familias

Diálogos para fortalecer la crianza positiva y el acompañamiento familiar.



FACILITADOR:
María del Carmen Flores Acosta

Coordinadora y facilitadora
de las reflexiones

TEMA	DIÁLOGO Y REFLEXIÓN COMPARTIDA	COMPROMISOS PARA FORTALECER LA CRIANZA POSITIVA
1.  ¿Qué y cómo se aprende en la edad preescolar?	Reflexionaremos sobre cómo las niñas y los niños construyen aprendizajes mediante el juego, la convivencia, la curiosidad y las experiencias cotidianas, reconociendo la importancia del afecto y del acompañamiento familiar en su desarrollo integral.	 Favorecer espacios para jugar, conversar y participar en actividades del hogar, respetando el ritmo, intereses y características de cada niña y niño, fortaleciendo su autonomía, autoestima y seguridad.
2.  Las niñas y los niños aprenden... ¡preguntando!	Dialogaremos sobre la curiosidad como base del aprendizaje y reconoceremos que las preguntas permiten comprender el mundo, desarrollar el pensamiento crítico y construir nuevos saberes.	 Escuchar con atención sus preguntas, responder con honestidad y, cuando sea necesario, investigar juntos, fortaleciendo la confianza, el diálogo y el gusto por aprender.
3.  Las niñas y los niños aprenden... ¡intentando!	Analizaremos que el error forma parte natural del aprendizaje y que la perseverancia favorece el desarrollo de capacidades y la confianza en sí mismos.	 Permitir que intenten resolver situaciones por sí mismos, valorar su esfuerzo, acompañarlos con paciencia y reconocer el proceso más que el resultado.
4.  Las niñas y los niños aprenden... ¡explorando!	Reflexionaremos sobre la exploración como una oportunidad para despertar la creatividad, la observación, el descubrimiento y el interés por conocer su entorno.	 Propiciar experiencias seguras para observar la naturaleza, manipular materiales, experimentar y descubrir juntos los espacios cotidianos.
5.  Las niñas y los niños aprenden... ¡imitando!	Reconoceremos que el ejemplo cotidiano de las personas adultas influye en la construcción de valores, hábitos y formas de relacionarse con los demás.	 Ser modelos de respeto, empatía, responsabilidad, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos mediante las acciones diarias.
6.  Libros, lecturas para la emancipación desde los espacios familiares	Dialogaremos sobre la lectura como una experiencia de libertad, imaginación, encuentro y convivencia familiar, reconociendo que todas las personas pueden ser mediadoras de lectura.	 Destinar momentos cotidianos para leer juntos, compartir cuentos, conversar sobre las historias y disfrutar la lectura como una experiencia afectiva, sin presiones escolares.
7.  La lectura, más que entender lo escrito	Reflexionaremos que leer implica imaginar, interpretar, sentir y dialogar con los textos desde las experiencias personales de cada lector.	 Promover conversaciones abiertas sobre las lecturas, escuchar las ideas de las niñas y los niños y valorar la diversidad de interpretaciones.
8.  La oralidad, palabra en movimiento	Analizaremos la importancia de la conversación cotidiana para fortalecer el lenguaje, la identidad, la convivencia y los vínculos afectivos en la familia.	 Generar espacios de diálogo durante las actividades diarias, escuchando con atención, respeto y sensibilidad las emociones e ideas de nuestras hijas e hijos.
9.  En familia jugamos, creamos, imaginamos y construimos lo inédito viable	Reflexionaremos sobre el juego como una herramienta para fortalecer la creatividad, la convivencia y la construcción de nuevas posibilidades para transformar nuestra realidad familiar, inspirados en el pensamiento de Paulo Freire.	 Compartir tiempo de juego, crear historias, resolver retos en familia y fortalecer ambientes donde predominen el respeto, la colaboración, la confianza, el afecto y la participación de todos.





Acompañamos, dialogamos y construimos juntos mejores oportunidades para nuestras niñas y niños.

