



2025 - 2026
EXPERIENCIAS
DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

AGUASCALIENTES

Reflexión sobre la práctica y autonomía profesional: el papel de la Supervisión escolar en la Nueva Escuela Mexicana

Primaria General

Zona Escolar 020

Aguascalientes, Aguascalientes

Aarón Miguel Pérez Pasillas

Supervisor escolar

PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Número 12

Reflexión sobre la práctica y autonomía profesional: el papel de la Supervisión escolar en la Nueva Escuela Mexicana

Resumen

Aarón Miguel Pérez Pasillas

La presente narrativa analiza el papel de la Supervisión escolar como un elemento clave para la mejora de la práctica docente en educación primaria, a partir de acciones de acompañamiento en la Zona Escolar 020 de educación primaria. En este proceso, se emplean como herramientas el diálogo reflexivo y la observación entre pares, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Este documento resignifica el acompañamiento pedagógico como una estrategia para fortalecer la autonomía profesional docente y promover la reflexión sobre la práctica. A diferencia de los enfoques tradicionales, centrados en la emisión de sugerencias por parte de la supervisión, se recupera una experiencia situada de acompañamiento a una docente de primer grado. Dicha experiencia se orientó a mejorar su intervención en la enseñanza del lenguaje escrito, conforme al *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022* (Plan de Estudio 2022).

El proceso de acompañamiento a la maestra surgió a partir de una visita de observación de clase y del registro narrativo de su intervención docente. En dicho registro se identificaron las actividades propuestas, los materiales utilizados y el nivel de participación de las y los alumnos. A partir de estos hallazgos, se propició un diálogo reflexivo con la docente, del cual surgió la iniciativa de realizar una visita de observación entre pares.

Asimismo, se destaca la relevancia del aprendizaje y del trabajo horizontal entre las y los docentes, el personal directivo, el Asesor Técnico Pedagógico (ATP) y la o el Supervisor escolar, como condiciones que favorecen la construcción colectiva de saberes y la transformación de la práctica educativa.

Desde esta perspectiva, el acompañamiento de la supervisión se concibe como una función formativa

que impulsa procesos de mejora continua, sustentados en un enfoque humanista, crítico y situado. En este marco, las y los docentes son reconocidos como profesionales capaces de reflexionar, resignificar y fortalecer su práctica a partir del diálogo y la experiencia compartida.

Contexto de la Zona Escolar 020

La Zona Escolar 020 de Educación Primaria pertenece al Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas Insurgentes, en el municipio de Aguascalientes, cuya misión es asesorar y acompañar a las escuelas.

La zona se ubica al sur poniente de la ciudad, y está conformada por siete escuelas públicas y una privada. El personal de la zona consta de 75 docentes frente a grupo, de los cuales 65 son maestras y 10 maestros; además, cuenta con ocho directivos técnicos (cuatro directoras y cuatro directores) y un ATP.

Las familias viven en un contexto donde se presentan problemáticas como pandillerismo, drogadicción y desintegración familiar, lo cual implica que, en ocasiones, se reduzca el apoyo a las niñas y los niños en las tareas escolares y se limiten los ambientes alfabetizadores en casa. La mayoría de las madres se desempeñan como amas de casa y afanadoras; en el caso de los padres, la mayoría son albañiles, choferes y obreros.

Una parte pequeña de la población se dedica al comercio formal e informal. Las expectativas



sobre el trayecto educativo de sus hijas e hijos suelen ser bajas, ya que, en muchos casos, se limitan a concluir la educación secundaria o media superior, mientras que solo una minoría logra ingresar y culminar estudios de nivel superior.

De la intención a la práctica: retos en la reflexión docente y el acompañamiento pedagógico

A partir de la propuesta metodológica de la NEM, surgen diversas interrogantes sobre el acompañamiento pedagógico que realiza la supervisión: ¿cómo acompañar a las y los docentes para propiciar la reflexión sobre la práctica pedagógica?, ¿qué tipo de diálogo permite resignificar el quehacer docente?, ¿cuáles instrumentos resultan más pertinentes para realizar visitas formativas?, ¿de qué manera la autonomía profesional de las y los docentes resignifica su labor?, ¿qué aspectos del Plan de Estudio 2022 es necesario fortalecer para llevarlos a la práctica docente? y ¿cuáles son las fortalezas y áreas de oportunidad de la función supervisora para desaprender y reaprender en el marco de la NEM?

Responder a estas interrogantes resulta complejo. Al igual que las y los docentes y el personal directivo, la Supervisión escolar también se encuentra en un proceso permanente de aprendizaje a partir de las capacitaciones promovidas por la Autoridad Educativa Federal o Estatal para la comprensión de los marcos teóricos de la NEM. Estas acciones buscan que la supervisión desarrolle estrategias encaminadas a la apropiación e implementación de los elementos curriculares del Plan de Estudio 2022. Asimismo, se pretende fortalecer el conocimiento del Programa sintético, el codiseño del Programa Analítico (PA) y la planeación docente en proyectos enmarcados en las metodologías sociocríticas.

Ante la implementación de las metodologías sociocríticas, particularmente del Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC), se ha identificado cierta incertidumbre en las y los docentes respecto a su intervención pedagógica. En algunos casos, esta situación provoca que las acciones se orienten únicamente al cumplimiento administrativo, perdiendo de vista la esencia pedagógica de los materiales

emitidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP). De igual manera, se presenta también una interpretación limitada del concepto de autonomía profesional, reduciéndolo a la organización de tiempos o a la elección de formas de trabajo lineales y descontextualizadas, sin considerar la importancia de atender los enfoques metodológicos propuestos.

Como consecuencia, surge la necesidad de fortalecer la comprensión de que la autonomía profesional docente se ejerce dentro de un marco curricular establecido, conformado por el Plan de Estudio 2022, el Programa sintético y el PA. En este sentido, se reconoce a las y los docentes como profesionales capaces de tomar decisiones pedagógicas al contextualizar y desarrollar su práctica en el aula, la escuela y la comunidad, con el propósito de favorecer aprendizajes situados y significativos para las alumnas y los alumnos. Lo anterior se ha observado a partir de las experiencias de acompañamiento y observaciones desarrolladas al interior de las aulas en la Zona Escolar 020.

Como parte de las acciones de la supervisión, en los Consejos Técnicos de Zona (CTZ) se informa al personal directivo sobre la importancia de realizar visitas a las y los docentes durante un periodo determinado, con el propósito de observar el desarrollo de la clase y generar acciones que favorezcan la reflexión sobre la práctica docente, con relación al Plan de Estudio 2022. En algunas ocasiones, estas visitas se comunican previamente y, en otras, se llevan a cabo sin previo aviso. A partir de ello, surgen dudas y cuestionamientos por parte de las directoras y los directores, tales como: ¿Qué documentos se solicitarán?, ¿qué aspectos se observarán?, ¿la supervisión elegirá a las y los docentes que serán visitados o el personal directivo podrá sugerirlos?, ¿se compartirá previamente el instrumento de observación? Sin embargo, también se expresan comentarios como: “¡Qué bueno que ya va a ir, para que atienda algunas problemáticas que se tienen con algún docente!”.

Estas inquietudes generan cierto nerviosismo ante los hallazgos que pueden surgir durante las visitas, particularmente con relación al acompañamiento que el personal directivo brinda a las y los docentes.

Por lo anterior, se comparte en esta narrativa la experiencia en el acompañamiento a una docente y la transformación de su práctica en la enseñanza del lenguaje escrito. Es una situación relevante, ya que evidencia cómo la reflexión sobre la práctica promovió aprendizajes en la maestra y favoreció, en su trabajo didáctico el avance en la alfabetización inicial, al promover una mayor participación de las niñas y los niños en actos de lectura y escritura, mediante el análisis y los procesos de comprensión que dan sentido a las palabras presentes en el aula y en su contexto.

Intervención pedagógica desde la supervisión

A principios del ciclo escolar 2024-2025, durante la primera semana del mes de septiembre, se realizó un taller con docentes de primer grado, en el cual se abordaron aspectos metodológicos para favorecer la adquisición de la lectura y la escritura desde las prácticas sociales del lenguaje y el desarrollo del pensamiento crítico en las y los alumnos. Todo ello se sustentó en los planteamientos del Plan de Estudio 2022 y en el Programa sintético de la Fase 3.

En ese espacio, y a partir del intercambio de experiencias y saberes mediante el diálogo entre docentes, con distintos niveles de experiencia en la enseñanza de la lectura y la escritura, así como su articulación con elementos teóricos, se propusieron acciones de intervención pedagógica orientadas a favorecer el aprendizaje de las y los estudiantes.

Este tipo de espacios favorece el intercambio entre pares, ya que se recupera la experiencia adquirida en ciclos escolares anteriores, particularmente en primer grado. Asimismo, mediante el diálogo, se construyen reflexiones en torno a la enseñanza de la lectura y escritura, así como la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes.

Experiencia de acompañamiento. El caso de la Maestra Anahí

A partir del diagnóstico que las y los docentes realizan mediante el dictado de palabras, con el propósito de identificar la hipótesis de niñas y niños respecto al lenguaje escrito, se reconoció la necesidad de desarrollar intervenciones pertinentes que favorecieran el tránsito por las diferentes hipótesis sobre la escritura, hasta avanzar en la consolidación de la lectura y la producción escrita.

En el caso de la Maestra Anahí, docente de primer grado en la escuela primaria “Francisco Márquez”, buena parte de su grupo se encontraba en los niveles presilábico y silábico, por lo que resultaba necesario que la maestra se apropiara de aspectos metodológicos y didácticos para propiciar el aprendizaje de la lectura y escritura.

Durante el taller se observó inquietud en la docente Anahí, quien preguntaba a sus compañeras en qué momento las y los alumnos comienzan a aprender y en qué acciones pedagógicas era necesario poner mayor énfasis. Al término del taller, se le preguntó si tenía dudas, a lo que respondió “No tengo dudas, esperaré a poner en práctica las sugerencias que se han dado”. Esto motivó la decisión de visitar su aula para observar su intervención pedagógica.

Una vez concluido el taller, se acudió a observar con un enfoque formativo, la clase de la maestra Anahí. Para ello, se realizó un registro narrativo de lo sucedido en la clase, considerando preguntas como: ¿qué hace la docente?, ¿qué material utiliza?, ¿se logra el propósito de la clase?, ¿cómo participan las y los alumnos?, ¿qué tipo de actividades propone? y ¿cuál es el enfoque metodológico que se implementa? Lo anterior tuvo el propósito de obtener información para posteriormente reflexionar sobre su práctica en la enseñanza de la lectura y la escritura.



Durante la observación, se identificó que la maestra implementaba el trabajo por sílabas y ejercicios aislados en copias, sin propiciar el análisis del lenguaje escrito en las niñas y los niños. Su clase se caracterizaba por ser pasiva, ya que las y los alumnos no participaban de manera activa ni reflexiva. En los cuadernos se observaron planas de vocales y sílabas, repetición del nombre propio, así como recortes de imágenes de animales u objetos, lo cual evidenciaba que solo repetían los nombres al copiarlos del referente.

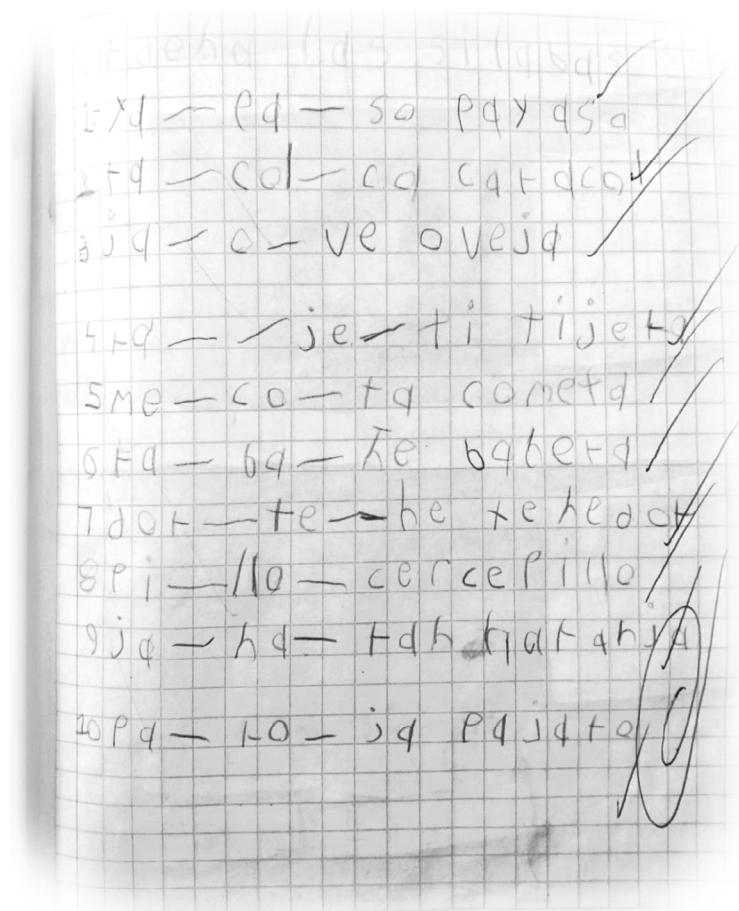


Imagen 1. Evidencia de una práctica inicial centrada en ejercicios de sílabas y planas.

Se identificó, además, que no se favorecía la reflexión cognitiva con respecto a la hipótesis de la escritura en la que se encuentran las niñas y niños, ya que no se implementaban actividades que les permitieran transitar por dichos niveles mediante la apropiación de procesos de aprendizaje en lectura y escritura, hasta llegar al aprendizaje formal.



Imagen 2. Actividad de asociación de imágenes con sílabas, con poca contextualización.

Lo anterior representó una oportunidad para desarrollar un acompañamiento orientado a la reflexión sobre la práctica docente mediante el diálogo horizontal. La maestra se mostró nerviosa y abrumada, manifestando inseguridad al dirigirse a mí como supervisor. Al respecto, expresó: “Maestro, me sentí un poco nerviosa; realmente no entiendo cómo realizar los análisis de los que se habló en el taller, así como el desarrollo de las actividades que permitan avanzar en los niveles conceptuales de las y los niños, además de la metodología para abordar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) expuestos en el Programa sintético”.

Ante esta situación, fue necesario brindar confianza y apertura mediante la escucha, a fin de generar un clima empático adecuado durante el acompañamiento. Identificar estos aspectos constituye el primer paso para lograr una intervención pertinente desde la Supervisión escolar. En este sentido, se reflexiona sobre si el

acompañamiento brinda a las y los docentes oportunidades para mejorar su práctica o si, por el contrario, puede obstaculizarla.

En el caso de la Maestra Anahí, se brindó el acompañamiento necesario y se aclararon dudas; sin embargo, no se mostró convencida ni logró comprender del todo las sugerencias y explicaciones proporcionadas. Aunado a lo anterior, el desconocimiento de algunos aspectos metodológicos relacionados con la enseñanza del lenguaje escrito, así como del Programa sintético, y la falta de una planificación acorde con los intereses y necesidades de las y los alumnos, limitaron el diálogo pedagógico orientado a fortalecer la mejora de la práctica docente; por ello, considero que en el acompañamiento hizo falta realizar visitas al aula de manera más sistemática.

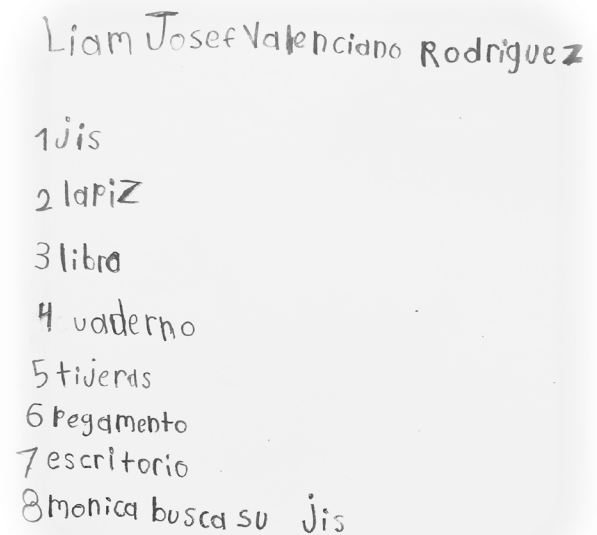
Ante esta situación, el equipo de supervisión realizó un nuevo ejercicio de reflexión en torno a las acciones más pertinentes para fortalecer la intervención de la maestra Anahí en la enseñanza de la lectura y la escritura, quien, a pesar de las dificultades, mostró disposición para modificar su práctica y aprender. En este marco, se planteó como estrategia el intercambio de experiencias y la observación entre pares, que promueven el diálogo horizontal y fortalecen la autonomía profesional al aprender de sus iguales.

La observación entre pares

Para esta actividad, se solicitó la participación de la Maestra Yoana, una docente con mayor experiencia en los primeros grados de educación primaria, quien ha demostrado dominio metodológico en la enseñanza de la lectura y la escritura. Esto se evidencia en los logros educativos obtenidos con sus alumnas y alumnos, ya que durante al menos cuatro ciclos escolares ha atendido primer grado y ha mostrado resultados satisfactorios. Por ello, se consideró viable que su práctica fuera observada por la Maestra Anahí.

La Maestra Yoana, al inicio del ciclo escolar, realiza un diagnóstico para identificar los procesos cognitivos relacionados con la lectura y la escritura. A partir de ello, define su intervención didáctica desde un enfoque sociocultural e implementa estrategias que favorecen el análisis del sistema de escritura, el desarrollo del

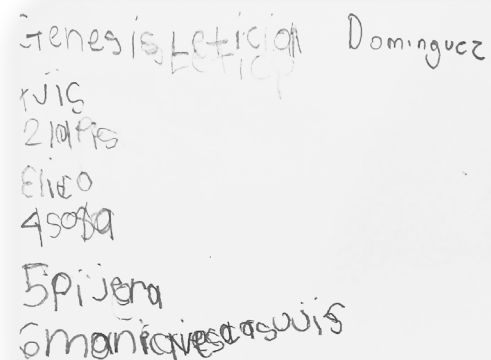
pensamiento crítico y la comprensión lectora de sus alumnas y alumnos.



Liam Josef Valenciano Rodriguez

- 1 vis
- 2 lápiz
- 3 libro
- 4 vademecum
- 5 tijeras
- 6 pegamento
- 7 escritorio
- 8 monica busca su vis

Imagen 3. Registro de escritura para identificar procesos de lectura y escritura.



Genesis Leticia Dominguez

- 1 vis
- 2 lápiz
- 3 libro
- 4 vademecum
- 5 tijera
- 6 maniqués

Imagen 4. Producciones escritas para reconocer hipótesis de escritura en alfabetización inicial.

Sus clases destacan porque favorecen el desarrollo de aprendizajes y habilidades comunicativas en las alumnas y los alumnos a través del lenguaje, y promueve su uso social mediante prácticas de lectura y escritura vinculadas con su vida cotidiana y su comunidad. Asimismo, las niñas y los niños muestran ser capaces de comprender



lo que leen, expresar sus ideas, sentimientos y saberes mediante la producción escrita, así como interactuar con diversos tipos de textos en su entorno escolar, familiar y comunitario.

Para consolidar esta experiencia, se requirió la voluntad y la disposición de las personas involucradas. En primer lugar, de la maestra Yoana, quien debía mostrar apertura para ser observada y compartir con otras y otros docentes los aprendizajes construidos a lo largo de su trayectoria en los primeros grados. De igual manera, la disposición de la maestra Anahí para aprender, lo que representó un elemento clave, ya que, de no existir apertura al cambio, las estrategias implementadas no tendrían impacto en el aprendizaje de sus alumnas y alumnos.

La participación de los directivos era importante. Por un lado, se requería generar las condiciones para recibir en la escuela de la Maestra Yoana, a la Maestra Anahí; por otro, era necesario que el director de la escuela “Francisco Márquez” permitiera que la maestra Anahí acudiera a otro centro escolar para aprender, así como garantizar la atención de su grupo durante esta práctica. Sin embargo, al presentar la propuesta, el director de la maestra Anahí mostró cierta resistencia, argumentando que posiblemente no se obtendrían beneficios en el aprendizaje. Ante ello, se dialogó con él para destacar la importancia de la estrategia y solicitar su apoyo para llevarla a cabo.

A partir de este diálogo, se establecieron acuerdos relacionados con la organización de la actividad, tales como quién atendería al grupo, el tiempo destinado a la visita de observación y otros aspectos logísticos. Finalmente, la maestra Anahí acudió a realizar la observación y se le solicitó llevar un cuaderno de notas para registrar los aspectos que considerara relevantes, así como las dudas que surgieran con relación a las actividades implementadas por la maestra Yoana.

Resultados y aprendizajes

Al concluir la observación, se solicitó al director un espacio para que ambas docentes pudieran dialogar sobre lo vivido. Este momento resultó trascendente, ya que permitió generar una reflexión orientada a la mejora en la práctica

docente, a partir de las dudas que surgieron y de los argumentos que la maestra Yoana compartió respecto a la selección de las actividades y estrategias implementadas.

Entre los principales hallazgos que recuperó la maestra Anahí se encuentran la posibilidad de realizar el dictado a partir de situaciones cotidianas, el análisis permanente de palabras y oraciones desde actividades sencillas, como la escritura de la fecha y la relevancia de la ambientación del aula. De igual manera, reconoció la importancia de partir de la experiencia de las alumnas y los alumnos para contextualizar su aprendizaje. A partir de la experiencia de observación, la maestra cambió su intervención docente de manera gradual y se interesó por modificar su forma de enseñanza y atender a lo propuesto en el Programa sintético Fase 3 y el Plan de Estudio 2022.

No solo la maestra Anahí obtuvo aprendizajes; la maestra Yoana también reconoció la importancia de la observación directa de clase, al identificar áreas de oportunidad en prácticas

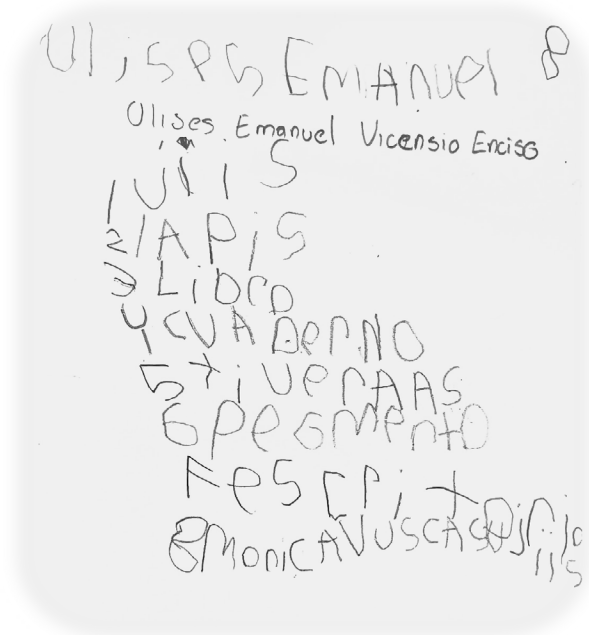


Imagen 5. Escritura de palabras y oraciones para valorar avances en alfabetización inicial.

que había mecanizado como parte de su labor cotidiana. Asimismo, valoró la posibilidad de aprender entre compañeras y compañeros, así como de reflexionar sobre la propia práctica. Aunque al inicio de la sesión experimentó nerviosismo, posteriormente reconoció esta experiencia como una oportunidad de aprendizaje compartido.

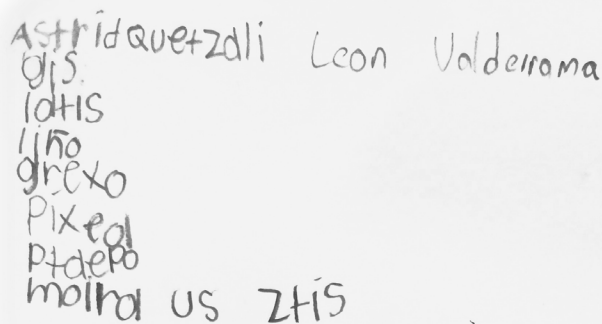


Imagen 6. Evidencias de producción escrita durante el seguimiento del proceso de lectura y escritura.

Por su parte, la maestra Anahí agradeció la oportunidad de aprendizaje y destacó la posibilidad de transformar su práctica, hacer las cosas de manera diferente a lo acostumbrado y perder el miedo a brindar mayor libertad y escucha a sus alumnas y alumnos respecto a cómo desean aprender. De igual forma, reconoció en la metodología propuesta por la NEM una posibilidad real para desarrollar habilidades comunicativas en las niñas y niños que les serán útiles a lo largo de su vida.

Finalmente, la maestra se comprometió a realizar los ajustes necesarios en su práctica docente y solicitó a la Maestra Yoana que, en una próxima ocasión, pudiera observar nuevamente su clase, con el propósito de continuar fortaleciendo sus aprendizajes relacionados con la enseñanza de la lectura y la escritura. Asimismo, reconoció el valor de la experiencia de la maestra Yoana y los aportes que pueden enriquecer su práctica.

El seguimiento realizado al acompañamiento descrito resultó trascendente, ya que permitió comprobar el cambio en la práctica educativa y los aprendizajes logrados por la maestra. Semanas después, se acudió nuevamente a

observar la clase de la maestra Anahí y se identificaron cambios en la didáctica, en las interacciones con las y los alumnos, así como avances en la apropiación de la lectura y la escritura. Asimismo, se dialogó con la profesora sobre su sentir; ella expresó que observar los logros de aprendizaje de sus alumnas y alumnos le generaba satisfacción profesional.

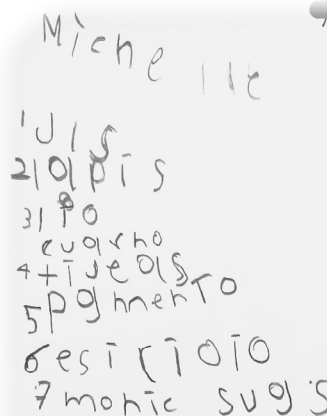


Imagen 7. Registro de palabras y frases que permite observar avances en la apropiación del lenguaje escrito.

Conclusiones

Reflexión sobre la práctica y el papel de la supervisión

Al facilitar esta oportunidad de aprendizaje para ambas maestras, se observa que se desarrolló un ejercicio profesionalizante en un ambiente situado. Esto contribuyó al fortalecimiento de la autonomía profesional a partir del intercambio entre pares, mediante el diálogo y la observación como ejercicios sistemáticos de carácter formativo, orientados a la reflexión sobre la práctica.

En este proceso, las docentes, el personal directivo y el equipo de supervisión experimentaron una oportunidad para la toma de decisiones con



fundamentos teóricos y prácticos, lo que incrementó las posibilidades de transformación en el trabajo docente.

Desde la Supervisión escolar, se reconoce que las y los docentes poseen experiencias y saberes profesionales en la enseñanza y la intervención pedagógica; por ello, es fundamental generar oportunidades formativas en las que, a partir de la reflexión crítica, identifiquen los aspectos que

requieren fortalecer o modificar en su práctica.

Asimismo, la supervisión debe analizar de manera permanente la pertinencia de su acompañamiento pedagógico, con la finalidad de que este responda a las necesidades reales del contexto y contribuya de manera efectiva a la mejora de los aprendizajes.



Imagen 8. Escuela primaria Francisco Márquez.



Imagen 9. Escuela primaria Carmen Martín del Campo.