



2025 - 2026
EXPERIENCIAS
DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

NAYARIT

Viviendo el acompañamiento desde la Supervisión

Secundarias Técnicas Estatales

Zona escolar 02

Tepic, Nayarit

Aline Karla García y García
Supervisora

**CONSEJO TÉCNICO
ESCOLAR**
Número 7

Viviendo el acompañamiento desde la Supervisión

Aline Karla García y García

Resumen

La función de la supervisión nos lleva a realizar diversas acciones con los directivos que pertenecen a nuestra zona, así como un acercamiento directo con las y los docentes. Es importante propiciar un diálogo respetuoso y un acompañamiento cercano en las acciones que se realicen, así como asesoría al personal directivo y docente, tomando en cuenta siempre la normativa vigente. El liderazgo horizontal es fundamental en el intercambio de experiencias entre pares, reconociendo las fortalezas y capacidades de todas y todos en un clima de confianza y respeto. La creación de ambientes armónicos y favorables para el aprendizaje de las y los estudiantes son esenciales, ya que en la tarea educativa las y los maestros están en innovación y mejora permanente. El Consejo Técnico de Zona es un espacio que, como figura de acompañamiento, me permite tener una comunicación con los directivos, compartir e intercambiar experiencias, intervenir de manera directa y reflexionar sobre el trabajo que se realiza desde la función directiva.

El Consejo Técnico de Zona

La Zona 02 de Secundarias Técnicas Estatales ubicada en la ciudad de Tepic, está conformada por 5 escuelas públicas: Técnica No. 2 "Emiliano Zapata", Técnica No. 3 "Amado Nervo", Técnica No. 4 "Ramona Ceceña", Técnica No. 6 "Juan Escutia", Técnica No. 7 "Crispín Duran Zamorano" y 8 escuelas privadas incorporadas a la Secretaría de Educación ("Guadalupe Victoria", "Heinrich Pestalozzi", "Colegio Ciencias y Letras de Tepic", "Instituto México", "Colegio Vizcaya", "Centro de Formación Integral Paulo Freire", "Colegio Albert Einstein" y "Secundaria Univer").

El Consejo Técnico Escolar (CTE) es el órgano colegiado de mayor decisión Técnico-Pedagógica en cada escuela de Educación básica, encargado de adoptar e implementar las decisiones para contribuir al máximo logro de aprendizajes de los educandos. El Consejo Técnico de Zona (CTZ) es un

espacio en el cual se reúne la supervisión con los directivos de la zona, para reflexionar con base en lo que se ha trabajado en cada escuela, proponer proyectos, dar seguimiento al Programa de mejora continua, compartir experiencias y preparar materiales para las sesiones de CTE que llevarán a cabo con cada uno de sus colectivos. Al CTZ asisten las directoras y los directores, subdirectoras y subdirectores, así como las coordinadoras y los coordinadores académicos de las distintas escuelas, por lo que en las sesiones nos reunimos en promedio 18 personas, por lo que es muy importante favorecer y fomentar un clima de respeto y confianza entre los asistentes.

En el ciclo escolar 2025 - 2026 en el trabajo que se lleva a cabo dentro de las sesiones de CTZ es imprescindible mencionar que se abordan temas de interés del colectivo, se dialoga sobre las diversas problemáticas que se presentan en las escuelas, se promueven espacios de aprendizaje y de formación, se proporciona información oficial, además de realizar actividades o dinámicas para lograr fortalecer la confianza y el respeto.

En la zona, se ha llegado a conformar un equipo heterogéneo de directivos que se respetan, son empáticos y se brindan confianza, lo cual permite compartir sus experiencias, lo que han vivido desde su función y se retroalimentan entre sí. El acercamiento directo y humano en nuestras sesiones fortalece a los directivos y las instituciones educativas a su cargo.

A continuación se detallan algunas de las sesiones de CTZ que se han realizado en el ciclo escolar 2025- 2026.

Primera Sesión

El trabajo realizado durante la primera sesión de CTZ fue enfocado al tema de las Comunidades de Aprendizaje: análisis, reflexión y su conformación. Para trabajarlo se llevó a cabo una actividad dinámica y lúdica. Se conformaron equipos de tres a cuatro integrantes; a cada equipo se le entregó un tangram de siete piezas de diferente color y una hoja con cuatro imágenes en color negro para que en el equipo logaran construirlas utilizando todas las piezas del tangram. La finalidad de realizar dicha actividad fue trabajar algunas habilidades cognitivas tales como: el razonamiento, la motivación, la capacidad de asociación, la concentración, la creatividad, la resolución de problemas, el diálogo y la comunicación.

Al estar realizando la actividad los directivos se mostraron animados, algunos tomaron la iniciativa para proponer soluciones, otros dialogaban las estrategias a seguir o movían las piezas directamente, algunos más apoyaban dando opciones para lograr construir la figura y al conseguirlo se mostraban emocionados, contentos, felices y continuaban hasta construir todas las que se pedían.



Imagen 1. Equipo de directivos participando activamente en el armado de figuras a través del tangram para valorar el trabajo en equipo, diálogo, comunicación, resolución de conflictos.

Posterior a ello se entabló un diálogo reflexivo en el cual se plantearon preguntas como las siguientes:

- ➔ ¿Cómo se sintieron?, ¿qué lograron?, ¿les gusto? (considerando que la reflexión de este cuestionamiento los llevara

a poner en práctica diversas situaciones que se pueden presentar en el colectivo escolar).

- ➔ ¿A qué conclusión llegan después del juego pensando en lo que viven con su colectivo docente? (considerando que en ocasiones el hacer actividades entre directivos comentan situaciones que viven en su colectivo y se comparan ante la misma situación que viven, la disposición, el intercambio, el apoyo, la participación, el trabajo en equipo, etc.).

Varios integrantes del colectivo comentaron su motivación por jugar en ese momento, el diálogo que se generó al intercambiar ideas, estrategias o las diversas posibilidades de mover las figuras; la forma en que resolvieron los conflictos ya que algunos se molestaban al no lograr armar la figura, entre otros aspectos que comentaron. Al final, la conclusión fue que esta actividad lúdica les llevó al trabajo en equipo, al intercambio de experiencias considerando estrategias de armado y construcción de las figuras, y la reflexión sobre los rasgos o características de las comunidades de aprendizaje que fue el objeto de análisis y reflexión de la sesión.

Segunda sesión

Durante la segunda sesión de CTZ, de manera previa se realizó la lectura del texto "Hacia la consolidación del Consejo Técnico Escolar como Comunidad de Aprendizaje". Se inició el trabajo con los directivos rescatando las palabras clave a través de una "sopa de letras" que trabajaron de manera individual, la cual ayuda en el desarrollo de la concentración, así como la resolución de problemas; la intención era que a partir de la lectura del texto pudieran identificar 15 palabras relacionadas con el tema que se encontraban "escondidas"; la primera persona que terminara se llevaba un pequeño premio. Durante el tiempo en que realizaban la actividad se pudo observar que los directivos se concentraban tratando de recordar la lectura para encontrar las palabras; la mayoría encontró las palabras solo que la agilidad y habilidad mental de algunos era más rápida que otros. Se

concluyó la actividad generando un diálogo general sobre las palabras claves de la lectura, lo que significan y lo que conlleva el gran reto de cada colectivo para lograr ser una Comunidad de Aprendizaje.



Imagen 2. Equipo de directivos en la actividad “Sopa de letras”, para identificar palabras clave de la lectura “Hacia la consolidación del Consejo Técnico Escolar como Comunidad de Aprendizaje”.

Con este tipo de actividades lúdicas se motivó a los directivos para que las sesiones sean reflexivas y analíticas, pero a su vez con momentos de trabajo mental y sobre todo recordando que el ser humano por naturaleza aprende jugando, aunque ya sean adultos.

Es importante mencionar que las actividades realizadas durante las sesiones de CTZ, también pueden ser realizadas con los colectivos docentes en las sesiones de Consejo Técnico Escolar (CTE), fortaleciendo el trabajo colaborativo de la zona y aminorando el trabajo para cada directivo en su sesión, algunas actividades que se plantean llegan a convertirse en acuerdos colectivos para realizarlas en las sesiones de CTE, así se comparten estrategias, materiales y recursos para el trabajo directo con las y los docentes.

El apoyo de la supervisión. ¿Qué compartimos y cómo ayudamos?

Para poder llevar a cabo el trabajo directivo en una institución educativa es trascendental que desde la

supervisión se brinde apoyo a directoras y directores brindándoles insumos teóricos y recursos variados que puedan poner en práctica en las sesiones del CTE que faciliten el diálogo entre pares para el intercambio de experiencias que lleven a la mejor toma de decisiones.

Un apoyo más que desde la supervisión se da, es fomentar la participación y formación del personal directivo. Por ejemplo, en la segunda sesión de CTZ realizada en el mes de octubre la Directora de la Secundaria Técnica No.4 “Ramona Ceceña”, asistió a una capacitación estatal, la cual compartió posteriormente con el colectivo de docentes de la zona; el tema fue: “Sensibilizar a actores clave en materia de Menstruación Digna”, para lo cual preparó una presentación electrónica utilizando recursos tecnológicos, mostrando diversas acciones e información relevante que como directivos es importante conocer y compartir con el colectivo docente y escolar, además de recursos digitales, videos y carteles para poder tener elementos al momento de trabajar con el colectivo.



Imagen 3. Directora de la Sec. Tec. No. 4 Ramona Ceceña brindando capacitación entre pares respecto a “Sensibilizar a actores clave en materia de Menstruación Digna”.

Otro punto importante que promovemos en la Zona escolar es el uso de la tecnología, para lo cual contamos con un *drive* en el que se comparten diversos documentos oficiales, lineamientos, normatividad, bibliografía oficial,

todos actualizados, para facilitar el conocimiento de los mismos por parte de los directivos.

A lo largo del ciclo escolar 2025-2026 también se ha acompañado a los colectivos en la construcción y desarrollo de su Programa Analítico. Se asiste a las escuelas y se promueve que compartan sus experiencias, para brindarles asesoría con base en su realidad y el contexto en el cual están inmersos, propiciando así una relación, comunicación y diálogo directo con las y los docentes de la Zona escolar.

Acompañando de manera puntual a una escuela

A partir de las condiciones, el contexto y las problemáticas que enfrentan las escuelas, en ocasiones es necesario hacer un acompañamiento más puntual y directo. Este es el caso de la Escuela Secundaria Técnica No. 6 “Juan Escutia” y que se narra a continuación.

La escuela se ubica en la calle Huanacastle No. 312, en la colonia Los Sauces en Tepic, Nayarit; es una escuela urbana, de organización completa, su jornada es de 7:00 a 13:35 h., y por la ubicación, el alumnado se traslada a pie, algunos solos y otros acompañados de sus padres y muy pocos en automóvil.

Se encuentra a una cuadra del libramiento, cerca de una gasolinera, además de diversas empresas, negocios botaneros, moteles, tiendas de conveniencia y autoservicio, un casino, entre otros comercios.

La escuela cuenta con todos los servicios; en cuanto a infraestructura tiene cuatro edificios en los cuales se ubican oficinas administrativas, biblioteca, 12 aulas didácticas, taller de corte y confección, aula *Steam*, laboratorio, aula de música, sanitarios, cancha de usos múltiples techada y cancha deportiva.

La plantilla del personal está integrada por: la directora, una subdirectora, una coordinadora académica, 22 docentes, una trabajadora social, un contralor, dos prefectas, dos personas con funciones administrativas, dos intendentes y un velador.

El aprovechamiento académico es bajo y existe poco apoyo de los padres de familia en el aspecto académico, conductual y de aprovechamiento de sus hijas e hijos, y se tiene un alto índice de ausentismo escolar, sin embargo existe una participación importante de madres y padres en las reuniones trimestrales con una asistencia del 80%.

Dentro de las problemáticas detectadas está el aumento del uso de celulares entre el alumnado, utilizando las imágenes para la creación de *stickers*, lo cual ha generado diversas situaciones de inconformidad o molestia, llegando a suscitar problemas entre las y los alumnos por el mal uso que hacen de ellas, además de que se comparten a través de diversos medios digitales. Otro problema importante es el comportamiento indisciplinado de algunas o algunos estudiantes, por ejemplo, el lenguaje inapropiado, uso de palabras altisonantes, enfrentamientos verbales las faltas de respeto entre ellas y ellos, así como diversos conflictos en la comunidad estudiantil.

Por lo anterior, durante la tercera sesión de Consejo Técnico trabajé directamente con las y los docentes de la escuela brindando un espacio de análisis, reflexión y revisión del *Manual de Convivencia Escolar para el Estado de Nayarit* (Manual) y la Bitácora de incidencias, con la finalidad de dialogar y aprender apoyados en los documentos teóricos fundamentales



Imagen 4. Capacitación para docentes sobre *Manual de Convivencia Escolar para el Estado de Nayarit*.

Para desarrollarla con el colectivo se trabajó primero con los conocimientos previos sobre el Manual, se continuó con la reflexión de algunos términos importantes y el uso y conocimiento que se tiene de los mismos para saber si lo aplican o lo llevan a la práctica de manera continua. Posteriormente, se revisó el fundamento legal del Manual y cómo está organizado, considerando que presenta algunos artículos por cada nivel de educación básica; nos centramos en los capítulos relacionados con las faltas, consecuencias, acciones y sanciones a considerar y aplicar. Después de esta revisión se continuó con el análisis, reflexión y solución de casos prácticos, apegados a la realidad que se vive dentro de nuestras instituciones educativas, logrando durante la sesión el intercambio de experiencias, diálogo entre pares y aprendizaje del uso del mismo Manual.

Para concluir esa productiva sesión se hizo referencia a la importancia del uso de la Bitácora de incidencias con base en las faltas que hace referencia el Manual, con el fin de contar con los elementos para el seguimiento y comunicación con la madre o el padre de familia, respecto a los diversos sucesos que se registran en la escuela que no favorecen un clima de respeto, armonía y convivencia.

Abordar la revisión del Manual, a partir de la necesidad observada, es un apoyo a la escuela y al colectivo docente porque es relevante que todas y todos lo conozcan ampliamente para poder aplicarlo y ponerlo en práctica

en las diversas situaciones, así como tener el contacto con las autoridades escolares y madres y padres de familia para intervenir, dar seguimiento y establecer compromisos y acuerdos.

Conclusiones

Al realizar las diferentes acciones desde la función de supervisión se pretende realizar un trabajo dirigido al acompañamiento de directores y subdirectores, facilitando diversos documentos normativos, bibliografía oficial y orientaciones para el trabajo de los CTE. El diálogo, el respeto, el intercambio de experiencias, el trabajo entre pares han sido primordiales para el desarrollo de actividades en nuestra Zona escolar considerando que se ha puesto en práctica un liderazgo horizontal. El trabajo colaborativo que se hace desde la supervisión en la zona es con la finalidad de impulsar el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Al realizar este análisis y reflexión del trabajo que realizo desde mi función como supervisora, he logrado reconocer, recordar y continuar con la mejor actitud y entrega a la función que desempeño.