

2025 - 2026
EXPERIENCIAS
DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



CIUDAD DE MÉXICO

Consejo Técnico Interzonas 2025. La evaluación formativa desde las cuatro metodologías sociocríticas

Inspección General de Zona Secundaria

Zona escolar 69

La Magdalena Contreras, Ciudad de México

José Andrés López Palafox
Inspector General

**CONSEJO TÉCNICO
ESCOLAR
Número 4**

Consejo Técnico Interzonas 2025. La evaluación formativa desde las cuatro metodologías sociocríticas

Resumen

José Andrés López Palafox

En esta narrativa se comparten distintas experiencias de las y los maestros con relación a la apropiación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y en particular al trabajo por proyectos que se desarrolla en las escuelas públicas y particulares incorporadas a las Inspecciones Generales de las Zonas de Secundarias 65, 69 y 70 adscritas a la Dirección Operativa No. 4 de la Alcaldía La Magdalena Contreras. La experiencia presenta el trabajo que se realizó en el Encuentro denominado *Consejo Técnico Interzonas 2025. La evaluación formativa desde las cuatro metodologías sociocríticas*.

Este Encuentro se llevó a cabo durante la Cuarta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) del ciclo escolar 2024-2025, donde participaron maestras y maestros de las distintas disciplinas, orientadores educativos, trabajadores sociales, prefectos, las y los subdirectores, directoras y directores de los planteles escolares, Asesores Técnico-Pedagógicos (ATP's) y el Inspector General de Zona Secundaria 69.

Descripción de la experiencia

Contexto

El Encuentro se realizó por parte de la Dirección Operativa No. 4, conformada por 26 escuelas en tres zonas que son la 65, 69 y 70, las cuales están integradas de la siguiente manera:



En estas escuelas se cuenta con una plantilla docente total de 581 docentes: 365 del turno matutino y 216 del vespertino.

En el mes de noviembre de 2024 durante la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico de Zona (CTZ), los directivos de las escuelas de la Zona escolar 69 tomaron la decisión colectiva de realizar un encuentro con docentes en el cual se pudiera compartir el trabajo que se lleva a cabo con las y los estudiantes en las escuelas Secundarias Generales de la Alcaldía La Magdalena Contreras, pertenecientes a la Dirección Operativa No. 4 en la Ciudad de México, con la finalidad de compartir experiencias donde se destacara la evaluación formativa en el desarrollo de proyectos con las cuatro metodologías sociocríticas: a) Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, b) Aprendizaje Basado en Indagación (*STEAM*), c) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), y d) Aprendizaje Servicio (AS). El Encuentro se realizaría en la cuarta sesión de CTE y la Agenda de Trabajo para ese día se muestra en el Anexo 1.

Organización

Durante las semanas previas a la Cuarta Sesión Ordinaria de CTE nos dimos a la tarea de organizar el *Encuentro Interzonas. La evaluación formativa desde las cuatro metodologías sociocríticas*, el cual se realizó con el apoyo de las Zonas escolares 65, 69 y 70, bajo la responsabilidad de la Inspección General a mi cargo y con el apoyo de la C. Maribel García García y del C. Antonio Rodríguez Noguez, Asesores Técnico Pedagógicos, donde se definió la participación de todas y todos los agentes educativos en el evento.

La Inspección Escolar 69 organizó las actividades: contactó a cada directivo de las escuelas que integran las tres Zonas escolares participantes; atendió y resolvió los temas administrativos; realizó la logística y acompañó a las y los docentes que participarían compartiendo su proyecto, realizando retroalimentación en la preparación de su intervención y concentrando los trabajos. Las y los directores de las escuelas fungieron como coordinadores de cada uno de los grupos de trabajo del Encuentro y decidieron involucrar a su Personal de Apoyo y Asistencia

a la Educación (PAAE), para revisar y atender temas administrativos, operativos y de limpieza durante el desarrollo de la actividad.

El 31 de enero de 2025 durante la Cuarta Sesión Ordinaria de CTE, en las instalaciones de la Escuela Secundaria General No. 302 "Luis Donaldo Colosio Murrieta", ubicada en la Alcaldía La Magdalena Contreras, se llevó a cabo el *Encuentro Interzonas 2025. La evaluación formativa desde las cuatro metodologías sociocríticas*, con la participación de las zonas 65, 69 y 70. En el turno matutino se realizó de las 7:30 a 14:00 horas, contando con la participación de 365 docentes. En el turno vespertino y nocturno se realizó de las 14:00 a 21:10 horas, con la participación de 216 docentes.



Imagen 1. Inicio del Encuentro Interzonas.

El propósito de este evento, además de hacer sentir en casa a los colectivos docentes y directivos y reconocer el trabajo que realizan con sus alumnas y alumnos, fue compartir experiencias entre las y los docentes de Secundarias Generales, relativas al enfoque formativo de la evaluación y las cuatro metodologías sociocríticas. El Encuentro estuvo organizado en cuatro momentos que fueron los siguientes:

Momento 1. Apertura

Recibimos de manera puntual con cordialidad y respeto a los colectivos docentes de las zonas en cada uno de los turnos, iniciando los trabajos con el registro de asistencia, mientras se compartía fruta, agua y café. Posteriormente se realizó con las y los docentes un momento de activación física y al terminar, las autoridades educativas dieron la bienvenida y el encuadre de la sesión.



Imagen 2. Activación física.

Momento 2. Conferencia

En el segundo momento del Encuentro se brindó una conferencia en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), por parte de la Mtra. Elsa Imelda López Padilla, Subdirectora de Apoyo Técnico Complementario en la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria. Esta ponencia tenía la intención de reflexionar sobre la necesidad de generar un cambio en las distintas dinámicas de trabajo que emanan de los Consejos Técnicos Escolares en la Ciudad de México, toda vez que más allá de seguir una receta o una serie de pautas preestablecidas por las autoridades educativas, se requiere generar un diálogo horizontal y la toma de decisiones colectivas, en el marco de la construcción de comunidades que transformen la enseñanza en beneficio de todas y todos. Se manifestó la necesidad de dejar atrás el paradigma de las escuelas

homogéneas y cambiar viejas prácticas, para transitar hacia colectivos que hagan una lectura clara y verdadera de su realidad, que trabajen en procesos de mejora continua acordes al contexto de cada uno de los centros educativos, generando así propuestas de trabajo que emanen de los propios colectivos y en donde se considere la participación de estudiantes, de madres y padres de familia en beneficio de las comunidades escolares.



Imagen 3. Conferencia en el marco de la NEM.

Momento 3. Actividad en grupos por Campo formativo

Después de la conferencia se realizó una actividad para desarrollar el tema de la Evaluación formativa en la que se abordaron las cuatro metodologías sociocríticas. Para ello, se organizaron grupos de trabajo por Campo formativo; cada grupo fue coordinado por dos o tres directivos; en total fueron 15 grupos de trabajo en el turno matutino y 12 grupos en el turno vespertino, en cada uno participaron entre 22 y 32 docentes en el turno matutino y entre 10 y 15 docentes en el vespertino. En cada uno había docentes de todas las escuelas participantes y de las disciplinas pertenecientes al Campo formativo.



Imagen 4. Trabajo en grupos.

El personal docente que participó como responsable de la actividad fue invitado por los directivos de los respectivos planteles escolares; la idea fue que compartieran una experiencia de trabajo que ya hubieran realizado, instrumentado y vivido con sus estudiantes en el trabajo diario. En ese tenor, cada docente responsable de la

actividad compartió con alegría en el grupo, su experiencia en el desarrollo del trabajo por proyectos y en particular, la evaluación desde el enfoque formativo a partir de una de las cuatro metodologías sociocríticas.

Ejemplos de proyectos por escuela que se trabajaron en el Encuentro

La experiencia presentada por la Escuela Secundaria General No. 302 “Luis Donaldo Colosio Murrieta” turno matutino, fue coordinada por el director del plantel, el C. Marco Iván Cervantes Gómez y por la Maestra Mercedes Mejía Ángeles del Campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades; trabajaron con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), considerando para ello la disciplina de Historia de México, con el proyecto llamado “Coplas de aprendizaje” que se presenta en el Anexo 2.

En este proyecto se abordó el siguiente contenido y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA):

 Campo formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades	
Historia 2º grado	
Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
La conformación de metrópolis y los sistemas de dominación.	- Reflexiona y emite su opinión acerca del uso del trabajo esclavo de africanos y afrodescendientes en la Nueva España. - Reflexiona en las implicaciones sociales del sistema de castas que se estableció en la sociedad novohispana.

La presentación consistió en compartir la experiencia en la instrumentación de ese proyecto, desde el contexto de la Secundaria 302, haciendo mayor énfasis en el proceso de la evaluación formativa.

Las y los maestros de otras escuelas que participaron en este grupo, realizaron aportes, sugerencias, formularon preguntas, algunos comentaron sobre cómo lo adaptarían a su contexto y en general, vivieron la experiencia como un momento de aprendizaje.

A continuación, se presentan otros ejemplos de proyectos y metodologías que se trabajaron por Campo formativo por parte de las demás escuelas secundarias.

Escuela Secundaria No. 312 "Arquímedes Caballero Caballero"

Campo formativo: Lenguajes

Español 3er. grado

Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
Las lenguas como manifestación de la identidad y del sentido de pertenencia.	Elabora textos argumentativos acerca de la interculturalidad crítica, para reconocer el valor de las lenguas, a fin de promoverlas y fortalecerlas.

Metodología con la cual se abordó el proyecto: **Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC)**

Actividad coordinada por:
Lucía Refugio Díaz. **Directora de plantel.**

Apoyo por parte de las profesoras:
Ma. de los Ángeles Roa Roa.
Stephany García Colín.
Ma. del Carmen Cuadros Hernández.

Escuela Secundaria No. 166 "Alfonso Reyes"

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Matemáticas 3er. grado

Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
Circunferencia, círculo y esfera.	Encuentra relaciones de volumen de la esfera, el cono y el cilindro.

Metodología con la cual se abordó el proyecto: **STEAM**

Actividad coordinada por:
Miguel Ángel López Sánchez. **Director de plantel.**

Apoyo por parte de los profesores:
Alma Elía Romero Castillo.
Miguel Ángel García Gómez.

Instituto Nursia

Campo formativo: De lo Humano y lo Comunitario

Tutoría 1er. grado

Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
Construcción de proyecto de vida.	Reconoce cambios presentes a lo largo de la vida y en la adolescencia para definir metas personales y en colectivo a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo.

Metodología con la cual se abordó el proyecto: **Aprendizaje Servicio (AS)**

Actividad coordinada por:
Maribel García García. **Asesora Técnico Pedagógica de la Zona escolar 69.**
Patricia Spíndola Barrón. **Directora Técnica del Instituto Nursia.**

En el Encuentro, se generó una dinámica de trabajo propositiva, de camaradería y principalmente se observó que las maestras y maestros realmente disfrutaron de realizar las distintas actividades, esto dicho por los mismos docentes que solicitaron más reuniones de este tipo.



Imagen 5. Organización de actividades por Campo formativo.

La retroalimentación

A las 11:15 horas en el turno matutino y a las 18:15 horas en el turno vespertino se concluyeron los trabajos en los salones asignados por Campo formativo y posteriormente, en plenaria, en el área de las canchas de fútbol, se realizó una retroalimentación de la experiencia vivida.

En general, los comentarios de las y los maestros se centraron en los aprendizajes obtenidos y se mencionó que este tipo de actividades en las que se comparten experiencias de trabajo deben seguir replicándose; algunos docentes también señalaron que se sintieron presionados por los tiempos y otros, que el tiempo fue insuficiente.

Los productos obtenidos fueron las notas que las y los maestros pudieron tomar al respecto de las propuestas compartidas, las respuestas a las preguntas planteadas, así como la experiencia en la realización de las actividades lúdicas y la reflexión de la información revisada.

Después de concluir los trabajos en ambos turnos y con el propósito de que las y los maestros se sintieran en casa, se tuvo un receso en el que se brindaron alimentos para todas y todos los asistentes de las 26 escuelas participantes.



Imagen 6. Retroalimentación de la experiencia.

Momento 4. Sesión de CTE

En el cuarto momento considerando que los espacios de CTE son de suma valía para cada comunidad escolar ya que ahí se atienden las temáticas propias de cada escuela, a las 12:00 horas en el turno matutino y a las 19:00 horas en el turno vespertino, a cada escuela asistente se le asignó un espacio (salón, biblioteca, red escolar, aula de medios, auditorio, etc.) para que llevaran a cabo su sesión de CTE, así como para que revisaran los temas propios de cada escuela que requerían atención o bien, los asuntos generales que hayan quedado pendientes.

A las 14:40 horas en el turno matutino y a las 20:10 horas en el vespertino concluyeron las actividades. Las y los maestros se retiraron con la satisfacción de haber cumplido con el compromiso de que aquello que se compartió y que les resultó significativo sería trabajado con sus estudiantes. 581 maestras y maestros se comprometieron a retomar y adecuar en sus distintos contextos lo trabajado en el Encuentro 2025, en el tenor de fortalecer su práctica pedagógica y el aprendizaje de sus alumnas y alumnos.

Conclusión

El aprendizaje que nos dejó el Encuentro Interzonas tanto de forma como de fondo fue mayúscula, la supervisión apoyó en todo lo referente a la organización, la cual requirió la revisión previa de cada una de las actividades, contar con el material didáctico necesario, con los equipos de cómputo y proyección, así como de organizar el trabajo conjunto con otras autoridades educativas.

La disposición, colaboración y compromiso de todas y todos fue primordial, así como la apertura del personal docente que asistió y que contribuyó al logro de las expectativas de dicha actividad, las cuales fueron rebasadas. La participación total fue de 17 escuelas en el turno matutino, de las cuales siete son secundarias generales, una de jornada ampliada y nueve escuelas particulares. En el turno vespertino la participación total fue de nueve escuelas, de las cuales seis son secundarias generales, dos secundarias para trabajadores y una escuela particular incorporada, dando una totalidad de 26 escuelas y 581 docentes participantes durante toda la jornada.

Las y los maestros asistentes manifestaron a través de un formulario de evaluación que se les brindó por medio de un QR, que son necesarios los encuentros entre docentes de diferentes escuelas, toda vez que estos espacios donde se comparten experiencias, generan una serie de reflexiones y aprendizajes sobre lo que se está haciendo en las aulas con sus estudiantes, mismos que llevan a tomar decisiones conscientes que fortalecen el pensamiento crítico y la práctica pedagógica, además de que se fomenta el aprendizaje entre pares y las actividades mostradas se pueden adaptar a los distintos contextos escolares.

Cada una de las actividades realizadas en los distintos espacios áulicos nos permitieron dar rienda suelta a la creatividad, a la didáctica de cada maestra y maestro, a fortalecer y reaprender el enfoque formativo de la evaluación, a ratificar que cada escuela es diferente, y que paso a paso, todas y todos nos seguimos apropiando de la Nueva Escuela Mexicana.



Imagen 7. Participantes del Encuentro Interzonas.

Anexo 1

Agenda de Trabajo



Educación
Secretaría de Educación Pública

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
Dirección General de Operación de Servicios Educativos
Coordinación Sectorial de Educación Secundaria
Dirección Operativa en Magdalena Contreras,
Milpa Alta, Tláhuac, Tlalpan y Xochimilco

Inspección General de Secundarias Zona Escolar 69



CUARTA SESIÓN ORDINARIA DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR
INTERZONAS



Fecha:
31 de enero de 2025



Sede:
Secundaria No. 302
"Luis Donaldo Colosio Murrieta"



Horario:
7:30 horas



PROPÓSITO

- ❖ Compartir experiencias relativas al enfoque formativo de la evaluación desde las 4 metodologías sociocríticas.
- ❖ Fortalecer desde la NEM la práctica docente que realizan las y los docentes de secundaria en la Alcaldía Magdalena Contreras.



CONTENIDOS

- Evaluación Formativa
- Aprendizaje Basado en Proyectos desde las 4 metodologías sociocríticas.



ACTIVIDADES

Momento 1. Registro de asistencia, servicio de café, activación física, encuadre y bienvenida.

Momento 2. Conferencia: "La NEM y el trabajo por proyectos".

Momento 3. La Evaluación Formativa desde las cuatro metodologías sociocríticas.

 **DESAYUNO 11:30 HORAS**

Momento 4. Consejo Técnico por escuela.



ESCUELAS PARTICIPANTES EN EL TURNO MATUTINO

1. Escuela Secundaria Jornada Ampliada No. 312 "Arquímides Caballero".
2. Escuela Secundaria General No. 166 "Alfonso Reyes" turno matutino.
3. Escuela Secundaria General No. 91 "República del Perú" turno matutino.
4. Green Hills School.
5. Colegio Sagrado Corazón.
6. Vermont School.
7. Escuela Secundaria General No. 27 "Alfredo E. Uruchurtu" turno matutino.
8. Escuela Secundaria General No. 302 "Luis Donaldo Colosio Murrieta" turno matutino.
9. Instituto Nursia.
10. Colegio Ichantli.
11. Escuela Webster.
12. Escuela Secundaria General No. 223 "José María Velasco" turno matutino.
13. Escuela Secundaria General No. 262 "Itzjak Rabin" turno matutino.
14. Colegio Lowell.
15. Avalon International School.
16. Centro Escolar Tlahui.
17. Instituto Piaget.



ESCUELAS PARTICIPANTES EN EL TURNO VESPERTINO

1. Escuela Secundaria General No. 166 "Alfonso Reyes" turno vespertino.
2. Escuela Secundaria General No. 91 "República del Perú" turno vespertino.
3. Escuela Secundaria General No. 27 "Alfredo E. Uruchurtu" turno vespertino.
4. Escuela Secundaria General No. 302 "Luis Donaldo Colosio Murrieta" turno vespertino.
5. ABC secundaria
6. Escuela Secundaria para Trabajadores "Vito Alessio Robles" turno nocturno.
7. Escuela Secundaria General No. 223 "José María Velasco" turno vespertino.
8. Escuela Secundaria General No. 262 "Itzjak Rabin" turno vespertino.
9. Escuela Secundaria para Trabajadores "Atlético" turno nocturno.



Cerrada del Nogal S/N,
Col. Barranca Seca, CP. 10580,
Alcaldía Magdalena Contreras, CDMX



Tel:
(55) 4317 7421



e09fis0069h@aefcm.gob.mx



www.gob.mx/aefcm

Anexo 2



Esc. sec. Dna. 302 Luis Donaldo Colosio Murrieta

Experiencia de aprendizaje

Presenta: Profa. Mercedes Mejía Ángeles



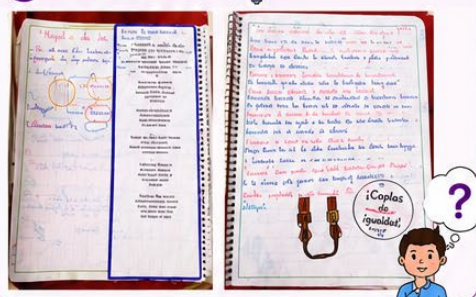
"Los pueblos que no conocen su historia
están condenados a repetirla"

Fase 6

- **Campo formativo:** Ética, naturaleza y sociedad.
- **Disciplina:** Historia de México Segundo grado.
- **Contenido:** La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación
- **Metodología:** Aprendizaje basado en problemas.
- **Nombre del proyecto:** "Coplas de igualdad"
- **Procesos de desarrollo de aprendizaje:**
 - Reflexiona y emite su opinión acerca del uso del trabajo esclavo de africanos y afrodescendientes en la Nueva España.
 - Reflexiona en las implicaciones sociales del sistema de castas que se estableció en la sociedad novohispana.

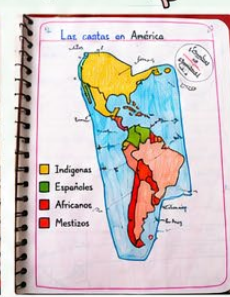


1 Reflexión inicial.

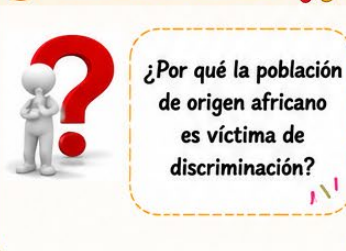


2 Identificación de los conocimientos previos.

Grupos sociales	¿Lo conoces?	¿Qué sé sobre ellos?	¿De dónde proviene?	Fuentes de información
Las castas	Si	Erán grupos sociales.	De la Colonia.	Libro e internet.
Indígenas	No	Personas originarias.	De sus tierras originales.	Libros.
Españoles	No	Venían desde España.	De Europa.	Internet.
Africanos	No	De Europa.	De Europa.	Internet.
Africanos	Si	Personas traídas de África.	De África.	Libros e internet.
Criollos	No	Mezcla de diferentes grupos.	De la Colonia.	Internet.
Peninsulares	Si	Mezcla de diferentes grupos.	De la Colonia.	Internet.



3 Formulación del problema.



4 Organización de la experiencia.

c) Las Castas de la Nueva España: Cuadro de Castas



Las castas en la Nueva España
El sistema de castas fue una forma de organización social que clasificaba a las personas según su origen étnico y racial. En la Nueva España, este sistema diferenciaba a españoles, indígenas, africanos, mestizos y sus combinaciones, otorgándoles distintos derechos y oportunidades.



5 Vivir la experiencia.

- Consideramos intereses musicales.
- Investigan sobre géneros musicales.
- Identifican qué han aprendido y qué les falta por aprender sobre los temas en cuestión.
- Seleccionan un género.
- Escriben un borrador de la canción.
- Presentan la versión final de su canción.



6 Evaluación de los resultados.

Coevaluación:

- Cada equipo elabora una lista de cotejo.
- Se intercambian las canciones, las leen y evalúan utilizando la lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO	SI	NO
La letra aborda el tema.	✓	
El mensaje promueve la igualdad.	✓	
La canción es creativa.	✓	
La letra está organizada.	✓	
El género es adecuado.	✓	
Presentación clara.	✓	



Autoevaluación:

- Escala cognitiva



Proyecto: "Coplas de Igualdad"

Conocer nuestra historia es construir
un futuro más justo e igualitario.

