



Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

5

Gestión Escolar Multigrado

Escuelas Multigrado. Educación Básica

26 de junio de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026



2026
año de
**Margarita
Maza**

Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Gestión Escolar Multigrado. Escuelas Multigrado. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Junio, 2026.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Presentación



Queridas agentes educativas, maestras, directoras, supervisoras, queridos agentes educativos, maestros, directores, supervisores:

La celebración de la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, la última del ciclo escolar 2025–2026, constituye una valiosa oportunidad para reflexionar sobre los avances alcanzados y reconocer lo que hemos construido de manera conjunta entre autoridades educativas y personal docente, en el marco de la transformación educativa y del cumplimiento de los 100 Compromisos para el Segundo Piso de la Cuarta Transformación.

Desde 2018, por decisión del pueblo de México, la educación ha adquirido un sentido humanista, democrático y orientado a la justicia social. En este contexto, desde la educación básica asumimos la tarea de formar niñas, niños y adolescentes que ejerzan plenamente su derecho a una vida digna.

La dignidad humana es, por tanto, el referente fundamental que nos permite valorar cuánto hemos avanzado en cada comunidad educativa en la tarea de transformar la realidad en beneficio de todas y todos.

Avanzamos cuando hacemos del bienestar y el buen trato una práctica cotidiana para todas las personas que convivimos en la escuela y la comunidad; cuando reconocemos y valoramos la diversidad que atraviesa nuestro tejido social; cuando erradicamos la violencia, la discriminación y el clasismo de nuestros entornos; y cuando cuidamos nuestra salud y el medio ambiente, reconociendo que somos parte de él.

La transformación no es un hecho fortuito, sino un proceso deliberado y sistemático que ustedes impulsan día a día en todas las comunidades del país, para que niñas, niños y adolescentes desarrollen las capacidades necesarias para vivir en una sociedad democrática y justa.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que han definido contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa conocer; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de

manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los desafíos de la enseñanza, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Propósito



- Reflexionar sobre estrategias de gestión escolar que fortalezcan el trabajo colaborativo y la organización pedagógica en escuelas multigrado de educación básica, mediante el análisis de recursos y propuestas que favorezcan la inclusión, la autonomía y la atención diferenciada de niñas, niños y adolescentes.

Ideas centrales

El marco normativo y curricular de la educación en México, delineado tanto en el *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022* como en los *Lineamientos para formular los Programas de Fortalecimiento de las Capacidades de Gestión y de Administración Escolar en Educación Básica*, otorga un reconocimiento explícito y un enfoque estratégico a la modalidad educativa de las escuelas multigrado. Lejos de ser consideradas una simple variante organizativa, estas escuelas son identificadas como un contexto educativo con características y necesidades particulares que demandan adaptaciones pedagógicas, administrativas y de gestión específicas, alineadas con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

La NEM postula que el contexto es un factor determinante en el proceso educativo. La realidad social, cultural y territorial de cada plantel educativo influye directamente en la manera en que se implementa el currículo, se organizan los tiempos y se establecen las relaciones pedagógicas. El Plan de Estudio 2022 reconoce explícitamente que la organización multigrado es uno de estos contextos diferenciados que modelan la experiencia escolar y que el tipo de organización escolar determina la relación que se construye con los diversos componentes del sistema educativo:

Esto determina el tipo de relación que se construye con respecto a los tiempos escolares, el currículo, la normatividad y las disposiciones formativas, administrativas, y de organización escolar, de acuerdo a si se trata de escuelas multigrado (unidocente, bidocente o tridocente), escuelas multinivel, rurales, urbanas o si están ubicadas en colonias, barrios o pueblos. (SEP, 2024, p. 22).

Esta perspectiva posiciona a las escuelas multigrado no como una excepción, sino como una realidad educativa que exige la aplicación de los principios de autonomía

profesional del magisterio y la contextualización curricular. Las y los docentes en estos planteles deben adaptar los contenidos y las metodologías para atender simultáneamente a estudiantes de diversos grados y con distintos ritmos de aprendizaje.

Por otra parte, los lineamientos para el fortalecimiento de la gestión escolar proporcionan una definición formal y detallada de las escuelas multigrado. Según el *ACUERDO número 11/06/24*, una escuela multigrado es:

Aquella donde, dentro de un mismo grupo, se imparte el servicio público educativo a estudiantes de diferentes grados escolares de Educación Básica correspondiente, así como niveles de desarrollo y de conocimientos... (SEP, 2024b, Artículo 5, Fracción XXV).

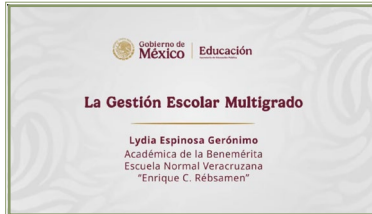
Esta definición no solo aborda la estructura organizativa, sino que también reconoce la complejidad pedagógica inherente al atender a estudiantes con diversos niveles de desarrollo y conocimiento en un mismo espacio de aprendizaje.

El marco, normativo y curricular, reconoce los desafíos de la gestión escolar inherentes a la docencia multigrado y busca proteger el tiempo y la energía de las maestras y los maestros para que se dediquen a la compleja tarea de la planeación didáctica, la enseñanza diferenciada y la evaluación formativa, que son cruciales para el éxito educativo en estos planteles. La simplificación administrativa es, por tanto, un elemento clave y pendiente, en términos reales, para fortalecer la gestión escolar y la autonomía profesional en el ámbito multigrado.



Insumos

Video



La Gestión Escolar Multigrado

Lydia Espinosa Gerónimo. (2025)

La gestión escolar multigrado es un proceso estratégico fundamental; en este video se presentan los resultados de una investigación de larga duración en educación básica, cuyo propósito es reconocer la organización, dirección y articulación de los recursos pedagógicos para responder a los desafíos de estos contextos.

Esta gestión debe revisarse bajo el marco de la Nueva Escuela Mexicana, buscando un proyecto educativo inclusivo y participativo que promueva el trabajo colectivo simultáneo y diferenciado, alineándose con el perfil de egreso que exige a las y los estudiantes interactuar en diálogo, respetar la diversidad y ser capaces de aprender a su propio ritmo.

Los elementos clave que identifican esta gestión incluyen los ambientes de aprendizaje, los agrupamientos flexibles, el manejo del tiempo y de manera crucial, los recursos pedagógicos.

Los recursos pedagógicos son objetos, materiales o estrategias que poseen una intencionalidad didáctica, permitiendo trabajar con las alumnas y los alumnos de manera simultánea, independientemente de su grado o fase, lo que evita los tiempos de espera y apoya el trabajo autónomo y el autoaprendizaje. Estos recursos se clasifican según sus características, las finalidades de su uso cotidiano y la posibilidad que ofrecen para el trabajo simultáneo y diferenciado. A partir de la investigación etnográfica, se documentan recursos que favorecen la convivencia y el trabajo, aquellos dispuestos para el desarrollo de la lengua escrita y los que implican a las alumnas y los alumnos en la gestión de la clase. Su valor radica en que cobijan un ambiente de aprendizaje en colectividad, facilitan el codiseño al permitir adaptaciones curriculares, favoreciendo la atención simultánea y diversificada, trascendiendo los límites de los Campos formativos.

Finalmente, se destaca la importancia de extrapolar estas formas de gestión del trabajo multigrado a las aulas unigrado de las escuelas de organización completa. Esto se debe a que la diversidad de conocimientos, necesidades e intereses no está

exenta de presentarse en cualquier modalidad educativa. De hecho, la escuela multigrado se considera la escena fundante de innovaciones y mejoras en el ámbito de la educación básica, haciendo visibles sus aportes a la docencia en general.

Narrativa

DE LA GESTIÓN ENTENDIDA COMO TRÁMITE AL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO VIVIDO: UNA EXPERIENCIA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN ESCUELAS MULTIGRADO

Daniel Torres Salazar*

Después de tantos años visitando escuelas multigrado en comunidades indígenas y rurales, me hago preguntando: ¿estamos logrando que la supervisión escolar sea el motor que acompañe y transforme la diversidad del aula o seguimos atrapados en prácticas que le restan sentido al trabajo pedagógico cotidiano y a los principios de la Nueva Escuela Mexicana?

Esta no es solo una pregunta retórica, es un desafío concreto que se enfrenta cada mañana al abrir la puerta del salón único, cuando miramos a nuestros estudiantes de primero a tercer grado —o hasta sexto, según el nivel educativo— sentados en el mismo espacio, con ritmos, necesidades y realidades muy distintas.

Este dilema no nace de los documentos ni de los lineamientos, sino de la realidad que ocurre en la escuela, es decir, aparece cada día, al ingresar al aula multigrado y encontrar, en un mismo espacio a niñas y niños de distintas edades, grados, ritmos y realidades. Surge de las conversaciones entre docentes y supervisor que se dan al paso, en reuniones extraordinarias o de Consejo Técnico Escolar (CTE), que casi siempre se quedan cortas, y de las inquietudes que las maestras y los maestros expresan cuando intentan hacer frente a realidades cada vez más complejas. Desde mi propia experiencia, tanto en funciones directivas como de supervisión, he aprendido que gestionar una escuela multigrado no se reduce a cumplir tareas administrativas.

Cuando hablo de carga administrativa, no me refiero únicamente a formatos o evidencias, sino a la sensación, muy extendida entre el magisterio, de que algunos procesos como la planeación didáctica pierden sentido y se viven más como obligación que como herramienta pedagógica. Frente a ello, gestionar implica estar presente, escuchar, acompañar y crear condiciones para que el trabajo pedagógico recupere su sentido.

Esto supone abrir espacios de trabajo colegiado, propiciar el diálogo y crear poco a poco, condiciones de confianza para que las decisiones pedagógicas no se tomen en soledad. Así, la gestión deja de sentirse como una carga y comienza a vivirse como un proceso compartido, construido junto a los colectivos docentes, orientado a responder a los desafíos reales de la escuela multigrado.

*Supervisor Provincial, Unidad 79, SATEM, Durango.

De la Gestión entendida como Trámite al Acompañamiento Pedagógico vivido: Una Experiencia de Planeación Didáctica en Escuelas Multigrado

Daniel Torres Salazar. (2026)

En esta narrativa, el autor plantea la necesidad de transformar la gestión escolar en escuelas multigrado, pasando de una visión administrativa hacia un acompañamiento pedagógico cercano y humanista. En los contextos multigrado las maestras y los maestros enfrentan grandes retos para planear y atender simultáneamente a estudiantes de distintos grados y ritmos de aprendizaje.

Ante este escenario, el autor desarrolló una intervención en la que construyó en conjunto con las y los docentes de la zona escolar, una ruta metodológica de planeación multigrado, donde la diversidad se convierte en una oportunidad para construir aprendizajes significativos.

La experiencia da cuenta de cómo una supervisión basada en un acompañamiento pedagógico, en el reconocimiento docente, la cercanía y la colaboración, contribuye a una revisión reflexiva de la práctica, fortalece la confianza y mejora la enseñanza.

Para seguir Profundizando



Para profundizar en el tema, se recomiendan los siguientes recursos:

- Castro Romero, F. I., & Rodríguez Hernández, B. A. (2025). Estrategias didácticas en el aula multigrado: un estado del arte. *Revista Iberoamericana De Educación Rural*, 3(5), 45–57. <https://doi.org/10.48102/riber.v3i5.89>
- Comunidad de Práctica. (2022). *Experiencias de Escuelas Multigrados en Brasil, Colombia y Perú (Sistematización del Tercer Encuentro de Plenaria)*. https://comunidadeducativa.org/wp-content/uploads/2025/01/LT-11-Plenaria-3_Esp-220420.pdf
- Fernández-Morante, C., Figueiras Martínez, B., Cebreiro, B., & Casal-Otero, L. (2023). Aulas multigrado: Ventajas, dificultades y propuestas de mejora expresadas por el profesorado de Galicia-España. *Revista Portuguesa de Educación*, 36(2). <https://doi.org/10.21814/rpe.25701>
- Garcia Caucha, H. (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Revista Educación*, 45(2), 117–131. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40537>
- López Niño, L. (2019). Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes. *Revista de La Universidad de La Salle*, 1(79), 91-109. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss79.5>
- Sokolowicz, D., Spindiak, J., y Buitron, V. (2025). Aulas multigrado rurales como contexto de aprendizaje. Caminos para pensar un modelo pedagógico. *Revista Iberoamericana de Educación Rural*, 3(5), 23–44. <https://doi.org/10.48102/riber.v3i5.90>

El Proceso de Mejora Continua

La Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar es una oportunidad para que, como colectivo docente, realicen un balance del trabajo desarrollado a lo largo del ciclo escolar. Esto implica revisar lo que se logró, lo que quedó pendiente y aquello que no resultó como lo planearon.

Se les propone analizar los avances en la implementación del Plan de Estudio, valorar los resultados alcanzados en relación con las metas y objetivos del Programa de mejora continua y establecer acuerdos para comunicar estos resultados a la comunidad escolar.

A continuación, se sugieren algunos ejes de análisis sobre el avance en la implementación del Plan de Estudio:

- En este ciclo escolar, ¿cómo avanzaron en la construcción de su Programa Analítico (PA)?, ¿qué sentido tiene para ustedes este proceso?
- ¿Cómo fue la implementación de su PA?, ¿durante el ciclo escolar le hicieron ajustes?, ¿cuáles?, ¿por qué?
- ¿Qué tan significativos fueron los proyectos de aula, escolares o comunitarios para sus estudiantes?, ¿de qué manera utilizaron los Libros de Texto Gratuitos en el desarrollo de proyectos?
- ¿Cuáles son los principales retos que identifican en el proceso de codiseño de su PA?, ¿cómo podrían avanzar en este proceso el siguiente ciclo escolar?

Se les sugiere evaluar el logro de las metas y objetivos de su Programa de mejora continua. Presenten la información sistematizada por el Comité de Planeación y Evaluación, analíenla e intercambien puntos de vista sobre los logros alcanzados y los retos que enfrentan como escuela al cierre del ciclo escolar:

- ¿Cuáles han sido los avances más significativos de su Programa de mejora continua?, ¿a qué se deben?, considerando los resultados positivos ¿qué acciones deben mantenerse como política escolar para sostener la mejora de la escuela?
- ¿Qué metas y objetivos del Programa de mejora continua no se cumplieron?, ¿a qué se debe?
- En función de las problemáticas identificadas al inicio del ciclo escolar y la situación actual de la escuela, ¿qué retos persisten?
- ¿Cómo están los aprendizajes de sus estudiantes al finalizar el ciclo escolar?, ¿cómo han transformado sus formas de enseñanza?, ¿cómo funciona su CTE?, ¿cómo han avanzado en el trabajo colegiado?, ¿de qué manera han fortalecido los vínculos entre la escuela y la comunidad?

Finalmente, con base en este análisis, tomen decisiones sobre cómo comunicar a las familias los aspectos más relevantes del trabajo realizado con sus estudiantes, los avances en la implementación del Plan de Estudio y los resultados alcanzados en las metas y objetivos del Programa de mejora continua.

Referencia



- Secretaría de Educación Pública. (2024), *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>



Estrategias Nacionales



Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar



La Secretaría de Educación Pública pone a su disposición la Convocatoria para participar en el proceso colegiado **Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar, en el Ciclo Escolar 2026-2027**. Esta iniciativa busca reposicionar las experiencias de las maestras y los maestros en el aula y la escuela como fuentes fundamentales de conocimiento pedagógico.

La convocatoria invita a los colectivos docentes de educación básica a elaborar una narrativa pedagógica colectiva, que documente la experiencia en el desarrollo de un proyecto de aprendizaje escolar o comunitario realizado previamente. La participación es voluntaria, resultado del acuerdo colegiado del personal docente, directivo, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y de supervisión de cada escuela, quienes se comprometen a colaborar en un proceso de reflexión, análisis y documentación de su práctica educativa.

El proceso de sistematización se desarrollará mediante espacios de trabajo dentro y fuera del Consejo Técnico Escolar, combinando el diálogo colectivo con la reflexión individual. El objetivo es reconstruir las experiencias, analizar las decisiones pedagógicas y destacar los aprendizajes construidos.

Les invitamos a revisar la Convocatoria disponible en el siguiente enlace:

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2026/Convocatoria_CTE.pdf



Consulta nacional para maestras y maestros de educación básica

Expresamos nuestras experiencias para ejercer nuestra autonomía profesional en la Nueva Escuela Mexicana

Disponible del 15 de junio al 15 de julio



Las maestras y los maestros son protagonistas de la transformación educativa. Por ello, les invitamos a participar en la consulta nacional "Expresamos nuestras experiencias para ejercer nuestra autonomía profesional en la Nueva Escuela Mexicana", disponible del 15 de junio al 15 de julio de 2026. Esta consulta tiene como propósito recuperar las experiencias, reflexiones y propuestas de los colectivos docentes sobre el ejercicio de la autonomía

profesional, el desarrollo de proyectos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana y el uso pedagógico de los materiales educativos, con la finalidad de fortalecer la práctica educativa en las escuelas del país. Su voz contribuirá al fortalecimiento de las acciones educativas que impulsan la Nueva Escuela Mexicana.

Ligas de acceso a la consulta:



<https://chamakes.sep.gob.mx/Preescolar>

<https://dgme.sep.gob.mx/Primaria>

<https://telesecundaria.sep.gob.mx/Secundaria>

Vive saludable. Vive Feliz



Les invitamos a llevar a cabo las **Ferias de la Salud**, espacios para compartir con la comunidad educativa las acciones realizadas para promover hábitos saludables. Para esta última edición, se recomienda poner especial énfasis en la importancia del consumo de frijol como parte de una alimentación saludable, así como en el cuidado de la salud visual. Para

ello, ponemos a su disposición una guía con actividades lúdicas que pueden consultar en la página: vidasaludable.gob.mx. Asimismo, les recordamos exhortar a madres, padres de familia y personas tutoras a atender las recomendaciones contenidas en el Informe de Resultados y, en caso de ser necesario, **acudir a las unidades de salud** para recibir atención gratuita.

Educación Multigrado



Les invitamos a participar en la construcción de la **Cartografía Pedagógica Multigrado**, un espacio dinámico que reconoce y comparte la innovación educativa, el valor del aprendizaje en la diversidad y los vínculos comunitarios que las maestras y los maestros multigrado construyen

cotidianamente.

La convocatoria para compartir narrativas, proyectos, materiales didácticos y recursos audiovisuales sigue abierta. ¡Esta es una oportunidad para visibilizar su trabajo e inspirar a otras y a otros!

Consulten todos los detalles en: https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf

Explore el sitio de **Educación Multigrado** y descubran materiales y recursos diseñados para enriquecer su práctica: <https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



**Educación
Multigrado**



2026
año de
**Margarita
Maza**