



# Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

**3**

Trabajo por proyectos en aulas  
multigrado

**Escuelas Multigrado.** Educación Básica

26 de junio de 2026  
**Ciclo Escolar 2025-2026**



**2026**  
año de  
**Margarita  
Maza**

*Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Trabajo por proyectos en aulas multigrado. Escuelas Multigrado. Educación Básica.* Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Junio, 2026.

**Secretaría de Educación Pública**

Mario Delgado Carrillo

**Subsecretaría de Educación Básica**

Angélica Noemí Juárez Pérez

## Presentación



### **Queridas agentes educativas, maestras, directoras, supervisoras, queridos agentes educativos, maestros, directores, supervisores:**

La celebración de la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, la última del ciclo escolar 2025–2026, constituye una valiosa oportunidad para reflexionar sobre los avances alcanzados y reconocer lo que hemos construido de manera conjunta entre autoridades educativas y personal docente, en el marco de la transformación educativa y del cumplimiento de los 100 Compromisos para el Segundo Piso de la Cuarta Transformación.

Desde 2018, por decisión del pueblo de México, la educación ha adquirido un sentido humanista, democrático y orientado a la justicia social. En este contexto, desde la educación básica asumimos la tarea de formar niñas, niños y adolescentes que ejerzan plenamente su derecho a una vida digna.

La dignidad humana es, por tanto, el referente fundamental que nos permite valorar cuánto hemos avanzado en cada comunidad educativa en la tarea de transformar la realidad en beneficio de todas y todos.

Avanzamos cuando hacemos del bienestar y el buen trato una práctica cotidiana para todas las personas que convivimos en la escuela y la comunidad; cuando reconocemos y valoramos la diversidad que atraviesa nuestro tejido social; cuando erradicamos la violencia, la discriminación y el clasismo de nuestros entornos; y cuando cuidamos nuestra salud y el medio ambiente, reconociendo que somos parte de él.

La transformación no es un hecho fortuito, sino un proceso deliberado y sistemático que ustedes impulsan día a día en todas las comunidades del país, para que niñas, niños y adolescentes desarrollen las capacidades necesarias para vivir en una sociedad democrática y justa.

### **Educación para la transformación**

## Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que han definido contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa conocer; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de

manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los desafíos de la enseñanza, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



## Propósitos



- Reconocer y comprender las características específicas del trabajo por proyectos en el aula multigrado, así como sus implicaciones pedagógicas, para fortalecer procesos educativos que favorezcan aprendizajes significativos y contextualizados.
- Identificar posibilidades para vincular a la comunidad y las características del entorno local, en el trabajo por proyectos, en congruencia con los principios de la NEM.

## Ideas centrales

En el *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*, el trabajo por proyectos se plantea como una metodología pedagógica prioritaria, activa y participativa, que permite a las y los alumnos construir conocimientos a partir de las situaciones reales, significativas y contextualizadas.

Esta metodología favorece el aprendizaje situado, vinculado al entorno social y cultural, lo que propicia la conexión y la relación entre la escuela y la vida cotidiana. Además, en el Plan de Estudio 2022, se promueve la interdisciplinariedad lo que facilita que las experiencias de aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes sean relevantes, pertinentes y adaptadas a las necesidades de la modalidad multigrado.

En el contexto de las escuelas multigrado, el trabajo por proyectos exige que las y los docentes diseñen, implementen y evalúen experiencias de aprendizaje que respondan a la diversidad de edades, niveles de desarrollo, ritmos y estilos de aprendizaje presentes en un mismo grupo, así como a las características culturales, sociales y económicas de su comunidad. Esta labor requiere partir de un diagnóstico para contextualizar los contenidos, integrar saberes locales y generar propuestas didácticas flexibles, significativas e inclusivas.

El trabajo por proyectos, en este sentido, se convierte en una estrategia clave para organizar las aulas multigrado, permitiendo integrar aprendizajes de distintas áreas y niveles en torno a temas comunes o situaciones reales del entorno. Al hacerlo, transforma la escuela en un espacio vivo, colaborativo y conectado con las realidades y aspiraciones de quienes la habitan, reconociendo y valorando la riqueza de su diversidad como una oportunidad pedagógica, y no como una limitación.

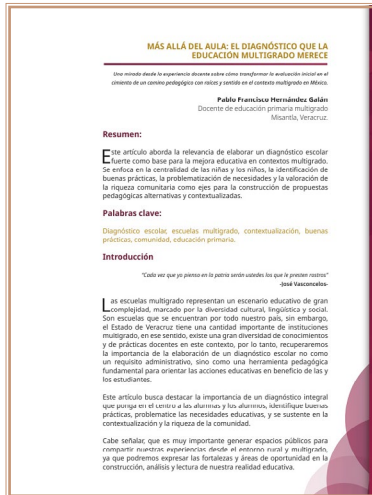
Considerando lo anterior, estas Orientaciones proponen recuperar insumos específicos en torno al tema. Asimismo, a continuación, se presentan algunas preguntas que pueden contribuir a detonar procesos de reflexión en los colectivos:

- ¿Cómo conocer realmente a las niñas, niños o adolescentes que atienden?
- ¿Cómo transformar el diagnóstico escolar en una herramienta que guíe significativamente las prácticas pedagógicas y permita conocer en profundidad a las y los estudiantes así como a sus comunidades?
- ¿Cómo convertir los datos del diagnóstico en una comprensión profunda y con sentido?
- ¿Qué proyectos han funcionado?
- ¿Qué dificultades han encontrado?
- ¿Qué pueden mejorar para involucrar a las y los estudiantes en la definición y desarrollo de los proyectos?
- ¿Cómo organizar el aparente caos para convertirlo en oportunidades de aprendizaje?
- ¿Cómo garantizar que los contenidos educativos no solo ‘pasen’ por el aula, sino que ‘emerjan’ y se nutran de los saberes, las problemáticas y las aspiraciones de la comunidad?
- ¿Cómo derribar el muro entre la escuela y la comunidad?



## Insumos

### Documento



## Más Allá del Aula: El Diagnóstico que la Educación Multigrado Merece

Pablo Francisco Hernández Galán. (2025)

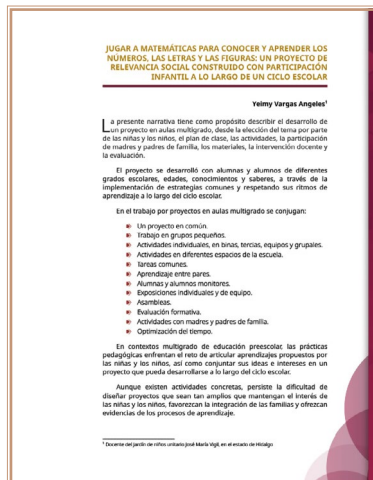
El documento presenta una visión integral y reflexiva sobre la educación en comunidades multigrado, resaltando la importancia de contextualizar y problematizar las realidades locales para promover prácticas pedagógicas significativas y transformadoras.

A través de relatos, análisis y propuestas, se enfatiza cómo el trabajo colectivo, la colaboración entre docentes y la participación activa de las comunidades son fundamentales para fortalecer la identidad y pertinencia de la educación en estos contextos rurales, alejados de enfoques estandarizados y rígidos. La historia y características propias de cada comunidad son consideradas recursos valiosos que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que las niñas, los niños, las y los docentes así como las familias construyan conocimiento desde sus saberes y recursos locales.

El texto subraya que las comunidades educativas multigrado poseen un potencial enorme para generar innovación pedagógica mediante la problematización de sus propias circunstancias. Se destaca que las prácticas docentes resilientes y creativas, junto con la colaboración institucional, permiten superar obstáculos como la escasez de materiales, la alta rotación de docentes y las barreras burocráticas. Además, se argumenta que la organización flexible, la contextualización curricular y la participación comunitaria son estrategias esenciales para diseñar proyectos pedagógicos que respondan a las necesidades reales y potencialicen los recursos existentes en cada territorio.

Finalmente, el documento invita a maestras, maestros y colectivos docentes a adoptar una postura crítica y propositiva, donde la evaluación, el diagnóstico y la planificación se conviertan en herramientas de transformación social. Se destaca que la escuela multigrado no es una limitación, sino una oportunidad de construir una educación con identidad, arraigada en los saberes locales y en las relaciones de respeto y corresponsabilidad con las comunidades. En esta perspectiva, la educación en entornos multigrado emerge como un proceso potente de construcción colectiva, que fortalece la autonomía, la creatividad y el sentido de comunidad en pro del desarrollo humano integral.

## Documento



## Jugar a matemáticas para conocer y aprender los números, las letras y las figuras: un proyecto de relevancia social construido con participación infantil a lo largo de un ciclo escolar

Yeimy Vargas Angeles. (2025)

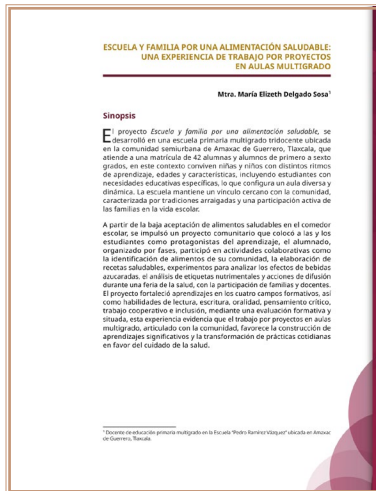
Este insumo narra el desarrollo del proyecto “*Jugar a matemáticas para conocer y aprender los números, las letras y las figuras*”, implementado en un aula multigrado de preescolar durante el ciclo escolar 2024-2025. La experiencia se enmarca en los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), destacando la centralidad de alumnas y alumnos como protagonistas de su aprendizaje, el respeto a sus ritmos individuales, el fomento del pensamiento crítico y la integración de la comunidad educativa.

El proyecto se articula a través de una metodología de seis fases que prioriza la voz de las niñas y los niños, la toma de decisiones colectivas en asambleas y la vinculación de los aprendizajes con el contexto social y cultural.

Se caracteriza por su enfoque flexible y colaborativo, donde las actividades —como el uso de la biblioteca, la pintura, la exploración de números en la vida cotidiana, la geometría y el estudio de las maravillas del mundo— surgen de los intereses y propuestas del alumnado. Asimismo, impulsa la participación activa de las familias y se sustenta en una evaluación formativa y continua, mediante instrumentos como el diario de trabajo, los registros anecdóticos y las fichas socioeducativas. Esta metodología integral no solo fortalece las habilidades académicas, sino que también desarrolla las capacidades socioemocionales y de convivencia.

La experiencia evidencia cómo la NEM se materializa en prácticas pedagógicas transformadoras y territorializadas, donde la docente actúa como guía y facilitadora, promoviendo un aprendizaje significativo, contextualizado y centrado en la dignidad y autonomía de las alumnas y los alumnos. El proyecto demuestra que es posible mantener el interés y la relevancia del aprendizaje a lo largo de un ciclo escolar completo, integrando de manera natural los contenidos curriculares con los saberes comunitarios y los intereses infantiles.

## Narrativa



## Escuela y familia por una alimentación saludable: Una experiencia de trabajo por proyectos en aulas multigrado

El documento *Escuela y familia por una alimentación saludable: una experiencia de trabajo por proyectos en aulas multigrado* presenta una experiencia educativa desarrollada en una escuela primaria multigrado de Amaxac de Guerrero, Tlaxcala. El proyecto surgió a partir de una necesidad identificada en el comedor escolar: el rechazo frecuente de alimentos saludables por parte de las niñas y los niños. Ante esta situación, la autora impulsó en su escuela una propuesta pedagógica centrada en la reflexión colectiva, la participación estudiantil y el vínculo con las familias, con el propósito de promover hábitos de alimentación saludable desde el contexto cotidiano del alumnado.

La experiencia se organizó mediante el trabajo por proyectos, con actividades adaptadas a las distintas fases del aula multigrado. Las y los estudiantes participaron en la elaboración de recetas saludables, el análisis de etiquetas nutrimentales, la clasificación de alimentos de su comunidad, la realización de experimentos y la elaboración de materiales informativos que se presentaron en una Feria de la Salud. Cada actividad fortaleció aprendizajes vinculados con los Campos Formativos del Plan de Estudio 2022, además de favorecer la lectura, la escritura, la expresión oral, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.

El trabajo por proyectos en aulas multigrado permite construir aprendizajes significativos cuando parte de una problemática real y considera la participación de la comunidad. Entre los principales resultados destacan una mayor aceptación de alimentos saludables, el fortalecimiento del vínculo entre escuela y familia, y una práctica docente más flexible e inclusiva. La experiencia confirma que contextualizar los aprendizajes, articular saberes y organizar actividades de manera gradual favorece procesos educativos con impacto en la vida escolar y comunitaria.

## Para seguir Profundizando



Para profundizar en el tema de Trabajo por proyectos en aulas multigrado, se recomiendan los siguientes recursos:

- Cano Ruíz, A. (2022). ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula multigrado? Dilemas y propuestas de docentes rurales. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, e1556. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521670731026>
- Cano Ruíz, A. (Coord.). (2022). *El trabajo por proyectos en aulas multigrado*. Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”. Ediciones Normalismo Extraordinario. <http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-multigrado-generales/el-trabajo-por-proyectos-en-aulas-multigrado/>
- Comunidad de Práctica Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina. (s.f.). I. *Conferencias: Experiencias de Escuelas Multigrado en Brasil, Colombia y Perú*. [https://comunidadeducativa.org/wp-content/uploads/2025/01/LT-11-Plenaria-3\\_Esp-220420.pdf](https://comunidadeducativa.org/wp-content/uploads/2025/01/LT-11-Plenaria-3_Esp-220420.pdf)
- González Lira, A. L., & Moreno Tapia, J. (2022). Meta-análisis sobre la educación multigrado en México: alcances, tendencias, oportunidad y vacíos. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5 (2), 65-77. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778114008>
- Instituto Hidalguense de Educación. (2024). *Recrear la práctica docente*. [http://dformacioncontinuahgo.seph.gob.mx/qr\\_die/libro5.pdf](http://dformacioncontinuahgo.seph.gob.mx/qr_die/libro5.pdf)
- Mejía, F., Argáandar, E., Arruti, M., Olvera, A., & Estrada, M. del M. (2016). Programa de Aprendizaje en Multigrado: una experiencia de mejora educativa en el estado de Puebla. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVI(3), 111-136. <https://doi.org/10.48102/rlee.2016.46.3.173>
- Quiñones Barrón, J. M., & Hernández Medina, G. (2024). Trabajo por proyectos en educación multigrado. Experiencias de un normalista en formación. *Revista Electrónica Desafíos Educativos*, 7 (3), 157-163. <https://revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA14.5/14.pdf>
- Rockwell, E., & Rebolledo, V. (Coords.). (2016). *Yoltocah. Estrategias didácticas multigrado*. <https://yoltocah.mx/wp-content/uploads/2018/04/Yoltocah-2018-p21-31.pdf>

## El Proceso de Mejora Continua

La Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar es una oportunidad para que, como colectivo docente, realicen un balance del trabajo desarrollado a lo largo del ciclo escolar. Esto implica revisar lo que se logró, lo que quedó pendiente y aquello que no resultó como lo planearon.

Se les propone analizar los avances en la implementación del Plan de Estudio, valorar los resultados alcanzados en relación con las metas y objetivos del Programa de mejora continua y establecer acuerdos para comunicar estos resultados a la comunidad escolar.

A continuación, se sugieren algunos ejes de análisis sobre el avance en la implementación del Plan de Estudio:

- En este ciclo escolar, ¿cómo avanzaron en la construcción de su Programa Analítico (PA)?, ¿qué sentido tiene para ustedes este proceso?
- ¿Cómo fue la implementación de su PA?, ¿durante el ciclo escolar le hicieron ajustes?, ¿cuáles?, ¿por qué?
- ¿Qué tan significativos fueron los proyectos de aula, escolares o comunitarios para sus estudiantes?, ¿de qué manera utilizaron los Libros de Texto Gratuitos en el desarrollo de proyectos?
- ¿Cuáles son los principales retos que identifican en el proceso de codiseño de su PA?, ¿cómo podrían avanzar en este proceso el siguiente ciclo escolar?

Se les sugiere evaluar el logro de las metas y objetivos de su Programa de mejora continua. Presenten la información sistematizada por el Comité de Planeación y Evaluación, analíenla e intercambien puntos de vista sobre los logros alcanzados y los retos que enfrentan como escuela al cierre del ciclo escolar:

- ¿Cuáles han sido los avances más significativos de su Programa de mejora continua?, ¿a qué se deben?, considerando los resultados positivos ¿qué acciones deben mantenerse como política escolar para sostener la mejora de la escuela?
- ¿Qué metas y objetivos del Programa de mejora continua no se cumplieron?, ¿a qué se debe?
- En función de las problemáticas identificadas al inicio del ciclo escolar y la situación actual de la escuela, ¿qué retos persisten?
- ¿Cómo están los aprendizajes de sus estudiantes al finalizar el ciclo escolar?, ¿cómo han transformado sus formas de enseñanza?, ¿cómo funciona su CTE?, ¿cómo han avanzado en el trabajo colegiado?, ¿de qué manera han fortalecido los vínculos entre la escuela y la comunidad?

Finalmente, con base en este análisis, tomen decisiones sobre cómo comunicar a las familias los aspectos más relevantes del trabajo realizado con sus estudiantes, los avances en la implementación del Plan de Estudio y los resultados alcanzados en las metas y objetivos del Programa de mejora continua.

## Referencia



- Secretaría de Educación Pública. (2024), *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>



## Estrategias Nacionales



### Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar



La Secretaría de Educación Pública pone a su disposición la Convocatoria para participar en el proceso colegiado **Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar, en el Ciclo Escolar 2026-2027**. Esta iniciativa busca reposicionar las experiencias de las maestras y los maestros en el aula y la escuela como fuentes fundamentales de conocimiento pedagógico.

La convocatoria invita a los colectivos docentes de educación básica a elaborar una narrativa pedagógica colectiva, que documente la experiencia en el desarrollo de un proyecto de aprendizaje escolar o comunitario realizado previamente. La participación es voluntaria, resultado del acuerdo colegiado del personal docente, directivo, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y de supervisión de cada escuela, quienes se comprometen a colaborar en un proceso de reflexión, análisis y documentación de su práctica educativa.

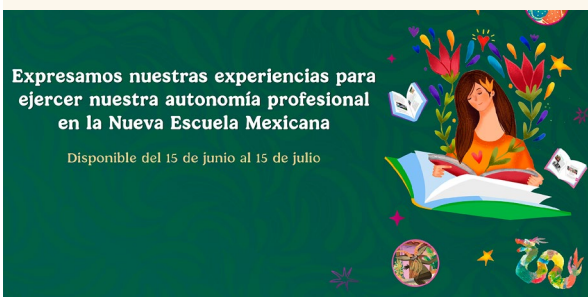
El proceso de sistematización se desarrollará mediante espacios de trabajo dentro y fuera del Consejo Técnico Escolar, combinando el diálogo colectivo con la reflexión individual. El objetivo es reconstruir las experiencias, analizar las decisiones pedagógicas y destacar los aprendizajes construidos.

Les invitamos a revisar la Convocatoria disponible en el siguiente enlace:

[https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2026/Convocatoria\\_CTE.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2026/Convocatoria_CTE.pdf)



### Consulta nacional para maestras y maestros de educación básica



Las maestras y los maestros son protagonistas de la transformación educativa. Por ello, les invitamos a participar en la consulta nacional "Expresamos nuestras experiencias para ejercer nuestra autonomía profesional en la Nueva Escuela Mexicana", disponible del 15 de junio al 15 de julio de 2026. Esta consulta tiene como propósito recuperar las experiencias, reflexiones y propuestas de los colectivos docentes sobre el ejercicio de la autonomía

profesional, el desarrollo de proyectos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana y el uso pedagógico de los materiales educativos, con la finalidad de fortalecer la práctica educativa en las escuelas del país. Su voz contribuirá al fortalecimiento de las acciones educativas que impulsan la Nueva Escuela Mexicana.

Ligas de acceso a la consulta:



<https://chamakes.sep.gob.mx/Preescolar>

<https://dgme.sep.gob.mx/Primaria>

<https://telesecundaria.sep.gob.mx/Secundaria>



## Vive saludable. Vive Feliz



Les invitamos a llevar a cabo las **Ferias de la Salud**, espacios para compartir con la comunidad educativa las acciones realizadas para promover hábitos saludables. Para esta última edición, se recomienda poner especial énfasis en la importancia del consumo de frijol como parte de una alimentación saludable, así como en el cuidado de la salud visual. Para

ello, ponemos a su disposición una guía con actividades lúdicas que pueden consultar en la página: [vidasaludable.gob.mx](http://vidasaludable.gob.mx). Asimismo, les recordamos exhortar a madres, padres de familia y personas tutoras a atender las recomendaciones contenidas en el Informe de Resultados y, en caso de ser necesario, **acudir a las unidades de salud** para recibir atención gratuita.



## Educación Multigrado



Les invitamos a participar en la construcción de la **Cartografía Pedagógica Multigrado**, un espacio dinámico que reconoce y comparte la innovación educativa, el valor del aprendizaje en la diversidad y los vínculos comunitarios que las maestras y los maestros multigrado construyen

cotidianamente.

La convocatoria para compartir narrativas, proyectos, materiales didácticos y recursos audiovisuales sigue abierta. ¡Esta es una oportunidad para visibilizar su trabajo e inspirar a otras y a otros!

Consulten todos los detalles en: [https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria\\_SaberesD.pdf](https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf)

Explore el sitio de **Educación Multigrado** y descubran materiales y recursos diseñados para enriquecer su práctica: <https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>



Gobierno de  
**México**

---

**Educación**

Secretaría de Educación Pública

---



**Educación  
Multigrado**



**2026**  
año de  
**Margarita  
Maza**