



Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

2

Planeación didáctica multigrado

Escuelas Multigrado. Educación Básica

26 de junio de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026



2026
año de
**Margarita
Maza**

Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Planeación didáctica multigrado. Escuelas Multigrado. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Junio, 2026.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Presentación



Queridas agentes educativas, maestras, directoras, supervisoras, queridos agentes educativos, maestros, directores, supervisores:

La celebración de la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, la última del ciclo escolar 2025–2026, constituye una valiosa oportunidad para reflexionar sobre los avances alcanzados y reconocer lo que hemos construido de manera conjunta entre autoridades educativas y personal docente, en el marco de la transformación educativa y del cumplimiento de los 100 Compromisos para el Segundo Piso de la Cuarta Transformación.

Desde 2018, por decisión del pueblo de México, la educación ha adquirido un sentido humanista, democrático y orientado a la justicia social. En este contexto, desde la educación básica asumimos la tarea de formar niñas, niños y adolescentes que ejerzan plenamente su derecho a una vida digna.

La dignidad humana es, por tanto, el referente fundamental que nos permite valorar cuánto hemos avanzado en cada comunidad educativa en la tarea de transformar la realidad en beneficio de todas y todos.

Avanzamos cuando hacemos del bienestar y el buen trato una práctica cotidiana para todas las personas que convivimos en la escuela y la comunidad; cuando reconocemos y valoramos la diversidad que atraviesa nuestro tejido social; cuando erradicamos la violencia, la discriminación y el clasismo de nuestros entornos; y cuando cuidamos nuestra salud y el medio ambiente, reconociendo que somos parte de él.

La transformación no es un hecho fortuito, sino un proceso deliberado y sistemático que ustedes impulsan día a día en todas las comunidades del país, para que niñas, niños y adolescentes desarrollen las capacidades necesarias para vivir en una sociedad democrática y justa.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que han definido contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa conocer; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los desafíos de la enseñanza, contrastar los propios saberes con los de

otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Propósito



- Reflexionar y compartir estrategias para fortalecer la planeación didáctica en contextos multigrado, promoviendo un enfoque flexible, participativo y contextualizado que coloque a niñas, niños y adolescentes en el centro del aprendizaje y favorezca prácticas pedagógicas inclusivas y colaborativas.

Ideas centrales

El *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022* representa un marco curricular que se alinea de manera natural con la realidad y las necesidades de las escuelas multigrado. Aunque es de observancia nacional, su estructura flexible, su énfasis en la autonomía docente y su visión comunitaria lo convierten en un instrumento idóneo para fortalecer la planeación didáctica en contextos donde conviven estudiantes de distintas fases y grados. Tal como señala el Plan, el nuevo enfoque curricular propone “una verdadera unidad nacional desde la diversidad de sus grupos, organizaciones, pueblos y sujetos” (SEP, 2024, p. 9), lo que permite construir propuestas pedagógicas situadas, pertinentes y democráticas.

El reconocimiento explícito de la educación multigrado dentro del Plan es un paso decisivo para su fortalecimiento institucional. En este marco, la planeación didáctica multigrado adquiere una relevancia central. El Plan promueve la autonomía profesional del magisterio como la base para diseñar procesos de enseñanza que respondan a la diversidad del aula. Define dicha autonomía como la capacidad de “contextualizar los contenidos de los Programas de Estudio de acuerdo con la realidad social, territorial, cultural y educativa de las y los estudiantes” (SEP, 2024, p. 10).

El Plan de Estudio, enfatiza que las y los docentes pueden también ajustar los criterios de evaluación, la didáctica de su disciplina y el trabajo interdisciplinario. Para el profesorado multigrado, esta autonomía no es solo un principio, sino una herramienta imprescindible para elaborar planeaciones flexibles y diferenciadas que respondan a los distintos niveles de aprendizaje en un mismo grupo.

De igual forma, impulsa una visión de la escuela como espacio comunitario y colaborativo, lo que amplía las posibilidades de la planeación multigrado. Considera a la escuela como el “núcleo de las relaciones pedagógicas” (SEP, 2024, p. 77) y sostiene que el aprendizaje debe anclarse en problemáticas y saberes locales.

Este enfoque comunitario convierte a la planeación didáctica en un proceso dinámico, donde los proyectos de aula se diseñan a partir de temas significativos para el entorno.

Así, las y los docentes pueden generar actividades integradoras en las que participen estudiantes de diferentes edades, grados o niveles, quienes colaboran en la construcción de conocimientos contextualizados.

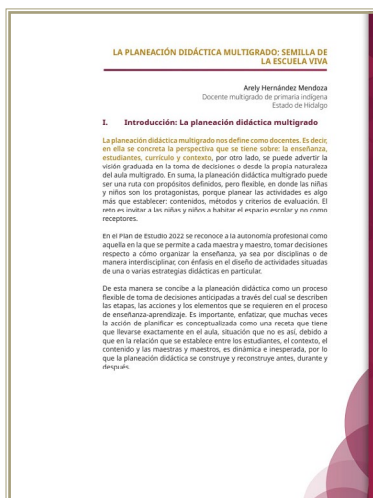
Un elemento esencial para fortalecer esta planeación flexible es el proceso de codiseño curricular, que transforma el *Programa Sintético* en un *Programa Analítico* adaptado a las realidades locales. Este proceso permite incorporar “problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales como contenidos necesarios para enriquecer la propuesta curricular” (SEP, 2024, pp. 155). En contextos multigrado, el codiseño se traduce en la posibilidad de diseñar proyectos interdisciplinarios que integren los contenidos de distintos niveles y campos formativos, ajustando la profundidad y la complejidad de las actividades según las capacidades y avances de cada estudiante.

Finalmente, el Plan de Estudio 2022 se consolida como un aliado estratégico para la planeación didáctica multigrado, al ofrecer una estructura curricular que reconoce la diversidad, fomenta la autonomía docente y se nutre del contexto comunitario. A través del codiseño curricular, las fases de aprendizaje y los ejes articuladores, las y los docentes cuentan con recursos concretos para diseñar experiencias flexibles, inclusivas y contextualizadas. De este modo, la planeación multigrado se resignifica como un proceso creativo y colaborativo que potencia la equidad educativa y transforma la diversidad del aula en una fuente de aprendizaje significativo.



Insumos

Documento



La Planeación Didáctica Multigrado: Semilla de la Escuela Viva

Arely Hernández Mendoza. (2025)

En este texto la autora presenta una propuesta para la planeación didáctica en contextos multigrado, destacando su papel fundamental como semilla de una escuela viva y democrática. Se enfatiza que la educación en estas aulas debe concebirse como un proceso flexible y colaborativo, donde tanto las maestras y los maestros como las alumnas y los alumnos aprenden de manera mutua, enriqueciendo la experiencia educativa mediante prácticas que valoran los saberes de la comunidad y fomentan la participación activa de todas y todos sus integrantes.

Asimismo, el texto aborda los retos que enfrentan las escuelas multigrado, tales como la invisibilidad curricular y las desigualdades en infraestructura y recursos. Plantea que la planificación debe partir de una lectura atenta de la realidad local, lo que permite contextualizar y codiseñar los Programas Sintéticos para que respondan a las necesidades específicas de cada comunidad, promoviendo así una enseñanza inclusiva y significativa. También se reconoce la utilidad de instrumentos como el Programa Analítico, el cual facilita la organización curricular ajustada a las particularidades del entorno.

Finalmente, el documento subraya que la planeación didáctica en estos contextos no debe entenderse como una receta rígida, sino como un proceso dinámico y en continua construcción. En este proceso, la autonomía profesional de las maestras y los maestros, así como la participación activa de las niñas, niños y adolescentes, son elementos esenciales para promover una educación más igualitaria, participativa y centrada en un aprendizaje vivo. La adopción de enfoques por proyectos y de una evaluación formativa se presentan como estrategias clave para romper con la fragmentación disciplinaria y fortalecer una escuela que fomente el diálogo, la reflexión y la acción comunitaria.

Narrativa

PLANEAR DESDE EL TERRITORIO: PLANEACIÓN DIDÁCTICA MULTIGRADO A PARTIR DE PROYECTOS INTEGRADORES EN EL MARCO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Mtra. Adelina Velázquez Campos¹

Introducción

La planeación didáctica en contextos multigrado representa uno de los mayores desafíos pedagógicos en el sistema educativo mexicano, particularmente en territorios donde las condiciones sociales, económicas y culturales demandan respuestas contextualizadas. En estos espacios, la labor docente no solo implica atender simultáneamente a distintos grados escolares, sino también articular procesos de aprendizaje que respondan de manera pertinente a las realidades comunitarias.

Con la implementación del Plan de Estudios vigente, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, el trabajo por proyectos, la integración de Campos Formativos, la incorporación de Ejes Articuladores, Contenidos y el énfasis en los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, han planteado nuevos retos para el colectivo docente multigrado. La amplitud conceptual y metodológica del planeamiento curricular, si bien ofrece oportunidades para fortalecer una enseñanza situada, también puede generar inconformidad cuando no se cuenta con acompañamiento pedagógico oportuno.

En la Zona Escolar 083 de educación primaria, hay 25 docentes que laboran en escuelas multigrado, por ello, surgió la necesidad de construir una estrategia de planeación que permitiera transitar del enfoque tradicional por asignaturas hacia una propuesta articulada, coherente y situada en el territorio. Esta experiencia no partió de reglas externas ni de formatos predefinidos, sino de la búsqueda activa de las problemáticas que las maestras y los maestros enfrentan cotidianamente en sus comunidades.

El presente trabajo describe y reflexiona sobre la construcción de una estrategia denominada “trabajo curricular inverso”, mediante la cual el colectivo inicia el proceso de planeación desde la problematización de la realidad e identificación de situaciones problema reales, para posteriormente articular proyectos, Contenidos, Procesos de Desarrollo de Aprendizaje y metodologías socioactivas en una matriz curricular multigrado. Esta propuesta se materializó en el diseño colaborativo de herramientas de trabajo que buscan fortalecer la seguridad profesional de las y los docentes, especialmente de quienes laboran en escuelas unitarias.

¹ Maestra Técnica Pedagógica por Reconocimiento, zona escolar 083, sector 015, Tancitaro, San Luis Potosí.

Planear desde el territorio: Planeación didáctica multigrado a partir de proyectos integradores en el marco de la Nueva Escuela Mexicana

Adelina Velázquez Campos (2026)

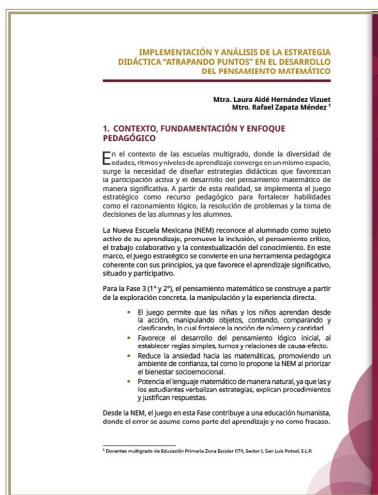
El documento expone una experiencia innovadora en la planeación didáctica para escuelas multigrado en la Zona Escolar 083 de San Luis Potosí, México, que responde a los retos pedagógicos que implica atender simultáneamente a diversos grados escolares en contextos con condiciones sociales, económicas y culturales particulares. Bajo el marco de la Nueva Escuela Mexicana, se propone una estrategia denominada “trabajo curricular inverso”, que inicia la planeación desde la identificación de problemáticas reales del territorio, para luego articular proyectos integradores, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje en una matriz curricular multigrado. Este enfoque busca que la labor docente sea contextualizada, colaborativa y situada en la realidad comunitaria, fortaleciendo la autonomía profesional y la seguridad pedagógica de las y los docentes, especialmente quienes laboran en pequeñas escuelas rurales.

La metodología propuesta implica un proceso colectivo donde, a partir de la lectura crítica del contexto en Consejo Técnico Escolar, se detectan situaciones problema que afectan a la comunidad y que requieren atención educativa. Tras la definición del problema, se estudian los escenarios de aula, escuela y comunidad para diseñar proyectos pertinentes que integren aprendizajes de distintos campos formativos y que promuevan una enseñanza globalizada y coherente para todos los grados. La construcción colaborativa de mapas curriculares y matrices de articulación garantiza la progresión formativa y la coherencia curricular, permitiendo que cada docente ajuste y contextualice las propuestas según las características particulares de su grupo.

Un ejemplo emblemático fue el proyecto “Cuidamos nuestra comunidad: menos cacharros, más salud”, que abordó la problemática de la proliferación de mosquitos transmisores de enfermedades en la comunidad. Este proyecto integrador involucró investigación, producción de materiales, campañas de sensibilización y la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los ámbitos escolar y comunitario. La experiencia evidenció que esta forma de planear no sólo potencia

aprendizajes significativos y relevantes para la vida diaria, sino que también fortalece la colaboración entre grados, la participación comunitaria y la reflexión pedagógica constante, constituyéndose en una propuesta de modelo replicable para el fortalecimiento de la educación multigrado en distintos contextos.

Narrativa*



Implementación y análisis de la estrategia didáctica "Atrapando puntos" en el desarrollo del pensamiento matemático

Laura Aidé Hernández Vizuet y Rafael Zapata Méndez. (2026)

La narrativa pedagógica situada documenta la implementación por parte de la autora y el autor de la estrategia didáctica "Atrapando puntos" en contextos de educación primaria multigrado, como una propuesta orientada al fortalecimiento del pensamiento matemático desde los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

A partir de una necesidad identificada en el aula relacionada con el desarrollo del sentido numérico, el conteo y la resolución de problemas, se diseñó una experiencia lúdica que utiliza el juego estratégico para promover la participación activa, la argumentación y la construcción significativa de aprendizajes matemáticos.

Mediante la descripción detallada de su aplicación en las Fases 3, 4 y 5 de educación primaria, la narrativa muestra cómo una misma estrategia puede adaptarse a distintos niveles de complejidad para abordar contenidos vinculados con el estudio de los números, la multiplicación, el cálculo de áreas y perímetros, las fracciones, los porcentajes y la probabilidad. Además, presenta los procesos observados en el aula, los logros de aprendizaje alcanzados y las adecuaciones realizadas a partir de la reflexión docente y del intercambio profesional entre maestras y maestros.

El documento finaliza exponiendo la fundamentación teórica y metodológica que sustenta la estrategia. Demuestra que el juego estratégico constituye una herramienta pedagógica inclusiva, accesible y contextualizada que favorece el desarrollo del pensamiento matemático, la colaboración entre pares y la construcción de aprendizajes significativos en los diversos escenarios de la educación multigrado.

* Nuevo recurso.

Para seguir Profundizando



Para profundizar en el tema, se recomiendan los siguientes recursos:

- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2008). *Planificar la enseñanza: Tramas y alternativas*. Granica.
- Freinet, C. (1996). *La escuela moderna francesa: Una pedagogía moderna de sentido común. Las invariantes pedagógicas*. Morata.
- Hernández, F. & Ventura, M. (1998). *La organización del currículum por proyectos de trabajo: El conocimiento es un caleidoscopio*. Ice-Graó.
- Juárez Bolaños, D. & Lara Corro, E. S. (2008). Procesos de enseñanza en escuelas rurales multigrado de México mediante Comunidades de Aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 149-164. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2018.31.009>
- Red Temática de Investigación de Educación Rural. (s.f). *Repositorio RIER*. <http://rededucacionrural.mx/repositorio/>
- Santos, L. (2011). Aulas multigrado y circulación de los saberes: Especificidades didácticas de la escuela rural. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 15(2), 71-91. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART5.pdf>
- Torres Santomé, J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad: El currículum integrado*. Morata.

El Proceso de Mejora Continua

La Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar es una oportunidad para que, como colectivo docente, realicen un balance del trabajo desarrollado a lo largo del ciclo escolar. Esto implica revisar lo que se logró, lo que quedó pendiente y aquello que no resultó como lo planearon.

Se les propone analizar los avances en la implementación del Plan de Estudio, valorar los resultados alcanzados en relación con las metas y objetivos del Programa de mejora continua y establecer acuerdos para comunicar estos resultados a la comunidad escolar.

A continuación, se sugieren algunos ejes de análisis sobre el avance en la implementación del Plan de Estudio:

- En este ciclo escolar, ¿cómo avanzaron en la construcción de su Programa Analítico (PA)?, ¿qué sentido tiene para ustedes este proceso?
- ¿Cómo fue la implementación de su PA?, ¿durante el ciclo escolar le hicieron ajustes?, ¿cuáles?, ¿por qué?
- ¿Qué tan significativos fueron los proyectos de aula, escolares o comunitarios para sus estudiantes?, ¿de qué manera utilizaron los Libros de Texto Gratuitos en el desarrollo de proyectos?
- ¿Cuáles son los principales retos que identifican en el proceso de codiseño de su PA?, ¿cómo podrían avanzar en este proceso el siguiente ciclo escolar?

Se les sugiere evaluar el logro de las metas y objetivos de su Programa de mejora continua. Presenten la información sistematizada por el Comité de Planeación y Evaluación, analíenla e intercambien puntos de vista sobre los logros alcanzados y los retos que enfrentan como escuela al cierre del ciclo escolar:

- ¿Cuáles han sido los avances más significativos de su Programa de mejora continua?, ¿a qué se deben?, considerando los resultados positivos ¿qué acciones deben mantenerse como política escolar para sostener la mejora de la escuela?
- ¿Qué metas y objetivos del Programa de mejora continua no se cumplieron?, ¿a qué se debe?
- En función de las problemáticas identificadas al inicio del ciclo escolar y la situación actual de la escuela, ¿qué retos persisten?
- ¿Cómo están los aprendizajes de sus estudiantes al finalizar el ciclo escolar?, ¿cómo han transformado sus formas de enseñanza?, ¿cómo funciona su CTE?, ¿cómo han avanzado en el trabajo colegiado?, ¿de qué manera han fortalecido los vínculos entre la escuela y la comunidad?

Finalmente, con base en este análisis, tomen decisiones sobre cómo comunicar a las familias los aspectos más relevantes del trabajo realizado con sus estudiantes, los avances en la implementación del Plan de Estudio y los resultados alcanzados en las metas y objetivos del Programa de mejora continua.

Referencia



- Secretaría de Educación Pública. (2024), *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>



Estrategias Nacionales



Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar



La Secretaría de Educación Pública pone a su disposición la Convocatoria para participar en el proceso colegiado **Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar, en el Ciclo Escolar 2026-2027**. Esta iniciativa busca reposicionar las experiencias de las maestras y los maestros en el aula y la escuela como fuentes fundamentales de conocimiento pedagógico.

La convocatoria invita a los colectivos docentes de educación básica a elaborar una narrativa pedagógica colectiva, que documente la experiencia en el desarrollo de un proyecto de aprendizaje escolar o comunitario realizado previamente. La participación es voluntaria, resultado del acuerdo colegiado del personal docente, directivo, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y de supervisión de cada escuela, quienes se comprometen a colaborar en un proceso de reflexión, análisis y documentación de su práctica educativa.

El proceso de sistematización se desarrollará mediante espacios de trabajo dentro y fuera del Consejo Técnico Escolar, combinando el diálogo colectivo con la reflexión individual. El objetivo es reconstruir las experiencias, analizar las decisiones pedagógicas y destacar los aprendizajes construidos.

Les invitamos a revisar la Convocatoria disponible en el siguiente enlace:

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2026/Convocatoria_CTE.pdf



Consulta nacional para maestras y maestros de educación básica



Las maestras y los maestros son protagonistas de la transformación educativa. Por ello, les invitamos a participar en la consulta nacional "Expresamos nuestras experiencias para ejercer nuestra autonomía profesional en la Nueva Escuela Mexicana", disponible del 15 de junio al 15 de julio de 2026. Esta consulta tiene como propósito recuperar las experiencias, reflexiones y propuestas de los colectivos docentes sobre el ejercicio de la autonomía

profesional, el desarrollo de proyectos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana y el uso pedagógico de los materiales educativos, con la finalidad de fortalecer la práctica educativa en las escuelas del país. Su voz contribuirá al fortalecimiento de las acciones educativas que impulsan la Nueva Escuela Mexicana.

Ligas de acceso a la consulta:



<https://chamakes.sep.gob.mx/Preescolar>

<https://dgme.sep.gob.mx/Primaria>

<https://telesecundaria.sep.gob.mx/Secundaria>



Vive saludable. Vive Feliz



Les invitamos a llevar a cabo las **Ferias de la Salud**, espacios para compartir con la comunidad educativa las acciones realizadas para promover hábitos saludables. Para esta última edición, se recomienda poner especial énfasis en la importancia del consumo de frijol como parte de una alimentación saludable, así como en el cuidado de la salud visual. Para

ello, ponemos a su disposición una guía con actividades lúdicas que pueden consultar en la página: vidasaludable.gob.mx. Asimismo, les recordamos exhortar a madres, padres de familia y personas tutoras a atender las recomendaciones contenidas en el Informe de Resultados y, en caso de ser necesario, **acudir a las unidades de salud** para recibir atención gratuita.



Educación Multigrado



Les invitamos a participar en la construcción de la **Cartografía Pedagógica Multigrado**, un espacio dinámico que reconoce y comparte la innovación educativa, el valor del aprendizaje en la diversidad y los vínculos comunitarios que las maestras y los maestros multigrado construyen

cotidianamente.

La convocatoria para compartir narrativas, proyectos, materiales didácticos y recursos audiovisuales sigue abierta. ¡Esta es una oportunidad para visibilizar su trabajo e inspirar a otras y a otros!

Consulten todos los detalles en: https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf

Explore el sitio de **Educación Multigrado** y descubran materiales y recursos diseñados para enriquecer su práctica: <https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



**Educación
Multigrado**



2026
año de
**Margarita
Maza**