



Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

4

Programa de mejora continua

**Centros y Escuelas de Organización Completa
y Multigrado.** Educación Básica

26 de junio de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026



2026
año de
**Margarita
Maza**

Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Programa de mejora continua. Centros y Escuelas de Organización Completa y Multigrado. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Junio, 2026.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Presentación



Queridas agentes educativas, maestras, directoras, supervisoras, queridos agentes educativos, maestros, directores, supervisores:

La celebración de la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, la última del ciclo escolar 2025–2026, constituye una valiosa oportunidad para reflexionar sobre los avances alcanzados y reconocer lo que hemos construido de manera conjunta entre autoridades educativas y personal docente, en el marco de la transformación educativa y del cumplimiento de los 100 Compromisos para el Segundo Piso de la Cuarta Transformación.

Desde 2018, por decisión del pueblo de México, la educación ha adquirido un sentido humanista, democrático y orientado a la justicia social. En este contexto, desde la educación básica asumimos la tarea de formar niñas, niños y adolescentes que ejerzan plenamente su derecho a una vida digna.

La dignidad humana es, por tanto, el referente fundamental que nos permite valorar cuánto hemos avanzado en cada comunidad educativa en la tarea de transformar la realidad en beneficio de todas y todos.

Avanzamos cuando hacemos del bienestar y el buen trato una práctica cotidiana para todas las personas que convivimos en la escuela y la comunidad; cuando reconocemos y valoramos la diversidad que atraviesa nuestro tejido social; cuando erradicamos la violencia, la discriminación y el clasismo de nuestros entornos; y cuando cuidamos nuestra salud y el medio ambiente, reconociendo que somos parte de él.

La transformación no es un hecho fortuito, sino un proceso deliberado y sistemático que ustedes impulsan día a día en todas las comunidades del país, para que niñas, niños y adolescentes desarrollen las capacidades necesarias para vivir en una sociedad democrática y justa.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que cada escuela definió, contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un

tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Propósito



- » Reflexionar acerca de la importancia de impulsar la mejora continua de la escuela a partir de la construcción de una perspectiva y un compromiso compartido por ofrecer un servicio educativo acorde con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Ideas centrales

Durante las últimas décadas, las comunidades educativas en nuestro país han atravesado por diversas reformas curriculares, sin que los elementos centrales de éstas se hayan concretado en las aulas. Lo anterior es una muestra de que no existe una relación lineal entre la formulación de un proyecto educativo y su adopción en las escuelas.

Impulsar procesos de transformación en la escuela requiere la voluntad de hacer las cosas de manera diferente y el compromiso por mejorar lo que se hace. También requiere el desarrollo de capacidades específicas de los diferentes integrantes de la comunidad escolar que permitan impulsar la mejora y mantenerla como una práctica permanente, como parte de la cultura de la escuela.

Asimismo, es necesario que el colectivo docente y la comunidad escolar construyan una perspectiva clara de los principios de la educación con los que están comprometidos.

El Proceso de Mejora Continua permite a la escuela transitar hacia una educación que promueva que todas y todos sus estudiantes desarrollen plenamente conocimientos, habilidades y capacidades humanas que les permitan vivir y convivir como ciudadanas y ciudadanos de una sociedad democrática y con justicia social.

Avanzar en la consecución de un propósito de tal alcance, es un trabajo a largo plazo. En el Proceso de Mejora, se consideran cinco fases: lectura de la realidad y diagnóstico socioeducativo, planeación, implementación, seguimiento y evaluación y, comunicación de avances y logros, e involucra a toda la comunidad.

En el marco de este proceso gradual, el Programa de mejora continua, tiene como propósito concretar en cada ciclo escolar esos pequeños pasos que irá dando la escuela para lograr sus propósitos.

El Programa de mejora continua:

- ➔ Parte de un análisis crítico sobre la realidad y sobre lo que hacemos. La práctica reflexiva y permanente es la que hace posible la mejora de la escuela.
- ➔ Es la concreción de la fase de Planeación del Proceso de Mejora Continua.
- ➔ Es una herramienta de planeación para la acción; una ruta organizada que seguirá la escuela para avanzar en su transformación.
- ➔ Delimita los ámbitos sobre los que se va a intervenir y establece objetivos, metas y acciones.
- ➔ Tiene un tiempo definido, lo que se hará en el ciclo escolar, pero con una perspectiva de mediano y largo plazo.

Con la finalidad de contribuir a la construcción de mayor sentido y profundidad a los procesos de mejora que emprenden las escuelas, en las Orientaciones del Consejo Técnico Escolar del presente ciclo, se presentarán insumos para profundizar en cada una de las fases de este proceso.

Las siguientes preguntas pueden ser de utilidad para reflexionar en torno al sentido del Proceso de Mejora Continua, ustedes pueden proponer otros aspectos que sean relevantes para su colectivo:

- ¿Cuál dirían que es el propósito de su escuela?
- ¿Qué significa lograr que todas las niñas, niños o adolescentes que asisten a su escuela logren los propósitos educativos?
- ¿De qué manera las y los docentes de la escuela son responsables del logro de los propósitos educativos?
- ¿Qué lugar ocupa el Programa de mejora continua en su trabajo cotidiano?, ¿qué usos y sentidos han dado a esta herramienta?
- ¿Qué retos han enfrentado en su concreción?
- ¿Cómo han definido los objetivos, las metas y acciones de su Programa de mejora?, ¿qué dificultades han enfrentado en su implementación y seguimiento?
- ¿Qué papel tienen las metas de su escuela en su trabajo cotidiano?, ¿las conocen?, ¿les parecen claras?, ¿se sienten motivadas o motivados por ellas?



Insumo

Documento

Tema 4. Programa de mejora continua

¿Cómo iniciar el Proceso de Mejora Continua?

En el ciclo escolar 2023-2024, la Secretaría de Educación Pública elaboró el documento *El Proceso de Mejora Continua: Orientaciones para los Docentes de Educación Básica*, con el propósito de proponer un marco de referencia que les permita llevar a cabo de manera pertinente, es decir que atienda a las necesidades específicas de cada escuela.

El presente documento retoma los elementos del Proceso de Mejora Continua y profundiza en algunos de ellos, comenzando por analizar dos condiciones esenciales para su desarrollo y consolidación: **el propósito común y la responsabilidad compartida**, para luego señalar algunos elementos importantes de la **lectura crítica de la realidad** que nos lleva a identificar las causas de los problemas que identificamos en nuestra escuela y priorizarlos para construir el Programa de mejora continua.

Si preguntáramos a un grupo de maestros y maestras: ¿cuál es el propósito de la escuela?, o ¿cuál es la finalidad del nivel educativo en el que laboran? posiblemente nos dirían que niños, niñas y adolescentes adquieren habilidades que les sirven para la vida, formar ciudadanos y ciudadanas críticos, que se y los estudiantes logren los rasgos del perfil de egreso de la educación básica, entre otros.

«Uno que lo principal es fortalecer habilidades socioemocionales en los alumnos... promover las habilidades del pensamiento y los dispositivos básicos como la atención y la memoria, ampliar su vocabulario para la expresión oral, promover los lenguajes artísticos, entre muchas más finalidades. Pero como logran los alumnos, lo fundamental es brindar mucho sostenimiento afectivo y promover el lenguaje».

Directora de Educación Preescolar, Ciudad de México.

«Para mí, la finalidad de la educación básica sería que pueda proporcionar los fundamentos para que cada persona pueda pensar por sí misma, cuestionar el mundo y construir su propio camino hacia una vida autónoma, sin que esta autonomía se de en el vacío y más bien se fortalezca en comunidad. Por eso es importante enseñar a cuidar el espacio físico y el respeto entre las personas, creando así contextos saludables para una sociedad donde la libertad de uno no sea a costa de la del otro, sino que se fortalezcan mutuamente. No se trata de tener de todo, sino de desarrollar la conciencia crítica que nos hace libres y solidarios».

Docente de Educación Secundaria, Ciudad de México.

1. Este documento fue elaborado por la Dirección General de Gestión Escolar y Enriquecimiento de la Secretaría de Educación Pública.

¿Cómo iniciar el Proceso de Mejora Continua?

Secretaría de Educación Pública. (2025)

Este documento propone analizar dos condiciones esenciales para el inicio, desarrollo y consolidación de Procesos de Mejora en la escuela: el propósito común y la responsabilidad compartida, para luego señalar algunos elementos importantes de la lectura crítica de la realidad que lleva a identificar las causas de las problemáticas y priorizarlas para construir el Programa de mejora continua.

Documento

Tema 4. Programa de mejora continua

¿Qué problemáticas identificadas podemos atender?, ¿con cuál(es) podemos empezar?

El Programa de mejora continua es un documento que tiene la función de organizar y orientar lo que la escuela hará para atender las problemáticas que han identificado en sus diagnósticos socioeducativos a través de la lectura de la realidad.

En las últimas décadas las escuelas han elaborado planes, rutas o programas escolares con el fin de mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes y el servicio educativo que ofrecen.

En esos caminos, los colectivos han adquirido mucha experiencia para avanzar en sus procesos de mejora, sin embargo, también es posible que se hayan instalado algunos patrones que impiden a hacer de ese programa un documento que haya que atender porque la autoridad lo solicita y no se le conoce como la herramienta que "traviesa el rumbo a seguir para que el colectivo y la comunidad escolar conciben qué se hará, cómo lo harán y quienes intervendrán" (SEP, 2024, p. 17).

En el ánimo de contribuir a que las escuelas construyan un programa de mejora continua que sea realmente útil, en este documento ampliaremos la mirada en las problemáticas que pueden ser atendidas desde él.

Ya hemos establecido que el primer paso para el Proceso de Mejora Continua es la lectura de la realidad para identificar las problemáticas o retos que enfrenta la escuela:

«...el propósito común y la responsabilidad compartida, son elementos esenciales para el Proceso de Mejora de la escuela y que es a partir de la lectura de la realidad que pueden identificarse las situaciones o problemas en los que puede incidir la escuela para alcanzar ese propósito que se han planteado, y que son aquellos relacionados con la organización y funcionamiento de la escuela que afectan al aprendizaje. (SEP, 2025, p. 21)

Una vez que se tienen identificadas las problemáticas o retos que enfrenta la escuela, es momento de decidir en colectivo cuál o cuáles son los que atenderán. En esta decisión hay varios factores a considerar como los que se enlistan a continuación:

Consideración 1

Muchas son las problemáticas o retos que enfrenta la escuela, pero no todos pueden ser atendidos al mismo tiempo, por lo tanto, **hay que priorizar**. Para generar esta priorización revisen el Esquema 1.1, *Identificación de problemáticas*.

¿Qué problemáticas identificadas podemos atender?, ¿con cuál(es) podemos empezar?

Secretaría de Educación Pública. (2025)

Este documento ofrece elementos para identificar las problemáticas que pueden ser atendidas desde el Programa de mejora continua. Propone analizar una problemática que suelen identificar los colectivos docentes: el ausentismo escolar y reflexionar en torno a sus causas para así poder determinar las mejores estrategias de atención que pueden dar lugar a los objetivos, metas y acciones.



Para seguir Profundizando

- Bolívar, A. (2010). La lógica del compromiso del profesorado y la responsabilidad del centro escolar. Una revisión actual. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2), 10-33. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55114080002.pdf>
- Murillo, F. Javier; Krichesky, Gabriela J. (2012). El proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(1), 26-43. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55123361003.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2024) *El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las escuelas de Educación Básica*. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s0_insumos_direc_proceso_mejora_continua.pdf?1760903984180
- _____ (2024). *Diferencias entre el Programa de mejora continua y el Programa Analítico de la escuela*. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s0_insumos_direc_diferencias_mejora_vs_analitico.pdf?1760914994692
- _____ (2024). *Ejemplo de planteamiento de objetivos, metas y acciones*. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s1_Anexo1_ejemplo_objetivos_metas_acciones.pdf
- _____ (2022). *Lineamientos para la elaboración del Plan de Mejora Continua. Dirección General de Bachillerato*. <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/7199xEgByd-Lineamientos-PMC-2022-Final.pdf>

El Proceso de Mejora Continua

La Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar es una oportunidad para que, como colectivo docente, realicen un balance del trabajo desarrollado a lo largo del ciclo escolar. Esto implica revisar lo que se logró, lo que quedó pendiente y aquello que no resultó como lo planearon.

Se les propone analizar los avances en la implementación del Plan de Estudio, valorar los resultados alcanzados en relación con las metas y objetivos del Programa de mejora continua y establecer acuerdos para comunicar estos resultados a la comunidad escolar.

A continuación, se sugieren algunos ejes de análisis sobre el avance en la implementación del Plan de Estudio:

- En este ciclo escolar, ¿cómo avanzaron en la construcción de su Programa Analítico (PA)?, ¿qué sentido tiene para ustedes este proceso?

- ¿Cómo fue la implementación de su PA?, ¿durante el ciclo escolar le hicieron ajustes?, ¿cuáles?, ¿por qué?
- ¿Qué tan significativos fueron los proyectos de aula, escolares o comunitarios para sus estudiantes?, ¿de qué manera utilizaron los Libros de Texto Gratuitos en el desarrollo de proyectos?
- ¿Cuáles son los principales retos que identifican en el proceso de codiseño de su PA?, ¿cómo podrían avanzar en este proceso el siguiente ciclo escolar?

Se les sugiere evaluar el logro de las metas y objetivos de su Programa de mejora continua. Presenten la información sistematizada por el Comité de Planeación y Evaluación, analíenla e intercambien puntos de vista sobre los logros alcanzados y los retos que enfrentan como escuela al cierre del ciclo escolar:

- ¿Cuáles han sido los avances más significativos de su Programa de mejora continua?, ¿a qué se deben?, considerando los resultados positivos ¿qué acciones deben mantenerse como política escolar para sostener la mejora de la escuela?
- ¿Qué metas y objetivos del Programa de mejora continua no se cumplieron?, ¿a qué se debe?
- En función de las problemáticas identificadas al inicio del ciclo escolar y la situación actual de la escuela, ¿qué retos persisten?
- ¿Cómo están los aprendizajes de sus estudiantes al finalizar el ciclo escolar?, ¿cómo han transformado sus formas de enseñanza?, ¿cómo funciona su CTE?, ¿cómo han avanzado en el trabajo colegiado?, ¿de qué manera han fortalecido los vínculos entre la escuela y la comunidad?

Finalmente, con base en este análisis, tomen decisiones sobre cómo comunicar a las familias los aspectos más relevantes del trabajo realizado con sus estudiantes, los avances en la implementación del Plan de Estudio y los resultados alcanzados en las metas y objetivos del Programa de mejora continua.



Estrategias Nacionales



Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar



La Secretaría de Educación Pública pone a su disposición la Convocatoria para participar en el proceso colegiado **Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar, en el Ciclo Escolar 2026-2027**. Esta iniciativa busca reposicionar las experiencias de las maestras y los maestros en el aula y la escuela como fuentes fundamentales de conocimiento pedagógico.

La convocatoria invita a los colectivos docentes de educación básica a elaborar una narrativa pedagógica colectiva, que documente la experiencia en el desarrollo de un proyecto de aprendizaje escolar o comunitario realizado previamente. La participación es voluntaria, resultado del acuerdo colegiado del personal docente, directivo, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y de supervisión de cada escuela, quienes se comprometen a colaborar en un proceso de reflexión, análisis y documentación de su práctica educativa.

El proceso de sistematización se desarrollará mediante espacios de trabajo dentro y fuera del Consejo Técnico Escolar, combinando el diálogo colectivo con la reflexión individual. El objetivo es reconstruir las experiencias, analizar las decisiones pedagógicas y destacar los aprendizajes construidos.

Les invitamos a revisar la Convocatoria disponible en el siguiente enlace:

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2026/Convocatoria_CTE.pdf



Consulta nacional para maestras y maestros de educación básica

Expresamos nuestras experiencias para ejercer nuestra autonomía profesional en la Nueva Escuela Mexicana

Disponible del 15 de junio al 15 de julio



Las maestras y los maestros son protagonistas de la transformación educativa. Por ello, les invitamos a participar en la consulta nacional "Expresamos nuestras experiencias para ejercer nuestra autonomía profesional en la Nueva Escuela Mexicana", disponible del 15 de junio al 15 de julio de 2026. Esta consulta tiene como propósito recuperar las experiencias, reflexiones y propuestas de los colectivos docentes sobre el ejercicio de la autonomía

profesional, el desarrollo de proyectos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana y el uso pedagógico de los materiales educativos, con la finalidad de fortalecer la práctica educativa en las escuelas del país. Su voz contribuirá al fortalecimiento de las acciones educativas que impulsan la Nueva Escuela Mexicana.

Ligas de acceso a la consulta:



<https://chamakes.sep.gob.mx/Preescolar>

<https://dgme.sep.gob.mx/Primaria>

<https://telesecundaria.sep.gob.mx/Secundaria>

Vive saludable. Vive Feliz



Les invitamos a llevar a cabo las **Ferias de la Salud**, espacios para compartir con la comunidad educativa las acciones realizadas para promover hábitos saludables. Para esta última edición, se recomienda poner especial énfasis en la importancia del consumo de frijol como parte de una alimentación saludable, así como en el cuidado de la salud visual. Para

ello, ponemos a su disposición una guía con actividades lúdicas que pueden consultar en la página: vidasaludable.gob.mx. Asimismo, les recordamos exhortar a madres, padres de familia y personas tutoras a atender las recomendaciones contenidas en el Informe de Resultados y, en caso de ser necesario, **acudir a las unidades de salud** para recibir atención gratuita.

Educación Multigrado



Les invitamos a participar en la construcción de la **Cartografía Pedagógica Multigrado**, un espacio dinámico que reconoce y comparte la innovación educativa, el valor del aprendizaje en la diversidad y los vínculos comunitarios que las maestras y los maestros multigrado construyen

cotidianamente.

La convocatoria para compartir narrativas, proyectos, materiales didácticos y recursos audiovisuales sigue abierta. ¡Esta es una oportunidad para visibilizar su trabajo e inspirar a otras y a otros!

Consulten todos los detalles en: https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf

Exploren el sitio de **Educación Multigrado** y descubran materiales y recursos diseñados para enriquecer su práctica: <https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



2026
año de
**Margarita
Maza**