



# Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

**12**

Infancias y adolescencias trans y no binarias

**Centros y Escuelas de Organización Completa y Multigrado.** Educación Básica

26 de junio de 2026  
**Ciclo Escolar 2025-2026**



**2026**  
año de  
**Margarita  
Maza**

*Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Infancias y adolescencias trans y no binarias. Centros y Escuelas de Organización Completa y Multigrado.* Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Junio, 2026.

**Secretaría de Educación Pública**

Mario Delgado Carrillo

**Subsecretaría de Educación Básica**

Angélica Noemí Juárez Pérez

## Presentación



### **Queridas agentes educativas, maestras, directoras, supervisoras, queridos agentes educativos, maestros, directores, supervisores:**

La celebración de la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, la última del ciclo escolar 2025–2026, constituye una valiosa oportunidad para reflexionar sobre los avances alcanzados y reconocer lo que hemos construido de manera conjunta entre autoridades educativas y personal docente, en el marco de la transformación educativa y del cumplimiento de los 100 Compromisos para el Segundo Piso de la Cuarta Transformación.

Desde 2018, por decisión del pueblo de México, la educación ha adquirido un sentido humanista, democrático y orientado a la justicia social. En este contexto, desde la educación básica asumimos la tarea de formar niñas, niños y adolescentes que ejerzan plenamente su derecho a una vida digna.

La dignidad humana es, por tanto, el referente fundamental que nos permite valorar cuánto hemos avanzado en cada comunidad educativa en la tarea de transformar la realidad en beneficio de todas y todos.

Avanzamos cuando hacemos del bienestar y el buen trato una práctica cotidiana para todas las personas que convivimos en la escuela y la comunidad; cuando reconocemos y valoramos la diversidad que atraviesa nuestro tejido social; cuando erradicamos la violencia, la discriminación y el clasismo de nuestros entornos; y cuando cuidamos nuestra salud y el medio ambiente, reconociendo que somos parte de él.

La transformación no es un hecho fortuito, sino un proceso deliberado y sistemático que ustedes impulsan día a día en todas las comunidades del país, para que niñas, niños y adolescentes desarrollen las capacidades necesarias para vivir en una sociedad democrática y justa.

### **Educación para la transformación**

## Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que cada escuela definió, contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como

con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



## Propósitos



- Sensibilizar a la comunidad educativa respecto de la importancia del reconocimiento de la diversidad sexual y de género presente en las escuelas.
- Reflexionar y dialogar acerca de posibilidades que favorecen los procesos de construcción de la identidad de género y de las orientaciones sexuales en las infancias y las adolescencias.

## Ideas centrales

El desarrollo humano integral representa el anhelo plasmado tanto en el Artículo Tercero Constitucional como en los documentos de la política educativa vigentes en nuestro país. Por tanto, desde la Nueva Escuela Mexicana se impulsan los principios de equidad, inclusión e interculturalidad, con la firme convicción de priorizar el interés superior de las infancias y las adolescencias, así como garantizar el máximo logro de aprendizaje.

Lo anterior se ha de concretar en todas las escuelas a partir de generar escenarios lúdicos, inclusivos y desafiantes en los que se promueva la dignidad humana como aspecto imprescindible que ha de permear la intervención docente.

Bajo esta perspectiva, es necesario reconocer, valorar y apreciar la riqueza y la diversidad que conforman a las comunidades, a fin de visibilizar la multiplicidad de identidades que coexisten, pues estos elementos convergen en las escuelas y se convierten en desafíos que se han de atender desde el ámbito educativo; por lo que, se requiere de pensamiento crítico, sensibilidad hacia las distintas formas de habitar el cuerpo y de una pedagogía que impulse el autoconocimiento, la posibilidad de expresarse libremente, el reconocimiento y respeto de las diferencias sexo-genéricas, la convivencia sana y pacífica, la toma de decisiones, entre otros.

Particularmente, el reconocimiento de las infancias y adolescencias trans y no binarias en las escuelas de todo el país es una invitación a enfrentar nuevos retos desde un enfoque humanista que enfatice el aprecio por la diversidad, lo que contribuye al goce pleno de los derechos de todas las personas.

Esto implica repensar y sumar esfuerzos en el Consejo Técnico Escolar y en la comunidad escolar para dar cabida al desarrollo de una ciudadanía crítica, reflexiva y empática que responda a las necesidades sociales de un mundo en constante

transformación. De tal manera que, en la definición del Programa Analítico y en el Proceso de Mejora Continua se han de recuperar ideas, problemáticas y situaciones identificadas mediante el diagnóstico, para tomar decisiones enfocadas a la problematización de la realidad y la contextualización de los Contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje.

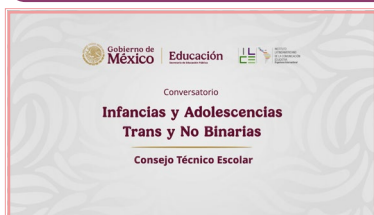
Con la intención de favorecer el conocimiento sobre el tema, a continuación, se presentan una serie de propuestas para fomentar la sensibilización, el intercambio de experiencias y el aprendizaje colectivo. Pueden realizar las que estimen convenientes.

- Propicien el diálogo entre el colectivo docente a partir de preguntas de exploración, por ejemplo, ¿qué entendemos por identidad de género?, ¿qué sabemos respecto a la diversidad de expresión de género?, ¿qué orientaciones sexuales conocemos?, ¿qué sabemos acerca de la diferencia entre sexo asignado al nacer y la identidad de género?, entre otras.
- Revisen el texto **Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales**, elaborado por el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación; dialoguen acerca de la información presentada, particularmente las categorías del esquema de la página 37. Esto les permitirá contar con referentes comunes para abordar situaciones asociadas con la diversidad sexual y de género.
- Mencionen algunos de los desafíos a los que se enfrentan en la escuela al abordar situaciones relacionadas con las infancias y adolescencias trans y no binarias. Por ejemplo, reflexionen acerca de lo que harían como colectivo docente si una alumna desea ingresar a la escuela con uniforme de niño (suéter y pantalón) y pide que le llamen con nombre y pronombres de hombre o si, por el contrario, un niño ingresa con falda y pide que lo llamen con nombre y pronombre de mujer.
- Pueden utilizar los boletines emitidos por las **Autoridades Educativas Locales** o de otras instituciones como el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, respecto del uso de uniforme neutro.
- Observen el video **Infancias y adolescencias Trans y No binarias** y reflexionen en torno a las acciones que se pueden desarrollar en la escuela para favorecer la inclusión de esta población.
- Escuchen el testimonio anónimo: **Infancias trans**, del programa *Diálogos en confianza* de Canal Once. Después, intercambien opiniones acerca de los elementos que inciden en la construcción de la identidad y analicen la manera en la que los factores sociales y culturales condicionan su expresión, principalmente en cuanto a la diversidad sexual y de género.
- Establezcan acuerdos acerca de los aspectos que se podrían incluir en su Programa Analítico o en su Programa de mejora continua para abordar la diversidad sexual y de género en el aula, la escuela y la comunidad.



## Insumos

### Video



### Infancias y adolescencias Trans y No binarias

SEP Sala de Maestras y Maestros. (18 de octubre de 2025)

En este conversatorio se comparten algunas experiencias de familias y docentes de educación básica que han implementado estrategias para favorecer la inclusión de infancias y adolescencias trans y no binarias en sus escuelas.

### Infografía

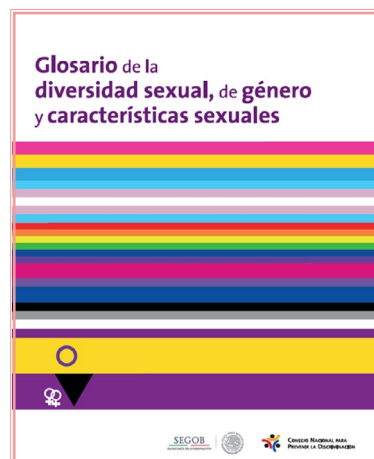


### ABC del cuidado y atención a infancias y adolescencias Trans y No Binarias en la escuela

Secretaría de Educación Pública. (2025)

En esta infografía se comparten algunas acciones para garantizar el derecho a la educación teniendo como principio fundamental el respeto a la dignidad de las infancias y adolescencias trans y no binarias, en donde las escuelas sean espacios seguros e incluyentes, libres de cualquier forma de violencia y discriminación.

### Glosario

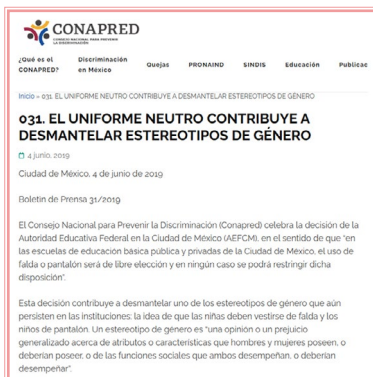


### Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. (2016)

En este Glosario se presentan los conceptos básicos para favorecer la comprensión de aspectos relacionados con la orientación sexual, la identidad y la expresión de género.

## Boletín de prensa



### El uniforme neutro contribuye a desmantelar estereotipos de género

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. (2019)

Posicionamiento del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación respecto del uso de uniforme neutro en las escuelas de educación básica de la Ciudad de México, como medida que permite avanzar hacia la inclusión y a erradicar la discriminación por razones de estereotipos de género.

## Publicación

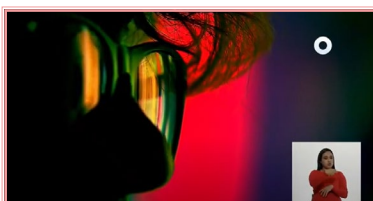


### Anuncian autoridades locales y federales el "Uniforme Neutro" en las escuelas de nivel básico en la Ciudad de México

Gobierno de la Ciudad de México. (2019)

Publicación en la que se anuncia la estrategia de uniforme neutro en las escuelas de educación básica de la Ciudad de México, así como algunas razones y beneficios de implementarla.

## Video



### #DiálogosSocial - Testimonio anónimo: Infancias trans (28/01/2020)

Canal Once. Diálogos en Confianza. (24 de junio de 2021)

Testimonio de una adolescente trans acerca de sus vivencias en la infancia.

### Curso (Manual)



#### Infancias y adolescencias Trans y No binarias. Herramientas teóricas y prácticas para la implementación de políticas públicas de acceso a derechos

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida. (2023)

En este material se presenta información basada en conocimiento científico acerca de la diversidad de género y los derechos de las infancias y adolescencias trans y no binarias. Asimismo, brinda recomendaciones dirigidas para las familias, las instituciones educativas y de salud, así como a la sociedad en su conjunto, con el fin de respetar los derechos de las infancias y adolescencias trans y acompañarlas en el desarrollo de su vida. Incluye un glosario de conceptos clave, propone actividades, videos, testimonios y otros recursos para el aprendizaje.

### Encuesta



#### Encuesta Nacional sobre Diversidad Sexual y de Género (ENDISEG) 2021. Presentación de resultados

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021)

La encuesta ofrece información acerca de la población de 15 años y más en México que se reconoce a sí misma con una orientación sexual o identidad de género no normativa o no convencional, permite conocer las principales características de esta población, tales como: sexualidad, educación, empleo, servicios de salud, salud emocional, satisfacción personal, entre otros. Ofrece datos importantes relacionados con la edad en que se dieron cuenta de que su forma de ser o actuar no correspondía con el sexo asignado al nacer, el rechazo que experimentaron en la infancia y la adolescencia por su forma de vestir, hablar o expresarse, o si alguna vez pensaron en quitarse la vida o lo intentaron. Nos ayuda a visibilizar a esta población, identificar las desigualdades o discriminación existentes, lo cual es esencial para construir escuelas, comunidades y sociedades más igualitarias, inclusivas y justas.

## Cuaderno



## Infancias y adolescencias libres y diversas

Universidad Nacional Autónoma de México. (2021)

Este cuaderno explora la identidad sexo-genérica en la infancia y adolescencia, cuestionando los esquemas de poder que imponen la **cisheteronormatividad**. La obra defiende el derecho de los menores a definir su identidad y orientación sin ser silenciados por estigmas o pánicos morales.

El primer ensayo de **Siobhan Guerrero Mc Manus**, defiende el derecho de los menores a definir su identidad y orientación sin ser silenciados por estigmas, cadenas de violencias o pánicos morales.

Por su parte, **Diego Falconí Trávez** utiliza la literatura latinoamericana para denunciar las cisheteroviencias y preguntarnos acerca del futuro de las infancias y adolescencias sexodisidentes, transgénero, así como acerca del papel del hogar y la escuela para proteger la dignidad y derechos de las infancias diversas.

## Video



## Trans\*Formar | Infancias Trans

Canal Catorce. (01 de mayo de 2021)

El episodio "Infancias Trans" de la serie documental *Trans\*Formar* en Canal 14 visibiliza las vidas, historias y retos de niños, niñas y niños transgénero en México. A través de testimonios, aborda temas como la identidad de género a temprana edad, la inclusión familiar/escolar, y la lucha contra la discriminación.

## Infografía\*



## ABC u t'aanil u kanáanta'al páalal, taankelemo'ob yéetel xlobayeno'ob trans yéetel ma' binarias te' náajil xooko'obo

Secretaría de Educación Pública. (2026)

Esta infografía se ha traducido a lengua maya con la intención de garantizar la inclusión, el acceso a la información y el respeto a los derechos lingüísticos.

\* Nuevo recurso.

En ella se comparten algunas recomendaciones para favorecer el respeto a la dignidad de las infancias y adolescencias trans y no binarias, como parte de la construcción de escuelas seguras incluyentes, libres de cualquier forma de violencia y discriminación.

## Para seguir Profundizando



- @prende.mx (2024). *Diversidad sexual en la infancia y la adolescencia*. [Video]. En YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=\\_n5iNxi7hWs](https://www.youtube.com/watch?v=_n5iNxi7hWs)
- Castillo, N. (2019). El género no binario más allá de lo femenino y lo masculino. En *Una mirada a la ciencia*. DGDC UNAM. [http://www.unamiradaalaciencia.unam.mx/download/pdf\\_prensa/unamirada\\_746.pdf](http://www.unamiradaalaciencia.unam.mx/download/pdf_prensa/unamirada_746.pdf)
- López, M. (2018). *Diversidad sexual y Derechos Humanos*. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. <https://www.cndh.org.mx/documento/diversidad-sexual-y-derechos-humanos>
- Morales, T. (2024). *Identidad de niñez transgénero debe reconocerse en sus actas de nacimiento*. Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/identidad-de-ninez-transgenero-debe-reconocerse-en-sus-actas-de-nacimiento?idiom=es>
- Ramón Sala, S. [Ed.]. (2021). *Anémona. Infancias y Juventudes Trans* (2). Asociación por las Infancias Transgénero. [https://infanciastrans.org/wp-content/uploads/2021/12/anemonarevista\\_final.pdf](https://infanciastrans.org/wp-content/uploads/2021/12/anemonarevista_final.pdf)
- Secretaría de Salud de la Ciudad de México. (18 de octubre de 2025). Unidad de Salud Integral para Personas Trans. <https://www.salud.cdmx.gob.mx/ver-mas/unidad-de-salud-integral-para-personas-trans-usipt>

## El Proceso de Mejora Continua

La Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar es una oportunidad para que, como colectivo docente, realicen un balance del trabajo desarrollado a lo largo del ciclo escolar. Esto implica revisar lo que se logró, lo que quedó pendiente y aquello que no resultó como lo planearon.

Se les propone analizar los avances en la implementación del Plan de Estudio, valorar los resultados alcanzados en relación con las metas y objetivos del Programa de mejora continua y establecer acuerdos para comunicar estos resultados a la comunidad escolar.

A continuación, se sugieren algunos ejes de análisis sobre el avance en la implementación del Plan de Estudio:

- En este ciclo escolar, ¿cómo avanzaron en la construcción de su Programa Analítico (PA)?, ¿qué sentido tiene para ustedes este proceso?
- ¿Cómo fue la implementación de su PA?, ¿durante el ciclo escolar le hicieron ajustes?, ¿cuáles?, ¿por qué?
- ¿Qué tan significativos fueron los proyectos de aula, escolares o comunitarios para sus estudiantes?, ¿de qué manera utilizaron los Libros de Texto Gratuitos en el desarrollo de proyectos?
- ¿Cuáles son los principales retos que identifican en el proceso de codiseño de su PA?, ¿cómo podrían avanzar en este proceso el siguiente ciclo escolar?

Se les sugiere evaluar el logro de las metas y objetivos de su Programa de mejora continua. Presenten la información sistematizada por el Comité de Planeación y Evaluación, analíenla e intercambien puntos de vista sobre los logros alcanzados y los retos que enfrentan como escuela al cierre del ciclo escolar:

- ¿Cuáles han sido los avances más significativos de su Programa de mejora continua?, ¿a qué se deben?, considerando los resultados positivos ¿qué acciones deben mantenerse como política escolar para sostener la mejora de la escuela?
- ¿Qué metas y objetivos del Programa de mejora continua no se cumplieron?, ¿a qué se debe?
- En función de las problemáticas identificadas al inicio del ciclo escolar y la situación actual de la escuela, ¿qué retos persisten?
- ¿Cómo están los aprendizajes de sus estudiantes al finalizar el ciclo escolar?, ¿cómo han transformado sus formas de enseñanza?, ¿cómo funciona su CTE?, ¿cómo han avanzado en el trabajo colegiado?, ¿de qué manera han fortalecido los vínculos entre la escuela y la comunidad?

Finalmente, con base en este análisis, tomen decisiones sobre cómo comunicar a las familias los aspectos más relevantes del trabajo realizado con sus estudiantes, los avances en la implementación del Plan de Estudio y los resultados alcanzados en las metas y objetivos del Programa de mejora continua.



## Estrategias Nacionales



### Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar



La Secretaría de Educación Pública pone a su disposición la Convocatoria para participar en el proceso colegiado **Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar, en el Ciclo Escolar 2026-2027**. Esta iniciativa busca reposicionar las experiencias de las maestras y los maestros en el aula y la escuela como fuentes fundamentales de conocimiento pedagógico.

La convocatoria invita a los colectivos docentes de educación básica a elaborar una narrativa pedagógica colectiva, que documente la experiencia en el desarrollo de un proyecto de aprendizaje escolar o comunitario realizado previamente. La participación es voluntaria, resultado del acuerdo colegiado del personal docente, directivo, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y de supervisión de cada escuela, quienes se comprometen a colaborar en un proceso de reflexión, análisis y documentación de su práctica educativa.

El proceso de sistematización se desarrollará mediante espacios de trabajo dentro y fuera del Consejo Técnico Escolar, combinando el diálogo colectivo con la reflexión individual. El objetivo es reconstruir las experiencias, analizar las decisiones pedagógicas y destacar los aprendizajes construidos.

Les invitamos a revisar la Convocatoria disponible en el siguiente enlace:

[https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2026/Convocatoria\\_CTE.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2026/Convocatoria_CTE.pdf)



### Consulta nacional para maestras y maestros de educación básica



Las maestras y los maestros son protagonistas de la transformación educativa. Por ello, les invitamos a participar en la consulta nacional "Expresamos nuestras experiencias para ejercer nuestra autonomía profesional en la Nueva Escuela Mexicana", disponible del 15 de junio al 15 de julio de 2026. Esta consulta tiene como propósito recuperar las experiencias, reflexiones y propuestas de los colectivos docentes sobre el ejercicio de la autonomía

profesional, el desarrollo de proyectos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana y el uso pedagógico de los materiales educativos, con la finalidad de fortalecer la práctica educativa en las escuelas del país. Su voz contribuirá al fortalecimiento de las acciones educativas que impulsan la Nueva Escuela Mexicana.

Ligas de acceso a la consulta:



<https://chamakes.sep.gob.mx/Preescolar>

<https://dgme.sep.gob.mx/Primaria>

<https://telesecundaria.sep.gob.mx/Secundaria>



## Vive saludable. Vive Feliz



Les invitamos a llevar a cabo las **Ferias de la Salud**, espacios para compartir con la comunidad educativa las acciones realizadas para promover hábitos saludables. Para esta última edición, se recomienda poner especial énfasis en la importancia del consumo de frijol como parte de una alimentación saludable, así como en el cuidado de la salud visual. Para

ello, ponemos a su disposición una guía con actividades lúdicas que pueden consultar en la página: [vidasaludable.gob.mx](http://vidasaludable.gob.mx). Asimismo, les recordamos exhortar a madres, padres de familia y personas tutoras a atender las recomendaciones contenidas en el Informe de Resultados y, en caso de ser necesario, **acudir a las unidades de salud** para recibir atención gratuita.



## Educación Multigrado



Les invitamos a participar en la construcción de la **Cartografía Pedagógica Multigrado**, un espacio dinámico que reconoce y comparte la innovación educativa, el valor del aprendizaje en la diversidad y los vínculos comunitarios que las maestras y los maestros multigrado construyen

cotidianamente.

La convocatoria para compartir narrativas, proyectos, materiales didácticos y recursos audiovisuales sigue abierta. ¡Esta es una oportunidad para visibilizar su trabajo e inspirar a otras y a otros!

Consulten todos los detalles en: [https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria\\_SaberesD.pdf](https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf)

Explore el sitio de **Educación Multigrado** y descubran materiales y recursos diseñados para enriquecer su práctica: <https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>



Gobierno de  
**México**

**Educación**

Secretaría de Educación Pública



**2026**  
año de  
**Margarita  
Maza**