



Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

11

Estrategias para atender el rezago

**Centros y Escuelas de Organización Completa
y Multigrado.** Educación Básica

26 de junio de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026



2026
año de
**Margarita
Maza**

Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Estrategias para atender el rezago. Centros y Escuelas de Organización Completa y Multigrado. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Junio, 2026.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez



Presentación

Queridas agentes educativas, maestras, directoras, supervisoras, queridos agentes educativos, maestros, directores, supervisores:

La celebración de la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, la última del ciclo escolar 2025–2026, constituye una valiosa oportunidad para reflexionar sobre los avances alcanzados y reconocer lo que hemos construido de manera conjunta entre autoridades educativas y personal docente, en el marco de la transformación educativa y del cumplimiento de los 100 Compromisos para el Segundo Piso de la Cuarta Transformación.

Desde 2018, por decisión del pueblo de México, la educación ha adquirido un sentido humanista, democrático y orientado a la justicia social. En este contexto, desde la educación básica asumimos la tarea de formar niñas, niños y adolescentes que ejerzan plenamente su derecho a una vida digna.

La dignidad humana es, por tanto, el referente fundamental que nos permite valorar cuánto hemos avanzado en cada comunidad educativa en la tarea de transformar la realidad en beneficio de todas y todos.

Avanzamos cuando hacemos del bienestar y el buen trato una práctica cotidiana para todas las personas que convivimos en la escuela y la comunidad; cuando reconocemos y valoramos la diversidad que atraviesa nuestro tejido social; cuando erradicamos la violencia, la discriminación y el clasismo de nuestros entornos; y cuando cuidamos nuestra salud y el medio ambiente, reconociendo que somos parte de él.

La transformación no es un hecho fortuito, sino un proceso deliberado y sistemático que ustedes impulsan día a día en todas las comunidades del país, para que niñas, niños y adolescentes desarrollen las capacidades necesarias para vivir en una sociedad democrática y justa.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que cada escuela definió, contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como

con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otros y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Propósito



- » Analizar el problema del rezago escolar como una construcción social en la que inciden diversos factores, para que con base en una lectura crítica de la realidad y los principios de la Nueva Escuela Mexicana, se generen nuevas reflexiones y nuevas comprensiones del problema, que contribuyan a desarrollar estrategias pedagógicas interrelacionadas para garantizar el ejercicio pleno del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes.

Ideas centrales

El rezago educativo tiene su origen en diversas situaciones como la pobreza, la baja escolaridad de las madres, padres de familia o tutores, el embarazo a temprana edad, el consumo de drogas, la desintegración familiar, el acoso escolar, la delincuencia, entre otras. De igual manera, la edad, el género y la etnia son variables que, en un sistema desigual, agravan este fenómeno. Factores como la insuficiencia de servicios educativos, los contenidos poco relevantes, o poco pertinentes culturalmente, así como las prácticas de enseñanza tradicionales, son las principales causas del rezago.

“El rezago educativo se refiere a la población de 15 años y más que no sabe leer ni escribir (analfabeta) y/o que no ha iniciado o concluido su educación primaria o secundaria.” (García, 2025, p. 5). Este fenómeno es un problema importante pues las personas que se encuentran en esta condición ven afectados de manera significativa su desarrollo personal y social.

El rezago escolar, por su parte, refiere a la condición de atraso o carencia de aprendizajes de la población inscrita en la escuela, con respecto a la edad y el grado escolar que están cursando.

En las escuelas de educación básica, las maestras y los maestros identifican al rezago escolar como una de las principales problemáticas que enfrentan. Ante este escenario, el *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*, ofrece un marco para analizar críticamente este problema.

Uno de los elementos centrales de la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), es el derecho humano a la educación, el cual implica “que niñas, niños y adolescentes puedan iniciar, continuar y concluir procesos formativos de la educación

preescolar, primaria y secundaria en los que desarrollen aprendizajes significativos para su vida y que gocen de buen trato.” (SEP, 2024, p. 61)

Desde la NEM el aprendizaje es concebido como un proceso y no como meros resultados, lo que implica que este no es algo que se consolide solo con una estrategia de enseñanza que se trabaja en un solo momento del ciclo escolar, por el contrario, el aprendizaje es un proceso en el que cada estudiante avanza a diferente ritmo, por lo tanto, se deben plantear diversas estrategias de enseñanza que consideren la madurez y capacidad de las y los estudiantes, la realidad del contexto en el que se desarrollan, así como los conocimientos y saberes que traen desde su experiencia de vida, lo que ayudará para que avancen en cada etapa de su trayectoria escolar.

En este sentido el Plan de Estudio señala:

El aprendizaje verdaderamente significativo se realiza cuando las y los estudiantes perciben información de su mundo inmediato en función de su proyecto personal, y la interacción del contenido abstracto, simbólico, material y afectivo.

... Las situaciones de enseñanza y aprendizaje que detone el profesor o la profesora serán efectivas cuando la interacción entre contenido y proyecto personal tenga sentido para las y los estudiantes. (SEP, 2024, p. 88)

Para lograr aprendizajes significativos es necesaria la autonomía profesional del magisterio, la cual permite a las y los docentes organizar y contextualizar contenidos y definir escenarios didácticos para atender a las necesidades y condiciones de sus estudiantes.

Esto representa un punto de apoyo para que reflexionen sobre su práctica e intervengan en la enseñanza a través de estrategias pedagógicas adecuadas que ayuden a combatir el rezago, las cuales deben partir del conocimiento que tengan respecto de sus alumnas y alumnos, sobre cuáles son sus intereses, cuál es la forma más adecuada para aprender, cómo se sienten en la escuela, las situaciones que presentan, su contexto, sus áreas de oportunidad, es decir, conocer los rasgos que les identifican.

Algunas estrategias que podrían realizar en conjunto como comunidad de aprendizaje son: la elaboración de planeaciones, la preparación de materiales específicos y el desarrollo de la evaluación formativa, entre otras.

Para profundizar en la reflexión y análisis del tema, se sugieren las siguientes preguntas que pueden servir como detonador del diálogo entre el colectivo, con base en el insumo propuesto:

- Desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, **¿cómo podemos dejar de ver el rezago escolar como un problema individual** y comenzar a identificarlo como una situación relacionada con barreras del contexto y del propio sistema educativo?

- Al observar a las y los estudiantes con mayor riesgo de rezago, **¿qué mitos, certezas o prejuicios (sobre sus familias, su capacidad o su interés) necesitamos desafiar como colectivo** para poder apoyarles de manera más efectiva y humana?
- ¿De qué manera integramos los Ejes Articuladores (como Inclusión, Interculturalidad Crítica e Igualdad de Género) en nuestra planeación, no como temas separados, sino como principios que guían toda nuestra acción docente?
- ¿Qué experiencias tenemos con metodologías como el **trabajo por proyectos**, que hayan ayudado a que el aprendizaje sea más significativo y a reducir situaciones de rezago en el aula?
- ¿Cómo transformamos nuestra evaluación para que sea formativa, donde el error sea una oportunidad de aprendizaje y no un motivo de exclusión, cuidando así la salud socioemocional de las y los estudiantes?
- Al elaborar nuestro **Programa Analítico**, ¿cómo garantizamos que los contenidos se vinculen con la realidad, los saberes y las problemáticas específicas de nuestra comunidad educativa?
- ¿Qué acciones concretas realizamos para construir una **alianza sólida con las familias**, especialmente cuando existen diferencias en las concepciones sobre cómo debe ser la enseñanza?
- Como colectivo, ¿reflexionamos en el CTE sobre si nuestras propias prácticas o la organización escolar están generando, sin querer, exclusión o rezago? ¿Qué hemos descubierto?
- ¿Cómo podemos crear un **ambiente escolar saludable** donde todas y todos se sientan valorados, escuchados y con confianza para participar, errar y aprender?
- Finalmente, ¿qué compromiso concreto podemos adquirir como colectivo docente para “trabajar de forma diferente” y asegurar que nuestra escuela sea un espacio donde **nadie se quede atrás**?



Insumos

Artículo

Tema 11. Estrategias para atender el rezago



Rezago Escolar: Un Nuevo Paradigma para una Vieja Deuda

Luis Alberto Modesto Torres

Introducción

El rezago escolar en México no es una falta individual de los estudiantes, sino que es una falta estructural de los y las educadores, tanto en sus prácticas pedagógicas como en su formación profesional.

El rezago escolar en México no es una falta individual de los y las estudiantes, sino que es una compleja problemática estructural con profundas raíces en la desigualdad. Durante décadas, se ha tendido a interpretar el rezago escolar desde una perspectiva que sitúa el déficit en los alumnos y las alumnas, ignorando el entramado de factores socioeconómicos, familiares, comunitarios y del propio sistema educativo que lo generan y perpetúan. Este enfoque ha legitimado prácticas de exclusión y ha profundizado las brechas, convirtiendo a la escuela, en ocasiones, en un espacio que reproduce las desigualdades que dice combatir.

El propósito de esta línea es ofrecer a maestras, maestros y agentes educativos de educación básica un panorama y un conjunto de estrategias prácticas, fundamentadas en los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), para abordar el rezago desde un enfoque de **interrelación**. Este concepto va más allá de la simple transversalidad; propone un tejido pedagógico donde la planeación didáctica, la evaluación formativa, el trabajo con las familias y la gestión escolar se conectan de manera coherente y significativa a través de los Campos Formativos y Ejes Articuladores del Plan de Estudios 2022. Esta interrelación busca construir un abordaje integral que promueva la inclusión y la equidad como pilares de toda acción educativa.

Para transformar nuestra práctica, es indispensable primero transformar nuestra mirada.

Para transformar nuestra práctica, es indispensable primero transformar nuestra mirada. Por ello, antes de proponer soluciones, es crucial comprender a fondo la naturaleza estructural del rezago escolar desde el nuevo paradigma que nos ofrece la NEM.

Comprender el problema en su dimensión histórica y social es el primer paso para transformarlo. Esto requiere, en primer lugar, una diferenciación conceptual clara entre el rezago educativo y el rezago escolar, aunque están relacionados, apuntan a dimensiones distintas de un complejo fenómeno social.

Rezago educativo: Se refiere, nos menciona Núñez (2005), a una condición de la población que ya está fuera de la edad escolar obligatoria y no ha

Doctor en Ciencias Sociales, Maestría y Licenciado en Sociología por la Universidad Autónoma Metropolitana.

La interrelación se abona desde el pensamiento relacional de Bourdieu (1993), un enfoque que se pone en tensión con el pensamiento de la escuela tradicional y el modelo de la escuela que plantea que el rezago es un fenómeno aislado, sin sus raíces de relaciones que los vinculan y están interrelacionados, como lo menciona Nuñez.

Rezago Escolar: Un Nuevo Paradigma para una Vieja Deuda

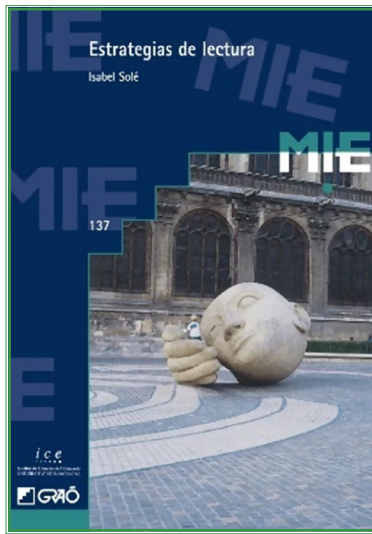
Luis Alberto Modesto Torres. (2025)

A partir de los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y del enfoque de la interrelación, el autor propone comprender y reconceptualizar el rezago escolar no como un problema individual de niñas, niños y adolescentes, sino como una compleja problemática estructural con profundas raíces en la desigualdad.

Pensar de modo distinto el rezago escolar, implica dejar de preguntarnos ¿qué le pasa a esta alumna o alumno que no aprende? para cuestionarnos ¿qué sucede en esta situación de enseñanza que obstaculiza su aprendizaje?, lo cual es un giro fundamental, pues conlleva una lectura crítica de la realidad en la que identificar nuestro papel en la realidad, reconocer nuestra participación en el problema, es fundamental.

Atender el rezago escolar exige una transformación de las prácticas para diseñar intervenciones pedagógicas interrelacionadas, que fomenten: la inclusión, el trabajo cooperativo, el desarrollo de proyectos, una evaluación formativa que busque comprender los procesos que atraviesan niñas, niños y adolescentes, el trabajo con las familias, las acciones coordinadas de toda la escuela y no solo de algunos docentes, mediante los acuerdos del CTE y los compromisos que se plasman en el Programa de mejora continua de la escuela, entre otros aspectos.

Capítulo de Libro



Capítulo 4. La enseñanza de estrategias de comprensión lectora

Isabel Solé. (1998)
 Estrategias de lectura. 57-75

Este libro parte de la premisa de que es necesario enseñar y aprender estrategias de comprensión lectora y tiene el propósito de ayudar a las y los docentes en la tarea de promover en sus estudiantes la utilización autónoma de estas; abordando temas relacionados con el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de dichas estrategias.

En el *Capítulo 4*, Isabel Solé, define qué es una estrategia de comprensión lectora y aborda el papel que tienen las estrategias en la lectura, advierte que lo que se espera no es que las niñas y los niños posean amplios repertorios de estrategias, sino que sepan utilizar las más adecuadas para la comprensión de los textos.

Libro



¿Antes o después de la Independencia? La comprensión lectora de textos informativos en la escuela primaria

Alejandra Pellicer Ugalde. (2011)

En este libro la autora analiza los procesos de comprensión lectora de textos informativos en alumnas y alumnos de primaria; propone una serie de actividades didácticas, que se pueden llevar a cabo en clase con el fin de que niñas, niños y adolescentes aprendan a desarrollar estrategias de comprensión lectora.

La lectura se concibe como una práctica social que implica la interacción de niñas, niños y adolescentes y que favorece el desarrollo de la conciencia crítica. Desde esta perspectiva, esta obra intenta responder a la pregunta ¿por qué y para qué se lee en la escuela?, asimismo, demuestra que en todo proceso de lectura hay un diálogo permanente entre quien lee y el texto, por lo que es importante la reflexión y la promoción de procesos de lectura crítica.

Documento

Cuadernos de apoyo curricular para la práctica docente. Desarrollo de habilidades. Matemáticas. Primaria. Fase 3

Secretaría de Educación Pública. (2025)

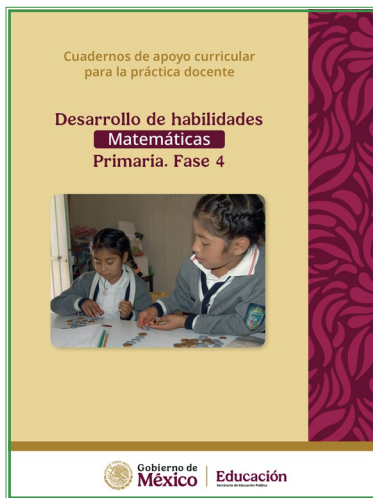
Este cuaderno aborda temas fundamentales para el aprendizaje de niñas y niños en el Campo formativo *Saberes y Pensamiento Científico*, pretende propiciar procesos de análisis, discusión e investigación a partir del estudio de los contenidos matemáticos, con el objetivo de brindar herramientas que contribuyan al logro del Perfil de egreso.

El cuaderno plantea que el aprendizaje de las matemáticas debe ir más allá de la memorización de procedimientos, promoviendo en las niñas y los niños procesos como la observación, el razonamiento, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

Para ello, el documento se organiza en dos capítulos. El primero, denominado *Desarrollo de habilidades a partir del estudio de contenidos matemáticos*, aborda fundamentos teóricos sobre cómo se desarrollan las habilidades matemáticas mediante la interacción activa del alumnado con situaciones problemáticas, y destaca la importancia del papel docente como mediador del aprendizaje.

El segundo capítulo, *Orientaciones para favorecer el desarrollo de las habilidades del Campo formativo a partir del estudio de contenidos matemáticos*, ofrece orientaciones didácticas y actividades prácticas para trabajar los contenidos considerados en el Programa Sintético de la Fase 3, tales como números naturales; sumas y restas y su relación como operaciones inversas; multiplicación y división y su relación como operaciones inversas, entre otros.

Documento



Cuadernos de apoyo curricular para la práctica docente. Desarrollo de habilidades. Matemáticas. Primaria. Fase 4

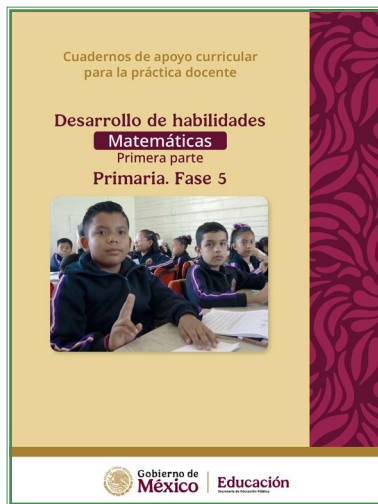
Secretaría de Educación Pública. (2025)

Este Cuaderno es un material de apoyo curricular dirigido a las y los docentes de educación básica, que atienden el nivel de Primaria en la Fase 4, cuyo propósito es fortalecer la enseñanza de las matemáticas mediante la reflexión y el diseño de estrategias didácticas centradas en el desarrollo de las habilidades de las y los estudiantes.

El documento parte de la idea de que el aprendizaje matemático se construye a través de la actividad, la resolución de problemas y la interacción, promoviendo procesos como el razonamiento, el análisis y el pensamiento crítico.

Este material está estructurado en dos capítulos: el primero aborda fundamentos teóricos basados en investigaciones sobre didáctica de las matemáticas, orientados a analizar las prácticas docentes y comprender cómo aprenden niñas y niños. El segundo presenta las habilidades para avanzar en el desarrollo de saberes iniciados en las Fases 2 y 3 respecto al conocimiento de los contenidos matemáticos de la Fase 4 (Estudio de los números; sumas y restas, su relación como operaciones inversas; multiplicación y división, su relación como operaciones inversas; cuerpos geométricos y sus características, etc.), asimismo ofrece orientaciones didácticas, incorporando sugerencias para favorecer el desarrollo de habilidades, y actividades para el aprendizaje duradero y útil para la vida cotidiana de las y los estudiantes.

Documento



Cuadernos de apoyo curricular para la práctica docente. Desarrollo de habilidades. Matemáticas. Primera parte. Primaria. Fase 5

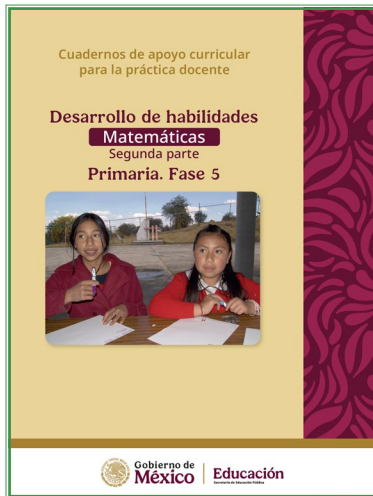
Secretaría de Educación Pública. (2025)

Este material dirigido a las y los docentes del nivel de primaria que atienden la Fase 5, plantea que el desarrollo de habilidades matemáticas debe ir de la mano con la construcción de conocimientos, fomentando en las y los estudiantes capacidades como el análisis, la argumentación, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

El documento se divide en dos capítulos, en el primero presentan textos y actividades para la reflexión en torno a las experiencias docentes respecto a la enseñanza de las matemáticas, con el fin de identificar las prácticas en donde se generan ambientes favorables para el aprendizaje significativo que ayuden a las y los estudiantes a analizar distintas concepciones del mundo y tomar decisiones al momento de resolver o enfrentar una situación particular.

En el segundo presenta orientaciones didácticas para una primera parte de los contenidos matemáticos del Programa Sintético de la Fase 5: Números; multiplicación y división, y su relación como operaciones inversas, y proporcionalidad. Así como subraya la necesidad de que las y los estudiantes comprendan los conceptos más allá de la memorización, mediante el uso de diversas representaciones, estrategias de resolución de problemas y actividades contextualizadas. Asimismo, propone recomendaciones didácticas, actividades prácticas y ejemplos que buscan fortalecer la comprensión de los contenidos y fomentar aprendizajes significativos.

Documento



Cuadernos de apoyo curricular para la práctica docente. Desarrollo de habilidades. Matemáticas. Segunda parte. Primaria. Fase 5

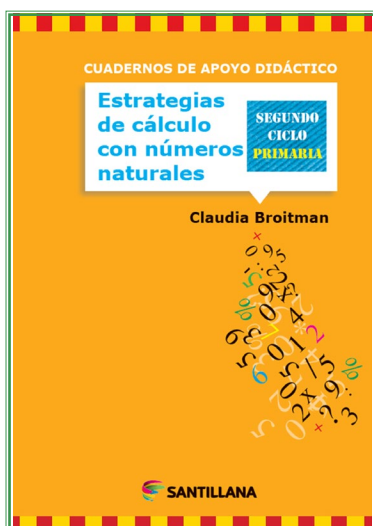
Secretaría de Educación Pública. (2025)

En el Cuaderno para el desarrollo de habilidades. Matemáticas. Segunda parte. Se abordan otros cinco contenidos considerados en el Programa Sintético para dicha fase los cuales son:

Cuerpos y figuras geométricas; ubicación espacial; medición; organización e interpretación de datos y nociones de probabilidad.

El documento presenta fundamentos conceptuales y recomendaciones didácticas para fortalecer el aprendizaje significativo. Asimismo, integra propuestas de actividades que buscan estimular la reflexión docente, la creatividad pedagógica y la colaboración entre estudiantes. En conjunto, el cuaderno constituye una herramienta de apoyo que articula teoría y práctica para mejorar la enseñanza de las matemáticas en educación primaria.

Documento



Cuadernos de Apoyo Didáctico. Estrategias de cálculo con números naturales. Segundo ciclo. Primaria

Claudia Broitman. (2011)

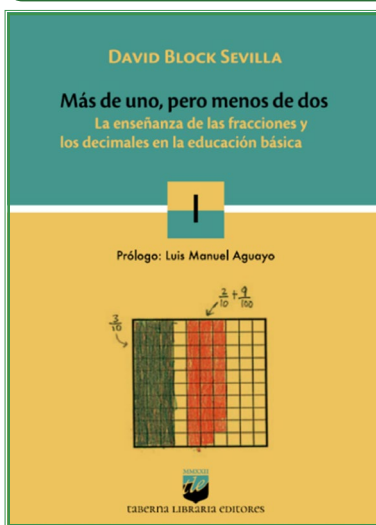
En este cuaderno la Dra. Broitman, habla sobre la enseñanza del cálculo con números naturales, como uno de los primeros contenidos escolares que se enseñan en la educación básica, ¿pero qué clase de cálculos?, ¿por qué medios de resolución?, ¿cuáles, de las múltiples maneras de resolver un cálculo, deben realizar los chicos?, ¿qué “muestra” y “oculta” cada clase de cálculo?, ¿cómo abordar estrategias que las alumnas y los alumnos puedan utilizar con comodidad fuera de la escuela?, ¿cuáles son algunas condiciones de trabajo en el aula que favorecen la adquisición de estrategias de cálculo diversas en todo el alumnado?, ¿qué organización de la clase posibilita que todos tengan oportunidades de aprender progresivamente las diversas formas de resolver cálculos?

A partir de estas interrogantes, la autora refiere que no existe una única manera de enseñar el cálculo, sino que existen diversas estrategias que ayudan a desarrollar diferentes formas de representación. Por lo que el papel que desempeña la o el

docente en esta enseñanza es de suma importancia, ya que es quien asegurará que dentro de la clase haya momentos para investigar relaciones y procedimientos, otros para difundir esos descubrimientos y registrar conclusiones y, finalmente momentos para sistematizar los nuevos aprendizajes y así contar con herramientas para todas las alumnas y todos los alumnos.

El dominio de una variedad de estrategias permitirá a las alumnas y los alumnos acceder a futuros aprendizajes escolares y utilizar las más convenientes en contextos extraescolares, ya que el estudio del cálculo es una buena fuente para adentrarse en las propiedades de los números y las operaciones.

Libros



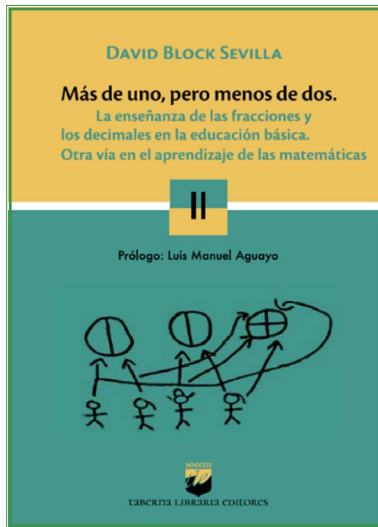
Volumen I. Más de uno, pero menos de dos. La enseñanza de las fracciones y los decimales en la educación básica

Volumen II. Más de uno, pero menos de dos. La enseñanza de las fracciones y los decimales en la educación básica. Otra vía en el aprendizaje de las matemáticas

David Block Sevilla. (2022)

En esta obra de David Block, la fracción o el número racional se sitúan como el objeto central de estudio. Se trata de un material valioso para las y los agentes educativos —docentes de educación básica, formadores de docentes e investigadores, entre otros— interesados en contribuir a una mejor comprensión de las fracciones o los números racionales, contenidos que históricamente presentan múltiples problemáticas en su enseñanza.

A partir de la Teoría de las Situaciones Didácticas de Guy Brousseau, el autor analiza los procedimientos relacionados con las fracciones que las niñas y los niños desarrollan en el aula bajo la guía de la profesora o el profesor. Asimismo, ofrece explicaciones sobre las nociones didácticas que entran en juego y sobre la construcción de las situaciones de aprendizaje, con el propósito de colocar lo didáctico en el centro de la enseñanza de las matemáticas.



A lo largo de ambos volúmenes, elaborados en formato de taller, se presentan numerosas ideas y sugerencias de actividades dirigidas a las y los docentes, que pueden llevarse al aula. Asimismo, se proponen situaciones que invitan al análisis y la reflexión sobre la enseñanza de las fracciones o los números racionales, abarcando el trayecto que va de tercer grado de educación primaria hasta segundo grado de educación secundaria.

Cabe señalar que en cada capítulo se especifican los grados escolares para los que resultan pertinentes las actividades propuestas y las recomendaciones formuladas. En particular, el volumen II incluye actividades dirigidas exclusivamente al nivel de secundaria.

Es importante destacar que esta obra también introduce a las y los docentes en conceptos fundamentales de formación teórica, los cuales permiten otorgar mayor sentido a las actividades que se realizan. De este modo, se brindan elementos que favorecen su análisis y el diseño de nuevas propuestas didácticas.

Finalmente, es pertinente mencionar que las actividades — ejercicios, problemas u otras situaciones— presentadas en ambos libros incluyen sus respuestas o soluciones, ya sea al término de cada actividad o en el solucionario que se incorpora al final de cada volumen.

Artículo

<https://doi.org/10.13103/1543-0478/202003007>

ARTÍCULO

Hacia la prevención del ausentismo escolar:
propuestas para la intervención socioeducativa*

Alicia Razeto Pavez

RESUMEN

El ensayo tiene por objetivo visibilizar la problemática del ausentismo escolar en los centros educativos, definiéndolo no solo como la cantidad de días faltados a clase sino que como un complejo proceso de ruptura escolar, de profundas y variadas causas. También se analiza la relevancia que tiene la puesta en marcha de estrategias preventivas de intervención, tempranas y oportunas, de modo de evitar las consecuencias perjudiciales que puede traer el ausentismo en los niños y adolescentes. Finalmente, se proponen un conjunto de condiciones que las actuaciones preventivas de los centros educativos en torno al ausentismo escolar pueden considerar en su formulación, con miras a favorecer la reducción de la presencia de este problema.

PALABRAS CLAVE

ausentismo a la escuela; programas de prevención; intervención social.

*Este artículo se encuentra asociado al estudio Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT) Regular n.° 1200338, Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), Chile. La autora del artículo también agradece el apoyo de Proctoratorio Iteca Chile 74180055, Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT), Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.

Revista Brasileira de Educação v. 25 e290037 2020

Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa

Alicia Razeto Pavez. (2020)

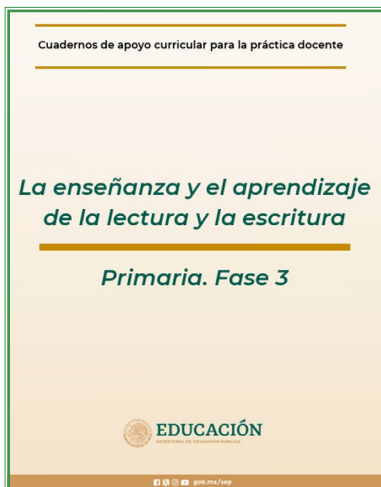
En este artículo se analiza el fenómeno del ausentismo escolar, entendido no solo como la inasistencia reiterada a clases, sino como un proceso complejo que se configura en la relación entre estudiante y escuela. Se trata de un fenómeno pluricausal que involucra una amplia variedad de factores personales, sociales y educativos, y que evidencia una ruptura progresiva con la institución escolar por parte del estudiante y su familia, al punto de que la educación pasa a ocupar un lugar secundario en sus vidas. Ante esta situación, la autora destaca que el ausentismo escolar tiene consecuencias negativas significativas en el rendimiento académico, la integración social y las trayectorias educativas de niñas, niños y adolescentes.

El texto subraya la importancia de implementar estrategias preventivas tempranas y sostenidas desde los propios centros educativos, en lugar de recurrir a intervenciones tardías cuando el problema ya se ha vuelto crónico. Asimismo, se proponen condiciones clave para una intervención socioeducativa eficaz, como el trabajo en red entre los distintos organismos involucrados —centros de salud, autoridades municipales, policía local, organizaciones no gubernamentales, entre otros— con el fin de atender de manera oportuna las situaciones personales y familiares que inciden en el ausentismo.

Otra condición fundamental es considerar a las madres y los padres de familia como aliados en el proceso, señalando como estrategia relevante la realización de visitas domiciliarias. De igual manera, se resalta la necesidad de contar con programas de acompañamiento dirigidos a estudiantes y familias en situación de mayor vulnerabilidad, especialmente durante la transición de la educación primaria a la secundaria, así como en los procesos de reincorporación de estudiantes con antecedentes de ausentismo, a través de planes de acogida e integración escolar.

En conjunto, el artículo plantea que la prevención del ausentismo escolar requiere un enfoque integral, colaborativo y sostenido, centrado en el fortalecimiento del vínculo entre la o el estudiante, su familia y la escuela.

Cuaderno *

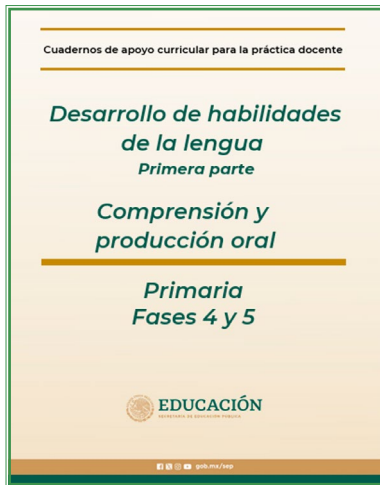


La enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Primaria. Fase 3

Secretaría de Educación Pública. (2024)

El aprendizaje de la lectura y la escritura es de gran importancia individual y social, pues brinda herramientas esenciales para la construcción de conocimientos, la formación ciudadana, el ejercicio de los derechos fundamentales y el acceso a la diversidad de aprendizajes escolares y extraescolares. Este cuaderno ha sido elaborado con el propósito de fortalecer el trabajo relativo a la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura (proceso de adquisición de la lectura y la escritura), busca promover la reflexión en torno a este asunto tan relevante en el trayecto educativo de las y los estudiantes y, en general, en sus vidas.

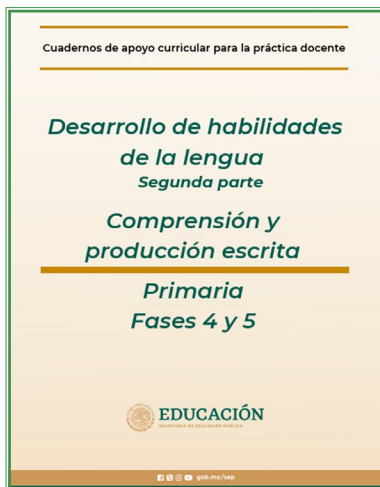
* Nuevo recurso.

Cuaderno *

Desarrollo de habilidades de la lengua. Primera parte. Comprensión y producción oral. Primaria. Fases 4 y 5

Secretaría de Educación Pública. (2024)

En cualesquiera de los campos formativos —y disciplinas o áreas de conocimiento que los conforman— se escucha, habla, lee y escribe de forma permanente tanto para reflexionar, expresarse, interactuar, comunicarse, vincularse y construir conocimientos como para pensar y actuar de manera comprometida y responsable con uno mismo y con nuestro entorno natural y social. Por tanto, uno de los objetivos fundamentales de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua materna es el uso autónomo, juicioso, consciente y creativo de la misma por parte de cada estudiante.

El presente material está compuesto de dos partes, ambas dirigidas de forma particular a profesoras y profesores de las fases 4 y 5. La primera parte del material se centra en las dos habilidades de la lengua relacionadas con la comprensión y producción oral: escuchar y hablar.

Cuaderno *

Desarrollo de habilidades de la lengua. Segunda parte. Comprensión y producción escrita. Primaria. Fases 4 y 5

Secretaría de Educación Pública. (2024)

Este cuaderno es la Segunda parte del material para el desarrollo de habilidades de la lengua, se centra en la comprensión y producción escrita: leer y escribir. Lo ideal es que las profesoras y los profesores trabajen con las dos partes del material, pues el dominio de las cuatro habilidades de la lengua permite que los individuos nos comuniquemos de manera eficaz en cualquier circunstancia.

* Nuevo recurso.



Para seguir Profundizando

- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI Editores.
- Cervini, R. (Comp.). (2017). *El fracaso escolar: Diferentes perspectivas disciplinarias*. Universidad Nacional de Quilmes. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/169801/1/El-fracaso-escolar.pdf>
- Freire, P. (2010). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Mercado, R., y Espinosa, E. (2020). *Que ningún alumno se quede: La enseñanza con sentido y equidad*. Ediciones SM.
- Núñez, M. (2005). El rezago educativo en México: dimensiones de un enemigo silencioso y modelo propuesto para entender las causas de su propagación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 27(2), 29-70. <https://revistas.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2005-2/exploraciones1.pdf>
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Editorial GRAÓ.
- Perrenoud, P. (2014). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida: ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Editorial GRAÓ.
- Schmelkes, S. (2010). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Hacia una cultura democrática, A.C., ACUDE. https://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2022/09/Libro_Schmelkes_.pdf
- Solana Morales, F. (1982). *Tan lejos como llegue la educación*. Fondo de Cultura Económica.
- Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 23-39. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie50a01.pdf>

El Proceso de Mejora Continua

La Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar es una oportunidad para que, como colectivo docente, realicen un balance del trabajo desarrollado a lo largo del ciclo escolar. Esto implica revisar lo que se logró, lo que quedó pendiente y aquello que no resultó como lo planearon.

Se les propone analizar los avances en la implementación del Plan de Estudio, valorar los resultados alcanzados en relación con las metas y objetivos del Programa de mejora continua y establecer acuerdos para comunicar estos resultados a la comunidad escolar.

A continuación, se sugieren algunos ejes de análisis sobre el avance en la implementación del Plan de Estudio:

- En este ciclo escolar, ¿cómo avanzaron en la construcción de su Programa Analítico (PA)?, ¿qué sentido tiene para ustedes este proceso?
- ¿Cómo fue la implementación de su PA?, ¿durante el ciclo escolar le hicieron ajustes?, ¿cuáles?, ¿por qué?
- ¿Qué tan significativos fueron los proyectos de aula, escolares o comunitarios para sus estudiantes?, ¿de qué manera utilizaron los Libros de Texto Gratuitos en el desarrollo de proyectos?
- ¿Cuáles son los principales retos que identifican en el proceso de codiseño de su PA?, ¿cómo podrían avanzar en este proceso el siguiente ciclo escolar?

Se les sugiere evaluar el logro de las metas y objetivos de su Programa de mejora continua. Presenten la información sistematizada por el Comité de Planeación y Evaluación, analíenla e intercambien puntos de vista sobre los logros alcanzados y los retos que enfrentan como escuela al cierre del ciclo escolar:

- ¿Cuáles han sido los avances más significativos de su Programa de mejora continua?, ¿a qué se deben?, considerando los resultados positivos ¿qué acciones deben mantenerse como política escolar para sostener la mejora de la escuela?
- ¿Qué metas y objetivos del Programa de mejora continua no se cumplieron?, ¿a qué se debe?
- En función de las problemáticas identificadas al inicio del ciclo escolar y la situación actual de la escuela, ¿qué retos persisten?
- ¿Cómo están los aprendizajes de sus estudiantes al finalizar el ciclo escolar?, ¿cómo han transformado sus formas de enseñanza?, ¿cómo funciona su CTE?, ¿cómo han avanzado en el trabajo colegiado?, ¿de qué manera han fortalecido los vínculos entre la escuela y la comunidad?

Finalmente, con base en este análisis, tomen decisiones sobre cómo comunicar a las familias los aspectos más relevantes del trabajo realizado con sus estudiantes, los avances en la implementación del Plan de Estudio y los resultados alcanzados en las metas y objetivos del Programa de mejora continua.

Referencias



- García, A., León, L. & Olvera, N. (2025). *Metodología para el cálculo de la estimación de la población en rezago educativo de 15 años y más al 31 de diciembre de cada año*. México: Instituto Nacional para la Educación de Adultos. INEA. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/969494/metod_estim_rez_edu_Ene2025.pdf
- SEP. (2024). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-deEstudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>



Estrategias Nacionales



Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar



La Secretaría de Educación Pública pone a su disposición la Convocatoria para participar en el proceso colegiado **Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar, en el Ciclo Escolar 2026-2027**. Esta iniciativa busca repositionar las experiencias de las maestras y los maestros en el aula y la escuela como fuentes fundamentales de conocimiento pedagógico.

La convocatoria invita a los colectivos docentes de educación básica a elaborar una narrativa pedagógica colectiva, que documente la experiencia en el desarrollo de un proyecto de aprendizaje escolar o comunitario realizado previamente. La participación es voluntaria, resultado del acuerdo colegiado del personal docente, directivo, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y de supervisión de cada escuela, quienes se comprometen a colaborar en un proceso de reflexión, análisis y documentación de su práctica educativa.

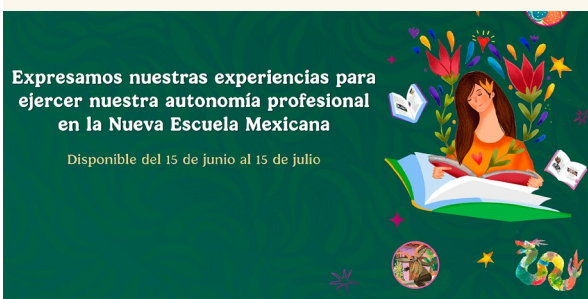
El proceso de sistematización se desarrollará mediante espacios de trabajo dentro y fuera del Consejo Técnico Escolar, combinando el diálogo colectivo con la reflexión individual. El objetivo es reconstruir las experiencias, analizar las decisiones pedagógicas y destacar los aprendizajes construidos.

Les invitamos a revisar la Convocatoria disponible en el siguiente enlace:

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2026/Convocatoria_CTE.pdf



Consulta nacional para maestras y maestros de educación básica



Las maestras y los maestros son protagonistas de la transformación educativa. Por ello, les invitamos a participar en la consulta nacional "Expresamos nuestras experiencias para ejercer nuestra autonomía profesional en la Nueva Escuela Mexicana", disponible del 15 de junio al 15 de julio de 2026. Esta consulta tiene como propósito recuperar las experiencias, reflexiones y propuestas de los colectivos docentes sobre el ejercicio de la autonomía

profesional, el desarrollo de proyectos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana y el uso pedagógico de los materiales educativos, con la finalidad de fortalecer la práctica educativa en las escuelas del país. Su voz contribuirá al fortalecimiento de las acciones educativas que impulsan la Nueva Escuela Mexicana.

Ligas de acceso a la consulta:



<https://chamakes.sep.gob.mx/Preescolar>

<https://dgme.sep.gob.mx/Primaria>

<https://telesecundaria.sep.gob.mx/Secundaria>

Vive saludable. Vive Feliz



Les invitamos a llevar a cabo las **Ferias de la Salud**, espacios para compartir con la comunidad educativa las acciones realizadas para promover hábitos saludables. Para esta última edición, se recomienda poner especial énfasis en la importancia del consumo de frijol como parte de una alimentación saludable, así como en el cuidado de la salud visual. Para

ello, ponemos a su disposición una guía con actividades lúdicas que pueden consultar en la página: vidasaludable.gob.mx. Asimismo, les recordamos exhortar a madres, padres de familia y personas tutoras a atender las recomendaciones contenidas en el Informe de Resultados y, en caso de ser necesario, **acudir a las unidades de salud** para recibir atención gratuita.

Educación Multigrado



Les invitamos a participar en la construcción de la **Cartografía Pedagógica Multigrado**, un espacio dinámico que reconoce y comparte la innovación educativa, el valor del aprendizaje en la diversidad y los vínculos comunitarios que las maestras y los maestros multigrado construyen

cotidianamente.

La convocatoria para compartir narrativas, proyectos, materiales didácticos y recursos audiovisuales sigue abierta. ¡Esta es una oportunidad para visibilizar su trabajo e inspirar a otras y a otros!

Consulten todos los detalles en: https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf

Explore el sitio de **Educación Multigrado** y descubran materiales y recursos diseñados para enriquecer su práctica: <https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



2026
año de
**Margarita
Maza**