



Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

10

Trabajo con las familias

**Centros y Escuelas de Organización Completa
y Multigrado.** Educación Básica

26 de junio de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026



2026
año de
**Margarita
Maza**

Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Trabajo con las familias. Centros y Escuelas de Organización Completa y Multigrado. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Junio, 2026.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Presentación



Queridas agentes educativas, maestras, directoras, supervisoras, queridos agentes educativos, maestros, directores, supervisores:

La celebración de la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, la última del ciclo escolar 2025–2026, constituye una valiosa oportunidad para reflexionar sobre los avances alcanzados y reconocer lo que hemos construido de manera conjunta entre autoridades educativas y personal docente, en el marco de la transformación educativa y del cumplimiento de los 100 Compromisos para el Segundo Piso de la Cuarta Transformación.

Desde 2018, por decisión del pueblo de México, la educación ha adquirido un sentido humanista, democrático y orientado a la justicia social. En este contexto, desde la educación básica asumimos la tarea de formar niñas, niños y adolescentes que ejerzan plenamente su derecho a una vida digna.

La dignidad humana es, por tanto, el referente fundamental que nos permite valorar cuánto hemos avanzado en cada comunidad educativa en la tarea de transformar la realidad en beneficio de todas y todos.

Avanzamos cuando hacemos del bienestar y el buen trato una práctica cotidiana para todas las personas que convivimos en la escuela y la comunidad; cuando reconocemos y valoramos la diversidad que atraviesa nuestro tejido social; cuando erradicamos la violencia, la discriminación y el clasismo de nuestros entornos; y cuando cuidamos nuestra salud y el medio ambiente, reconociendo que somos parte de él.

La transformación no es un hecho fortuito, sino un proceso deliberado y sistemático que ustedes impulsan día a día en todas las comunidades del país, para que niñas, niños y adolescentes desarrollen las capacidades necesarias para vivir en una sociedad democrática y justa.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que cada escuela definió, contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un

tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Propósito



- Analizar elementos centrales de la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana en torno a la colaboración escuela-familias-comunidad.

Ideas centrales

El *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*, reconoce que docentes y familias tienen un papel preponderante para garantizar el derecho humano a la educación, de niñas, niños y adolescentes en nuestro país. Para lo cual, es fundamental construir relaciones respetuosas basadas en el reconocimiento mutuo y el diálogo.

A la escuela asisten todos los días niñas, niños y adolescentes que provienen de diferentes tipos de familias: “tradicionales, homoparentales, monoparentales, reconstruidas, de acogida, temporales, extensas y adoptivas, todas ellas con diferentes niveles de escolaridad, situación migratoria, edad, identidad sexual, de género, preferencia política y religiosa, condición étnica, lingüística, social, económica y de salud”. (SEP, 2024, p. 28)

Aunado a lo anterior, “... las familias viven en realidades sociales, económicas, migratorias, culturales y laborales que establecen condiciones distintas para dar seguimiento y acompañamiento a sus hijas e hijos en la escuela, por lo que es necesario que el sistema educativo considere mecanismos de comunicación [que garanticen la inclusión]”. (SEP, 2024, p. 29)

En un marco de respeto a la diversidad familiar, así como de las distintas condiciones de vida, en el Plan de Estudio se identifican algunos aspectos clave de las relaciones entre la escuela, las familias y la comunidad:

- La contribución de las familias a garantizar el bienestar y el buen trato de niñas, niños y adolescentes, entendido como el derecho a estar bien corporal, mental, emocional, afectiva, sentimental y espiritualmente, en todos los espacios en los que se desarrollan, dentro y fuera de la escuela.
- Su participación para favorecer el ejercicio de los derechos de las y los estudiantes, así como en los procesos formativos que les conduzcan a ser ciudadanas y ciudadanos.

- Su papel en el desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, “el apoyo desde casa en procesos como la expresión oral y escrita, el desarrollo psicomotor, afectivo y cognitivo, el pensamiento lógico matemático, la imaginación mediante el juego, el arte y la educación física; así como la participación en la rehabilitación e inclusión de las y los estudiantes con alguna discapacidad...”. (SEP, 2024, pp. 28 y 29)
- La contribución de las familias para enriquecer e intercambiar saberes y conocimientos familiares y comunitarios, lo cual es indispensable en la apuesta por la construcción de un currículo territorializado que responda a los intereses, necesidades y características de niñas, niños y adolescentes.
- El diálogo continuo entre docentes y familias para definir lo que se espera de ellas, así como lo que la comunidad espera de las escuelas, generando una dinámica de cooperación, comunicación respetuosa y constructiva.
- La corresponsabilidad en las decisiones que se toman para la mejora de los aprendizajes y la mejora continua de la escuela.

Con la finalidad de analizar estos aspectos centrales de la vinculación entre la escuela, las familias y la comunidad, se sugiere revisar los insumos propuestos y dialogar en torno a algunos ejes de análisis que se plantean a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué actitudes tenemos en la escuela ante la diversidad de edad, género, étnica, religiosa, económica, cultural, sexual o lingüística de las familias?
- ¿Conocemos las condiciones económicas de las familias de nuestra escuela?
- ¿Cómo puede la escuela favorecer el buen trato de madres, padres, cuidadoras y cuidadores hacia niñas, niños y adolescentes?
- ¿De qué manera recuperamos los saberes y conocimientos de las familias y la comunidad en el codiseño del Programa Analítico?
- ¿De qué manera comunicamos a las familias el sentido de las actividades que se proponen en la escuela?
- ¿Cómo logramos que las familias sean corresponsables de la mejora continua de la escuela?, ¿cómo explicitamos a las familias las metas que se pretenden alcanzar?



Insumo

Artículo

Tema 16. Trabajo con las familias

Apuntes sobre las relaciones entre escuela, familias y comunidad: sentidos y posibilidades en la Nueva Escuela Mexicana

Leticia Montaña Sánchez*

Introducción

En el desarrollo de la educación básica el involucramiento de las familias ha sido clave. Históricamente docentes y familias¹ han tejido vínculos de distinto orden para fundar escuelas, mantener las escuelas, sostener procesos de gestión o concretar procesos de enseñanza. Las relaciones que sostienen se encuentran entramadas en la vida cotidiana escolar en determinadas condiciones institucionales y sociales; en esta cotidianidad las y los docentes aprenden a relacionarse con las familias y las comunidades.

Las investigaciones desarrolladas en este campo de conocimiento muestran que, **las relaciones en la escuela entre docentes y familias no se realiza de una vez y para siempre** (Petrilli, 2017). Se encuentran **inmersas en prácticas históricas y culturales** donde sujetos conciben sentidos a sus actividades, mediante interacciones entre ellos. Desde ese punto de vista, las relaciones que establecen docentes y familias forman parte del ámbito social e histórico que constituye a la cultura escolar (Merced, 1986).

Esas relaciones, **no consisten en interacciones aisladas ni abstractas** (González, 2000; Merced, 1986), sino que tienen lugar entre sujetos concretos con expectativas e intereses comunes o divergentes respecto de la enseñanza escolar (Montaña, 2018) y el trato, en este caso hacia niñas, niños, adolescentes y jóvenes (PNUF).

Analizar **los sentidos y posibilidades de transformación** que guardan estas construcciones sociales frente a la tarea principal de la educación en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), supone en sí para una nueva ciudadanía donde la comunidad se plantea como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje; implica reconocer que las relaciones escuela, familia y comunidad se han configurado en el tiempo y subsisten en los múltiples rostros de la realidad escolar.

* Investigadora del Área de Investigación para Maestrías de la Facultad de NEH, México. Correo electrónico: mtsanchez@unam.mx

¹ Por familia se trata a quienes, mediante relaciones o lazos que acompañan los procesos de escolarización de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NEM) en escuelas de educación básica, en la vida cotidiana de las relaciones escolares se ha configurado a partir de estos elementos de la cultura, principalmente hijos, abuelos, tías, hermanas, primos o otros familiares.

Apuntes sobre las relaciones entre escuela, familias y comunidad: sentidos y posibilidades en la Nueva Escuela Mexicana

Leticia Montaña Sánchez. (2025)

Las relaciones entre las familias, la escuela y la comunidad, nos dice la autora de este artículo, se han construido históricamente en torno a propósitos y sentidos diversos, que van desde la fundación de escuelas, su acondicionamiento, el sostenimiento de proyectos de gestión o su involucramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estos vínculos son construcciones complejas que se ajustan constantemente y que no están exentas de conflictos.

Sin embargo, diversas experiencias muestran que estas relaciones permiten construir condiciones para favorecer el aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la escuela. Los casos referidos por la autora revelan contribuciones claras en este sentido, como las siguientes:

- El conocimiento que construyen las y los docentes acerca de sus estudiantes y de las familias, que sirve para orientar la toma de decisiones para la enseñanza.
- La incorporación de saberes comunitarios, como las tradiciones religiosas o las celebraciones locales y su integración en el currículo o en los proyectos escolares.
- Los múltiples esfuerzos que realizan maestras y maestros para lograr el apoyo de madres, padres de familia o tutores en el aprendizaje de sus hijas e hijos, tales como: compartir información, explicar el sentido de las actividades que proponen, explicitar las metas que pretenden alcanzar, coordinarse para desarrollar proyectos, entre otras, muestran que la participación entre docentes y familias es una constante y un referente imprescindible para la enseñanza contextualizada.

El artículo invita a analizar, a partir de diversos cuestionamientos y del análisis crítico de la cultura institucional de cada escuela, los sentidos y posibilidades de transformación de las relaciones escuela, familias y comunidad frente a la perspectiva que plantea la Nueva Escuela Mexicana, que se distancia de prácticas que promueven la participación esporádica, para favorecer formas de involucramiento que contribuyan a la construcción de la escuela como una comunidad en la que sus miembros tienen una mirada compartida acerca de los valores, concepciones, ideas y propósitos de la escolaridad.

Artículo

Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común

Antonio Bolívar
Universidad de Granada

Resumen

El artículo hace una revisión de algunas de las principales problemáticas de la familia en relación con la educación. En primer lugar, a modo de marco contextualizador, analiza algunos cambios en la configuración de las familias que afectan a su implicación y participación en la labor educativa de los centros escolares. En segundo lugar, se analizan y describen los distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familia-comunidad (integración de servicios comunitarios, implicación de las familias, modos de relación). Por último, en una perspectiva comunitaria, se apuesta por construir capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad.

Palabras clave: responsabilidad en educación, implicación de la familia y la escuela, profesión docente, evolución de la familia, servicios comunitarios.

Abstract: Family and School: Two Worlds Aimed at Working Together

This report provides a general overview of the major problems encountered in families relative to education. Firstly, and as a contextualizing framework, the author examines those changes having an effect on family composition and which affect, in turn, its involvement in the type of education provided at school. Secondly, the different theoretical and practical approaches on family-community relationships (integration of community services, family involvement, ways of establishing relationships) are both analysed and described. Lastly, and within a communitarian perspective, the author raises a proposal aimed at developing the so-called social capital by means of establishing social networks and relationships with the community itself.

Key words: responsibility in education, home and school mutual involvement, teaching profession, family composition changes, community services.

Revista de Educación, 339 (2006), pp. 119-146

119

Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común

Antonio Bolívar. (2006)

En este artículo Antonio Bolívar aborda la necesidad de reafirmar la función educativa de la escuela, al considerar que no es la única institución que tiene la responsabilidad de la educación de niñas, niños y adolescentes, por lo que la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad es imprescindible.

La escuela está llamada a adquirir un nuevo papel formativo y centrar sus esfuerzos de mejora no solo en el currículum sino también en las acciones que puede hacer desde la comunidad. Desde una perspectiva comunitaria, se apuesta por construir capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad para conseguir determinados fines o elevar el compromiso cívico con los asuntos comunitarios, entre otros.

Asimismo, a partir de referentes teóricos aborda la participación de las familias en el ámbito educativo y su relación con los centros escolares, y propone a estos buscar nuevas formas de implicar a las familias en la educación.

El trabajo conjunto facilita que la escuela pueda mejorar la educación de las y los estudiantes, al tiempo que promueve un vínculo de colaboración y reconocimiento mutuo entre familias y profesores.

Artículo

EL PROFESIONALISMO EN LA MAESTRÍA

**PROFESIONALES Y PADRES:
¿ENEMIGOS PERSONALES
O ALIADOS PÚBLICOS?'**

Andy Hargreaves

En muchos países, los docentes están soportando casi más tensiones en sus relaciones con los padres que en cualquier otro aspecto de su trabajo (Hargreaves y Fullan, 1998). Aunque está muy extendida la retórica de que los maestros deben tratar a los padres como colaboradores en la educación de los niños (Epstein, 1995; Vincent, 1996a; Wubbé y Vulliamy, 1993; Sanders y Epstein, 1996), y aunque de hecho existen bastantes colaboraciones positivas, la situación más generalizada suele ser bastante distinta. Willard Waller, en su tesis doctoral titulada "The sociology of teaching", publicada en 1932, fue sorprendentemente perspicaz a este respecto.

Desde un punto de vista ideal, los padres y los maestros tienen mucho en común, ya que se supone que ambos desean lo mejor para los niños, pero en la práctica suelen vivir en un ambiente de mutua desconfianza y resentimiento. Aunque desde el lado del niño, pero es un tipo de bien tan distante que inevitablemente surge el conflicto. Parece como si los padres y los maestros fueran enemigos naturales, preferidos y perseguidores mutuamente (pág. 68).

Desde luego, el establecimiento de una estrecha colaboración entre maestros y padres no está exento de dificultades, entre otras, las que citamos a continuación: a los padres sólo les importa su propio hijo, mientras que los maestros se preocupan por todos los niños de la clase (Sklar, 1992); los profesores, sobre todo los de secundaria, tienen normalmente demasiados alumnos como para conocerlos bien, tanto a ellos como a sus padres (Sklar, 1992; Meier, 1998); por cuestiones de tiempo, los profesores consideran las relaciones con los padres como algo accesorio (Hargreaves, 1994); en principio, los maestros deben mantener una cierta distancia profesional

Versione original en inglés

Andy Hargreaves (Canadá). *Revista Educativa*
En la pág. 141 figura una nota biográfica del autor.

Persepolis, vol. XXX, n.º 2, junio 2000

Profesionales y padres: ¿enemigos personales o aliados públicos?

Andy Hargreaves. (2000)

Este artículo aborda la correlación de familias y docentes en la educación de sus hijas e hijos. El autor recorre diversos tipos de colaboración entre escuela y familias tales como: la colaboración en silencio, en la que las maestras y los maestros informan acerca de los objetivos de aprendizaje de manera sencilla, señalando la forma en que pueden apoyar desde casa y permiten la apertura de las aulas a la observación; la colaboración que supone aprendizaje y ayuda mutuos, implica interrelación entre docentes, familias y la comunidad fuera del ámbito de la escuela, lo que permite conocer y entender las circunstancias y el contexto en el que habitan, posibilitando el aprendizaje mutuo, y la colaboración activa, refiere a las aportaciones de las y los docentes para gestar un movimiento social que busca el beneficio de todas y todos, así como de las generaciones futuras.

Video

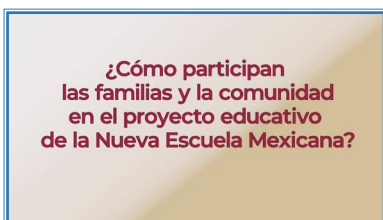


Conversatorio ¿Cómo pueden involucrarse las familias y la comunidad en el actual proyecto educativo?

SEP Sala de Maestras y Maestros. (12 de septiembre de 2023)

Conversatorio acerca de la importancia de que familias y comunidad se involucren activamente en la implementación de la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana, así como de algunas acciones que pueden realizarse desde la escuela para fortalecer la participación y mejorar el vínculo escuela-comunidad.

Videocápsula



Videocápsula. ¿Cómo participan las familias y la comunidad en el proyecto educativo de la NEM?

SEP Sala de Maestras y Maestros (5 de julio de 2024)

Esta cápsula presenta la importancia de la participación de las familias y la comunidad en el proyecto educativo de la Nueva Escuela Mexicana para el buen trato y el bienestar de niñas, niños y adolescentes haciendo efectivo el derecho humano a la educación.

Infografía



La NEM y las familias en Educación Especial. Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. Preescolar

Secretaría de Educación Pública. (2024)

Esta infografía elaborada para el nivel preescolar de educación especial presenta la necesidad de incorporar, mantener y fortalecer la participación, creatividad y colaboración de todas las familias para garantizar el derecho a la educación de todas las niñas y todos los niños con discapacidad y aptitudes sobresalientes. Las familias necesitan espacios de escucha y reflexión, donde profesionales capacitados los orienten en la educación de sus hijas e hijos, desarrollar su máximo potencial enfocándose en sus habilidades más que en sus limitaciones en donde la escuela y familia a corto plazo puedan ver avances en las y los estudiantes tanto en la casa como en su escuela.

Infografía

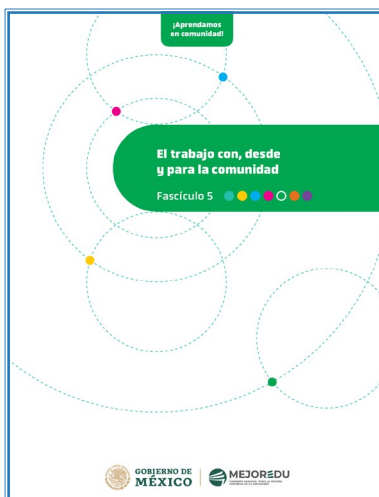


La NEM y las familias en Educación Especial. Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. Primaria

Secretaría de Educación Pública. (2024)

Esta infografía presenta la necesidad de incorporar, mantener y fortalecer la participación, creatividad y colaboración de todas las familias para garantizar el derecho a la educación de todas las niñas y todos los niños con discapacidad y aptitudes sobresalientes. Las familias necesitan espacios de escucha y reflexión, donde profesionales capacitados los orienten en la educación de sus hijas e hijos, desarrollar su máximo potencial enfocándose en sus habilidades más que en sus limitaciones puntualizando que la escuela requiere que las familias participen en la construcción de una sociedad más justa e incluyente.

Fascículo



¡Aprendamos en comunidad! El trabajo con, desde y para la comunidad. Fascículo 5

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023)

Este fascículo ofrece orientaciones para situar a la comunidad como el núcleo integrador de los procesos educativos.

Busca apoyar a las y los docentes en la construcción del Programa Analítico, transformando la realidad mediante experiencias formativas situadas en el aula, la escuela y la comunidad.

Libro*

**Crianzas para la libertad: Libro para las familias. Fase 2**

Secretaría de Educación Pública. (2024)

El Libro para las familias. Fase 2 presenta reflexiones, experiencias y herramientas para que las familias asuman un papel crucial en la formación del pensamiento crítico de las niñas y niños bajo la consideración de que es el hogar donde se sientan las bases para el desarrollo de una conciencia crítica y transformadora.

En el texto **Una red familiar y comunitaria con propósito para la crianza** (pp. 32-33) se invita a reflexionar acerca de qué son las prácticas de crianzas, cómo fuimos educados y cómo impactan en la formación de las niñas y niños y en la relación que tenemos con ellas, se invita a reconocer la importancia de procurar un sentido de comunidad, democracia, desarrollo, creatividad y afectividad.

También se recomienda el texto **La lectura, más que entender lo escrito** (pp. 77-83) propone reconocer la oralidad, las narraciones familiares y las comunitarias, como vías para que niñas y niños construyan el mundo, su morada de palabras, el vocabulario que recupera su cultura. Escuchar las voces de las infancias y acompañarlas para construir su mundo en uso de libertades como sujetos de derechos, es un elemento central para su desarrollo.

Para seguir Profundizando**Artículos**

- Aguilar, A. (2025). Desafíos en el modelo de la Nueva Escuela Mexicana: La Revalorización docente y padres de familia agresivos. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(30), 1-19. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2479>
- Mercado, R. y Espinosa, E. (2020). *Que ningún alumno se quede. La enseñanza con sentido y equidad*. Colección Somos maestr@s. Serie Enseñar y Aprender.
- Mercado, R. y Luna, E. (2013). *Saber enseñar: un trabajo de maestros. Análisis de la docencia en el aula y propuesta para mejorarla*. Colección Somos maestr@s. Serie Enseñar y Aprender.

* Nuevo recurso.

- Mercado, R. y Montaña, L. (2015). Procesos de participación entre profesoras de jardines de niños y madres de familia en actividades de enseñanza. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(65), 347-368. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n65/v20n65a2.pdf>
- Vázquez, S. (2025). Comunidades, familias y proyectos como estertores de aprendizajes. Un estudio desde Consejos Técnicos Escolares. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 30(104), 235-249. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662025000100235&lng=en&tlng=es&nrm=iso

Tesis

- Cedeño, R. (2015). *Los proyectos escolares: una alternativa para desarrollar competencias comunicativas en alumnos del primer ciclo de una escuela multigrado*. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional.
- González, P. (2017). *Participación familiar en torno al trabajo en primaria. Un estudio etnográfico*. Tesis de maestría. DIE-CINVESTAV-IPN.
- Luna, M. (1993). *Los alumnos como referente básico en la organización cotidiana del trabajo en el aula*. Tesis de maestría. DIE-CINVESTAV-IPN.
- Portilla, M. (2013). *Las prácticas de apoyo familiar a las tareas escolares de los niños de primero y segundo grado de primaria*. Tesis doctoral. DIE-CINVESTAV-IPN.

Videos

- @prende_mx. (18 de septiembre de 2023). ¿Cómo participan las familias y la comunidad en el proyecto educativo de la NEM? • Programa 4 [Video]. En *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=s6-zKd2sAMw>
- Red Magisterial. (31 de octubre de 2024). W160. Proyectos escolares exitosos: vínculos con la NEM [Video]. En *YouTube*. https://www.youtube.com/watch?v=Ib_67-d7_7c

Documental

- Elizondo, M. (Directora). (2024). *El sembrador*. Melisa Elizondo Moreno y Cecilia Girón.

Películas

- Bleckner, J. (Director). (2011). *Detrás de la pizarra*. Hallmark Hall of Fame. <https://www.youtube.com/watch?v=i5cy9Q9KL4s>
- Navarro, M. (Directora). (2017). *Tesoros*. Fondo para la Producción Cinematográfica.

El Proceso de Mejora Continua

La Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar es una oportunidad para que, como colectivo docente, realicen un balance del trabajo desarrollado a lo largo del ciclo escolar. Esto implica revisar lo que se logró, lo que quedó pendiente y aquello que no resultó como lo planearon.

Se les propone analizar los avances en la implementación del Plan de Estudio, valorar los resultados alcanzados en relación con las metas y objetivos del Programa de mejora continua y establecer acuerdos para comunicar estos resultados a la comunidad escolar.

A continuación, se sugieren algunos ejes de análisis sobre el avance en la implementación del Plan de Estudio:

- En este ciclo escolar, ¿cómo avanzaron en la construcción de su Programa Analítico (PA)?, ¿qué sentido tiene para ustedes este proceso?
- ¿Cómo fue la implementación de su PA?, ¿durante el ciclo escolar le hicieron ajustes?, ¿cuáles?, ¿por qué?
- ¿Qué tan significativos fueron los proyectos de aula, escolares o comunitarios para sus estudiantes?, ¿de qué manera utilizaron los Libros de Texto Gratuitos en el desarrollo de proyectos?
- ¿Cuáles son los principales retos que identifican en el proceso de codiseño de su PA?, ¿cómo podrían avanzar en este proceso el siguiente ciclo escolar?

Se les sugiere evaluar el logro de las metas y objetivos de su Programa de mejora continua. Presenten la información sistematizada por el Comité de Planeación y Evaluación, analíenla e intercambien puntos de vista sobre los logros alcanzados y los retos que enfrentan como escuela al cierre del ciclo escolar:

- ¿Cuáles han sido los avances más significativos de su Programa de mejora continua?, ¿a qué se deben?, considerando los resultados positivos ¿qué acciones deben mantenerse como política escolar para sostener la mejora de la escuela?
- ¿Qué metas y objetivos del Programa de mejora continua no se cumplieron?, ¿a qué se debe?
- En función de las problemáticas identificadas al inicio del ciclo escolar y la situación actual de la escuela, ¿qué retos persisten?
- ¿Cómo están los aprendizajes de sus estudiantes al finalizar el ciclo escolar?, ¿cómo han transformado sus formas de enseñanza?, ¿cómo funciona su CTE?, ¿cómo han avanzado en el trabajo colegiado?, ¿de qué manera han fortalecido los vínculos entre la escuela y la comunidad?

Finalmente, con base en este análisis, tomen decisiones sobre cómo comunicar a las familias los aspectos más relevantes del trabajo realizado con sus estudiantes, los avances en la implementación del Plan de Estudio y los resultados alcanzados en las metas y objetivos del Programa de mejora continua.

Referencia



- Secretaría de Educación Pública. (2024). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>



Estrategias Nacionales



Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar



La Secretaría de Educación Pública pone a su disposición la Convocatoria para participar en el proceso colegiado **Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar, en el Ciclo Escolar 2026-2027**. Esta iniciativa busca reposicionar las experiencias de las maestras y los maestros en el aula y la escuela como fuentes fundamentales de conocimiento pedagógico.

La convocatoria invita a los colectivos docentes de educación básica a elaborar una narrativa pedagógica colectiva, que documente la experiencia en el desarrollo de un proyecto de aprendizaje escolar o comunitario realizado previamente. La participación es voluntaria, resultado del acuerdo colegiado del personal docente, directivo, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y de supervisión de cada escuela, quienes se comprometen a colaborar en un proceso de reflexión, análisis y documentación de su práctica educativa.

El proceso de sistematización se desarrollará mediante espacios de trabajo dentro y fuera del Consejo Técnico Escolar, combinando el diálogo colectivo con la reflexión individual. El objetivo es reconstruir las experiencias, analizar las decisiones pedagógicas y destacar los aprendizajes construidos.

Les invitamos a revisar la Convocatoria disponible en el siguiente enlace:

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2026/Convocatoria_CTE.pdf



Consulta nacional para maestras y maestros de educación básica



Las maestras y los maestros son protagonistas de la transformación educativa. Por ello, les invitamos a participar en la consulta nacional "Expresamos nuestras experiencias para ejercer nuestra autonomía profesional en la Nueva Escuela Mexicana", disponible del 15 de junio al 15 de julio de 2026. Esta consulta tiene como propósito recuperar las experiencias, reflexiones y propuestas de los colectivos docentes sobre el ejercicio de la autonomía

profesional, el desarrollo de proyectos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana y el uso pedagógico de los materiales educativos, con la finalidad de fortalecer la práctica educativa en las escuelas del país. Su voz contribuirá al fortalecimiento de las acciones educativas que impulsan la Nueva Escuela Mexicana.

Ligas de acceso a la consulta:



<https://chamakes.sep.gob.mx/Preescolar>

<https://dgme.sep.gob.mx/Primaria>

<https://telesecundaria.sep.gob.mx/Secundaria>

Vive saludable. Vive Feliz



Les invitamos a llevar a cabo las **Ferias de la Salud**, espacios para compartir con la comunidad educativa las acciones realizadas para promover hábitos saludables. Para esta última edición, se recomienda poner especial énfasis en la importancia del consumo de frijol como parte de una alimentación saludable, así como en el cuidado de la salud visual. Para

ello, ponemos a su disposición una guía con actividades lúdicas que pueden consultar en la página: vidasaludable.gob.mx. Asimismo, les recordamos exhortar a madres, padres de familia y personas tutoras a atender las recomendaciones contenidas en el Informe de Resultados y, en caso de ser necesario, **acudir a las unidades de salud** para recibir atención gratuita.

Educación Multigrado



Les invitamos a participar en la construcción de la **Cartografía Pedagógica Multigrado**, un espacio dinámico que reconoce y comparte la innovación educativa, el valor del aprendizaje en la diversidad y los vínculos comunitarios que las maestras y los maestros multigrado construyen

cotidianamente.

La convocatoria para compartir narrativas, proyectos, materiales didácticos y recursos audiovisuales sigue abierta. ¡Esta es una oportunidad para visibilizar su trabajo e inspirar a otras y a otros!

Consulten todos los detalles en: https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf

Explore el sitio de **Educación Multigrado** y descubran materiales y recursos diseñados para enriquecer su práctica: <https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



2026
año de
**Margarita
Maza**