



Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

1

Planeación didáctica

**Centros y Escuelas de Organización Completa
y Multigrado.** Educación Básica

26 de junio de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026



2026
año de
**Margarita
Maza**

Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Planeación didáctica. Centros y Escuelas de Organización Completa y Multigrado. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Junio, 2026.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Presentación



Queridas agentes educativas, maestras, directoras, supervisoras, queridos agentes educativos, maestros, directores, supervisores:

La celebración de la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, la última del ciclo escolar 2025–2026, constituye una valiosa oportunidad para reflexionar sobre los avances alcanzados y reconocer lo que hemos construido de manera conjunta entre autoridades educativas y personal docente, en el marco de la transformación educativa y del cumplimiento de los 100 Compromisos para el Segundo Piso de la Cuarta Transformación.

Desde 2018, por decisión del pueblo de México, la educación ha adquirido un sentido humanista, democrático y orientado a la justicia social. En este contexto, desde la educación básica asumimos la tarea de formar niñas, niños y adolescentes que ejerzan plenamente su derecho a una vida digna.

La dignidad humana es, por tanto, el referente fundamental que nos permite valorar cuánto hemos avanzado en cada comunidad educativa en la tarea de transformar la realidad en beneficio de todas y todos.

Avanzamos cuando hacemos del bienestar y el buen trato una práctica cotidiana para todas las personas que convivimos en la escuela y la comunidad; cuando reconocemos y valoramos la diversidad que atraviesa nuestro tejido social; cuando erradicamos la violencia, la discriminación y el clasismo de nuestros entornos; y cuando cuidamos nuestra salud y el medio ambiente, reconociendo que somos parte de él.

La transformación no es un hecho fortuito, sino un proceso deliberado y sistemático que ustedes impulsan día a día en todas las comunidades del país, para que niñas, niños y adolescentes desarrollen las capacidades necesarias para vivir en una sociedad democrática y justa.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que cada escuela definió, contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan,

contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Propósito



- Reflexionar acerca de la importancia y utilidad de la Planeación didáctica en el desarrollo del trabajo docente, así como los elementos que se consideran para su diseño.

Ideas centrales

El *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022* propone un currículum vivo, abierto, flexible que busca la integración de conocimientos de las diferentes disciplinas, así como recuperar los saberes de las comunidades de las que son parte niñas, niños y adolescentes. En este sentido, el Codiseño de los Programas de Estudio cobra relevancia como un proceso permanente en el que las maestras y los maestros toman decisiones respecto a cómo atender los Contenidos señalados en el currículo nacional y vincularlos con las características, necesidades y condiciones reales de sus estudiantes.

En consecuencia, la autonomía profesional concede a las y los profesores la facultad de decidir sobre la planeación de su enseñanza y la definición de los criterios para evaluar los aprendizajes.

En el desarrollo de la práctica docente, la planeación didáctica es el proceso esencial que garantiza la vinculación entre el currículo, las finalidades de aprendizaje y las estrategias de enseñanza; de esta forma, se sientan las bases para la construcción efectiva de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.

La Planeación didáctica, es el último nivel de concreción de los Programas de Estudio en el proceso de Codiseño, es un ejercicio *a priori*, sistemático e intencionado a través del cual las y los docentes organizan y estructuran su práctica educativa para guiar el proceso de enseñanza que propicie el aprendizaje de sus estudiantes. La Planeación didáctica resulta una tarea fundamental porque permite:

- **Organizar el proceso educativo**, ya que la o el docente define con claridad los contenidos, metodologías y momentos de evaluación para los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **Optimizar el aprendizaje**, porque facilita el desarrollo coherente y significativo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en las y

los estudiantes, señalados en los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), de los Programas Sintéticos.

- ➔ **Servir como guía para el docente**, ya que ofrece una ruta detallada que dota al docente de mayor certeza y confianza en su práctica diaria, dejando de lado la improvisación, y atendiendo las necesidades, ritmos y características específicas de las y los estudiantes, haciéndolos relevantes para su realidad.
- ➔ **Evaluar y retroalimentar el proceso**, porque proporciona los medios para conocer lo que las y los estudiantes han avanzado y lo que falta por alcanzar.

En la Planeación didáctica se definen las actividades de aprendizaje que habrán de realizarse en el aula para el logro de un aprendizaje específico, pero es flexible, es decir, puede modificarse a partir de diferentes circunstancias que pueden presentarse al implementarla.

Es importante considerar que obviar la construcción del Programa Analítico y pasar del Programa Sintético a la planeación didáctica conlleva riesgos significativos ya que:

- Se pierde la oportunidad de reflexionar sobre los Contenidos y adaptarlos a las necesidades específicas de las y los estudiantes y la comunidad. Esta reflexión conviene hacerla entre pares, es decir, entre las y los docentes que atienden a un mismo grado o disciplina.
- Limita las experiencias educativas pertinentes y diseñadas para las particularidades de cada grupo, al no contextualizar los Contenidos y seguirlos de forma lineal, coartando su libertad para aplicar estrategias y enfoques más efectivos.

Si bien los componentes de una planeación didáctica pueden variar en función del enfoque pedagógico, el nivel educativo y el currículo, para que resulte clara, estructurada y efectiva, es recomendable que incorpore ciertos componentes esenciales:

- El tema que se abordará (que se deriva de los Contenidos y PDA).
- El propósito o intención didáctica, es decir, lo que se espera que las y los estudiantes logren aprender y poner en práctica.
- La secuencia de actividades que detonarán el aprendizaje y los recursos que se requieren para llevarlas a cabo (materiales, didácticos, conceptuales).
- Mecanismos para la evaluación formativa del avance de las y los estudiantes, así como de la práctica docente y la eficacia de las actividades.
- Ajustes necesarios para atender la diversidad de características, condiciones o necesidades educativas de las y los estudiantes.



Insumos

Documento



Planeación didáctica

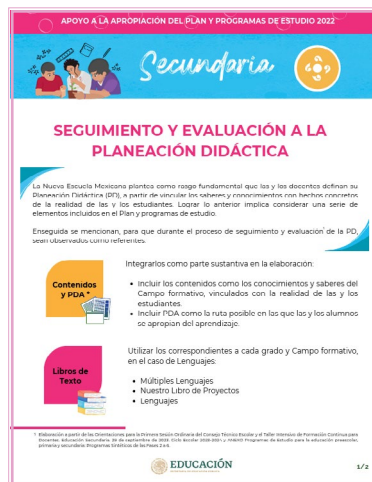
Secretaría de Educación Pública. (2025)

El texto plantea la importancia de la planeación didáctica como un ejercicio que desarrollan las y los docentes donde ponen en juego su autonomía profesional, sus conocimientos pedagógicos, su experiencia y creatividad para tomar decisiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo con sus estudiantes.

Se reconoce a la planeación como una tarea compleja que va más allá de plantear solo actividades para realizarlas en el aula; la planeación didáctica responde a una intención educativa, donde la o el docente toma decisiones en cuanto a lo que pretende que sus alumnas y alumnos aprendan y para qué servirá lo aprendido, qué recursos utilizará, cuándo y cómo lo llevará a cabo y cuáles serán sus mecanismos de evaluación, esto le permite a la o el docente tener claridad sobre la intención didáctica de sus actividades, diseñarlas con pertinencia para sus estudiantes y estar preparada o preparado para implementarla en el aula.

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana la planeación parte del Programa Analítico, en el cual los Contenidos de los Programas Sintéticos han sido contextualizados en función de las características y necesidades de sus estudiantes, con ello, se propicia un aprendizaje más significativo.

Infografía



Seguimiento y evaluación a la planeación didáctica. Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. Secundaria

Secretaría de Educación Pública. (2024)

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana, la infografía orienta sobre los elementos del Plan y los Programas de Estudio que son necesarios considerar en la definición de una planeación didáctica, con el propósito de vincular los saberes de las y los estudiantes con situaciones concretas de su realidad.

Video



Frida Rodríguez, maestra de preescolar: Avances y desafíos en la planeación didáctica

SEP Sala de Maestras y Maestros. (19 de septiembre de 2023)

Frida Elena Rodríguez Triujeque, maestra de Educación Preescolar comparte cómo ha sido su experiencia en el proceso de desarrollo de su Programa Analítico y el diseño de la planeación didáctica del primer mes, con la intención de identificar elementos comunes respecto al proceso que cada colectivo docente realiza.

Video



Erika Hernández, maestra de Primaria: Avances y desafíos en la planeación didáctica y uso de los LTG

SEP Sala de Maestras y Maestros. (26 de septiembre de 2023)

En este video Erika Hernández Mendoza, maestra de Educación Primaria en la escuela República de Suazilandia, narra sus experiencias en el diseño de la planeación didáctica del primer mes, con la intención de identificar elementos en común y diferencias con respecto al proceso que realiza cada docente.

Video

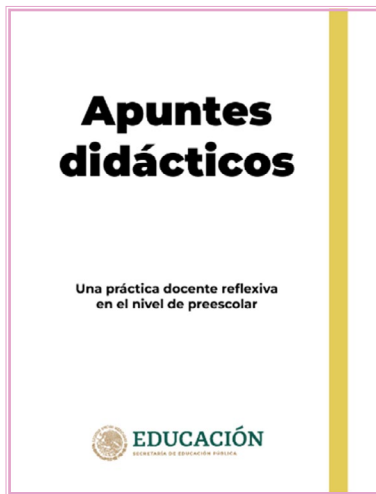


Jesús Silva, maestro de Secundaria: Avances y desafíos en la planeación didáctica y uso de los LTG

SEP Sala de Maestras y Maestros. (19 de septiembre de 2023)

Jesús Silva, maestro de Educación Secundaria explica cómo han construido, en colectivo, su Programa Analítico, cómo han vinculado los Libros de Texto Gratuitos en su planeación didáctica y en el diseño de su proyecto. También relata la importancia de llegar a acuerdos entre las y los docentes en este nivel educativo y menciona que, aun cuando no es sencillo reunirse fuera de los CTE, sí es posible emplear herramientas de comunicación que faciliten la elaboración de proyectos para propiciar que las y los estudiantes tengan una mejor calidad de vida.

Documento



Apuntes didácticos. Una práctica docente reflexiva en el nivel preescolar

Secretaría de Educación Pública. (s.f.)

El documento propone rutas de reflexión con el fin de promover formas creativas de alcanzar una práctica reflexiva, brinda orientaciones sobre aspectos relevantes del plano didáctico, identifica los diferentes momentos de la planeación didáctica y propicia su análisis a partir de cada realidad docente.

Documento



Planear, mediar y evaluar desde el aprendizaje situado

María Alejandra Díaz Rosales. (2018)

Este material está organizado para analizar la planeación, la mediación y la evaluación a través de la metodología del aprendizaje situado. Mediante un esquema de trabajo individual, las y los docentes podrán reflexionar sobre su práctica y validar la pertinencia y viabilidad de las alternativas pedagógicas a implementar.

Artículo

Planificar y reflexionar Construyendo caminos

Rebeca Anijovich | Magister en Formación de Formadores de la Universidad de Buenos Aires. Docente de grado e investigadora en la UBA. Graciela Cappelletti | Magister en Didáctica para la Universidad de Buenos Aires. Docente de grado e investigadora en la UBA. Docente de grado en la Universidad de San Andrés.

Introducción

“No planificaba cuando recién empecé a ejercer la docencia.”
“La planificación es una formalidad para entregar al director.”
“No necesito planificar, lo tengo todo en mi cabeza.”
“Yo siempre planifico, me sirve para poder organizar el surtido que me surge.”
“Para la planificación tengo las producciones de los estudiantes o hasta de alguna revista. Yo la armo a partir de ahí.”
“Me encanta hacer todo el tiempo algo nuevo! Planificar no me sirve.”

Estos “voces” de los docentes, que sirven en distintos niveles educativos, nos invitan para reflexionar sobre el sentido y el valor de la planificación en el mundo de la enseñanza.

En la literatura específica acerca de la enseñanza encontramos muchas definiciones de planificación basadas en distintos paradigmas, referidos a diferentes épocas y contextos.

Adherencia a la concepción que sostiene que cuando un docente planifica, organiza sus clases, pone en juego sus conocimientos que ha adquirido durante su formación inicial, y sigue trabajando en forma más o menos sistemática durante su desarrollo profesional.

Al mismo tiempo reconocemos los paradigmas que consideran a los docentes como profesionales reflexivos, investigadores de sus propios acciones y productores de saberes, que postulan que los cambios educativos solo son posibles si se borran los esquemas y se experimentan los hechos.

Repensar la planificación

“En general, cuando se piensa en diseñar e implementar una nueva experiencia educativa, no se entra en el aula de ninguna forma que cuando se va a dar una clase que ya se ha dado, que ya se sabe que más o menos funciona... Llegamos con nosotros una nueva propuesta para compararla con las anteriores y ahí es cuando más todo está por verse...” (Gardner, 2012:115-116)

Como podemos apreciar en la cita anterior no mencionamos a nuestro propósito planificar, pensarlos anticipadamente, y al mismo tiempo reconocemos un espacio abierto para incluir inquietudes, intereses y saberes de los estudiantes. La interacción con los estudiantes es dinámica con un grado de impredecibilidad que es necesario incluir de modo de considerar la planificación flexible como flexible.

Un punto de partida para pensar sobre la planificación como una forma crítica de la docencia es la distinción que hizo Jackson (1998) entre enseñanza productiva, interactiva y proactiva.

Planificar y reflexionar sobre la enseñanza. Construyendo caminos

Rebeca Anijovich y Graciela Cappelletti. (2018)

Con el propósito de favorecer la reflexión sobre el sentido y el valor de la planeación didáctica en el marco de la enseñanza, las autoras de este artículo analizan la planeación como una tarea central e inherente a la práctica docente. Se reconoce de manera clara su impacto en la enseñanza, en la evaluación y en la representación anticipada de cómo se desarrollará el proceso educativo. La planeación funciona como un adelanto del recorrido que realizarán las y los estudiantes y como la definición de acciones que favorecerán sus procesos de aprendizaje.

Asimismo, se destaca la relación entre planeación, reflexión y evaluación, subrayando el potencial formativo de este vínculo para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, el artículo presenta un ejemplo de diseño de planeación basado en la práctica reflexiva y orientado a generar oportunidades de interacción entre docentes y estudiantes. Para ello, se proponen una serie de preguntas guía que pueden emplearse para analizar la planeación, ya sea antes de llevarla a cabo o durante su revisión. Esto se fundamenta en la idea de que el análisis de la planeación constituye un instrumento poderoso para la formación docente.

Artículo

La planeación didáctica para la mejora de la práctica docente en la formación inicial

Karla Daniela Morales Cardona | Docente en Ciencias Físicas del Estado de Colima. karla.moraes702@colima.gob.mx. ORCID: 0000-0001-3388-0288
Maritza Soto Barajas | Asesor(a) de acompañamiento. Maritza Soto Barajas | Asesor(a) de acompañamiento del Estado de Colima. msoto@sepe.colima.gob.mx. ORCID: 0000-0001-0792-0349
Gerson Edgar Ferrera Torres | Asesor(a) Docente Normal (Formación Docente) C. México. gtferrera@sepe.colima.gob.mx. ORCID: 0000-0002-3666-8403

La planeación didáctica para la mejora de la práctica docente en la formación inicial
Didactic planning for teaching practice improvement in initial teacher education

Resumen
Esta investigación parte del supuesto de que los normalistas en formación inicial toman decisiones pedagógicas cotidianamente y que la planeación constituye un medio para construir conocimiento sobre sus prácticas docentes. El objetivo de este estudio, de corte investigación acción, fue analizar el diseño y desarrollo de la planeación didáctica durante un ciclo escolar en el contexto de la educación primaria. Para ello, se emplearon técnicas como el análisis de documentos, la observación participante y el diario de prácticas (Erickson, 2005). El análisis de los datos se realizó mediante triangulación y estuvo en la construcción de categorías que evidencian el carácter cotidiano del proceso de indagación. Los hallazgos revelan la existencia de tres ciclos reflexivos en torno a la planeación didáctica: el diseño inicial en función de los requerimientos formales, la adaptación de la planeación en la práctica cotidiana y la formación de historias para el futuro proceso de planeación. Navegación en: https://doi.org/10.24068/2025.11.01

La planeación didáctica para la mejora de la práctica docente en la formación inicial

Karla Daniela Morales Cardona, Maritza Soto Barajas y Gerson Edgar Ferrera Torres. (2025)

El texto analiza la relevancia de la planeación didáctica en las prácticas profesionales de las y los estudiantes normalistas, cuestionando su función en la mejora del ejercicio docente y su transformación durante la implementación en el aula. A través del seguimiento de un estudiante durante su práctica profesional, el estudio describe el proceso reflexivo que acompaña la elaboración y el uso de la planeación como una manifestación de una docencia crítica y situada.

Se identifican tres tipos de planeación derivados de dicho proceso: el diseño inicial, orientado por requerimientos formales;

la planeación ajustada, que se modifica con base en la experiencia cotidiana; y las hipótesis de trabajo, que guían futuras decisiones pedagógicas. En conclusión, la práctica profesional es un espacio fundamental para la construcción de conocimiento previo al egreso y la planeación didáctica es un proceso dinámico que permite anticipar acciones, integrar elementos del contexto, favorecer aprendizajes significativos y apropiarse críticamente del currículo, constituyéndose así en un componente central de la formación docente.

Libro



Planificar la enseñanza. Tramas y alternativas

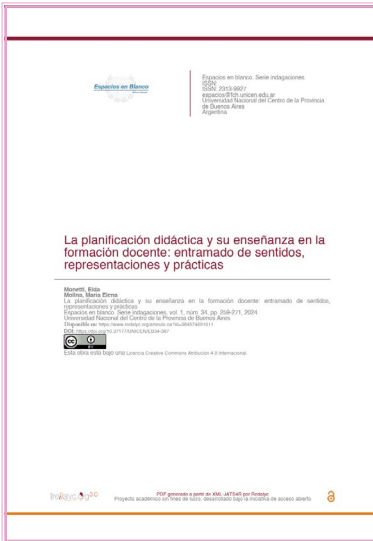
Rebeca Anijovich y Graciela Cappelletti. (2023)

A partir de las preguntas y prácticas que las y los docentes desarrollan en torno a la planeación, las autoras de este libro abordan diversas perspectivas y modelos posibles para el diseño de situaciones de enseñanza, con el fin de explicar por qué la planeación constituye el núcleo de la gestión pedagógica. Asimismo, analizan las tendencias contemporáneas en la planeación y las demandas derivadas de las políticas educativas que inciden en los diseños curriculares, tales como la planeación desde la integración disciplinar o la elaboración de secuencias didácticas.

Las autoras invitan a comprender la planeación no como un instrumento rígido o meramente administrativo, sino como un proceso flexible, abierto al cambio, atento al contexto y orientador de la acción docente. Plantean, además, la necesidad de revisar continuamente la planeación a partir de la experiencia en el aula y de superar su elaboración lineal, promoviendo enfoques que generen desafíos y permitan pensar cómo ayudar a la o el estudiante a dotar de sentido lo que aprende.

Otro aspecto relevante que destacan es la necesidad de mantener una articulación permanente entre enseñanza y evaluación. Al planear situaciones de enseñanza se definen intenciones pedagógicas que permiten orientar la evaluación, identificar qué aspectos deben observarse y, a partir de ello, ajustar o repensar la planeación. Esta relación estrecha fortalece la coherencia del proceso formativo y favorece la toma de decisiones informada sobre la práctica docente.

Artículo



La planificación didáctica y su enseñanza en la formación docente: entramado de sentidos, representaciones y prácticas

Elda Monetti y María Elena Molina. (2024)

El artículo describe algunos rasgos que configuran la complejidad de la planeación didáctica: 1) planear es una de las habilidades de la profesión docente; 2) implica intentar modificar una situación existente y constituye una anticipación de la acción; 3) es una representación; 4) es una práctica social; 5) resulta de la modificación de diversos tipos de saberes; 6) está compuesta por elementos y haceres heterogéneos; 7) refiere tanto al proceso como al producto y; 8) cumple múltiples funciones.

Para seguir Profundizando



- @prende_mx. (26 de junio de 2025). Planear para transformar: didáctica y evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana [Video]. En *Youtube*. https://www.youtube.com/watch?v=9PpKv_cszsg&t=1241s
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2024). *¡Aprendamos en comunidad! Proyectos integradores. Primaria*. https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2025/08/fasciculo9_aprendamos-comunidad.pdf
- _____ (2023). *¡Aprendamos en comunidad! Integración del programa analítico: puente hacia la planeación del aula*. https://educacion.seducoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2023/11/fasciculo6_aprendamos-comunidad.pdf
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Giné, N., & Parcerisa, A. (Coords). (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Ediciones Graó.
- Rodríguez-Reyes, V. (2014). La formación situada y los principios pedagógicos de la planificación: la secuencia didáctica. *Ra Ximhai*, 10(5), 445-456. <http://redalyc.org/articulo.oa?id=46132134027>

- Romero, C., Rodríguez, V., & Ubiarco, A. (2025). Elementos de la planeación didáctica por proyectos en la Nueva Escuela Mexicana. En *Nueva Escuela Mexicana. Perspectivas y realidades*. Guba Editores
- Secretaría de Educación Pública. (2024). *¿Cómo desarrollar y evaluar proyectos comunitarios? Apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. Secundaria Tercer grado. Química y Matemáticas*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/08/Qui_3%C2%B0_%C2%BFComo-desarrollar-y-evaluar-proyectos-comunitarios_.pdf
- Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. ¿Cómo enseñar?* Editorial Graó.

El Proceso de Mejora Continua

La Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar es una oportunidad para que, como colectivo docente, realicen un balance del trabajo desarrollado a lo largo del ciclo escolar. Esto implica revisar lo que se logró, lo que quedó pendiente y aquello que no resultó como lo planearon.

Se les propone analizar los avances en la implementación del Plan de Estudio, valorar los resultados alcanzados en relación con las metas y objetivos del Programa de mejora continua y establecer acuerdos para comunicar estos resultados a la comunidad escolar.

A continuación, se sugieren algunos ejes de análisis sobre el avance en la implementación del Plan de Estudio:

- En este ciclo escolar, ¿cómo avanzaron en la construcción de su Programa Analítico (PA)?, ¿qué sentido tiene para ustedes este proceso?
- ¿Cómo fue la implementación de su PA?, ¿durante el ciclo escolar le hicieron ajustes?, ¿cuáles?, ¿por qué?
- ¿Qué tan significativos fueron los proyectos de aula, escolares o comunitarios para sus estudiantes?, ¿de qué manera utilizaron los Libros de Texto Gratuitos en el desarrollo de proyectos?
- ¿Cuáles son los principales retos que identifican en el proceso de codiseño de su PA?, ¿cómo podrían avanzar en este proceso el siguiente ciclo escolar?

Se les sugiere evaluar el logro de las metas y objetivos de su Programa de mejora continua. Presenten la información sistematizada por el Comité de Planeación y Evaluación, analíenla e intercambien puntos de vista sobre los logros alcanzados y los retos que enfrentan como escuela al cierre del ciclo escolar:

- ¿Cuáles han sido los avances más significativos de su Programa de mejora continua?, ¿a qué se deben?, considerando los resultados positivos ¿qué

- acciones deben mantenerse como política escolar para sostener la mejora de la escuela?
- ¿Qué metas y objetivos del Programa de mejora continua no se cumplieron?, ¿a qué se debe?
 - En función de las problemáticas identificadas al inicio del ciclo escolar y la situación actual de la escuela, ¿qué retos persisten?
 - ¿Cómo están los aprendizajes de sus estudiantes al finalizar el ciclo escolar?, ¿cómo han transformado sus formas de enseñanza?, ¿cómo funciona su CTE?, ¿cómo han avanzado en el trabajo colegiado?, ¿de qué manera han fortalecido los vínculos entre la escuela y la comunidad?

Finalmente, con base en este análisis, tomen decisiones sobre cómo comunicar a las familias los aspectos más relevantes del trabajo realizado con sus estudiantes, los avances en la implementación del Plan de Estudio y los resultados alcanzados en las metas y objetivos del Programa de mejora continua.



Estrategias Nacionales

Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar



La Secretaría de Educación Pública pone a su disposición la Convocatoria para participar en el proceso colegiado **Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar, en el Ciclo Escolar 2026-2027**. Esta iniciativa busca reposicionar las experiencias de las maestras y los maestros en el aula y la escuela como fuentes fundamentales de conocimiento pedagógico.

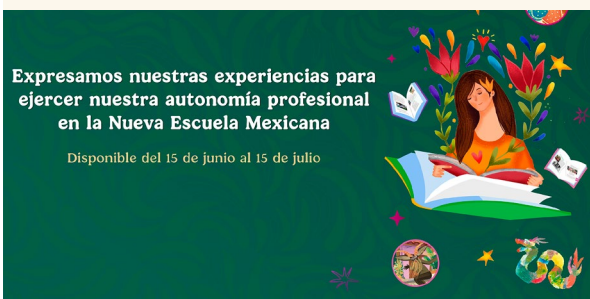
La convocatoria invita a los colectivos docentes de educación básica a elaborar una narrativa pedagógica colectiva, que documente la experiencia en el desarrollo de un proyecto de aprendizaje escolar o comunitario realizado previamente. La participación es voluntaria, resultado del acuerdo colegiado del personal docente, directivo, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica y de supervisión de cada escuela, quienes se comprometen a colaborar en un proceso de reflexión, análisis y documentación de su práctica educativa.

El proceso de sistematización se desarrollará mediante espacios de trabajo dentro y fuera del Consejo Técnico Escolar, combinando el diálogo colectivo con la reflexión individual. El objetivo es reconstruir las experiencias, analizar las decisiones pedagógicas y destacar los aprendizajes construidos.

Les invitamos a revisar la Convocatoria disponible en el siguiente enlace:

https://educacionbasica.sep.gov.mx/wp-content/uploads/2026/Convocatoria_CTE.pdf

Consulta nacional para maestras y maestros de educación básica



Las maestras y los maestros son protagonistas de la transformación educativa. Por ello, les invitamos a participar en la consulta nacional "Expresamos nuestras experiencias para ejercer nuestra autonomía profesional en la Nueva Escuela Mexicana", disponible del 15 de junio al 15 de julio de 2026. Esta consulta tiene como propósito recuperar las experiencias, reflexiones y propuestas de los colectivos docentes sobre el ejercicio de la autonomía

profesional, el desarrollo de proyectos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana y el uso pedagógico de los materiales educativos, con la finalidad de fortalecer la práctica educativa en las escuelas del país. Su voz contribuirá al fortalecimiento de las acciones educativas que impulsan la Nueva Escuela Mexicana.

Ligas de acceso a la consulta:



<https://chamakes.sep.gov.mx/Preescolar>

<https://dgme.sep.gov.mx/Primaria>

<https://telesecundaria.sep.gov.mx/Secundaria>

Vive saludable. Vive Feliz



Les invitamos a llevar a cabo las **Ferias de la Salud**, espacios para compartir con la comunidad educativa las acciones realizadas para promover hábitos saludables. Para esta última edición, se recomienda poner especial énfasis en la importancia del consumo de frijol como parte de una alimentación saludable, así como en el cuidado de la salud visual. Para

ello, ponemos a su disposición una guía con actividades lúdicas que pueden consultar en la página: vidasaludable.gob.mx. Asimismo, les recordamos exhortar a madres, padres de familia y personas tutoras a atender las recomendaciones contenidas en el Informe de Resultados y, en caso de ser necesario, **acudir a las unidades de salud** para recibir atención gratuita.

Educación Multigrado



Les invitamos a participar en la construcción de la **Cartografía Pedagógica Multigrado**, un espacio dinámico que reconoce y comparte la innovación educativa, el valor del aprendizaje en la diversidad y los vínculos comunitarios que las maestras y los maestros multigrado construyen

cotidianamente.

La convocatoria para compartir narrativas, proyectos, materiales didácticos y recursos audiovisuales sigue abierta. ¡Esta es una oportunidad para visibilizar su trabajo e inspirar a otras y a otros!

Consulten todos los detalles en: https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf

Exploren el sitio de **Educación Multigrado** y descubran materiales y recursos diseñados para enriquecer su práctica: <https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



2026
año de
**Margarita
Maza**