

2025 - 2026  
**EXPERIENCIAS**  
DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



**QUERÉTARO**

## **Intercambio pedagógico de educación física**

Preescolar y primaria

Zona Escolar 11

Cadereyta de Montes, Querétaro

Eduardo Carvajal Rebolledo

Inspector del Sector 11 de Educación física

**PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

**Número 10**

# Intercambio pedagógico de educación física

## Resumen

Eduardo Carvajal Rebolledo

En el marco de la implementación de la Nueva Escuela Mexicana, la educación física como parte del Campo formativo De lo humano y lo comunitario, representa una forma de intervención pedagógica que contribuye al desarrollo armónico e integral, activando corporalmente a niñas, niños y adolescentes, para favorecer el desarrollo de su competencia motriz. Con la finalidad de generar un espacio para la formación continua y apropiación del Programa de Estudio 2022, a través de la comprensión del enfoque sistémico y global de la motricidad, la Inspección del Sector 11 de educación física, durante el ciclo escolar 2024-2025, diseñó e implementó una estrategia denominada “Intercambio pedagógico de educación física”, con el propósito de favorecer la reflexión sobre la práctica, por medio del diálogo y compartir experiencias que fortalezcan el trabajo docente, impactando en el mayor logro de los aprendizajes de alumnas y alumnos. Dicha estrategia permitió, a partir de nuestras condiciones: observar la práctica, promover el diálogo pedagógico, reflexionar sobre nuestro papel en los centros escolares; también representó una forma de reconocimiento y revalorización de la intervención docente, fortaleciendo el vínculo laboral y contribuyendo a la conformación de una comunidad de aprendizaje.

## La estrategia Intercambio pedagógico de educación física

La implementación de un programa de estudios representa una oportunidad para reflexionar sobre la práctica docente, ya que implica entender, comprender, reorientar, ajustar, diseñar y aplicar la propuesta curricular. En este sentido, la puesta en marcha del *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022* (Plan de Estudio 2022), es un espacio ideal para la reflexión colectiva. Una de las principales funciones de la Supervisión escolar es brindar acompañamiento técnico-pedagógico, que en el caso de educación física, dicha acción es compleja por la dinámica laboral y las condiciones en la que se desempeñan las y los

docentes, la diversidad de alumnos, la cantidad de centros escolares en los que se brinda el servicio, el tiempo destinado para la sesión, los pocos espacios destinados para la formación docente, entre otros.

El Sector 11 de educación física brinda el servicio en 7 preescolares, 44 primarias generales, 7 primarias indígenas y 1 Centro de Atención Múltiple (CAM), atendiendo un total de 59 escuelas, distribuidas en los municipios de Cadereyta de Montes, Peñamiller y San Joaquín, en el estado de Querétaro. Asimismo, la plantilla se integra por 18 docentes, un asesor técnico-pedagógico y un Inspector. Es importante mencionar que en el ciclo escolar 2024-2025 me integré como Inspector del Sector y una de las primeras tareas fue revisar los planes de trabajo de ciclos escolares anteriores. Por los tiempos disponibles y la cantidad de escuelas es complicado observar la práctica de todos los docentes del Sector, por lo que fue necesario implementar una estrategia que me permitiera atender esta necesidad para poder brindar acompañamiento.

La estrategia *Intercambio pedagógico de educación física*, tiene como antecedente una actividad realizada hace algunos años, denominada *Lección pedagógica*, que consistía en reunir a todas y todos los docentes del Sector, quienes implementaban una sesión de educación física por equipos y con grupos reducidos de alumnas y alumnos, haciendo uso de material novedoso, que por lo general, no se contaba con él en los centros escolares, es decir, estas sesiones se realizaban bajo circunstancias que no se apegaban a la realidad de las escuelas, porque la sesión estaba coordinada por todo el equipo de docentes y, en la realidad, la intervención de la



maestra o maestro en los centros escolares, regularmente es de manera individual, sin embargo, representó una estrategia que en su momento atendió algunas necesidades de formación y capacitación.

Realizando algunos ajustes a dicha estrategia y en conjunto con la Asesora Técnica-Pedagógica (ATP), nos dimos a la tarea de analizar los documentos, técnicas, instrumentos y herramientas con los que contábamos para obtener información de las y los maestros del Sector: hojas de visita de acompañamiento y seguimiento, encuestas, formularios, cursos y talleres implementados en el Sector, las necesidades formativas expresadas por los docentes, entre otros. Esta información fue valiosa para definir el acompañamiento y asesoramiento a los docentes de educación física.

Sin embargo, además de la información con la que se contaba, era necesario conocer su práctica, por lo que se consideró diseñar la estrategia *Intercambio pedagógico de educación física*, para atender algunas de las necesidades de los maestros y compartir experiencias que permitieran fortalecer la práctica.

## Primeras acciones

En una reunión realizada el 22 de noviembre de 2024 con el colectivo de docentes de educación física, se planteó la propuesta de la estrategia de intercambio pedagógico, explicando con detalle la dinámica, solicitando opiniones y sugerencias.

Se les informó que la forma de realizarla sería la siguiente:

- Se convocaría a tres docentes en un determinado centro escolar (escuela sede), durante una jornada, para presentar una sesión de educación física de manera individual, que atendiera el contenido que estaban abordando en ese momento, considerando su autonomía profesional e implementando la planificación que habían diseñado y con el material didáctico que tiene disponible la escuela.

La agenda sería la siguiente:

- Se atenderían a los grupos de la escuela sede de acuerdo con el horario que tienen establecido, por ejemplo, si ese día los grupos de 5º, 3º y 1º grado tienen clase de edu-

cación física, en ese orden, un docente daría la sesión con 5º grado, el segundo docente con 3º grado y el tercer docente con 1º grado,

- Se observaría cada sesión de educación física, mientras los dos docentes restantes, la ATP y el Inspector estarían registrando en una Guía de observación su desarrollo. Con la finalidad de no interferir en la organización de cada centro escolar, en el turno matutino las sesiones serían de 50 minutos aproximadamente: de 8:00 a 8:50, de 8:50 a 9:40 y de 9:40 a 10:30, los recesos regularmente los toman de 10:30 a 11:00. Después del receso se tendría el momento para la retroalimentación.
- En la etapa de retroalimentación, nos reuniríamos en un aula los tres docentes participantes y el equipo de Sector (ATP e Inspector). A partir de la información recabada en la Guía de observación y en el orden de participación, se haría una breve exposición por parte de los docentes, compartiendo ¿Cómo se sintieron al aplicar la sesión?, ¿qué contenido abordaron?, ¿qué les pareció el desempeño del grupo?, ¿cómo determinó las actividades?, ¿qué instrumentos de evaluación utilizó?, entre otras preguntas y posteriormente se les haría una retroalimentación de lo observado.

Los docentes tomaron con optimismo la propuesta, la cual se fortaleció con sus sugerencias y aportaciones.

Para la organización de los equipos, se consideró el nivel en el que laboran los docentes (preescolar, primaria indígena, primaria general, CAM), similitudes del contexto social (zona rural o urbana), el tipo de organización de la escuela (unitaria, bidocente, completa), material didáctico y espacios que disponen para la sesión. Además, se tomó en cuenta: la experiencia docente (por ejemplo, un docente en el rango de 1-10 años, el segundo de 11-20 años y el tercer docente de 21 años en adelante), dominio de contenidos (fortalezas de su práctica y necesidades formativas, con base a las hojas de visita), observaciones de los directivos escolares, así como aspectos actitudinales (disposición para

colaborar con sus iguales), es decir, se hizo una valoración del perfil profesional para generar confianza y favorecer el diálogo e intercambio de opiniones; al organizar equipos pequeños se contribuyó a mantener una escucha activa. Es importante mencionar que la estrategia se consideró en el Plan de trabajo del Sector de educación física para el ciclo escolar 2024-2025.

Durante las visitas de acompañamiento, en un pilotaje de la Guía de observación, los docentes mencionaron “que tenía muchos rasgos a observar y que algunos no eran claros”, por lo tanto, fue necesario modificarla para simplificar y poder enfocarnos en las fortalezas y áreas de mejora de la práctica docente. En este sentido, se buscó que fuera una Guía con un diseño práctico, con claridad para su registro y permitiera que el docente compartiera sus ideas y opiniones.

## La implementación de la estrategia Intercambio pedagógico en educación física

La Inspección se encargó de realizar las gestiones con supervisores y directivos de los centros escolares para implementar la estrategia que tenía como propósito “Fortalecer la práctica docente a través del intercambio de experiencias, en el marco de la implementación del Plan de Estudio 2022, para el mayor logro de los aprendizajes de niñas y niños”. Afortunadamente se contó con el apoyo de los directivos de los centros escolares, pero es relevante mencionar que hubo una supervisión de nivel primaria que no permitió que se implementara en las escuelas de su zona, considerando que niñas y niños perderían clases; fue solo un caso, pero resulta interesante mencionarlo porque en ocasiones, se ve como una pérdida de tiempo y somos nosotros mismos quienes dificultamos el desarrollo de este tipo estrategias de formación. Estoy convencido de que el mayor beneficio es para las niñas y los niños, al recibir sesiones de educación física incluyentes, diversificadas y creativas, que favorecen la reflexión con un sentido humanista. La realidad es que son pocos los espacios que se disponen para la formación docente, por eso la importancia de aprovecharlos al máximo.

Una vez acordada su implementación, se estableció en un cronograma las fechas de las seis sesiones y la distribución de los dieciocho docentes en seis equipos. Gracias al compromiso y profesionalismo del colectivo docente de educación física fue una estrategia significativa que favoreció la reflexión y ha impactado en mejores prácticas educativas.

Durante las seis sesiones y en el espacio destinado para la retroalimentación, se analizaron las planificaciones que hicieron para llevar a cabo la clase que implementaron y pudimos observar que en su formato, algunos docentes ya lograban hacer la vinculación de los Campos formativos, pero otros más, no consideraban algunos elementos curriculares del Plan de estudio 2022, por ejemplo, detecté que no había claridad respecto a los Ejes articuladores, e incluso algunos todavía consideraban los aprendizajes esperados del Modelo educativo 2017.

Referente a la aplicación de la sesión, la mayoría de los docentes implementan estilos de enseñanza no directivos, con lo que propician que niñas y niños propongan, modifiquen, diseñen, pongan en práctica diversas acciones motrices, logren superar retos y respondan preguntas que favorezcan la reflexión.

Respecto a la evaluación, es un área de mejora para el área de educación física, ya que los tiempos limitan el registro, pero observé prácticas que favorecen la evaluación formativa a través de una bitácora, en la cual la niña o el niño hace una relatoría de la sesión; este tipo de estrategias cuando son compartidas, pueden ser retomadas por otros maestros. Otro aspecto relevante, es que la mayoría de los docentes brindan retroalimentación de manera grupal, lo que permite valorar y reconocer el desempeño de niñas y niños.

En los Anexos 1 y 2 se pueden observar ejemplos del Formato de Guía de observación docente.



## Los alcances de la estrategia

Esta estrategia favoreció la reflexión a lo largo de las seis sesiones programadas y puedo destacar que el momento de la retroalimentación fue lo más significativo del proceso, porque surgieron dudas sobre los elementos curriculares: Ejes articuladores, los Campos formativos, los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje; la dificultad para realizar la evaluación (considerando la cantidad de estudiantes y el tiempo destinado para la sesión). Sin embargo, esta experiencia representó un espacio ideal para compartir y aclarar dudas y todos los participantes aportaban experiencias y compartían posibles soluciones para los planteamientos de cada docente.

Lo más relevante fue el diálogo que surgió desde los mismos docentes y, un aspecto que vale la pena destacar fue el nivel de compromiso alcanzado, por ejemplo, con respecto a la evaluación, en una de las sesiones, propusieron enfocar sus esfuerzos en mejorar los indicadores de este proceso, considerando que sean observables, medibles y concretos, asumiendo el compromiso de reunirse para diseñarlos.

De igual manera, fue un espacio propicio para clarificar conceptos, observar distintas formas de intervención ante situaciones actitudinales de las y los alumnos, compartir técnicas para captar su atención y para atender

a la diversidad. Se observaron diferentes actividades para abordar un mismo contenido, lo que fortalece la intervención al contar con más herramientas y opciones. Incluso, el trabajar con o sin material, permitió ver las variantes que se pueden aplicar cuando se dispone de lo elemental, que desafortunadamente es una constante en la mayoría de los centros escolares. Con respecto a la atención a la diversidad, los docentes requirieron realizar algunos ajustes razonables cuando identificaban a niñas o niños con alguna condición especial, lo que les llevaba a modificar la forma de ejecución o el material a utilizar.

Por último, quiero resaltar que se favoreció la reflexión de los docentes, un ejemplo de las ideas que expresaron es lo que un maestro comentó en el momento de la retroalimentación: *“La Nueva Escuela Mexicana busca ser críticos y reflexivos, pero debemos cuestionarnos, ¿el docente es reflexivo sobre su práctica?”*. Su intervención nos permitió reconocer que es un planteamiento que pocas veces nos hacemos, la mayoría de las ocasiones observamos las áreas de mejora en estudiantes y padres de familia, pero pocas veces, volteamos hacia nosotros mismos, para hacer una introspección de nuestra práctica.



Imagen 1. Intercambio pedagógico CAM “Botsi Yo Tsee”.



*Imagen 2. Intercambio pedagógico Jardín de niños "Gabriela Mistral".*

## Conclusiones

La estrategia "Intercambio pedagógico de educación física", dejó una grata experiencia de aprendizaje para las y los participantes ya que al compartir su práctica se fortalece su trabajo docente. Fue útil porque como Inspector, me permitió realizar un diagnóstico y diseñar un trayecto formativo que atienda las necesidades particulares de las y los docentes, para poder brindar asesoría y acompañamiento.

Se pudieron realizar sesiones de intercambio pedagógico en el nivel preescolar, primaria y un CAM. El momento de retroalimentación de cada sesión, puedo decir que fue lo más significativo, pues surgió un diálogo horizontal de docente a docente, con apertura para escuchar, reconocer los logros y atender situaciones por mejorar, lo que permitió el intercambio de ideas, opiniones, actividades y propuestas de acciones.

Fue una experiencia gratificante como Sector, en las visitas posteriores retomábamos el tema del intercambio y como acuerdo se propuso mejorar en un aspecto de la práctica; hubo quienes se enfocaron en generar preguntas de reflexión a las alumnas y alumnos, otros que se interesaron en proponer actividades innovadoras, algunos más se enfocaron en los indicadores de evaluación y hubo quienes se propusieron hacer un registro o iniciar con una bitácora, es decir, desde sus necesidades cada uno se enfocó en un aspecto a fortalecer.

Los docentes de educación física desempeñan un papel fundamental en los centros escolares; es propicio

replantear el tiempo lectivo destinado a la sesión de educación física, una hora a la semana es insuficiente, en la mayoría de las escuelas es el único espacio que tienen niñas y niños para realizar actividad física. Movilizar por más tiempo a las y los estudiantes contribuiría a favorecer su competencia motriz, crear ambientes sanos y libres de violencia, inculcar estilos de vida activos y saludables, poner en práctica los valores, el respeto a las normas de convivencia y reglas de juego, para aplicarlo en su comunidad.

Hay aspectos que se pueden mejorar en el servicio de educación física, la intención es dar continuidad para fortalecer la práctica docente. Un tema que desde el Sector se abordará para el siguiente ciclo escolar será la evaluación formativa.

Esta estrategia permitió que se fortalecieran los vínculos y comunicación con directivos, personal docente y padres de familia de los centros escolares; una actividad pendiente es un intercambio pedagógico de matrogimnasia.

Estamos convencidos de las contribuciones de educación física en el desarrollo integral y armónico de niñas y niños. Implementando sesiones incluyentes, diversificadas, creativas, que impacten y fortalezcan el trabajo colaborativo en la comunidad escolar.



## Anexo 1

DIRECCIÓN DE EQUIDAD Y APOYO A LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
SECTOR 11



**GUÍA DE OBSERVACIÓN "INTERCAMBIO PEDAGÓGICO 2024-2025"**

Nombre docente observado: Marco Antonio Estrada Olvera Fecha: 12/02/2025

El siguiente instrumento plantea un conjunto de orientaciones a observar en la práctica docente, para realizar el registro de sus aportaciones, con la intención de intercambiar en la fase de retroalimentación.

Referente a observar	Orientaciones	Observaciones
Planeación	Cuenta con los elementos curriculares para su diseño (eje curricular que se favorece, campo formativo, contenido, proceso de desarrollo de aprendizaje), de acuerdo al programa de estudios 2022	Su planeación es buena, usa los contenidos y aprendizajes que pueden fortalecer a su planeación, es una serie de actividades validadas con el conocimiento de los alumnos.
Contenido y Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	Las actividades se vinculan con la intención pedagógica y con el PDA	Utiliza patrones básicos de movimiento que ayudan mucho a la imaginación de los alumnos.
Uso de metodología	Las actividades implican un reto, son diversas, intencionadas del gusto e interés de niñas y niños.	son actividades que integran los alumnos en su ubicación espacial y en la parte técnica y creativa.
	El docente plantea preguntas durante la sesión.	si planteo preguntas a los niños donde se hacia el principio de incertidumbre.
	Permite que todos los alumnos participen, respondan, resuelvan, construyan.	Retomaban a los aspectos de los alumnos donde resuelven los conflictos en consignas.
Retroalimentación	Brinda sugerencias y/o observaciones	Pregunta a los alumnos las diferentes formas de hacer los movimientos y capta la atención y reforzar sus acciones de la creatividad e imaginación.
	Realiza registro sobre el desempeño de los alumnos.	
	Motiva a los alumnos para seguir esforzándose.	
<b>Conclusiones/Acuerdos</b>		
Sugiero que se puede mejorar en...		
Un aspecto que puedo aplicar en mi sesión es...	se agradece ese tipo de actividades donde los alumnos usan su creatividad y no se hace tan constante en los ambientes cotidianos.	

Nombre del docente observador(a): Fátima Alejandra Ramirez Reynoso.

## Anexo 2

DIRECCIÓN DE EQUIDAD Y APOYO A LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
SECTOR 11



GUÍA DE OBSERVACIÓN "INTERCAMBIO PEDAGÓGICO 2024-2025"

Nombre docente observado: Marco Antonio Estrada Ojeda Fecha: 12/feb/25

El siguiente instrumento plantea un conjunto de orientaciones a observar en la práctica docente, para realizar el registro de sus aportaciones, con la intención de intercambiar en la fase de retroalimentación.

Referente a observar	Orientaciones	Observaciones
Planeación	Cuenta con los elementos curriculares para su diseño (eje curricular que se favorece, campo formativo, contenido, proceso de desarrollo de aprendizaje), de acuerdo al programa de estudios 2022	La planeación <del>cuenta</del> de los elementos curriculares para su diseño, a excepción del eje. No hemos tenido oportunidad de ver sus planeaciones en las tareas de Classroom
Contenido y Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	Las actividades se vinculan con la intención pedagógica y con el PDA	Si, se vinculan y son acordes al grado también.
Uso de metodología	Las actividades implican un reto, son diversas, intencionadas del gusto e interés de niñas y niños.	Las actividades podrían ser más retadoras, sin embargo el docente se involucra en el juego
	El docente plantea preguntas durante la sesión.	Si, podría dar más tiempo para que pongan a prueba su P.E.
	Permite que todos los alumnos participen, respondan, resuelvan, construyan.	Todos los alumnos participan podría permitir que los alumnos sean más propositivos.
Retroalimentación	Brinda sugerencias y/o observaciones	Motiva a los alumnos al involucrarse y participar con ellos.
	Realiza registro sobre el desempeño de los alumnos. X	
	Motiva a los alumnos para seguir esforzándose.	
<b>Conclusiones/Acuerdos</b>		
Sugiero que se puede mejorar en...	Actividades más retadoras, promover el pensamiento estratégico/creativo/divergente	
Un aspecto que puedo aplicar en mi sesión es...	Continuar con la actitud para integrarme y jugar con los niños.	

Actividades sin Material  
¿Y las pelotas?

Pensamiento creativo, estratégico

Nuevas formas de juego.

Actividades que parecieran poco atractivas. Resultan exitosas.

Nombre del docente observador(a): Zulma Nieves Ferrusca Uribe.