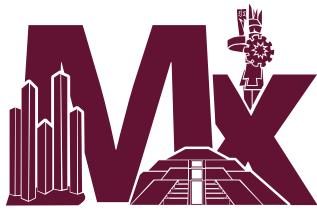


2025 - 2026  
**EXPERIENCIAS**  
DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



**ESTADO DE MÉXICO**

# **El proceso de resignificación del acompañamiento pedagógico en mi intervención supervisora a partir de las orientaciones de la NEM**

Preescolar

Zona escolar J032

San Sebastián, Zumpango, Estado de México

Lidia Valdez Labastida

Supervisora Escolar

**PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

**Número 7**

# El proceso de resignificación del acompañamiento pedagógico en mi intervención supervisora a partir de las orientaciones de la NEM

*Lidia Valdez Labastida*

## Resumen

Este documento narra mi experiencia en el proceso de resignificación de mi función supervisora, donde he ido transformando mi intervención con una nueva mirada en el acompañamiento pedagógico y sus implicaciones. Presento algunos elementos que he implementado en la Zona Escolar J032 de Educación Preescolar, ubicada en el Municipio de Zumpango, Estado de México y que está integrada por 39 escuelas, de las cuales 28 son públicas (24 del turno matutino y 4 del turno vespertino) y 11 del sector privado, atendiendo a 186 grupos y una matrícula total de 3,636 estudiantes, que oscilan entre las edades de 3 a 6 años. Estas escuelas son atendidas por un equipo de 219 personas, entre docentes, directivos y personal de supervisión: 215 mujeres y 4 hombres.

Mi experiencia se desarrolló en el ciclo escolar 2024-2025 en el nivel preescolar, en el Jardín de Niños "Estefanía Castañeda", ubicado en un territorio urbano, que atiende una población escolar de 140 niñas y niños en cinco grupos.

## Cambio de enfoque

La resignificación en mi intervención supervisora parte del acompañamiento pedagógico que se refleja en la mejora de las prácticas educativas en las escuelas de preescolar de mi zona, alineadas con la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que promueve la educación inclusiva, significativa y contextualizada. Asimismo, busca la excelencia a través de un acompañamiento que asegure la apropiación de los Contenidos y el seguimiento de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), orientando la práctica docente hacia el cumplimiento de los rasgos del Perfil de egreso, lo que garantiza que las niñas y los niños (NN) desarrollen las capacidades necesarias para vivir una vida digna y

participar en su comunidad; los resultados no sólo se miden en términos de evaluación, sino en el fortalecimiento de sus capacidades humanas. En el proceso de acompañamiento se destaca el impulso que se dio a la mejora constante y a la transformación integral de las comunidades de aprendizaje.

### A) De la supervisión a la sinergia y la colaboración

Transitar de un rol de superioridad y fiscalización a uno de acompañamiento a docentes y otros actores educativos, propiciaron un diálogo horizontal de confianza para enfrentar desafíos educativos de forma conjunta.

Este proceso de acompañamiento no es un fin en sí mismo, sino el medio para garantizar que el colectivo docente logre la integración de los Contenidos y los PDA propuestos en el Programa sintético y que se concretan en el Programa Analítico (PA), orientando siempre la práctica hacia el desarrollo de las capacidades humanas expresadas en el Perfil de egreso del Plan de Estudio 2022 y la NEM.

### B) Énfasis en la comunidad

Ha sido fundamental no sólo centrarme en el aula o la escuela, sino ir incorporando activamente aspectos del territorio, contexto y características de la comunidad, en el diseño de la estrategia de acompañamiento, por ello mi intervención adoptó las siguientes características:



- **Participativa y horizontal:**

Promover la participación de todas y todos los involucrados (docentes, estudiantes, familias, autoridades), no fue tarea fácil; por la diversidad de nuestra zona, tuvimos que conocer ampliamente a cada uno de los actores que participaron en este proceso, para reconocer que cada quien puede aportar ideas y recursos.

- **Situada y reflexiva:**

Este enfoque me permitió realizar una interpretación adecuada del territorio, ya que he implementado en cada uno de los acompañamientos realizados, decir lo que pienso, siento, conjeturo y me pregunto; eso me ha servido para adaptarme a las diversas realidades y problemáticas que tiene cada escuela que acompaño. Buscó generar espacios de reflexión sobre las prácticas docentes y las contrasto con la teoría para identificar avances y logros de las problemáticas planteadas a partir del escenario comunitario en la promoción de la excelencia educativa.

- **Centrada en necesidades:**

Es fundamental realizar un diagnóstico socioeducativo que integre perfiles profesiográficos y que, a través de instrumentos como formularios, entrevistas o encuestas, además del acompañamiento a docentes y colectivos, se cuente con elementos para identificar las necesidades pedagógicas y niveles de aprendizaje de las y los docentes. Con esta información se pueden diseñar acompañamientos diferenciados y personalizados, pues al centrarme en sus necesidades específicas, he logrado enfocarme en ellas y atenderlas, trabajando de manera continua y sistemática.

- **Desarrollo de autonomía profesional:**

Fue primordial empoderar a las y los docentes para que tomarán decisiones sostenidas, informadas y autónomas, basada en un diagnóstico de la realidad educativa, como parte de la visión de la NEM.

De igual forma consideré tres componentes clave para la resignificación de la autonomía profesional:

- 1) Construcción de un Colegiado Reflexivo**

Se impulsó que las docentes trabajarán juntas,

compartiendo experiencias, discutiendo ideas y se retroalimentarán para alcanzar la excelencia educativa a través del máximo logro de aprendizaje de NN, partiendo de su territorio y necesidades particulares.

- 2) Integración de familias y comunidad**

La participación de las madres, padres de familia y la comunidad permitió contar con aliados en el proceso de aprendizaje. Una estrategia que se implementó para fortalecer el trabajo educativo, fue el acompañamiento y asesoría a los Consejos de Participación Escolar (CPE) de las escuelas de la Zona Escolar, a través de un taller sobre sus funciones y acciones a realizar, que impartió el equipo de supervisión el 7 de octubre de 2024, el cual tuvo una duración de cuatro horas y cuyo propósito fue darles a conocer sus funciones y enfatizar que su participación tiene un impacto positivo en las escuelas.

Los CPE han despertado el interés y la motivación del resto de padres de familia y tutores para la participación social, promoviendo la convivencia escolar, y vigilando la correcta aplicación de recursos y apoyos, así como en la organización de eventos culturales y recreativos, por lo que su tarea ha sido involucrarse en la difusión de información sobre los programas y actividades. Esta estrategia ha funcionado porque se ha logrado mayor conciencia de participación y a la vez, menos conflictos al interior de las escuelas. En un primer momento se operó con redes de colaboración y apoyo, actualmente es parte del mejoramiento constante y la transformación integral de las comunidades de aprendizaje.

- 3) Uso de herramientas y recursos**

El diseño y manejo de herramientas para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje partió de la selección de

Contenidos y PDA prioritarios, que fueron identificados en la lectura de la realidad de las escuelas. Esto facilitó la organización, la comunicación y la gestión del aprendizaje y también fue predominante para ir conformando una comunidad educativa integrada y efectiva. Para ello se diseñó la estrategia de acompañamiento, integrada por cuatro fases: la primera fase surge de la lectura crítica de la realidad de las escuelas que más lo necesitaban, identificando sus necesidades pedagógicas; la segunda fase es el diseño de la estrategia; la tercera fase es la operatividad de las acciones de acompañamiento a los colectivos docentes y el vínculo escuela – comunidad, así como su seguimiento, y la cuarta fase es una mesa de análisis, avances y retos.

También se realizaron actividades de asesoría para lo cual se contaba con formatos diferenciados de visitas de acompañamiento y el apoyo de tabletas electrónicas o la computadora para el acompañamiento virtual; este acompañamiento se realiza cuando por alguna circunstancia no podemos reunirnos para la retroalimentación presencial y la devolución de resultados; de esta manera logramos establecer el diálogo profesional. La estrategia de acompañamiento y asesoría se presenta en el Anexo 1.

*Partir de la premisa para transformar de manera integral a las escuelas en comunidades de aprendizaje se requiere organizar y corresponsabilizar a todos los involucrados: estudiantes, profesores, padres de familia y autoridades escolares, ha permitido que en este tercer año de la implementación de la Reforma 2022 y del proceso de transición del Consejo Técnico Escolar (CTE), se dé el impulso y mejoramiento constante hacia las comunidades de aprendizaje. Se asume un liderazgo compartido y centralizado, para empoderar no sólo a los directivos sino también a las y los docentes creando una cultura de corresponsabilidad y asegurando que el aprendizaje sea continuo, seguro, agradable para el diálogo; donde se valoren las opiniones y se fomente la reflexión individual y grupal sobre la práctica pedagógica y la gestión escolar. Al fortalecer la participación activa se ha ido asegurando el compromiso de todas y todos los miembros del colectivo docente, con el propósito de que se sientan parte del proceso de mejoramiento constante de las comunidades de aprendizaje, logrando su confianza y empatía.*

## **El acompañamiento al Preescolar “Estefanía Castañeda”**

Considerando lo anterior, compartiré el acompañamiento pedagógico realizado con esta nueva mirada al Preescolar “**Estefanía Castañeda**” de la localidad de San Sebastián, Municipio de Zumpango, Estado de México; es una escuela urbana, de organización completa y que cuenta con una plantilla integrada por la directora escolar, cinco docentes y un auxiliar de intendencia.

La escuela se caracterizaba por atender a una población que conservaba creencias, tradiciones y costumbres propias de un barrio. No obstante, debido a que actualmente se encuentra rodeada por unidades habitacionales con una población multicultural, se ha transformado en una institución compleja, marcada por la diversidad de ideologías y formas de vida. En este sentido, la escuela trasciende su condición de edificio ubicado en un territorio específico, para convertirse en un espacio generador de experiencias y relaciones sociales, que otorga sentido de pertenencia, reproduce la memoria colectiva y alimenta la construcción del futuro. Asimismo, se reconoce que, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, las experiencias del entorno circundante ingresan al interior de la escuela y se constituyen como elementos significativos dentro del proceso educativo.

La problemática identificada en la escuela fue: **El bajo nivel de participación de madres, padres de familia y tutores en actividades del proceso enseñanza-aprendizaje** que se estableció en el PA y Programa de mejora continua (Pmc) de la escuela, lo que impacta en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, en especial en las habilidades de atención y escucha, autorregulación, expresión oral, convivencia y desarrollo del pensamiento crítico.



El acompañamiento focalizado se realizó en el ciclo escolar 2024-2025, la estrategia contemplaba dos visitas al mes, una en el espacio de CTE y la otra en el aula, en jornada laboral. El criterio utilizado para seleccionar a esta escuela que recibiría acompañamiento fue que presentaba menor nivel de resultados de aprendizaje en NN a diferencia de las demás escuelas de la zona. En el Anexo 2, se presentan los formatos que se utilizaron para realizar las visitas de acompañamiento, a través de las cuales se pudo detectar esta problemática.

Asimismo, en este preescolar, se solicitó apoyo a la Supervisora escolar para acompañar en el aula a una docente, con algunas estrategias metodológicas para la mejora de su práctica; en este marco se consideró que para darle continuidad y seguimiento al acompañamiento pedagógico y no perder el hilo conductor, la directora del plantel se involucrará también en este proceso y desde su función lo realizaría tanto a su personal, como a la maestra. Así se acordó que al término de la jornada se llevaría a cabo la retroalimentación de resultados, con la intención de establecer el diálogo profesional a partir de la reflexión colectiva y con un sentido de colaboración, sinergia, corresponsabilidad, confianza y empatía, para establecer acuerdos en común y tomar decisiones consensuadas en colectivo con la intención de mejorar la intervención docente mediante sus prácticas educativas.

Para resolver la problemática planteada y apoyar a la maestra y al colectivo de esta escuela, se desarrolló una serie de estrategias de acompañamiento y asesoría considerando tres acciones principales.

**Acción 1. Estrategia de lectura:** esta se llevó a cabo como una forma de apoyar y acompañar a la docente que solicitó la intervención y se desarrolló mediante la revisión de una lectura que se haría con las NN; esta intervención se diseñó para favorecer los PDA relacionados con la expresión de ideas y la escucha atenta, abonando así al rasgo de Perfil de egreso que busca que las y los estudiantes valoren la diversidad étnica, cultural y lingüística a través del diálogo. Esta acción consistió en organizar la lectura en tres fases clave: a) **Antes:** se revisó la portada y el contexto; b) **Durante:** se subrayaron ideas y se hicieron preguntas; y c) **Después:** se elaboraron resúmenes.

En esta acción, la docente apoyó en mi intervención escribiendo en el rotafolio las ideas centrales que las y los niños proponían para integrar la recomendación de la lectura del cuento revisado que fue, *Willy el campeón*, de Brown, A. (1985), de la colección Biblioteca de Aula, para



**Imagen 1.** Sesión de CTE con el colectivo escolar.



**Imagen 2.** Aplicación de la estrategia de "Recomendaciones".

difundirla y recomendarla al resto de grupos de la escuela e invitarlos y motivarlos para que lo leyeran también. Esta actividad constituyó un proceso de acompañamiento formativo y transformador.

**Acción 2. Análisis y reflexión de la práctica:** a través de la asesoría al colectivo docente de algunas estrategias de lectura, se promovió el análisis y reflexión conjunta sobre la práctica observada, identificando fortalezas y áreas de mejora, lo que permitió construir en colectivo estrategias didácticas de lectura como: **“Lectura en voz alta”, “Escribir por sí mismos”, “El nombre propio”**. Asimismo, se replantearon acciones en sus planeaciones didácticas, las cuales fueron seleccionadas en función de la problemática detectada, la contextualización y territorialización de contenidos, así como los PDA seleccionados para atender el Campo formativo de Lenguajes.

Desde mi punto de vista se logró un trabajo colaborativo, de intercambio y de diálogo horizontal con un enfoque transformador, ya que nos retroalimentamos y fortalecimos como una comunidad de aprendizaje.



*Imagen 3. Asesoría al colectivo sobre estrategias de lectura*

**Acción 3:** Después de comprender la importancia que tiene el reflexionar sobre las prácticas docentes para mejorar saberes con sentido y significado real y en donde es importante el vínculo escuela-comunidad, como eje que promueve el aprendizaje y deje de ser abstracto y se vuelva real, se vio la necesidad de completar este trinomio con la participación de los padres de familia, para lo cual se implementó un taller para madres, padres y cuidadores, que se realizó tres veces por semana en el periodo de octubre de 2024 a junio de 2025 (una hora diaria, de 9:00 a 10.00 a.m.) y donde el eje detonador del trabajo fue el documento denominado: **“Crianzas para la libertad: Libro para las familias”**. En este taller se desarrollaron actividades de análisis y prácticas que permitieron a los participantes tener una mayor apropiación del trabajo con sus hijos e hijas en la escuela y reconocer la importancia y el valor de que todas y todos participen como comunidad.

Es importante también reconocer que el trabajo desarrollado por las maestras con las y los niños ayudó a mejorar las habilidades socioemocionales (manejo de emociones, socialización, empatía); habilidades cognitivas (pensamiento crítico, memoria, resolución de problemas), y habilidades motoras (coordinación, equilibrio, movimiento). Estos aprendizajes, que abarcan lo físico, lo social y lo intelectual son fundamentales para el desarrollo de las niñas y niños, que se vieron beneficiados con experiencias prácticas, además se fortaleció la colaboración docente y mejoró el trabajo en equipo; se dio una mayor contextualización y territorialización de la enseñanza, es decir, se adaptaron las prácticas al entorno y necesidades locales.

Se puede decir, que el acompañamiento realizado por parte de la supervisión y la directora escolar permitió el mejoramiento constante de las prácticas docentes, al sentirse apoyados para innovar; además se logró mayor capacidad para adaptar prácticas a contextos específicos, lo que permitió mejorar de manera paulatina, la operatividad de estrategias de lectura. Asimismo,



la participación de las madres y padres de familia en las diversas actividades que se realizaron al interior de la escuela, denotaron un amplio grado de interés e involucramiento en el proceso.

## Reflexión Final

Mi intervención como Supervisora ha evolucionado hacia un enfoque más colaborativo, en donde el acompañamiento pedagógico ha sido clave en esta resignificación, pues se ha priorizado el apoyo a docentes bajo el enfoque de la NEM, y para ello mi colaboración en el CTE ha sido fundamental ya que se impulsó la reflexión crítica del colectivo escolar con relación a sus prácticas y el enfoque siempre se centró en mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes. Por otra parte, bajo el enfoque de territorialidad se adaptaron estrategias al contexto específico de la escuela y la relación con el colectivo se volvió más horizontal, en donde permea una comunicación entre pares, lo que permitió desarrollar una mejor forma de dialogar. Considero que el acompañamiento brindado, empoderó al colectivo docente para innovar, este proceso se dio en el momento en que, dentro del desarrollo de su práctica reflexiva, las y los docentes manifestaron argumentos pedagógicos con sentido y con elementos teórico-metodológicos. A partir de esta experiencia, considero que el futuro de la Supervisión escolar en el país, alineado con la NEM, podría estar marcado por transformaciones que potencien la excelencia educativa, la sinergia y la colaboración.



**Imagen 4.** Taller con padres de familia "Crianzas para la libertad".

## Anexo 1. Estrategia de Acompañamiento y Asesoría





# PLAN DE INTERVENCIÓN DE LA SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

## ACTIVIDADES DE ASESORÍA

**SEGUIMIENTO AL PROGRAMA ANALÍTICO**

**RESPONSABLES:**  
Equipo de supervisión,  
Colectivo directivo

**TEMPORALIDAD**  
 **NOVIEMBRE**

**Meta:** Revisión Profunda

**CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR (CTE)**

**RESPONSABLES:**  
Equipo de supervisión,  
Colectivo directivo

**TEMPORALIDAD**  
 Oct, Nov, Dic...  
**CADA FIN DE MES**

**TALLERES PREESCOLAR**

**RESPONSABLES:**  
Equipo de supervisión,  
Colectivo directivo

**TEMPORALIDAD**  
 **10 de OCTUBRE**

**Tema:** Acercamiento a la pedagogía sistémica

## IMPACTO ESPERADO

**FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO**

**SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS**

**MEJORA DEL APRENDIZAJE**

PLAN DE INTERVENCIÓN  
DE LA SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ESTADO DE MÉXICO

## Anexo 2. Formato de Visitas de Acompañamiento



### ACTIVIDADES ANTES DE LA OBSERVACIÓN

ACOMPAÑANTE	DOCENTE ACOMPAÑADO
LIDIA VALDEZ LABASTIDA	

FECHA DE LA VISITA:

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

PROPÓSITO ESTABLECIDO CON LA DOCENTE ACOMPAÑADA

ACUERDO PREVIO CON LA DIRECTORA Y LA DOCENTE PARA LA OBSERVACIÓN (Previo al acceder al Aula)

PROBLEMÁTICA DE LA ESCUELA

NOMBRE DEL PROYECTO

ASISTENCIA DE ALUMNOS

### ACTIVIDADES DURANTE LA OBSERVACIÓN

SE ACEDIÓ AL AULA

DIÁLOGO DE SABERES (Retroalimentación a la docente)

INTERPRETACIÓN DEL TERRITORIO (Lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)

DIÁLOGO DE SABERES (Retroalimentación a la directora escolar)

DIÁLOGO DE SABERES (Retroalimentación al colectivo escolar)



### ACTIVIDADES DESPUÉS DE LA OBSERVACIÓN

ACUERDOS PREVIOS PARA REALIZAR LA PRÓXIMA VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

DOCENTE ACOMPAÑADO

DIRECTORA ACOMPAÑADA

---

COLECTIVO DOCENTE

---

---

---

ACOMPAÑANTE

LIDIA VALDEZ LABASTIDA

---