

2025 - 2026
EXPERIENCIAS
DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



COAHUILA

Formación Integral y Sentido de Pertenencia

Primaria

Zona escolar 306

San Juan de Sabinas, Coahuila de Zaragoza

Jesús Ricardo Vega Hernández

Supervisor Escolar

PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Número 8

Formación Integral y Sentido de Pertenencia

Jesús Ricardo Vega Hernández

Resumen

La presente experiencia, enmarcada en la línea temática de prácticas educativas, surge de la necesidad de transformar la percepción que la comunidad tiene de las escuelas que conforman la Zona escolar 306 y potenciar el desarrollo de las y los estudiantes. Se alinea de manera explícita con los fines de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), al buscar no solo la excelencia académica, sino también la formación integral de ciudadanas y ciudadanos con sentido humanista, promoviendo el pensamiento crítico, la apreciación de la diversidad y, de manera prioritaria, el desarrollo de capacidades, habilidades y talentos que fortalezcan la percepción de autoeficacia¹ de las y los estudiantes y su sentido de pertenencia a la comunidad.

A partir de esta visión, se implementó un plan sistemático de acompañamiento docente que incorporó la aplicación de instrumentos diagnósticos para la identificación de habilidades, así como el desarrollo de estrategias formativas en los ámbitos académico, cultural, deportivo y socioemocional. Este proceso permitió sistematizar la detección y potenciación de capacidades individuales, fortaleciendo la percepción de autoeficacia de las y los estudiantes y evidenciando mejoras en su participación, confianza y rendimiento escolar.

Contexto y caracterización de la zona

La supervisión de la Zona escolar 306 de Educación Primaria Estatal, con clave de centro de trabajo 05FIZ0041P, adscrita a la Jefatura de Sector Región Carbonífera, tiene su sede en la ciudad de Nueva Rosita, municipio de San Juan de Sabinas, Coahuila de Zaragoza. Esta supervisión tiene a su cargo la coordinación, organización y funcionamiento de dos escuelas de sostenimiento público: la Escuela Presidente Lázaro Cárdenas del Río, en sus turnos

matutino y vespertino, y la Escuela General Ignacio Zaragoza; además de una escuela de sostenimiento particular: el Colegio de la Paz.

La Zona escolar atiende a una población de 708 estudiantes, distribuidos en 34 grupos, cada uno con un docente titular. Las plantillas docentes se encuentran fortalecidas con maestras y maestros de inglés, educación física y artes, así como especialistas en pedagogía.

La zona se ubica en una región semiurbana de la cabecera municipal de San Juan de Sabinas, en la Región Carbonífera de Coahuila. Su economía se centra en la explotación minera, especialmente del carbón, lo que ha moldeado su estructura social y cultural. Además, el comercio local ha crecido en torno a esta actividad, con pequeños negocios y servicios que apoyan a las familias trabajadoras, reflejando una interconexión entre la minería y el comercio que influye en la vida cotidiana de la comunidad.

Construcción de una visión compartida y sentido de pertenencia

En agosto de 2022, al asumir la función como supervisor, surgió la iniciativa de conformar una comunidad de aprendizaje con una visión común. Para ello, en conjunto con el equipo directivo, se construyó el siguiente postulado:

“La Zona escolar 306 busca proyectarse a la comunidad como un referente de excelencia educativa y un motor de desarrollo integral. Queremos ser percibidos como un espacio donde la diversidad de habilidades de nuestras

¹ Creencia o confianza en la propia capacidad para llevar a cabo las acciones necesarias para alcanzar metas específicas.



“y nuestros estudiantes se celebra y se potencia, creando un ambiente inclusivo que fomente la participación activa de todos los miembros de la comunidad escolar”.

Una vez identificado el propósito común, se reflexionó sobre la importancia de asumirlo como un fin intrínseco en cada una de las actividades promovidas en los diferentes ámbitos: áulico, escolar y comunitario. Para ello, la Supervisión escolar lideró jornadas de reflexión con los colectivos docentes de cada escuela durante las primeras dos sesiones ordinarias de Consejo Técnico Escolar (CTE), del ciclo 2024-2025, en las cuales se analizó la visión y sus implicaciones en la práctica profesional; además, se recibieron propuestas de ajuste y se sensibilizó al colectivo sobre el impacto del sentido de pertenencia en el clima escolar.

Por lo anterior, una de las acciones implementadas en la Zona escolar fue el diseño de un logotipo y un lema distintivo, con el propósito de favorecer la identidad institucional y el sentido de pertenencia. Para ello, se elaboraron cinco propuestas y se llevó a cabo una votación democrática para su selección. Este proceso participativo permitió que la aceptación del lema, la visión institucional y el logotipo no se asumieran como una imposición, sino como el resultado de una construcción colectiva, lo que facilitó su apropiación y el sentido de pertenencia.



El logotipo seleccionado presenta una figura central que está compuesta por cinco elementos interconectados, que representan a cinco agentes educativos. La forma curva ascendente que se extiende hacia arriba y hacia afuera, junto con un punto en la parte superior, sugiere brazos levantados en señal de celebración, entusiasmo y participación. Los puntos de colores en la parte superior de cada figura se interpretan como la cabeza o la individualidad de cada persona.

Los diferentes colores (rojo, azul, verde, naranja y morado) simbolizan la diversidad de la comunidad educativa, la cual, a pesar de sus diferencias, se integra en un círculo que representa la unidad y la fuerza que se construye cuando todos trabajan hacia un objetivo común. La forma en que se entrelazan sugiere colaboración y apoyo mutuo entre los integrantes de la Zona escolar 306. Asimismo, la interconexión de los personajes en forma de estrella, simboliza la búsqueda de la excelencia y el alcance de nuevas metas, en congruencia con el objetivo de fortalecer la autoeficacia y mejorar los aprendizajes.

La frase *Formación integral que trasciende* comunica la visión de que la educación va más allá del ámbito académico, abarcando el desarrollo integral de la persona y proyectándose hacia el futuro con un impacto duradero. Tanto el logotipo como el lema funcionan como símbolos unificadores para docentes, estudiantes, directivos, madres y padres de familia, así como para el personal administrativo de la Zona escolar 306. Cuando los miembros de una organización se identifican con símbolos que reflejan sus valores y objetivos, se genera un sentimiento de orgullo, pertenencia y compromiso, lo que incrementa la motivación colectiva.

Ilustración 1. Logotipo institucional de la Zona escolar 306.

Estrategia implementada para el desarrollo integral de las y los estudiantes

Antes de la implementación de la estrategia, se identificó que, si bien existían esfuerzos aislados para reconocer las habilidades de las y los alumnos, no se contaba con un proceso sistemático que permitiera detectar, registrar y fortalecer dichas capacidades de manera estructurada. Esta situación limitaba el aprovechamiento integral de su potencial y la articulación de acciones formativas con enfoque humanista.

Otro de los propósitos centrales de esta estrategia de formación integral consiste en acompañar a las y los docentes para que logren identificar, potenciar y valorar las habilidades de sus estudiantes en todos los ámbitos: académico, cultural, deportivo, artístico y socioemocional, con la finalidad de que este proceso incida directamente en la mejora de la percepción de autoeficacia, el rendimiento académico y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

La estrategia comenzó a implementarse en el ciclo 2024-2025 y continúa desarrollándose a través de un plan de acompañamiento continuo y estructurado, mediante el cual se sensibiliza a las y los docentes sobre la importancia de identificar habilidades, intereses, talentos y necesidades de apoyo en cada alumna y alumno, más allá de las calificaciones académicas. Se aplican diversos instrumentos de recolección de información (cuestionarios y observaciones guiadas), entre ellos un cuestionario para la identificación de las inteligencias múltiples preponderantes, que sirve como diagnóstico inicial. Esto permite contar con un perfil grupal (inteligencias preponderantes en el grupo) y un perfil individual (las tres inteligencias predominantes de cada estudiante), lo cual orienta la toma de decisiones pedagógicas.

Asimismo, se han impartido capacitaciones específicas sobre herramientas y metodologías para la identificación de habilidades en los distintos ámbitos, con base en la teoría de las inteligencias múltiples de **Howard Gardner**².

² Howard Gardner (nacido en 1943) es psicólogo y pedagogo estadounidense, reconocido como el creador de la teoría de las inteligencias múltiples. Profesor en la Universidad de Harvard, revolucionó la psicología cognitiva y la educación al proponer que la inteligencia no es una capacidad única y medible, sino un conjunto de diversas habilidades independientes.

Se promovió el uso de rúbricas de observación, portafolios de evidencias, entrevistas semiestructuradas con estudiantes y familias, así como la conformación de comunidades de aprendizaje por grado escolar.

Acompañamiento, seguimiento y evaluación de la estrategia

La Supervisión escolar y el equipo de apoyo técnico realizan visitas periódicas a las escuelas utilizando guías de observación para identificar prácticas docentes que fortalezcan el desarrollo de las habilidades detectadas. Durante los procesos de retroalimentación, se llevan a cabo acciones de mediación en las sesiones de CTE, promoviendo el análisis de prácticas exitosas, la retroalimentación constructiva y el intercambio de experiencias entre las y los docentes, con apoyo de comunidades de aprendizaje digitales como grupos de *WhatsApp*, la plataforma *Teams* y páginas institucionales de *Facebook*.

De igual manera, la Secretaría de Educación en Coahuila emite convocatorias que abren espacios para explorar y potenciar las habilidades y talentos del estudiantado, tales como eventos de declamación, oratoria, canto, interpretación del Himno Nacional, dibujo, pintura, fotografía, danza folclórica, encuentros deportivos, escolta de bandera y banda de guerra, entre otros. Estas acciones representan una oportunidad significativa para poner en práctica las habilidades identificadas y fortalecer el desarrollo de talentos.

A lo largo del proceso, se ha observado que las y los estudiantes adquieren mayor confianza en sí mismos al reconocer que poseen habilidades destacadas, lo cual fortalece su autoconcepto y repercute de manera positiva en sus aprendizajes. Al identificar sus logros en distintos ámbitos, refuerzan la creencia de que también pueden alcanzar mejores resultados en el ámbito académico.



Al finalizar el ciclo escolar, se aplica un instrumento de evaluación final para identificar el porcentaje de docentes que lograron reconocer habilidades en sus estudiantes y ponerlas en práctica mediante acciones específicas o participación en eventos y convocatorias. Asimismo, se aplican encuestas y entrevistas para valorar el impacto en la percepción de autoeficacia de los estudiantes, considerando como uno de los indicadores el avance sostenido del rendimiento escolar, reflejado particularmente en las evaluaciones consignadas en la boleta.

El 88% de las y los docentes aplicó instrumentos para identificar habilidades en sus estudiantes. Después de la implementación de la estrategia, se obtuvieron resultados expresados en los porcentajes alcanzados durante el ciclo escolar 2024-2025, los cuales evidencian avances significativos en la identificación de habilidades y en el fortalecimiento de la autoeficacia del estudiantado. Un total de 150 estudiantes participó en eventos vinculados con sus habilidades, talentos e intereses, lo que representa un incremento promedio general del 25% en la autoeficacia reportada. Además, el 75% de las y los estudiantes afirmó sentir una mayor autoeficacia en sus capacidades tras la implementación de las estrategias.

Esta experiencia se alinea con los principios de la Nueva Escuela Mexicana al promover el desarrollo integral, la inclusión y el reconocimiento de la diversidad de capacidades, consolidando una práctica supervisora centrada en el acompañamiento, la formación humanista y la mejora continua.

Conclusiones

Logros alcanzados

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la implementación de estrategias centradas en la identificación de habilidades personales y el fortalecimiento del sentido de pertenencia generó resultados significativos en la Zona escolar 306. La estrategia inició con la aplicación de encuestas y autoevaluaciones dirigidas a los estudiantes, las cuales se realizaron al inicio y al final del ciclo escolar. Los resultados superaron la meta inicial, al lograr que el 88% del personal docente demostrara la capacidad de identificar al menos tres habilidades significativas en la mayoría de sus

estudiantes, en los diferentes ámbitos. Asimismo, se observó un incremento promedio del 25% en los indicadores de autoeficacia, evidenciado mediante tablas y gráficas comparativas de las puntuaciones previas y posteriores a la intervención.

Impacto en estudiantes y docentes

Las y los estudiantes reportaron sentirse más capaces y confiados en sus habilidades, lo cual se reflejó en comentarios positivos sobre el apoyo recibido por parte de sus docentes. Estos resultados se evidenciaron mediante encuestas y testimonios de las y los estudiantes que compartieron sus experiencias en formato de video, en las que destacaron cómo la identificación de sus habilidades les permitió sentirse más motivados en su proceso de aprendizaje y fortalecer su autoestima, lo que favorece sus procesos de interacción con otros, mejora sus habilidades de comunicación



Ilustración 2. Orgullosamente 306: expresión del sentido de pertenencia construido en la Zona escolar 306.

y colaboración, y les permite establecer y perseguir metas elevadas, además de favorecer su bienestar socioemocional.

En cuanto al personal docente, su participación en comunidades de aprendizaje fortaleció el intercambio de experiencias y buenas prácticas, lo que contribuyó a su crecimiento profesional y al aprendizaje continuo. Además, permitió establecer redes de apoyo para enfrentar desafíos de forma asertiva. A través de los registros de observación, se documentó un incremento en la colaboración entre docentes, lo que enriqueció sus prácticas pedagógicas, al permitirles retroalimentarse mutuamente e implementar estrategias más efectivas, lo que se traduce en un aprendizaje más profundo y significativo para los estudiantes.

Los informes de la Supervisión escolar 306 reflejan una percepción positiva de la comunidad educativa hacia el papel desempeñado en el acompañamiento y orientación brindados, lo cual se manifestó en encuestas y testimonios que enfatizan la disponibilidad y el compromiso de la supervisión para atender sus necesidades, lo que tuvo un impacto significativo en la mejora educativa y fortaleció su imagen como una instancia comprometida con el bienestar del estudiantado y la mejora continua.

Retos y áreas de oportunidad

No obstante, como en todo proceso de innovación, se presentaron retos que permitieron avanzar y consolidar áreas de oportunidad. Algunos docentes manifestaron resistencia inicial para adoptar nuevas metodologías, al preferir enfoques tradicionales o percibir la identificación de habilidades como una carga adicional a su trabajo. Sin embargo, la presentación de ejemplos concretos y documentados de logros obtenidos en ciclos escolares anteriores despertó el interés y la disposición para comprobar la pertinencia de la estrategia. De igual manera, la necesidad de dedicar tiempo a la capacitación, la aplicación de nuevas herramientas y el seguimiento, representó un desafío ante las múltiples responsabilidades docentes.

Las diversas realidades socioeconómicas y los recursos disponibles en cada escuela implicaron la necesidad de adaptar las estrategias y herramientas para asegurar

su aplicabilidad. En este sentido, la gestión directiva desempeñó un papel fundamental para garantizar equidad de oportunidades, incluso en contextos menos favorecidos, mediante la búsqueda de apoyos externos ante instancias gubernamentales o asociaciones civiles, a través de solicitudes de recursos económicos, materiales o de infraestructura.

La evaluación de habilidades socioemocionales, al ser de carácter más subjetivo, presentó dificultades para estandarizar criterios y asegurar una medición objetiva. Sin embargo, los resultados obtenidos en la participación destacada de estudiantes en eventos derivados de convocatorias oficiales, en las que se alcanzaron primeros lugares en diversas disciplinas, permitieron valorar el desarrollo de habilidades como la seguridad en las presentaciones, el manejo del estrés, la tolerancia a la frustración, la autoestima, la adaptabilidad, la creatividad, el liderazgo y la resolución de conflictos, entre otras.

Proyección y sostenibilidad de la experiencia

A pesar de estos desafíos, la estrategia demostró ser efectiva al alinear a la Zona escolar 306 con su visión institucional, fortaleciendo la identidad y el sentido de pertenencia, además de generar un impacto positivo y duradero en la comunidad educativa. Se logró incrementar la percepción de autoeficacia de las y los estudiantes, fomentar la colaboración entre las y los docentes y promover un ambiente de aprendizaje inclusivo que valora las habilidades, ritmos, intereses, contextos y formas de participación de cada alumna y alumno.

Esta experiencia se encuentra en concordancia con el *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*, particularmente en lo relativo al desarrollo integral de las y los estudiantes, el trabajo colaborativo y la evaluación formativa como eje de mejora continua.



Asimismo, al dar seguimiento a las y los estudiantes que tuvieron participaciones destacadas en el desarrollo de la inteligencia lingüística y kinestésica-corporal (certámenes de oratoria, declamación, canto, parlamento infantil, entre otros), y al observar su desempeño en el nivel de secundaria a través de la difusión de actividades en redes sociales, se constató que las y los egresados continúan sobresaliendo y fortaleciendo las habilidades cultivadas durante la educación primaria, lo que evidencia la trascendencia de la labor educativa realizada. Esto da sentido pleno al lema institucional: **“Formación Integral que Trasciende”**.

Para garantizar la permanencia de esta estrategia, se ha incorporado como línea prioritaria en la planeación

anual de la Supervisión escolar 306, asegurando su seguimiento sistemático en las sesiones ordinarias del CTE.

Finalmente, este impacto se refleja no solo en el éxito individual de cada estudiante, sino también en el compromiso de la Zona escolar 306 con la formación de personas seguras, competentes y preparadas para enfrentar los desafíos del futuro. Al observar cómo las y los estudiantes se desenvuelven con éxito en nuevos escenarios, se reafirma que una educación de calidad constituye el cimiento de un futuro prometedor y fortalece la convicción de seguir impulsando una formación integral con sentido humanista.