

2025 - 2026  
**EXPERIENCIAS**  
DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



**BAJA CALIFORNIA**

**Las Comunidades de Aprendizaje en Relación  
Tutora: una experiencia viva del empoderamiento  
de estudiantes en secundarias**

Secundaria/ Mixto

Zona escolar 8

Mexicali, Baja California

Griselda Robles Ruvalcaba  
Supervisora de la Zona escolar 8  
Secundarias generales

**PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

**Número 5**

# Las Comunidades de Aprendizaje en Relación Tutora: una experiencia viva del empoderamiento de estudiantes en secundarias

Griselda Robles Ruvalcaba

## Resumen

Las Comunidades de Aprendizaje en Relación Tutora (CART) entre estudiantes de secundaria, favorecen el empoderamiento debido a que, a través del diálogo entre pares, se promueve el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, es decir, la capacidad de aprender a aprender, elementos centrales que la Nueva Escuela Mexicana busca desarrollar en las y los estudiantes. Por lo tanto, es tarea de la Supervisión escolar generar las condiciones para que en las escuelas se implementen las CART, con el propósito de disminuir el rezago educativo mediante acciones de mejora relacionadas con la comprensión lectora y el pensamiento lógico-matemático, así como favorecer la convivencia sana y pacífica y el trabajo colaborativo entre las y los alumnos, contribuyendo al logro del perfil de egreso del *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022* (Plan de Estudio 2022).

Asimismo, la experiencia recupera evidencias cualitativas mediante relatorías, análisis de textos narrativos y la percepción del estudiantado, lo cual permite identificar avances en la seguridad, autonomía y habilidades comunicativas que las y los alumnos van desarrollando.

## Justificación

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) plantea una transformación profunda del Sistema Educativo Nacional, en la que el núcleo pedagógico se centra en la relación dialógica entre maestras, maestros y alumnado. Para ello, la Supervisión escolar requiere acompañar y brindar seguimiento a lo que sucede en el aula, en la escuela y en la comunidad en general, a fin de que los principios de la responsabilidad ciudadana, la promoción de la cultura de paz, la honestidad como comportamiento fundamental y el respeto a la dignidad humana, entre otros, sean vividos en

la cotidianidad de las y los estudiantes, quienes asumen un papel activo en su aprendizaje.

No obstante, a partir de los diagnósticos socioeducativos realizados en la Zona escolar 8, se identificó como problemática central la dificultad de alumnas y alumnos para trabajar de manera colaborativa, así como limitaciones en la comprensión lectora y el razonamiento lógico-matemático, situación que incide en su desempeño académico y en su participación activa en el aula. A ello, se suma un contexto caracterizado por situaciones de violencia que impactan en la convivencia escolar.



**Imagen 1.** Análisis de los diagnósticos socioeducativos en el Consejo Técnico de Zona para la elaboración de los Programas de Mejora Escolar.



En este sentido, la Relación Tutora (RT) entre estudiantes parte de la creencia de que todas las personas tienen la capacidad de aprender, considerando que cada una lo hace a su propio ritmo, respetando sus procesos de razonamiento y la construcción de conocimiento. De igual manera, se basa en el principio de compartir únicamente aquello que se ha aprendido con suficiencia, favoreciendo así la autonomía y la apropiación significativa del aprendizaje.



**Imagen 2.** Estudiantes implementando la Relación Tutora.

## Propósito de la experiencia

El presente texto tiene como propósito compartir la experiencia que, desde la Supervisión escolar, se ha desarrollado como parte del Plan de Trabajo de la Zona escolar, construido con directivos y personal de Asesoría Técnico-Pedagógica, para implementarse en aquellas escuelas que, en el ejercicio de su autonomía profesional, decidieron incorporar una metodología adicional a las cuatro planteadas en el Plan de Estudio 2022: la Relación Tutora. A partir de ello, se promueve la creación de redes de colaboración entre estudiantes y entre escuelas, con la finalidad de consolidar las CART.

Es importante resaltar que, como parte del acompañamiento y seguimiento que brinda la Supervisión escolar, se busca identificar y analizar los procesos que favorecen una mejor implementación de la NEM. En este sentido, al colocar en el centro la relación dialógica desde el acompañamiento, se modela la importancia del diálogo como herramienta pedagógica y como medio para transformar lo que sucede en el aula, promoviendo así la construcción de comunidades de aprendizaje, donde la RT constituye un medio para su consolidación.



**Imagen 3.** Directivos ejerciendo su autonomía profesional y decidiendo implementar la metodología de la Relación Tutora.

Actualmente, la RT se implementa de manera sistemática en tres de las diez escuelas que conforman la Zona escolar 8, involucrando a 144 estudiantes que fungen como tutores. Cabe señalar que, en el presente ciclo escolar, se están incorporando dos escuelas más, lo que permitirá consolidar las CART en la mitad de los planteles de la zona.

En este sentido, se plantea como meta fortalecer la autonomía en el aprendizaje, la capacidad de argumentación y la seguridad de las y los estudiantes participantes, a partir de su involucramiento en procesos sistemáticos de tutoría entre pares.

## Por qué y para qué las CART en secundarias

La RT es una metodología ampliamente implementada en las comunidades del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Parte de la confianza de que todas las personas tienen la capacidad de aprender y al colocar en el centro el diálogo tutor, retoma los planteamientos de Paulo Freire, quien señala que las personas se educan las unas a las otras, mediante la mediación del mundo<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI editores.

En este sentido, la Zona escolar incorporó esta metodología pedagógica a partir de los resultados de los diagnósticos socioeducativos, en los que se identificó la necesidad de fortalecer el trabajo colaborativo entre estudiantes. Asimismo, se evidenció la dificultad para desarrollar el trabajo por proyectos y para relacionar los contenidos escolares con su vida cotidiana, lo que, en algunos casos, incide en la falta de interés por asistir a la escuela.

¿Para qué incorporar esta metodología? Para contribuir al cumplimiento de los planteamientos de la NEM, que concibe a las y los estudiantes como protagonistas críticos y autónomos de su propio proceso de aprendizaje.

Cabe señalar que, si bien el énfasis principal de esta experiencia se centra en el aprendizaje de alumnas y alumnos, también promueve la reflexión sobre la práctica docente, al visibilizar la importancia del acompañamiento, el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento.

### Contexto de la Zona escolar 8 y problemática identificada

La Zona escolar 8 es la más grande de la ciudad de Mexicali. Abarca el Valle, la ciudad y el Puerto de San Felipe, atendiendo a más de 5,000 estudiantes y casi 400 maestras y maestros. Debido a su extensión, se caracteriza por la heterogeneidad de comunidades ubicadas en contextos con una creciente violencia familiar y social, lo que genera peleas constantes dentro y fuera de la escuela, actos de pandillerismo y, en ocasiones, la inserción al crimen organizado. En este sentido, promover acciones que favorezcan la convivencia y el diálogo resulta fundamental para fortalecer el respeto y la responsabilidad entre las y los estudiantes.

Además, al pertenecer a la modalidad de secundarias generales, las y los estudiantes pueden recibir clases de hasta 13 maestras y maestros en una semana. Esta situación dificulta que un solo docente pueda brindar atención individualizada a la totalidad del alumnado. Por ello, la RT se implementa como una estrategia que se desarrolla directamente entre estudiantes, favoreciendo el acompañamiento entre pares.

### Desarrollo de la experiencia

Al inicio de cada ciclo escolar se diseña el Plan de Trabajo de la Zona escolar, atendiendo las necesidades identificadas, considerando el contexto sociocultural y geográfico. A partir de los diagnósticos socioeducativos que cada escuela elabora, se presentan propuestas de intervención desde la supervisión; en este caso, la creación de las CART tiene el propósito de favorecer la independencia, el aprendizaje autónomo, la seguridad, el pensamiento crítico y las relaciones de colaboración, todo ello basado en el diálogo tutor. Cada escuela determina si cuenta con las condiciones necesarias para implementarlas. Desde la supervisión, se brinda acompañamiento directo a las y los estudiantes que aceptan el reto de participar en el proceso de tutoría, con la finalidad de que se formen como tutores.



*Imagen 4. Diálogo entre directivos de escuelas que implementan la Relación Tutora desde hace varios años.*

La RT comenzó a implementarse de manera sistemática durante el ciclo escolar 2024-2025 por medio de sesiones periódicas organizadas por cada escuela, con el acompañamiento de la



Supervisión escolar. El ciclo de la tutoría se desarrolla de la siguiente manera:

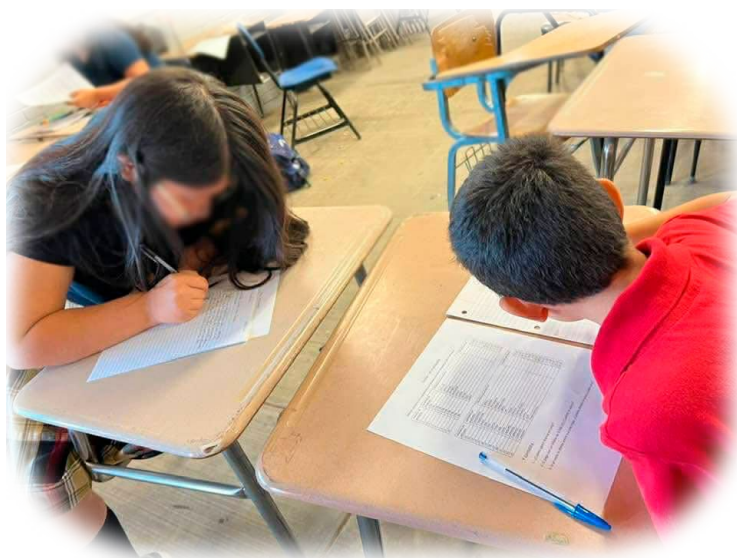
### 1. El estudiante elige un tema de la oferta del tutor

Se parte de la disposición del aprendiz para aprender a aprender; este selecciona un tema de un menú que domina el tutor. En esta etapa, el elemento central es la intervención del tutor, quien, a través de sus habilidades de comunicación y su conocimiento del tema, lo presenta de manera que el aprendiz pueda apropiarse de él.

A través de un ejercicio de anticipación y el uso de preguntas generadoras, el estudiante recupera y expresa sus conocimientos previos, lo que permite identificar su contexto, saberes y dudas. Esta información orienta al tutor para establecer un diálogo basado en los intereses del aprendiz, el cual queda registrado mediante una relatoría.

### 2. Tutor y aprendiz participan en el diálogo

A través de un proceso de indagación, el aprendiz realiza de manera autónoma la exploración del tema a través de lecturas globales, el análisis de información, la elaboración de sus primeros escritos y la resolución de dudas. En este proceso, construye de manera gradual su Reporte de Proceso de Aprendizaje (RPA), en el que describe y organiza sus avances. El diálogo tutor se constituye como un elemento clave, ya que, a través de preguntas detonadoras,



*Imagen 5. Relación dialógica entre estudiantes tutores.*

se propicia el conflicto cognitivo del aprendiz. Este diálogo permanente favorece la empatía, la escucha activa y una comunicación propositiva. En este sentido, los retos cognitivos que plantea el tutor impulsan la reflexión y la construcción del conocimiento, en un ambiente libre de juicios. No se trata únicamente de preguntar y responder, sino de mantener una relación dialógica entre el interés del aprendiz y la intención pedagógica del tutor, sosteniendo el intercambio hasta lograr la comprensión.

### 3. Tutor y aprendiz reflexionan y documentan el proceso de aprendizaje

El aprendiz evidencia su autoaprendizaje con el acompañamiento de su tutor y argumenta de manera verbal lo que ha construido, apoyándose en su RPA. En este documento organiza, analiza e interpreta la información mediante cuadros, síntesis, resúmenes y ejercicios constantes de lectura de comprensión, en un marco de diálogo permanente.

Esta fase del ciclo de la tutoría le permite reflexionar, analizar y argumentar sobre su propia forma de aprender, al mismo tiempo que desarrolla su capacidad de expresar y comunicar sus ideas. Este ejercicio corresponde a un proceso de metacognición, en el que el aprendiz toma conciencia de sus avances y dificultades.

De manera paralela, el tutor elabora una narrativa a partir de sus observaciones y de lo que aprende durante la interacción, fortaleciendo también su propio proceso metacognitivo.

### 4. El aprendiz hace público su aprendizaje en una presentación oral

El aprendiz, por medio de una puesta en común, comparte de manera pública lo que ha aprendido, evidenciando su comprensión del tema y su capacidad para expresarlo. Asimismo, pone de manifiesto su creatividad al presentar su aprendizaje.

## Las Comunidades de Aprendizaje en Relación Tutora: una experiencia viva del empoderamiento de estudiantes en secundarias

En este momento del ciclo, cuenta con los elementos necesarios para elaborar un guion de tutoría que le permita estructurar un plan de acción para convertirse en tutor; es decir, definir los pasos que orientarán su intervención cuando asuma este rol.

### 5. El aprendiz profundiza su dominio del tema a través de la investigación independiente

Una vez que el aprendiz concluye su proceso como tutorado, profundiza individualmente en el contenido abordado. Este interés se refleja en la búsqueda por ampliar sus conocimientos y establecer relaciones con otros campos de estudio, reconociendo el carácter transversal de los aprendizajes.

Este ejercicio fortalece el aprendizaje autónomo, ya que el tutor previamente orientó su proceso de indagación mediante el diálogo tutor.



**Imagen 6.** Tutores profundizando en el tema a través de la investigación independiente.

### 6. El aprendiz se prepara para convertirse en tutor

El ciclo de la tutoría concluye cuando el aprendiz vive la experiencia de tutorar a otra persona y asume el rol de tutor.

Lo anterior constituye evidencia clara de que, en la RT el conocimiento se construye a partir de la experiencia, articulando los saberes construidos con su fundamentación teórica.

Es importante señalar que la tutoría implica un proceso de toma de conciencia sobre los aprendizajes y las estrategias empleadas, lo que permite reconocer las habilidades desarrolladas durante el proceso. En este sentido, se favorece la comprensión del error como parte del proceso de aprendizaje, lo que contribuye al fortalecimiento de la seguridad y la confianza tanto del tutor como del tutorado.

### 7. El tutor construye un catálogo de temas para ofrecer a los demás

Una vez que el aprendiz se convierte en tutor, el proceso se reinicia con la exploración de un nuevo tema. De esta manera, se comparte únicamente aquello que se ha aprendido con suficiencia en el marco de la RT, fortaleciendo así la construcción continua del conocimiento.

En el Anexo 1. Se presenta un esquema del ciclo de la Relación Tutora.

## Resultados

Al implementar este ciclo de tutoría en las escuelas de la Zona escolar 8, se ha observado que las y los estudiantes que participan como tutores, además de fortalecer su aprendizaje, muestran mayores niveles de seguridad e independencia y establecen lazos de colaboración al interactuar con compañeros de distintos grados, grupos e incluso de otras escuelas.

Desde la Supervisión escolar, al acompañar estos procesos, se asume una postura de observación participante. A través de relatorías se analizan los procesos de indagación que desarrollan los aprendices, por lo que la valoración no se centra en lo cuantitativo,



sino en el uso de instrumentos cualitativos, como el análisis de textos (narrativa pedagógica) y la observación participante.

Estos resultados se sustentan en el análisis de evidencias cualitativas, tales como relatorías elaboradas durante las sesiones de tutoría, así como en los RPA elaborados por las y los estudiantes, en los cuales describen qué aprendieron y cómo lo aprendieron, las dificultades que enfrentaron y la manera en que lograron superarlas. Asimismo, se consideran registros de observación participante, así como los instrumentos aplicados, como *el test de diferencial semántico* para recuperar la percepción de las y los estudiantes sobre su experiencia como tutores.

El personal docente refiere que quienes participan como tutores presentan una mejor comprensión lectora y una mayor capacidad de argumentación; comienzan a modificar hábitos, mostrando mayor cumplimiento en sus tareas, mejoran sus relaciones interpersonales y reducen problemas de conducta. Todo ello se evidencia a través de las evaluaciones formativas que se comparten durante las visitas de acompañamiento. De igual manera, los propios tutores invitan a otros compañeros a integrarse y asumir un papel activo como facilitadores del aprendizaje.

A las y los estudiantes con mayor experiencia en la tutoría se les aplicó *el test de diferencial semántico* y asociaron la experiencia de ser tutor con conceptos como reflexión, creatividad, compañerismo, responsabilidad, libertad, alegría, entusiasmo, comunicación, logro, colaboración, conocimiento y seguridad. Estos resultados coinciden con las apreciaciones compartidas por los directivos en las sesiones de Consejo Técnico de Zona, donde se reconoce que estas estrategias favorecen la autonomía y el desarrollo integral del alumnado. Como resultado, dos escuelas más se han incorporado en el presente ciclo escolar para implementar las CART, consolidando así una gestión escolar centrada en el aprendizaje y en el acompañamiento a distintos ritmos, en un marco de inclusión y equidad.

Si bien los resultados presentados son de carácter cualitativo, estos permiten identificar avances significativos en el desarrollo de habilidades de comunicación, autonomía, trabajo colaborativo y seguridad en las y los estudiantes, lo cual se refleja en su participación activa y en la mejora de sus procesos de aprendizaje.

## Conclusiones

Las CART entre estudiantes permiten concretar los planteamientos de la NEM, al promover un aprendizaje inclusivo en el que se favorece que todas y todos participen y aprendan. Su enfoque crítico y humanista posibilita la participación de estudiantes, familias y docentes, colocando a la comunidad en el centro del quehacer educativo. Además, fortalece la vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana, a partir de principios como la libertad, la experimentación y la colectividad. Asimismo, contribuye al desarrollo personal y social de las y los estudiantes.

En este sentido, desde la Supervisión escolar se reconoce la Relación Tutora como una estrategia que impulsa la autonomía, el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento, favoreciendo el aprendizaje autónomo.

La experiencia puede replicarse en diversos contextos educativos, siempre que se generen condiciones de acompañamiento, formación en la metodología de Relación Tutora y disposición para promover el aprendizaje entre pares, considerando las particularidades de cada comunidad escolar.

## Anexo 1. Ciclo de la Relación Tutora

