

2025 - 2026  
**EXPERIENCIAS**  
DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



**SAN LUIS POTOSÍ**

## **Un Consejo Técnico Escolar Pirata**

Preescolar General

Supervisión Escolar 046, Sector 011

Lagunillas y Sta. Catarina, San Luis Potosí

Ricardo Morales Méndez

Supervisor escolar

**CONSEJO TÉCNICO  
ESCOLAR  
Número 1**

# Un Consejo Técnico Escolar Pirata

Ricardo Morales Méndez



## Resumen

El Consejo Técnico Escolar (CTE) representa un espacio fundamental para el análisis, la reflexión, la mejora y la transformación de las prácticas docentes, así como para la toma de decisiones orientadas al logro de los aprendizajes y el desarrollo de las capacidades humanas de las infancias, de acuerdo con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. La Supervisión escolar es pieza clave para que la organización y desarrollo de las sesiones sean significativas y pertinentes.

La experiencia que se presenta tuvo origen en un ejercicio de autoevaluación docente que derivó en una intervención de la Supervisión escolar para guiar y orientar el trabajo hacia la atención de una necesidad observada en las visitas de acompañamiento pedagógico en las aulas. La reflexión sobre la práctica, el análisis de documentos, el juego, la colaboración, la motivación, la participación activa del colectivo y la valoración de la experiencia

docente fueron pautas clave para el desarrollo de esta experiencia que permitieron avanzar en la transformación del CTE hacia una comunidad de aprendizaje.

## El contexto

La experiencia se desarrolló durante el ciclo escolar 2024-2025 en la Zona Escolar 046 con Clave de Centro de Trabajo 24FZP0056P, a mi cargo, Dr. Ricardo Morales Méndez, perteneciente al Sector 011 del nivel de Preescolar General de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado de San Luis Potosí. La zona abarca los municipios de Lagunillas y Santa Catarina de la zona media de la entidad federativa. Está conformada por nueve Jardines de Niños, dos de organización

bidocente y siete unitarias, con un total de once docentes. La supervisión cuenta con personal de Asesoría Técnica Pedagógica (ATP) por reconocimiento, función a cargo de la Mtra. Laura Cristina Saldaña Tovar.

Debido a la cantidad de Jardines de Niños las condiciones para el acompañamiento pedagógico son favorables, permiten al equipo de supervisión realizar un acompañamiento cercano a las maestras y los maestros, conocer sus formas de trabajo, las características de los centros educativos y dar seguimiento a las niñas y los niños. Las visitas pedagógicas han sido pieza clave para identificar fortalezas y áreas de oportunidad, logrando rescatar información para el diseño de acciones, estrategias y espacios que permitan la mejora y transformación de las prácticas educativas.

En este sentido, el CTE representa un espacio valioso, pues a través de la interacción, la colaboración, el análisis, la reflexión y el diálogo, entre otros procesos, permite a las maestras y los maestros integrantes del colectivo abordar y debatir temas de interés, compartir experiencias, problemáticas, estrategias y materiales que fortalecen su intervención docente en el grupo, lo que repercute positivamente en los aprendizajes y desarrollo de capacidades humanas en las infancias.

## Identificando una oportunidad de acompañamiento

Esta experiencia surge de los resultados de acciones realizadas en dos vertientes: la primera corresponde a las observaciones y visitas a las aulas, donde se identificó la necesidad de fortalecer en las prácticas educativas el uso del juego como estrategia de aprendizaje fundamental en el nivel de preescolar, atendiendo a los intereses, necesidades de movimiento, exploración, percepción y aprendizaje permanente de las niñas y los niños en esta etapa. En las visitas se observaron prácticas poco lúdicas (tales como el uso de hojas impresas), formas de organización del trabajo o actividades didácticas que permanecían sin modificación durante periodos prolongados, así como falta de motivación y participación activa de las niñas y los niños.

La segunda vertiente corresponde a la realización del ejercicio sugerido para la Primera Sesión Ordinaria del

Consejo Técnico Escolar del ciclo escolar 2024-2025: Programación de propuesta para las Sesiones Ordinarias del Consejo Técnico Escolar.

El ejercicio de elección de los temas para el CTE significó un espacio relevante para promover el diálogo horizontal, la interacción y el fortalecimiento del colectivo, ya que la totalidad de los maestros y las maestras externaron sus ideas, pensamientos, intereses, dialogaron y negociaron para después emitir su voto y hacer la elección de forma democrática. Lo anterior, contribuyó a la contextualización de las sesiones con base en las realidades educativas y dio la pauta para que la Supervisión escolar pudiera atender tanto los intereses como las necesidades que había observado durante las visitas a las aulas.

En este ejercicio, de manera democrática y reflexiva, el colectivo seleccionó los temas a abordar para todo el ciclo escolar y el tema seleccionado para la Sexta Sesión Ordinaria fue: El papel del juego en el desarrollo de los aprendizajes.

Previo a la Sexta Sesión de CTE en la que se abordaría el tema del juego, desarrollé una reunión de organización junto con la ATP, donde se decidió convertir esta sesión en una experiencia de aprendizaje vivencial a través del juego simbólico, para que las maestras y los maestros participaran, jugaran, pusieran en marcha sus habilidades motrices, cognitivas, sociales y de lenguaje, pero además, en un marco de comunidad de aprendizaje donde socializaran los temas y aprendieran entre pares, a partir del intercambio de experiencias y conocimientos, ¿y por qué no hacer también de la sesión un momento divertido, motivador e interesante?

## Aprendiendo del juego, jugando

Fue así como la Supervisión escolar tomó la decisión de abordar la Sexta Sesión del CTE bajo la temática de los piratas. Se diseñó una

invitación que fue entregada previamente al personal docente, donde también se les hizo un llamado para acudir caracterizados, esto para despertar el interés y la motivación. Para el desarrollo de las actividades se organizó un circuito de seis estaciones. En cada una de ellas se abordaron algunos documentos propuestos en el apartado de insumos de las Orientaciones para esta sesión.

### Para empezar

Previo al inicio de las estaciones, se desarrolló una asamblea general para la presentación y explicación de la dinámica de trabajo, así como el análisis del propósito de la sesión, “Promover el conocimiento y la capacidad para desarrollar el juego como una estrategia didáctica a través de la cual niñas, niños y adolescentes se comunican, expresan, interpretan y resuelven situaciones que son parte de su vida cotidiana”. También se comentaron los videos del Secretario de Educación Pública y el Secretario de Educación del Estado. Finalmente se establecieron acuerdos y compromisos para crear un clima de confianza, orden y trabajo, haciendo la invitación a participar con una actitud positiva, de aprendizaje permanente, apertura al diálogo y diversión.

### Primera estación

En esta estación se abordó el tema “¿Qué es el juego?”, y se tomó como base el documento “El juego en los diferentes contextos socioculturales: factor influyente en el desarrollo de habilidades sociales en la edad preescolar” (Acevedo y Londoño, 2018). La finalidad de la estación fue generar un espacio de reflexión y diálogo horizontal donde las maestras y los maestros compartieran, a partir de su experiencia, los conocimientos conceptuales sobre el tema, las contribuciones del juego al desarrollo de las capacidades de niños y niñas, así como las formas de integración en las experiencias de aprendizaje.

Para promover el diálogo horizontal y el intercambio de ideas se plantearon las siguientes preguntas: ¿Qué es el juego?, ¿cuál es la importancia del juego en la edad preescolar?, ¿cómo integro en mis actividades la estrategia del juego?, ¿qué habilidades sociales y emocionales se desarrollan a través del juego?, las cuales fueron diseñadas

desde la Supervisión escolar como un apoyo para el desarrollo de la dinámica.

Posteriormente y con el propósito de analizar el documento base, se formaron dos equipos y a cada uno se le entregó un rompecabezas grande, el cual armaron haciendo uso de sus habilidades socioemocionales para el trabajo colaborativo. Al reverso de algunas piezas se colocaron fragmentos breves del documento, se leyeron, analizaron y reflexionaron en plenaria, lo que permitió profundizar en el tema y además vivenciar la construcción y socialización de aprendizajes de forma lúdica a través del juego. Para pasar a la siguiente estación, el reto fue cruzar una laguna de cocodrilos imaginaria utilizando unas pelotas saltarinas.



Imagen 1. Primera estación.

### Segunda estación

El tema que se abordó en esta estación fue “La vinculación del juego y el aprendizaje”, para lo cual se tomó como base el documento “El aprendizaje a través del juego: un resumen con evidencia (reporte técnico)” (Zosh, et.al., 2017). El propósito fue que las maestras y los maestros socializaran sus conocimientos e ideas sobre

cómo el juego potencia el desarrollo de capacidades y promueve la construcción de aprendizajes en la edad preescolar, partiendo de la práctica y profundizando con la teoría. Para ello, se presentó la “Caja del calamar gigante”, la cual contenía esferas con preguntas clave como: ¿Cuál es la vinculación del juego y el aprendizaje?, ¿qué habilidades, conocimientos y actitudes se potencian con el juego?, entre otras, las cuales fueron diseñadas previamente por la ATP.

En esta estación se logró generar un espacio para que el colectivo docente pudiera compartir respuestas, ideas, experiencias y estrategias. Posteriormente se profundizó sobre el tema con el análisis y reflexión de algunas ideas clave sobre el documento base. Para continuar a la tercera estación el reto fue ensartar un aro de plástico en la vela del barco del pirata Morgan, lo cual generó motivación, diversión e interés por continuar participando en las actividades.



*Imagen 2. Segunda estación.*

### Tercera estación

En esta estación se trabajó el tema “Características de las experiencias de aprendizaje a través del juego” y se retomó el documento de la estación anterior. La finalidad de esta estación fue que el colectivo docente identificara las características que deben tener las actividades basadas en el juego para propiciar experiencias de aprendizaje significativas y reflexionar, a partir de su práctica docente, la manera en que logran integrarlas en su trabajo de aula o bien, la forma en que podrían incluirlas. Para el logro del propósito se jugó a “Los piratas pescadores”, donde se les solicitó formar un círculo grande y en el centro se

colocaron conos de plástico de diferentes colores, imaginando que eran los peces.



*Imagen 3. Tercera estación.*

Posteriormente, con ayuda de una caña de pescar, cada maestro y maestra tomó un pez. Para generar el espacio de aprendizaje, se colocaron fragmentos de la lectura en algunos de los conos, los cuales mencionaban las características que son importantes considerar para la implementación de los juegos en las experiencias de aprendizaje; se leyeron, analizaron y reflexionaron. También se dio oportunidad para compartir experiencias docentes donde el juego haya sido un factor para el logro de aprendizajes, resaltando la forma en que las características analizadas se vieron reflejadas. Para continuar a la siguiente estación se jugó con el “Tragabolas pirata”, la consigna fue que todo el colectivo avanzaría hasta que todas las pelotas fueran colocadas dentro de la caja.



*Imagen 4. Tercera estación.*

### Cuarta estación

En esta estación se abordó el tema “El juego cooperativo como una forma de mejorar la convivencia, la paz y armonía”. El propósito fue que las y los docentes reconocieran y reflexionaran sobre el impacto que tiene el juego en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en las niñas y los niños, que son fundamentales para una convivencia sana y pacífica, así como para el desarrollo de capacidades humanas que les permitan relacionarse positivamente. Para ello, se utilizó un paracaídas gigante, cada docente tomó uno de los extremos y la tarea era lograr que las pelotas de plástico que serían lanzadas a éste, cayeran en los orificios del mismo color.

Para cumplir con la tarea, las maestras y los maestros tuvieron que cooperar, tomar decisiones, manejar emociones, negociar y organizarse. Al final se reflexionó sobre la experiencia y los retos enfrentados. Para complementar los aprendizajes en esta estación respondieron las siguientes preguntas: ¿Qué juegos implemento en el aula para el desarrollo de habilidades socioemocionales?, ¿qué habilidades socioemocionales se ponen en juego al participar en este tipo de actividades?, ¿cómo atiendo los conflictos generados durante los juegos?, ¿por qué estas actividades favorecen la sana convivencia, la paz y armonía? Para continuar a la siguiente estación tuvieron que trasladarse saltando dentro de un costal.



Imagen 5. Cuarta estación.

### Quinta estación

Para esta estación se eligió el tema “La clasificación de los juegos” y se tomó como base el documento “El juego en la dimensión infantil: aprendizaje y subjetividad” (Otálvaro, 2011). Las actividades se desarrollaron para que el colectivo docente conociera la clasificación de los juegos y dialogaran sobre los aportes al desarrollo de las capacidades humanas de las niñas y los niños. Para esto, se jugó a “La sopa de cangrejos”, donde haciendo uso de su imaginación, las maestras y los maestros simularon ser cangrejos y con sus tenazas tomaron uno de los globos que se encontraban sobre ellos y que contenía información acerca de la clasificación propuesta en la lectura. En plenaria se dialogó y reflexionó la información.



Imagen 6. Quinta estación.

### Estación de acuerdos y compromisos

El propósito de la última estación fue la toma de acuerdos y compromisos con relación a la integración de la estrategia didáctica del juego en las experiencias de aprendizaje y las acciones de seguimiento y evaluación por parte del personal docente, el Comité de planeación y evaluación, así como la Supervisión escolar. También se generó un espacio de diálogo y reflexión sobre la experiencia que vivieron al participar en la Sexta Sesión del CTE, de la forma en que se desarrolló y los aprendizajes alcanzados.

Para finalizar el recorrido por las estaciones se jugó a la “Búsqueda del tesoro” para lo cual se entregó al colectivo docente un mapa con algunas pistas. Las maestras y los maestros cooperaron, dialogaron y se apoyaron mutuamente hasta lograr encontrarlo. El tesoro fue un cofre con medallas para todos y todas, las cuales tenían escrita una frase de motivación y agradecimiento por su participación en las actividades de la Sexta Sesión del CTE.

## Logros alcanzados y el impacto generado en el colectivo

El desarrollo de la Sexta Sesión Ordinaria del CTE bajo esta organización trajo consigo muchos resultados positivos, pero vale la pena destacar los siguientes:

- Motivación e interés para asistir a la sesión de CTE, lo cual se observó en las actitudes positivas que manifestaron desde el inicio.
- Mayor concentración y una participación más activa al gamificar<sup>1</sup> las actividades, incluso algunas maestras y maestros que casi no participaban en otras sesiones ordinarias, lo hicieron en esta sesión.



Imagen 7. Acuerdos y compromisos.

- Mejor comunicación horizontal y revalorización de la función docente al reconocer la experiencia como un elemento fundamental para la reflexión y la mejora continua.
- Fortalecimiento del trabajo colaborativo, un mayor sentido de pertenencia y la toma de decisiones de manera conjunta.
- Mejor ambiente de trabajo, mayor confianza, seguridad y respeto para expresar dudas, dificultades y estrategias implementadas en la práctica docente.

## Retos y dificultades enfrentadas

A continuación se presentan algunas dificultades y retos que se enfrentaron, pero que es importante mencionar y reflexionar sobre ellos porque permiten fortalecer a la Supervisión escolar como una pieza clave en la planeación, desarrollo y valoración del acompañamiento a las sesiones del CTE.

Para la supervisión:

- El diseño de actividades pertinentes, lo cual implicó diseñar una planeación detallada de ellas y la revisión de los contenidos, con el fin de mantener una alineación con los propósitos a alcanzar.
- Lograr mantener la motivación del colectivo docente para participar en las actividades y dejarse envolver por la dinámica de “Los piratas”, siendo consciente de que quizá no todas las personas se sentirían cómodas.
- Promover la responsabilidad compartida para la creación de un ambiente de trabajo basado en la confianza y el respeto mutuo.
- El diseño de estrategias, actividades y dinámicas para romper la individualidad y transitar hacia la colectividad para conformar redes de apoyo en el CTE.

<sup>1</sup> Sinónimo de Ludificar: 1. Transformar algo en un juego o fomentar sus aspectos lúdicos. 2. Aplicar técnicas o dinámicas propias del juego a actividades o entornos no recreativos para potenciar la motivación y la participación, o facilitar el aprendizaje y la consecución de objetivos.

## Conclusión

- ⇒ Transformar el rol de la Supervisión escolar para dar acompañamiento, orientación y responsabilidad compartida.

### Para el personal docente:

- ⇒ Seguridad para participar en las actividades, valorar y reconocer los aportes basados en su experiencia.
- ⇒ Confianza para compartir dudas y dificultades en el colectivo docente.
- ⇒ Asumir la responsabilidad compartida para el logro de tareas y actividades.
- ⇒ Poner en práctica habilidades sociales como la empatía, la colaboración, el respeto y la tolerancia. Así como aquellas necesarias para una comunicación asertiva.

El impacto de esta estrategia de acompañamiento para fortalecer la práctica del juego como estrategia de aprendizaje con niñas y niños, fue de tal magnitud que las maestras y los maestros recuerdan los aprendizajes obtenidos en las estaciones, aún después de haber pasado tiempo. Asimismo, se observó en las siguientes sesiones ordinarias del CTE más interés, mejor disposición en las actividades propuestas, una participación más activa, mayor comunicación horizontal y mejor disposición por aprender colaborativamente. También se logró mayor confianza para exponer dudas, preguntas, estrategias, entre otros elementos, que sin duda alguna fortalecen el trabajo que se realiza en el Consejo Técnico Escolar y permite avanzar hacia la conformación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.

## Referencias

- Acevedo Palacio, C. & Londoño Calle, N. (2018). *El juego en los diferentes contextos socioculturales: factor influyente en el desarrollo de habilidades sociales en la edad preescolar*. Universidad Católica de Pereira. <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/785ca304-331e-4efe-b6f3-6f6cc5b631c9/content>
- Otálvaro, S. (2011). El juego en la dimensión infantil: aprendizaje e intersubjetividad. *Revista de Educación y Pensamiento*, (18), 24-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3884434>
- Zosh, J.M., Hopkins, E.J., Jensen, H., Liu, C., Neale, D., Hirsh-Pasek, K., Solis, S.L. & Whitebread, D. (2017). *El aprendizaje a través del juego: un resumen de la evidencia (reporte técnico)*. The LEGO Foundation, DK. [https://cms.learningthroughplay.com/media/u21gwpqk/el-aprendizaje-a-traves-del-juego\\_un-resumen-de-la-evidencia.pdf](https://cms.learningthroughplay.com/media/u21gwpqk/el-aprendizaje-a-traves-del-juego_un-resumen-de-la-evidencia.pdf)