



Educación

Secretaría de Educación Pública

la reflexión

Taller intensivo para personal docente

Estar siendo en comunidad de aprendizaje

Carpeta para la reflexión

Educación Básica
Ciclo escolar 2025-2026

16 y 17 de julio

Taller intensivo para personal docente

Carpeta para la reflexión

El material **“Carpeta para la reflexión”**, del **Taller intensivo para personal docente “Estar siendo en comunidad de aprendizaje”**, del mes de julio, Ciclo escolar 2025-2026, fue elaborado por la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos, adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos

Adela Piña Bernal

Secretaría de Educación Pública

Julio, 2026

Antes de comenzar

Maestras, maestros, lo que se presenta a continuación, por favor, léanlo en colectivo (en voz alta).

¿Por qué “**estar siendo en comunidad de aprendizaje**”?

Al pensar en el devenir de una pedagogía de la dignidad de **estar siendo**, surgen algunos haceres que conlleva, como salirse de los parámetros del pensar y el decir, de las mismas prácticas de enseñar y aprender, que afectan al sujeto y lo hacen estar atado, minimizado, ausente y oprimido, pensando que “no hay de otra” (Zemelman y Quintar, citado en Rivas, 2005).

Desde esta perspectiva, **estar siendo en comunidad de aprendizaje** implicaría:

Romper parámetros, como la armadura del discurso (usar críticamente la teoría desde el contexto propio), el miedo al poder (trascender el discurso del orden y enfrentarlo), el fantasma del juicio (recuperar el error) y lo cotidiano que no se mira (visibilizarlo para leer/entender el mundo y sus significaciones).

Rescatar la autonomía; asumirse en el desarrollo de su intuición, de su imaginación y de su pensamiento (como acto de resistencia sin ataduras que se abre a lo inédito y lo desconocido).

Develar el futuro, sabiendo que se es constructor de la historia y de la realidad social; así como pensar el mundo, porque es lo que uno vive, siente, percibe, es lo que uno construye.

Recrear modos de hacer con otras y otros (en común unidad); en un espacio en el que circule el sujeto, sus representaciones y mundo de vida; en el que se resignifique la existencia y la práctica; se dialogue para problematizar; se cuestione lo que está detrás de los discursos, y se pregunte en un acto de tomar conciencia.

En este marco, el abordaje del **Taller intensivo para personal docente “Estar siendo en comunidad de aprendizaje”**, busca que el colectivo, desde la autonomía profesional, promueva su autogestión, la participación democrática y la toma de decisiones horizontales.

Para ello, se sugiere que consideren los siguientes aspectos:

- Impulsen la acción conjunta y la colaboración, y asuman compromisos y un rol activo, aportando sus saberes, experiencias e intereses que enriquezcan el proceso formativo.
- Reconózcanse como profesionales de la educación, con trayectorias diversas, significativas y valiosas.
- Involúcrense todas y todos activamente en el desarrollo de las actividades: personal docente, directivo, así como de supervisión y asesoría técnica pedagógica.
- Asúmanse como parte del colectivo, adoptando una postura que supere una lógica de autoridad vertical y de control, para reconfigurar su presencia como integrantes activos en el desarrollo de actividades y el trabajo compartido.

Esta **Carpeta para la reflexión** no requiere trabajo previo o lectura anticipada. Dense un tiempo -ahora- para su revisión y decidan cómo abordar las actividades, quiénes y en qué momento intervendrán, considerando la duración de su jornada escolar, con base en la organización del tiempo que acuerden en el colectivo y el progreso alcanzado a lo largo de la sesión.

Bienvenida

Estimadas maestras, agentes educativas, directoras, supervisoras y ATP; estimados maestros, agentes educativos, directores, supervisores y ATP:

Consolidar una comunidad de aprendizaje requiere tiempo, espacio, toma de acuerdos y comunicación, y sobre todo la participación, el compromiso, la confianza y la dedicación de todas y todos quienes, desde su función, se involucran para su sostenimiento y permanencia. En este proceso, las experiencias vividas en los últimos talleres intensivos, así como en los espacios del Consejo Técnico Escolar (CTE), les han abierto las puertas a otras formas de comprender, organizar y colaborar en los momentos donde construyen en colectivo, con la finalidad de seguir fortaleciendo su práctica en favor del aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

En ese sentido, el presente **Taller intensivo para personal docente “Estar siendo en comunidad de aprendizaje”**, propone continuar movilizand o aquellas capacidades y **procesos orientados a dinamizar las comunidades de aprendizaje**, en continuidad con lo que realizaron en enero, durante el desarrollo del **Taller intensivo “Ser y hacer en comunidad de aprendizaje”**.

De manera articulada y entrelazada, estos espacios formativos promueven la reflexión y el diálogo, y priorizan su aprendizaje, a partir de experiencias intencionadas didáctica y pedagógicamente desde un enfoque humanista, crítico y situado.

En suma, la intencionalidad pedagógica apunta a consolidar el aprendizaje colaborativo y dar sostenibilidad a la comunidad de aprendizaje, a partir de la construcción de saberes y vivencias conjuntas, para favorecer su desarrollo profesional.

Propósito general

Que maestras y maestros fortalezcan su comunidad de aprendizaje, a través de analizar los **procesos que dinamizan su conformación** desde la reflexión colectiva, crítica y situada de sus experiencias y saberes, con la finalidad de transformar su práctica en concordancia con su contexto y realidad educativa.

Propósitos específicos

Que maestras y maestros:

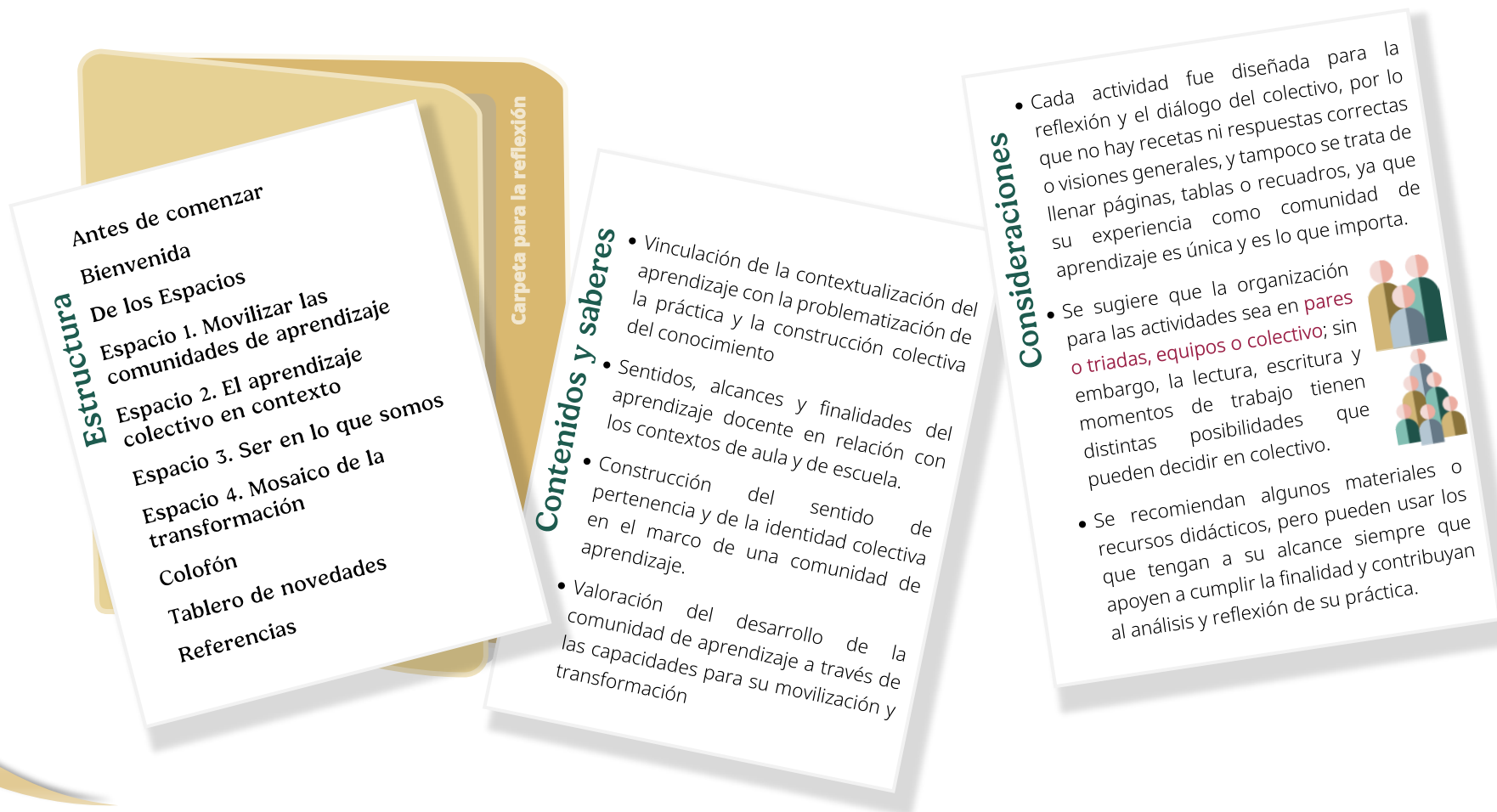
- Desarrollen capacidades para **contextualizar los aprendizajes profesionales** en la práctica educativa que orienten la atención a las problemáticas del aula y de la escuela.
- Fortalezcan los distintos elementos que han construido como **sentidos de pertenencia e identidad colectiva** para realizar un trazo prospectivo sobre su comunidad de aprendizaje.

¡Sean bienvenidas y bienvenidos a esta experiencia de aprendizaje!

De los Espacios

La **Carpeta para la reflexión** es el recurso formativo que orienta el desarrollo del **Taller**; es flexible y permite documentar, analizar, resignificar y fortalecer la práctica docente, además de acompañar la reflexión sobre el quehacer cotidiano. Está organizada en **Espacios**, en los que se despliega la experiencia de aprendizaje mediante actividades que promueven la reflexión, el diálogo, el intercambio de saberes, así como recuperar lo vivido a través del trabajo colectivo.

Este **Taller** es para ustedes; ustedes lo construyen; úsenlo con entusiasmo.



Espacio 1. Movilizar las comunidades de aprendizaje

Los grupos con un propósito compartido se comprometen en interacciones de aprendizaje que no sólo benefician a los individuos, sino también a la comunidad global pues entre sus miembros se genera disposición a comprometerse en el grupo y reciprocidad que lleva a acciones espontáneas para el beneficio de los otros.

Molina, 2005, p.236

Maestras, maestros, en los últimos meses han tenido diversas aproximaciones a las comunidades de aprendizaje, desde su conceptualización hasta la puesta en marcha de distintas estrategias para su consolidación y seguimiento. Se reconoce que éstas van más allá de una estrategia de aprendizaje colaborativo, y se posicionan como un proceso de transformación social y cultural que se gesta desde el interior de las escuelas. Esto sólo puede ser posible con su involucramiento, participación, diálogo, compromiso y disposición para seguir aprendiendo en colaboración, así como cuestionar y reconstruir su práctica.

Para fortalecer y consolidar las comunidades de aprendizaje, se ha propuesto abordar diversos procesos que las movilizan:



Construcción del aprendizaje en colectivo



Problematización de la práctica docente



Contextualización del aprendizaje en colectivo



Sentido de pertenencia e identidad colectiva

A partir de estos procesos, que se encuentran interrelacionados entre sí, se desarrollan capacidades de forma transversal a lo largo del tiempo y su ejercicio supone un compromiso de corresponsabilidad entre todo el colectivo, ya que posibilitan la construcción de conocimientos y saberes docentes anclados a retos, situaciones o problemáticas de la práctica y del contexto educativo en general. Ello potencia la cohesión de su comunidad de aprendizaje, al favorecer un abordaje integral de temáticas, asuntos y contenidos de interés que evitan la fragmentación y la individualidad.



En **pares o triadas** identifiquen la capacidad que corresponde a cada enunciado y coloquen el icono que consideren adecuado. Pueden recortar los iconos que están al pie de esta hoja y pegarlos en los espacios.

Taller intensivo para personal docente

Carpeta para la reflexión



Se fomenta el diálogo y la reflexión en torno a las problemáticas educativas poniendo a disposición los aprendizajes de cada persona.



Se asume que la realidad es compleja, pero que, en esa complejidad, existe la posibilidad para la acción individual y colectiva en donde se contrasta el discurso y las acciones educativas.



Los conocimientos y saberes construidos se enfocan en responder a las condiciones, necesidades y significados de lo que en el entorno y la realidad ocurre.



Se caracteriza por percibirse como parte de un grupo en el que se influye de forma positiva o negativa entre sus miembros.



Proceso social que permite el despliegue de capacidades, habilidades y actitudes que favorecen la construcción de conocimientos y saberes a través de la interacción dentro de un grupo.



Se comparten múltiples perspectivas que permiten anticipar, identificar y buscar soluciones a los retos y problemáticas que enfrentan.



Implica que el aprendizaje no se da de manera individual ni vertical, sino que se genera en comunidad y en diálogo horizontal.



Cada participante es un agente de autorregulación, con conocimientos y emociones únicos que enriquecen el proceso.



Para construir conocimiento en comunidad se asume la responsabilidad para lograr un avance sostenido en el crecimiento conjunto de aprendizaje.



Proceso interactivo que tiene como finalidad adaptar y situar los saberes y conocimientos construidos colectivamente en las realidades, necesidades y experiencias del grupo.



Se reconoce el entorno (condiciones sociales, culturales, metodológicas e institucionales) y sus dinámicas como parte activa del proceso de aprendizaje.



Los significados y las relaciones de compromiso mutuo y con la comunidad se desarrollan a partir de la participación y del contexto en el que se construyen los conocimientos.



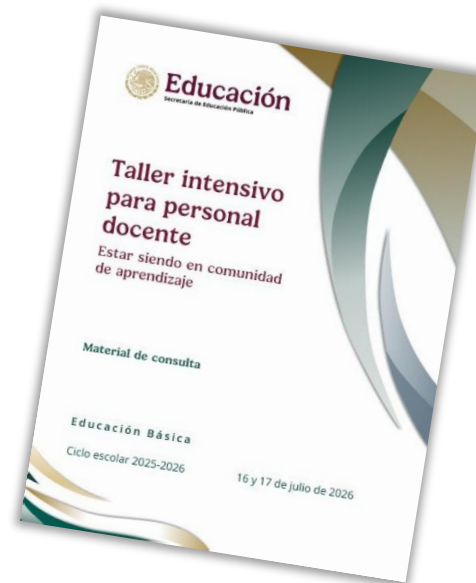
Fuente: Elaboración propia con base en Aviña, 2025; Rubio y Gómez, 2021; Martín, 2019; Galindo y Arango, 2009; Wenger, 2001; Mercado y Hernández, 2010; y Figueroa y Gómez, 2015.



En colectivo, compartan las relaciones entre las capacidades y los enunciados, y argumenten sus respuestas; identifiquen si hay enunciados que asociaron con más de una capacidad y por qué sucede esto. Al cierre, sinteticen y escriban algunas ideas sobre lo comentado en el siguiente espacio.

Como verán, al vincular las características de las capacidades con las que consideraban que se correspondían, el resultado es invariablemente que pueden asociarse a más de una debido a que se conectan entre sí en su puesta en práctica.

Si necesitan más información al respecto, les invitamos a revisar el **Material de consulta**, que se elaboró para brindar más detalles acerca de los procesos y capacidades que dinamizan la conformación de comunidades de aprendizaje.



Espacio 2. El aprendizaje colectivo en contexto

La naturaleza del aprendizaje propio de una comunidad de aprendizaje se caracteriza por la interacción intelectual, interacción no limitada sólo a los cauces tradicionales [...]. Se enfatiza el aprendizaje como una actividad social que requiere el desarrollo de la comunidad.

Molina, 2005 p. 238.

El concepto de aprendizaje ha sido ampliamente estudiado en distintos contextos y etapas del desarrollo humano, ya que constituye un proceso inherente a la vida. Aprender implica una transformación progresiva, resultado de la apropiación del mundo; del desarrollo y construcción de conocimientos, capacidades, valores, así como de la experiencia y la interacción social en un contexto. En este sentido, el aprendizaje docente no puede entenderse únicamente como un proceso individual, sino como un fenómeno social y situado.

En el marco de las comunidades de aprendizaje, se aprende y se construye conocimiento de manera colectiva mediante el diálogo, la reflexión compartida y el intercambio de experiencias (Molina, 2005), convirtiéndose en un proceso dinámico, transformador y profundamente influido por el entorno. Aquí la contextualización tiene un papel central, dado que el aprendizaje docente en las comunidades de aprendizaje adquiere significado cuando se vincula con las realidades concretas en las que se ejerce la práctica. Por ello, **no se trata sólo de compartir saberes, sino de reinterpretarlos y resignificarlos a partir de las características de las alumnas y los alumnos, y el del entorno mismo, así como de las problemáticas específicas socioeducativas (Salazar, 2015).**



A continuación, en **equipos** recuperen un tema que haya sido de interés aprender o fortalecer en su comunidad de aprendizaje con la finalidad de analizar el alcance e impacto que ha tenido en la escuela y aula. Regístrenlo en una **matriz de inducción**, como la que se presenta adelante, en la que se señale de manera horizontal el tema abordado y de forma vertical los tópicos de análisis propuestos.

Tomen en consideración que, si el tiempo les permite, pueden hacer dos temas más para compartirlos en la siguiente actividad. De la misma manera, pueden volver al ejercicio en otro momento, cuando lo consideren pertinente.

Matriz de inducción

| Tópicos de análisis | Temas | | |
|--|-------|----|----|
| | 1. | 2. | 3. |
| Motivo para abordar los temas en sus comunidades de aprendizaje (<i>ej. interés del colectivo, impuesto por alguien, elección de forma aleatoria</i>). | | | |
| Forma de abordarlos (<i>ej. problematización de la práctica, exposición de contenidos, revisión individual</i>). | | | |
| Contexto o situación con el que se relacionan las temáticas (<i>ej. actividades escolares o de aula, participación de las familias, implementación de un proyecto comunitario, gestión escolar</i>). | | | |
| Retos, problemáticas o situaciones de la práctica anclados a los temas. | | | |
| Vinculación con otras temáticas que son de interés abordar en colaborativo. | | | |
| Seguimiento a los acuerdos derivados de sus comunidades de aprendizaje en relación con los temas abordados. | | | |
| Forma y escenario en el que cada maestra y maestro retomó el tema posteriormente a su aproximación. | | | |

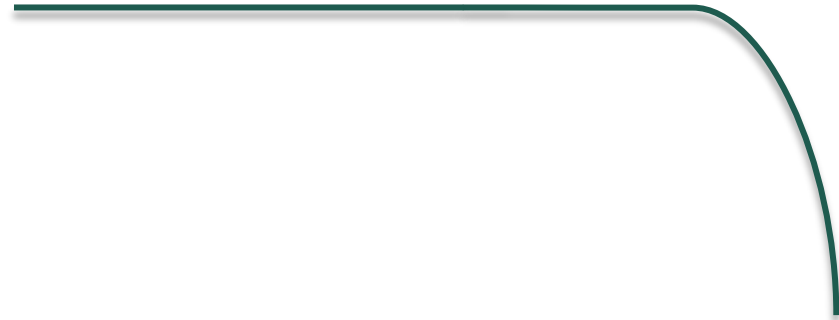
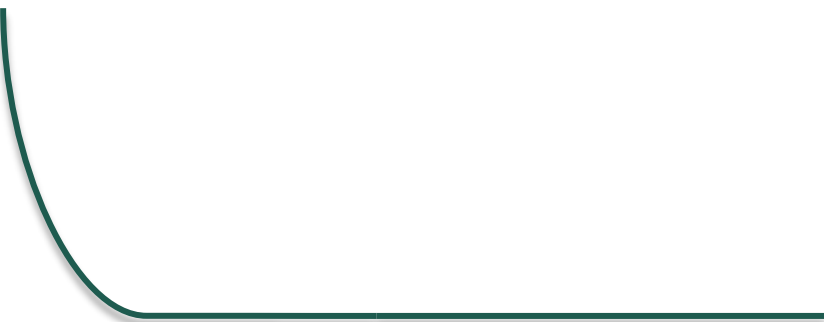
Fuente: Elaboración propia.



Enseguida, **en colectivo** compartan algunos de sus ejemplos y analicen de manera integral la matriz de inducción, a fin de identificar:

- 1) los patrones de trabajo;
- 2) el seguimiento a las actividades y acuerdos;
- 3) el alcance real de sus intervenciones.

Después, con base en la reflexión anterior, piensen y escriban algunas palabras clave que revelan el impacto de sus acciones y decisiones como comunidad de aprendizaje:



Ahora, revisen el caso que se presenta a continuación.

En la Escuela Primaria “Benito Juárez”, ubicada en una comunidad semiurbana, el colectivo docente decidió abordar en su comunidad de aprendizaje el rezago escolar, tomando como base las orientaciones del *Tema 11. Estrategias para atender el rezago del Consejo Técnico Escolar*. Para ello, se organizaron diversas actividades para comprender de qué iba, entre ellas hicieron una presentación de *PowerPoint* con los conceptos principales para explicar de manera teórica en qué consistía el rezago escolar.

Después de ello, las maestras y los maestros compartieron sus preocupaciones, ya que a varias alumnas y alumnos de 4° y 5° grado se les dificultaba leer con fluidez, lo que los llevaba a no comprender los contenidos abordados dentro de los proyectos escolares. Inicialmente, algunos docentes atribuían esta situación a la “falta de interés” o “bajo nivel” del alumnado. Sin embargo, después de leer con detenimiento y analizar, entre todas y todos, el enfoque propuesto en las orientaciones, se comenzaron a cuestionar la mirada tradicional de ver la falla individual de las alumnas y los alumnos para entenderlo como una problemática estructural compleja con raíces profundas en la desigualdad. Reconocieron que el rezago escolar no es sólo una dificultad individual, sino el resultado de múltiples factores sociales, culturales y pedagógicos, lo que implicó problematizar su práctica y construir propuestas de intervención colectivas que involucraran otras variables que no tenían consideradas.

A partir de este giro, y a pesar de que ya tenían información de contexto, acordaron indagar un poco más, encontrando que varios estudiantes no tenían acceso a libros o diversos materiales en casa; había familias con baja escolaridad, lo que dificultaba que brindaran acompañamiento en las tareas y, en algunos casos, el español no era su lengua materna. Con esta información, más la recuperación de los datos que tenían sobre los procesos de evaluación, el colectivo planteó elaborar tablas que conjuntaban las observaciones, así como planeaciones que pudiesen compartir y generar estrategias integrales en donde crearon proyectos de lectura vinculados con historias de la comunidad. Asimismo, implementaron trabajo colaborativo entre estudiantes con distintos procesos de desarrollo de aprendizaje, ajustaron tiempos y actividades considerando las condiciones familiares e incorporaron la participación de madres y padres en actividades concretas. Además, acordaron aplicar ejercicios de comprensión lectora con regularidad para dar seguimiento a los avances e identificar las dificultades.

En las semanas posteriores, reflexionaron sobre las estrategias acordadas y encontraron algunas dificultades como lecturas poco comprensibles o cercanas a la realidad del alumnado; ejercicios demasiado complejos para algunos, incluso percibían que “cumplía con lo acordado”, pero sin impacto claro en el aprendizaje; razón por la cual tuvieron que rediseñar algunas actividades.

Este proceso permitió que la comunidad de aprendizaje dejara de preguntarse “¿qué le pasa al alumno?”, para cuestionar “¿qué está ocurriendo en nuestra enseñanza y en este contexto que dificulta el aprendizaje?”



Ahora, recuperando la situación que revisaron, analícenla tomando como referencia los puntos del siguiente esquema. Escriban uno o dos enunciados de su reflexión.



Sentido de abordar las temáticas en las comunidades de aprendizaje

Beneficios que tiene en la comunidad educativa el aprendizaje como colectivo docente

Articulación entre los aprendizajes docentes con la realidad educativa y las necesidades de la escuela y el aula

Vinculación entre la problematización de la práctica con la contextualización del aprendizaje y la construcción colaborativa del conocimiento

Recuerden que la contextualización del aprendizaje docente, como capacidad que moviliza a las comunidades, reconoce que el conocimiento no se construye de manera aislada, sino en una relación dinámica y compleja entre sujetos, sus prácticas y los contextos que ellas y ellos mismos configuran. En este sentido, **el contexto se transforma a partir de la interacción, el diálogo y la experiencia compartida entre docentes (Rubio y Gómez, 2021).**



A continuación, revisen el siguiente esquema, el cual presenta algunas características de la contextualización del aprendizaje.

La contextualización del aprendizaje en colectivo

El contexto no es simplemente lo que rodea al sujeto, sino una relación cualitativa entre las personas y los objetos que se entrelazan de manera compleja. La vinculación entre la tarea educativa y su contexto es dinámica, y no tiene límites estáticos.

Los contextos se constituyen mediante la actividad de las y los participantes; quienes, además, constituyen el contexto para otras y otros. Por ello, la contextualización se nutre de las experiencias y realidades históricas de las y los protagonistas.

El aprendizaje se entiende como una actividad social integradora co-construido entre sus miembros. El conocimiento requiere gestionarse desde conceptos abstractos y de reflexión sobre la práctica, yendo más allá del aula e integrando saberes desde una perspectiva interdisciplinaria.

Asumir las tensiones y contradicciones internas de los procesos educativos es el motor que posibilita el desarrollo y el cambio. El cuestionamiento de las prácticas convencionales genera ciclos expansivos que transforman la práctica.

Fuente: Elaboración propia con base en Salazar, 2015 y Rubio y Gómez, 2021.

Para finalizar este **Espacio**, a la luz de lo revisado sobre la contextualización del aprendizaje en colectivo, revisen sus metas y objetivos que tienen como comunidad de aprendizaje y valoren si se requiere hacer algo distinto para mejorar en el siguiente ciclo escolar. Tomen, por lo menos, una decisión en colectivo al respecto y anótenla a continuación.

Espacio de escritura

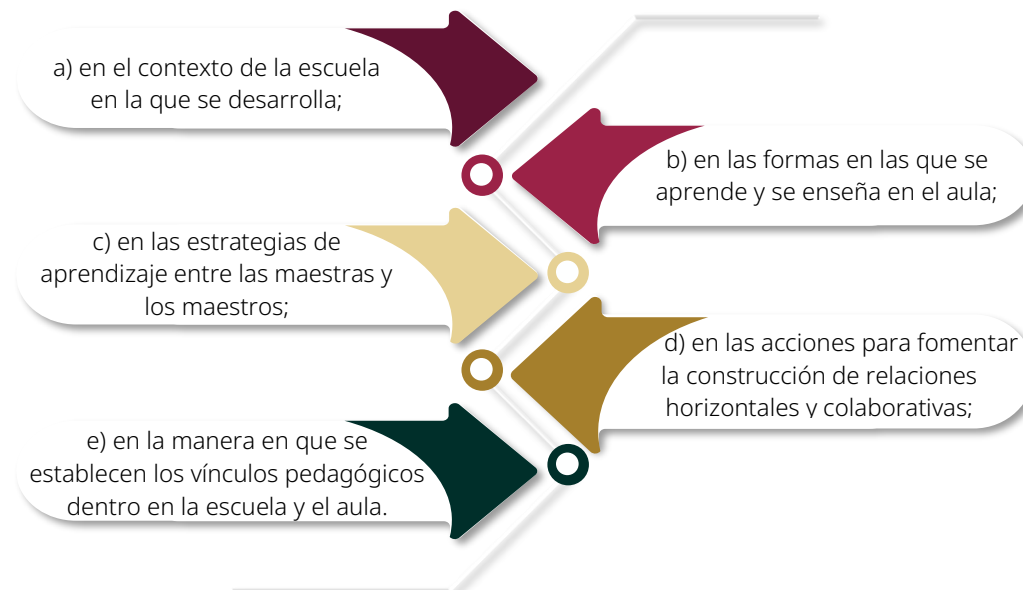
Espacio 3. Ser en lo que somos

La identidad es la imagen de sí mismo construida por el sujeto; es dinámica al permitir adaptarse a los permanentes cambios del sujeto y de la realidad; depende del contexto ya sea familiar, social, laboral e histórico; tiene carácter temporal, el individuo se refiere a lo que fue, lo que es y lo que se pretende ser.

Balderas, 2014.

En la consolidación de las comunidades de aprendizaje, los procesos de desarrollo sobre pertenencia e identidad colectiva son centrales, ya que son las y los participantes quienes, como sujetos sociales, construyen su significado del mundo y cómo estar en él. Desde esta perspectiva, **se entiende a la persona no sólo como una entidad cognitiva (que percibe su entorno), sino como una persona íntegra, con relaciones y aspiraciones, cuyo aprendizaje implica construir conocimientos y situarse como un/a conocedora/a en un contexto que negocia su régimen de intervención en una comunidad (Wenger, 2010).**

Trabajar en comunidad de aprendizaje implica, necesariamente, una transformación en distintos aspectos:

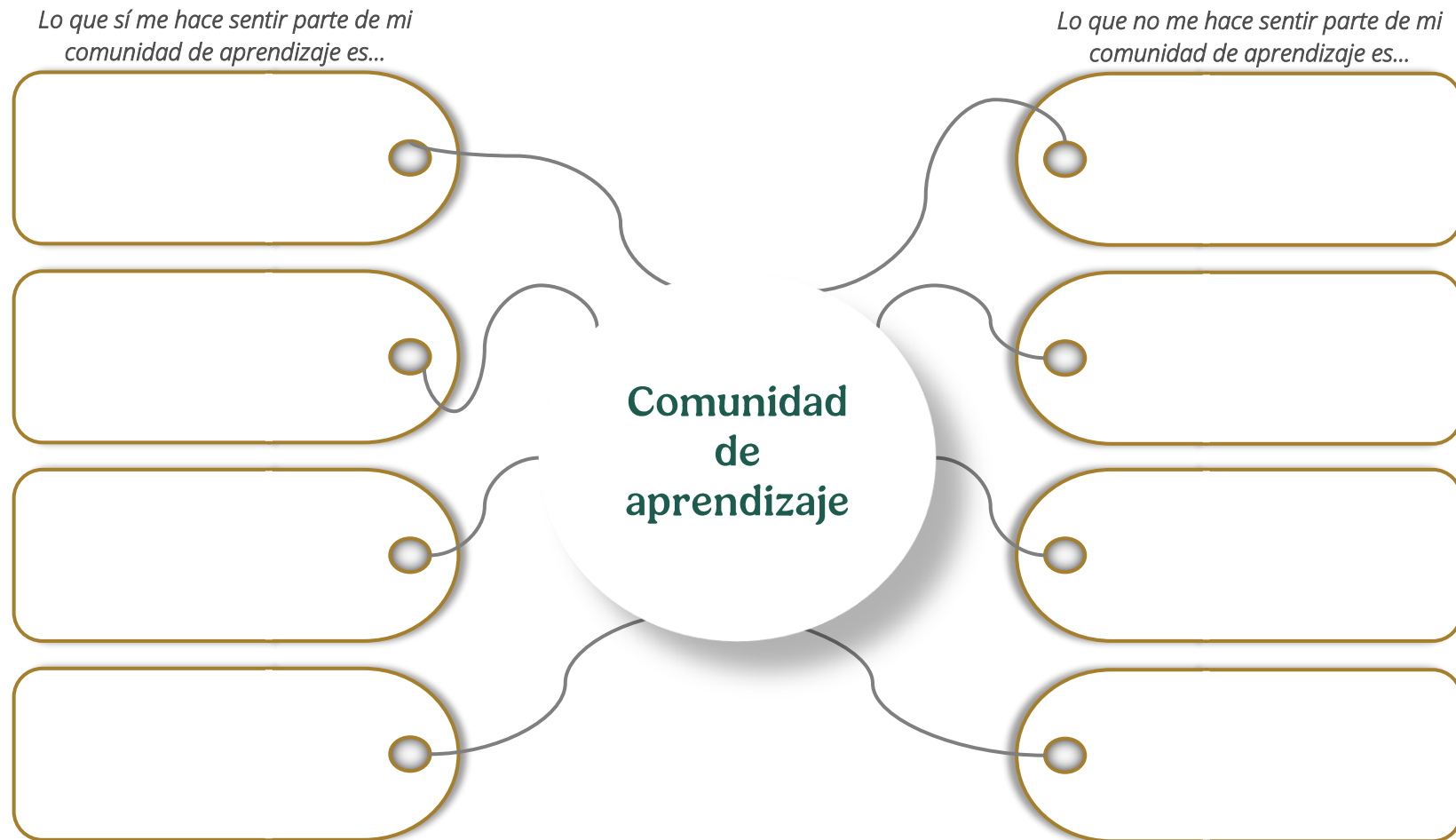


Pensar en la consolidación de las comunidades de aprendizaje en el CTE, en el marco de la NEM, implica situarse en el cambio, así como enfocar las dificultades como posibilidades y, en este horizonte, implementar prácticas transformadoras (Díez-Palomar y Flecha, 2010).



En **parejas**, realicen lo siguiente:

1. Reflexionen sobre las actividades, aspectos, acciones o elementos que les hacen sentirse parte de la comunidad de aprendizaje en la que han trabajado durante este ciclo escolar, así como en aquello que no les hace sentir parte. Enlístenlos en el siguiente esquema.
2. Identifiquen si se relacionan con sus vivencias, con su trayectoria de aprendizaje o con creencias o prejuicios que tienen a partir de su desarrollo profesional. Resáltenlos con algún color o alguna señalización.





Destinen tiempo para compartirlas con el resto del colectivo, no con la intención de debatir, sino de realizar un ejercicio de escucha y comprensión que respete las particularidades de las vivencias, pues al construir en comunidad interactúan distintas capacidades, saberes, estrategias, maneras de ser y comprender el mundo, etc.

De acuerdo con Wenger (2001), las y los integrantes de una comunidad generan significados y desarrollan interpretaciones y negociaciones sobre las experiencias; comparten y conservan historias de aprendizaje como prácticas vivas que se adaptan a las necesidades emergentes; difunden, interpretan, emplean y comunican información y, mantienen un núcleo de identidad a través del compromiso, la participación y el conocimiento profundo de la comunidad.

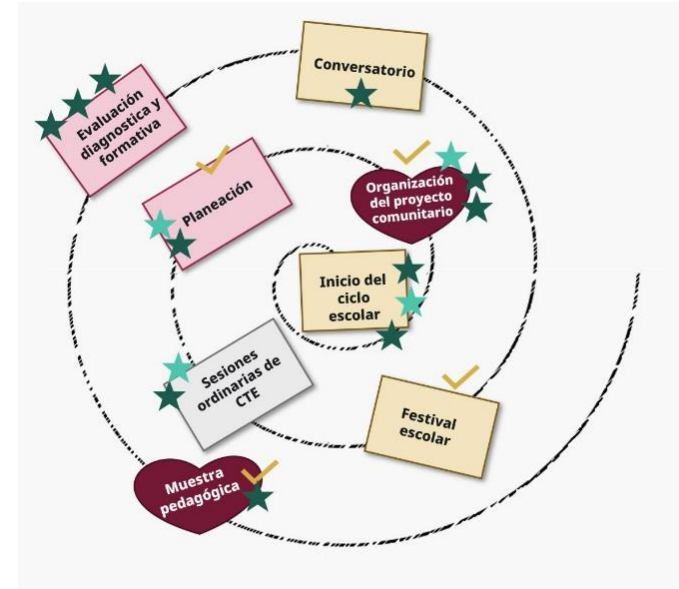
Para el desarrollo de la siguiente actividad necesitarán: tarjetas de colores, marcadores y cinta adhesiva.



En **colectivo**, en el centro del pizarrón, dibujen una espiral de Arquímedes (circular) que simbolice el ciclo escolar que están concluyendo. Esta espiral representa el aprendizaje como un proceso dinámico y expansivo, que se fortalece de manera constante y que tiene como base las experiencias previas.

Realicen las siguientes acciones:

- Cada una/uno tome marcadores para escribir en las tarjetas los eventos que creen que han impactado al colectivo, por ejemplo, una festividad, un problema social de la zona, la evaluación, la elaboración del Programa analítico, así como lo más significativo de las sesiones del CTE.
- Enseguida, coloquen los eventos a lo largo de la espiral; consideren como punto de inicio del ciclo escolar el centro de la espiral.
- Después, cada uno/una con ayuda de un marcador señale con alguna iconografía (palomita, estrella, punto) los eventos que considera que han sido más significativos para sí o con los que se haya sentido más identificada/o.



Al finalizar, observen la **espiral de aprendizaje** que construyeron y reflexionen sobre la manera en que estas experiencias contribuyen a consolidar su comunidad de aprendizaje.

- ¿Por qué unos eventos nos han marcado de manera más significativa que otros?, ¿qué tienen de particular?
- ¿Qué caracteriza estos eventos en cuanto a la participación y el involucramiento de quienes integramos la comunidad?
- ¿De qué manera estas experiencias reflejan nuestro proceso de aprendizaje colaborativo y entre pares?



Posteriormente, considerando las reflexiones diversas que han realizado, todo lo que han construido y la experiencia de este ciclo escolar, propongan tres elementos que les caracterizan y les hagan formar parte de la comunidad de aprendizaje y redacten una frase que los identifique como tal. Pueden, posteriormente, colocarlos al final de su espiral, para tener una imagen completa del proceso.

Lo que nos identifica como comunidad es...

“

Frase

”

Maestras y maestros, como han visto, construir y mantener una comunidad de aprendizaje es un proceso en el que cada participante decide, desde el conocimiento de sus posibilidades y la de las y los demás, trabajar de forma conjunta para alcanzar alguna meta o desarrollar algún proyecto en común. En ese sentido, la forma en la que han trabajado como comunidad de aprendizaje en distintos momentos, como al abordar el itinerario que definieron a partir de los temas

propuestos para los espacios del CTE, ha implicado la construcción de maneras de participación y organización propias a partir de su trayectoria y aprendizaje, en donde se refleja que:

- el desarrollo de la identidad es continuo;
- la identidad se construye en contextos sociales y su temporalidad es más compleja que una noción lineal del tiempo (contextualización del saber);
- la identidad se define por la interacción de múltiples trayectorias convergentes y divergentes.

Esto es, la identidad y el sentido de pertenencia no son un estado a alcanzar, sino un proceso vivo y en constante movimiento que se nutre, fortalece y reinventa a lo largo del tiempo y de las experiencias vividas por el colectivo.



Para continuar, van a trabajar en **pares** en el siguiente ejercicio.

- Pónganse de pie, mientras piensan en lo siguiente: ¿qué puedo ofrecer a favor de la comunidad de aprendizaje? Tomen en consideración los siguientes aspectos:
 - **Saberes:** Por ejemplo, tengo experiencia en el uso de las TIC, la resolución de conflictos y la lectura.
 - **Energía/Tiempo:** Por ejemplo, este mes estoy finalizando un proyecto escolar, pero el próximo puedo liderar al equipo.
 - **Intereses:** Por ejemplo, me apasiona compartir sobre arte, especialmente sobre danza.
- Colóquense frente a frente y compartan con su compañera o compañero sus reflexiones.
- Cuando terminen su intercambio, en una hoja escriban lo que su par puede aportar y reflexionen, desde sus posibilidades reales de participación y compromiso, ¿qué puedo ofrecer hoy, de manera genuina, para la consolidación de mi comunidad de aprendizaje?
- Después, dense la oportunidad de conversar sobre lo que identifican, compartiendo algunos ejemplos.



Posteriormente, en **colectivo**, enlisten las aportaciones que van a realizar para fortalecer la comunidad de aprendizaje (por lo menos tres en cada rubro).

¿Qué podemos ofrecer de manera genuina para la consolidación de nuestra comunidad de aprendizaje?

| Saberes |
|---------|
| |

| Energía/Tiempo |
|----------------|
| |

| Intereses |
|-----------|
| |

Tener claro lo anterior no sólo permite una mejor organización entre las y los participantes de la comunidad, sino que reconoce a las y los docentes como personas con dimensiones más allá de la laboral, con ritmos distintos de participación y la autonomía profesional necesaria para decidir la forma en la que se vincula con el colectivo, sin que sea una presión o carga.

Como notarán, **construir una identidad es asumir una pertenencia, formar parte de algo: uno se apropia de ciertas cualidades que están en los otros y otras, particularmente de los que están vinculados o relacionados, a la vez que uno se inserta o integra a esa entidad; hablar de identidad es, necesariamente, hablar de quiénes somos, quiénes queremos ser, cómo queremos ser enjuiciados, considerados, reconocidos (Fuentes *et al.*, 2020).**



En **colectivo** reflexionen sobre cómo la identidad colectiva docente y el sentido de pertenencia a la comunidad de aprendizaje se co-construyen en la interacción entre sus integrantes, sus experiencias y la relación con el contexto. Ahora, decidan cómo expresar aquellos elementos que les dan identidad (ej. compromiso, vinculación, experiencias, aprendizaje, etc.), a través de una imagen o dibujo que refleje cómo conciben su comunidad de aprendizaje.



También, si están de acuerdo, pueden tomarse una foto, en el lugar y de la manera en que decidan, e imprimirla.

Espacio 4. Mosaico de la transformación

El proceso de transformación en comunidad de aprendizaje no tiene un final concreto, es en sí mismo un proceso que busca continuamente la mejora en el aprendizaje.
Elboj et al, 2002.

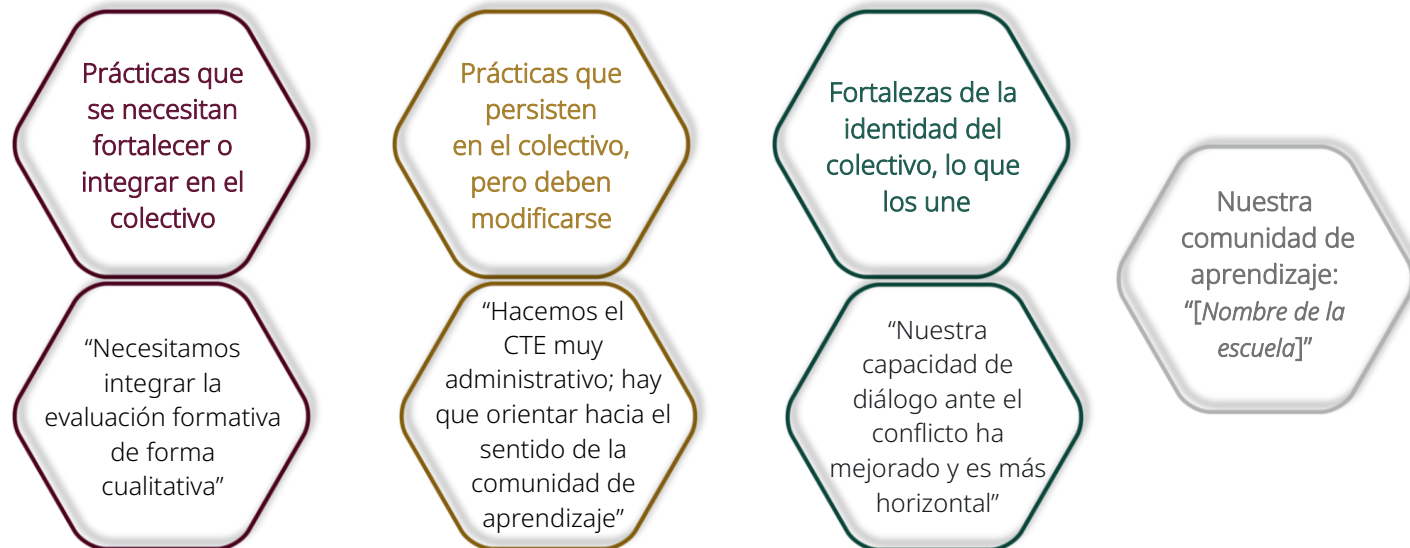
Maestras, maestros, es importante tener presente que el camino de las comunidades de aprendizaje tiene formas variadas, no hay recetas; sin embargo, todas representan una reestructuración, un cambio intencionado en el tiempo, el espacio y las relaciones entre sus integrantes para impulsar el trabajo colaborativo y el aprendizaje continuo y así, reconstruir su práctica.



En **colectivo** reflexionen si su comunidad de aprendizaje se ha fortalecido a lo largo de este ciclo escolar, para lo cual realizarán un mosaico de la transformación. Necesitarán los siguientes materiales:

1. Tres hojas de colores diferentes por participante; las que tengan a la mano, o bien, usen hojas blancas que puedan remarcar con algún plumín o color.
 2. Tijeras, regla, marcadores o colores.
- a) Cada participante haga y recorte dos hexágonos de cada color (seis en total). Los colectivos grandes pueden realizar un hexágono de cada color. En éstos escriban lo siguiente:

Ejemplos:



Taller intensivo para personal docente

Carpeta para la reflexión

- b) En el pizarrón, coloquen en el centro un hexágono que diga: **Nuestra comunidad de aprendizaje (nombre de la escuela)** junto con su foto.
- c) Cada integrante del colectivo docente pase a colocar sus piezas, cuidando que cada una quede o toque, al menos, un lado de otra con la que tenga relación; por ejemplo, si un hexágono dice “Modificar la comunicación con las familias”, puede ponerse con otro que diga “Integrar asambleas comunitarias”.
- d) Habrá piezas que no necesariamente tengan la posibilidad de relacionarse con otras, pero es importante buscarles un espacio porque representa el pensamiento de un miembro de la comunidad de aprendizaje.
- e) Una vez que hayan puesto todos los hexágonos observen su mosaico de la transformación. Es posible que pueda verse de la siguiente forma:



Fuente: Google. (2026). Un grupo de docentes trabajando con hexágonos sobre su comunidad y los retos que enfrenta. Imagen generada por IA. Google Gemini. <https://gemini.google.com/>

Reflexionen sobre la forma en la que se han distribuido los colores en su comunidad de aprendizaje y lo que significa. Dialoguen a partir de las siguientes preguntas y luego anoten una reflexión final en el recuadro.

- ¿Cuál es el color que está más presente en el mosaico?, ¿por qué creen que es así?, ¿qué podría significar?
- ¿Cuál es el color menos presente?, ¿qué significa?
- ¿Qué significan los huecos o hexágonos sin relaciones?, ¿qué representan para la comunidad?

Reflexión colectiva sobre la comunidad de aprendizaje

Al observar su **mosaico de la transformación**, es importante que identifiquen la forma en que colocaron los distintos elementos y cómo éstos brindan un sentido de comunidad, apoyo, identidad y pertenencia que permite conformar un sentido de apego al aprendizaje y a la comunidad, reconociendo el conocimiento y los saberes que se generan en el colectivo.

En este contexto, **el sentido de pertenencia, de acuerdo con Du Toit-Brits (2022), permite: desenvolverse en la comunidad de aprendizaje; brindar mayor autonomía y mejorar la participación activa en el aprendizaje. Todo desde un marco en el que se promueve la aceptación, el respeto, la inclusión y el apoyo.** Con ello, se reafirma la concepción de que la conformación, desarrollo y seguimiento de las comunidades de aprendizaje es un proceso continuo, flexible y dinámico, generando un entorno en el que todas y todos se sientan valorados y reconocidos.

Recuerden que, parafraseando al **Dr. Gabriel Cámara, una comunidad de aprendizaje no se impone; se construye y se contagia por entusiasmo al vivenciarla.**

Colofón

Maestras, agentes educativas, directoras, supervisoras y ATP; maestros, agentes educativos, directores, supervisores y ATP:

Están concluyendo el **Taller intensivo para personal Docente “Estar siendo en comunidad de aprendizaje”**, a partir del cual han reflexionado sobre el sentido y alcance de dos procesos fundamentales que movilizan las comunidades de aprendizaje:

- **Contextualización del aprendizaje en colectivo**, que implica reconocer las características socioculturales, institucionales y pedagógicas del entorno escolar, así como las necesidades de toda la comunidad educativa. Esto hace posible que el conocimiento adquiera mayor relevancia cuando se vincula con el contexto en el que se desarrolla la labor educativa.
- **Sentido de pertenencia e identidad colectiva**, que permite reconocer significados compartidos, relaciones de compromiso mutuo y la corresponsabilidad, lo que contribuye a compartir saberes, confrontar creencias y resignificar las prácticas desde la autonomía profesional, favoreciendo la continuidad de su comunidad a largo plazo.

Como saben, la comunidad de aprendizaje es el medio y no el fin, pues su intención central es la transformación educativa, de forma crítica y con sentido social, desde el colectivo. Se reconoce su carácter emancipador, expresado en la capacidad de sus miembros para asumirse como sujetos activos que cuestionan, reflexionan y transforman su labor profesional, sabiendo que el aprendizaje no se limita al aula o el espacio físico, sino que se nutre de contextos, historias y realidades que se comparten.

Con este **Taller** se culmina la experiencia que inició en enero 2026; no así las comunidades de aprendizaje, que siguen vigentes, en tanto que forman parte del quehacer cotidiano de cada colectivo docente. El reto será sostener y fortalecer lo construido, integrando múltiples estrategias, como las capacidades o la relación tutora, con una mirada amplia y contextualizada que permita responder a sus necesidades. Por ello, se sugiere que lo entrelazado a través de esta **Carpeta** se use para seguir documentando sus avances, y en el acompañamiento y seguimiento de sus acuerdos.

Por ahora, nos despedimos con esta frase de Freire (2004, p.92): “Si no puedo, por un lado, estimular los sueños imposibles, tampoco debo, por el otro, negar a quien sueña el derecho de soñar”. Esto invita a reconocer que la escuela es un espacio donde existe la oportunidad para cuestionar lo establecido, construir nuevas formas de enseñar y aprender, y generar cambios significativos que fortalezcan sus comunidades de aprendizaje.

En breve, estará disponible un material con pautas sobre el desarrollo de la relación tutora que podrán utilizar como estrategia para el fortalecimiento de sus comunidades de aprendizaje.

¡juntas y juntos transformamos la educación!

Tablero de novedades



Convocatoria para participar en el proceso colegiado “Sistematización de una experiencia escolar en comunidad de aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar”
Ciclo escolar 2026-2027

La Secretaría de Educación Pública (SEP), convoca al personal docente, técnico docente, con funciones de dirección, asesoría técnica pedagógica y supervisión del servicio público de Educación Básica a participar en el proceso colegiado “Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar”.

El objetivo es que los colectivos docentes sistematicen, mediante una narrativa pedagógica colectiva, una experiencia en la implementación de un proyecto de aprendizaje escolar o comunitario de un ciclo escolar previo, a partir de un proceso intencionado de análisis y reflexión en torno a las prácticas pedagógicas vividas, con la finalidad de fortalecer la autonomía profesional, la construcción colaborativa de conocimientos y la toma de decisiones para la mejora continua del proceso educativo.

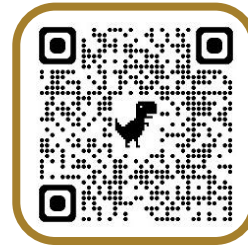
La participación es voluntaria y bajo una toma de decisión colegiada por parte del colectivo docente.

Consulta las bases en la siguiente liga o en el QR:

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2026/Convocatoria_CTE.pdf

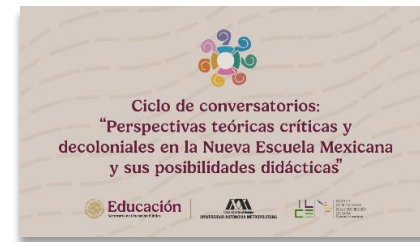


Ciclo de conversatorios:
“Perspectivas teóricas críticas y decoloniales en la Nueva Escuela Mexicana y sus posibilidades didácticas”



La Subsecretaría de Educación Básica, a través de la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos, en colaboración con la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, y el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, llevaron a cabo este Ciclo de conversatorios, con el propósito de acercar a las maestras y los maestros de Educación Básica a las discusiones y reflexiones actuales en torno a algunos conceptos y categorías con perspectiva crítica y decolonial que sustentan el *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*.

Este ejercicio permitió analizar y reconocer anclajes y posibilidades didácticas en el aula de categorías como la perspectiva crítica en los procesos de enseñanza y de aprendizaje; la subjetivación política en el desarrollo de la lectura y escritura; racismo e interculturalidad crítica; igualdad de género; decolonialidad; nuevas perspectivas para pensar las ciencias; el papel de las emociones en el proceso educativo y el acercamiento a la IA desde una perspectiva crítica.



Consulta los videos en el canal de YouTube “Sala de maestras y maestros”, en la siguiente liga, o bien, a través del QR:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL6dxM1iwAly3UyaQvbPqQD5HjwK8mRMGA>



**Estrategia Nacional de
Atención a la Salud Mental
para las y los Jóvenes
El ABC de las emociones**

La Nueva Escuela Mexicana reconoce la importancia de la escuela como un lugar de aprendizaje, cuidado, acompañamiento y construcción de vínculos. En este espacio compartido, además, aprendemos a convivir y a identificar nuestras emociones, las cuales son diversas. Cuando son intensas, a veces generan dudas, cambios y momentos en los que no sabemos qué hacer o con quién hablar.

Por ello, es necesario situar el cuidado de la salud mental como parte de la vida diaria y en construcción colectiva, recordando que no estamos solas ni solos: somos una comunidad. Se trata de que contemos con más apoyo y más espacios para reconocer lo que sentimos, entenderlo, y encontrar formas de cuidarnos y cuidar a otras personas.

El sitio web “El ABC de las emociones”, es para todas y todos. Aquí encontraremos, entre otras cosas, orientaciones que han sido pensadas para acompañar en el cuidado del bienestar emocional a estudiantes, familias, maestras y maestros y, en general, a la comunidad.

Consulta la página en la siguiente liga, o bien, a través del QR:
<https://abcdelasemociones.sep.gob.mx/>



**El ABC de las
emociones**
Salud Mental para las y los Jóvenes

Si necesitas ayuda, llama a
Línea de la vida
800 911 2000

Atención personalizada sobre salud mental y adicciones todos los días, las 24 horas.



**Cultura de paz y
derechos humanos desde una
lectura crítica
Cuaderno para la formación
docente y el servicio público**

Este material fue elaborado por el Centro Nacional de Derechos Humanos “Rosario Ibarra de Piedra”, de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), y es resultado del arduo trabajo que han realizado a fin de impulsar la construcción de una cultura de paz que respete y garantice derechos humanos, desde una lectura crítica.

Construir una cultura de paz crítica implica avanzar desde una perspectiva pedagógica que permita derribar muros apriorísticos y determinantes; agrietar, resquebrajar y dislocar desde y en los espacios formativos, a través de la duda, la inquietud, la pregunta y el intercambio; así como desde la acción, dar la palabra, escuchar la otredad y poner en juego los sentidos sobre “el deseo, el saber y el poder”.

Por ello, el material aborda algunas premisas y categorías conceptuales que permiten abrir el diálogo y la reflexión de las maestras y los maestros de los diversos niveles y tipos educativos, para que las apropien, las vivan y las resignifiquen.

Consulta el material o descárgalo en la siguiente liga
o a través del QR:

<http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/FormacionDo>



Referencias

- Aviña, J. (2025). Construcción colaborativa del conocimiento e inclusión educativa: perspectiva desde la epistemología de Peirce. En Mar, S. (Coord.). Pragmatismo. Una epistemología en movimiento. Red Durango de Investigadores Educativos A.C. https://www.researchgate.net/profile/Luis-Cortes-Renteria/publication/391953457_PRAGMATISMO_UNA_EPISTEMOLOGIA_EN_MOVIMIENTO/links/682eabf4df0e3f544f569eda/PRAGMATISMO-UNA-EPISTEMOLOGIA-EN-MOVIMIENTO.pdf#page=9
- Balderas, I. (2014). Propuesta de guion de entrevista para el estudio de la identidad docente. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social – ReLMIS*, 3(6), 73-87. <https://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/117/120>
- Díez-Palomar y Flecha. (2010). Comunidades de aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista interuniversitaria del profesorado*, 67(24, 1), 19 – 30. ISSN 0213-8646.
- Du Toit-Brits, C. (2022). Exploring the importance of a sense of belonging for a sense of ownership in learning. *South African Journal of Higher Education*, 36(5), 58–76. <https://doi.org/10.20853/36-5-4345>
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., y Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores. https://proletarios.org/books/Paulo-Freire-Pedagogia-de-la-autonomia.pdf?utm_source=
- Figueroa, I. y Gómez, M. (2015). Cuestionar y problematizar la propia práctica: Investigación Acción Transformadora en los procesos de desarrollo profesional docente. *Summa Psicológica*, 12(1): 31-42.
- Fuentes, R., Arzola, D. y González, A. (2020). La identidad profesional docente, un acercamiento a su estudio. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 11. 1 – 20. Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C. https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150021/html/?utm_source=copilot.com
- Galindo, L. y Arango, M. (2009). Estrategia Didáctica: la mediación en el aprendizaje colaborativo en la educación médica. *Revista Médica Universidad de Antioquía* (22) 3, 284-291.
- Martín, R., Rinaudo, M. y Paoloni, P. (2019). (Comp). *Comunidades, estudios y experiencias sobre contextos y comunidades de aprendizaje*. 1ra edición. Villa María: Eduvim.
- Mercado, A. y Hernández, A. (2010). El proceso de construcción de la identidad colectiva. *Convergencia*, 17(53): 229-251. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352010000200010
- Molina, E. (2005). Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: Hacia la mejora educativa. *Revista de Educación* 337: 235-250. https://cmappspublic2.ihmc.us/rid=1279042516328_433996408_20112/comunidades%20de%20aprendizaje.pdf
- Rivas, J. (2005). Pedagogía de la dignidad de estar siendo. Entrevista con Hugo Zemelman y Estela Quintar. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, vol. 27, núm. 1, 2005, pp. 113-140. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, Pátzcuaro, México. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545085021.pdf>
- Rubio, J. y Gómez, T. (2021). Aprendizaje contextualizado y expansivo: Una propuesta para dialogar con las incertidumbres en los procesos educativos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3): 1-23. <https://www.redalyc.org/journal/447/44768298005/html/>
- Salazar, J. (2015). El aprendizaje en los docentes y su integración a la práctica de aula. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 54(1): 55-74. <https://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/195/148>
- Velázquez, E., Ulloa, L. y Hernández, J. (2008). La estimulación del aprendizaje. *Varona*, 48-49: 50-54. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360636904008.pdf>
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*, 1º edición. Paidós Ibérica, S.



Educación

Secretaría de Educación Pública