



Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Preparación de la Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

Directivos y Supervisores
Educación Básica

Mayo de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026



2026
año de
Margarita
Maza

Orientaciones para la Preparación de la Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Directivos y Supervisores. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Mayo, 2026.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez



Estimadas directoras y supervisoras, estimados directores y supervisores:

A lo largo del ciclo escolar se ha destacado la importancia de consolidar a las escuelas como comunidades de aprendizaje, donde el diálogo profesional y el trabajo colaborativo permitan la mejora de la práctica docente y en consecuencia se logren mejores aprendizajes en las niñas, niños y adolescentes.

En este contexto, el liderazgo distribuido representa una opción para la organización escolar que reconoce y valora las capacidades de todas y todos los integrantes de la escuela, promoviendo que las decisiones, responsabilidades y acciones orientadas a la mejora no recaigan únicamente en la figura directiva, sino que sean construidas de manera colectiva.

En esta sesión se les invita a seguir reflexionando sobre cómo promover una práctica directiva distribuida en las escuelas, así como reconocer las condiciones que favorecen una cultura de colaboración donde la motivación y la confianza son elementos fundamentales para lograr esta práctica de liderazgo, y a partir de ellas derivar otros como la participación y la responsabilidad compartida.

La Secretaría de Educación Pública espera que estas orientaciones y los recursos que se sugieren contribuyan al fortalecimiento de nuevas prácticas directivas y de acompañamiento pedagógico que favorezcan la transformación de las escuelas en espacios de reflexión, cooperación y mejora continua.

Educación para la transformación

Agenda de Trabajo



Para la preparación de la Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) se les propone abordar los siguientes temas:

- Más allá del rol directivo: la práctica colectiva del liderazgo como impulsora de la mejora escolar.
- Preparación de la Séptima Sesión Ordinaria del CTE.

Propósitos



- Reflexionar sobre la práctica colectiva del liderazgo y el trabajo colaborativo como elementos que contribuyen a la mejora continua de la escuela.
- Preparar la Séptima Sesión Ordinaria del CTE.



Más allá del rol directivo: la práctica colectiva del liderazgo como impulsora de la mejora escolar

En la sesión anterior reflexionaron acerca de una práctica directiva distribuida o liderazgo distribuido, como un elemento de la gestión escolar en la que la responsabilidad sobre la mejora no recae solo en la directora o el director.

Se resaltó la idea de que el verdadero cambio o transformación de una escuela radica justamente en lo que hace cada colectivo (directivos y docentes) en su centro educativo, de ahí la importancia de buscar alternativas que les ayuden a sumar los saberes, experiencias, conocimientos, habilidades y capacidades de las y los integrantes del colectivo para lograrlo.

Finalmente se planteó que una práctica directiva distribuida **se basa en una cultura de colaboración donde se comparten responsabilidades, se dialoga y se construyen soluciones colectivas.**

En esta sesión se propone continuar reflexionando en torno a la transformación de la práctica directiva para impulsar la mejora de la escuela.

Para profundizar en esta idea es importante señalar que el cambio que esperamos, no es solo en el rol de la directora o el director; implica un cambio que involucra a todos los actores educativos, en especial a las y los docentes que conforman el colectivo escolar, sus prácticas educativas, las relaciones entre ellas y ellos, así como sus formas de colaboración.

Para iniciar esta reflexión se les propone analizar las siguientes ideas que plantean Bolívar y Murillo (2017) en su artículo **El efecto escuela: un reto de liderazgo para el aprendizaje y la equidad:**

- ➔ Liderazgo distribuido, aprendizaje de los alumnos y aprendizaje de los docentes en el contexto de trabajo, forman [...] un trípode donde se asientan actualmente las líneas más prometedoras de mejora (Leclerc, 2012) (p. 86)
- ➔ [...] el ejercicio del liderazgo, para incidir en el aprendizaje de los estudiantes, tiene que hacerlo a través de las oportunidades que se crean para que el profesorado conjuntamente aprenda a hacerlo mejor (Hord, 1997). Desde estos factores confluente, la mejora de los aprendizajes de los alumnos y alumnas -misión última que justifica la experiencia educativa- se hace depender de la labor conjunta de todo el establecimiento escolar. Por ello, constituir las escuelas como

comunidades, transformando una cultura escolar individualista en una cultura de colaboración se ve como un dispositivo para aprender y resolver problemas, construir una cooperación en la escuela o una vía de desarrollo profesional de sus miembros. (pp. 86-87)

- ➔ Cuando el profesorado funciona como una comunidad profesional, trabajando en un contexto colaborativo para analizar los aprendizajes de los estudiantes y aprender juntos como colectivo, la mejora de la escuela se asienta en una base firme y sostenible. (p. 88)

El liderazgo y el colectivo escolar como comunidad de aprendizaje son elementos relacionados y claves para la mejora escolar. Estos autores lo señalan de la siguiente manera:

El desarrollo profesional efectivo acontece en comunidades de práctica en los contextos de trabajo, en un aprendizaje colectivo. A su vez, se incardina a un enfoque de liderazgo distribuido, en que las tareas de mover al personal son compartidas por otros miembros de la comunidad. En todo el proceso, el foco común es el aprendizaje de los estudiantes, revisando colectivamente las mejores prácticas docentes que puedan potenciarlo. (p. 88)

A partir de lo anterior, se sugiere dialogar en torno a ¿cómo transformar la práctica directiva para centrarla en el aprendizaje de estudiantes y docentes?

- ➔ ¿Cuáles son las características centrales de una práctica directiva distribuida?
- ➔ ¿Qué tipo de colaboración entre el colectivo docente se requiere para promover el aprendizaje profesional?

Se les sugiere revisar la infografía **Liderazgo distribuido y la colaboración entre docentes** que puede apoyar su reflexión.

Para finalizar este apartado, queremos reconocer que en las escuelas ya existen prácticas de liderazgo distribuido, un ejemplo claro de ello es el Comité de Planeación y Evaluación que cada escuela conforma para coordinar la formulación, seguimiento y evaluación del Programa de mejora continua. La intención de conformarlo es justamente involucrar a las y los docentes y compartir la responsabilidad en la mejora continua del servicio que ofrece la escuela, dejando de ser una tarea que anteriormente asumían solo los directivos.

Dialoguen sobre cómo funcionan estos Comités en sus escuelas y sobre lo que hace falta para que se fomente a través de ellos el liderazgo distribuido.

Comenten también, qué otras prácticas desarrolladas en sus planteles promueven el liderazgo distribuido.

Preparación de la Séptima Sesión Ordinaria del CTE

La preparación de las sesiones del CTE constituye una oportunidad para fomentar una práctica directiva distribuida. A lo largo del ciclo escolar se ha enfatizado la importancia de la participación activa de las y los docentes, tanto en el trabajo previo como durante las sesiones, ya que, como actores principales de los procesos de enseñanza y aprendizaje, son quienes mejor conocen lo que necesitan discutir en estos espacios.

Su participación debe ir más allá de atender las propuestas o decisiones de la directora o el director. Es necesario que las maestras y los maestros propongan formas pertinentes de abordar los temas de su interés, mientras que las figuras directivas orientan y aseguran que dichas propuestas contribuyan al logro de los propósitos establecidos.

Se les sugiere reflexionar sobre el ejercicio de liderazgo distribuido en las sesiones del CTE, en qué medida promueven la corresponsabilidad de sus colectivos, qué responsabilidades asignan a las y los docentes, qué nivel de confianza existe para que propongan y coordinen actividades, y de qué manera se impulsa la colaboración entre los integrantes del colectivo para favorecer el desarrollo del trabajo planeado.

Experiencias de acompañamiento pedagógico. Una mirada a las acciones de la supervisión escolar para reflexionar sobre su práctica

Les recordamos que en esta sección estaremos publicando las experiencias de acompañamiento pedagógico que supervisoras y supervisores nos han compartido.

Les invitamos a leerlas y analizarlas con los siguientes propósitos:

- Construir una mirada sobre lo que realizan las supervisoras y los supervisores en el ejercicio de su función de acompañamiento a los colectivos docentes.
- Reconocer los aspectos de la gestión escolar en los que enfocan sus acciones de apoyo, las estrategias que utilizan, sus concepciones sobre el acompañamiento, así como los retos que enfrentan y los logros alcanzados, entre otros elementos que permitan delinear las características de su trabajo.
- Servir como un ejercicio de reflexión sobre la práctica al analizar de manera crítica las estrategias y acciones que realizan, con el fin de identificar buenas prácticas de acompañamiento, así como aquellas que es necesario transformar.

Una sugerencia para el uso de estas narrativas es destinar un espacio durante la reunión de preparación del CTE para leer alguna de ellas y realizar un análisis colectivo. En este ejercicio, se recomienda que las y los participantes identifiquen y registren los aspectos que consideren relevantes sobre la actuación y las acciones descritas, y que dialoguen en torno a la experiencia para intercambiar puntos de vista.

Asimismo, podrán reflexionar sobre qué elementos resultaron favorables y corresponden a un acompañamiento pedagógico efectivo, cuáles requieren mejora y qué prácticas sería necesario transformar o erradicar. Esta reflexión, basada en una experiencia externa, puede favorecer procesos de introspección sobre el trabajo que realizan como figuras de acompañamiento con sus colectivos.

Esperamos que este ejercicio reflexivo contribuya a que tanto las supervisoras y los supervisores, como las autoridades educativas, generen los cambios necesarios para ejercer un acompañamiento pedagógico que fortalezca a los colectivos escolares.

A continuación, se presenta un listado de narrativas disponibles en la página de los Consejos Técnicos Escolares, en el apartado **Experiencias de acompañamiento pedagógico**.



Línea temática	Título	Entidad Federativa	Autoría
Escuela y comunidad número 1	De la escuela al bosque: una estrategia para aprender y conservar en comunidad.	Morelos	María del Rocío Caballero Salazar
Escuela y comunidad número 2	Una comunidad sin muros.	Quintana Roo	Ramón Chi Manzanero
Prácticas educativas número 1	Prácticas pedagógicas directivas.	Chihuahua	Socorro Sáenz Torres
Prácticas educativas número 2	Fortaleciendo la Comprensión Lectora: La lectura profunda con apoyo de CommonLit.	Hidalgo	María Carolina Addauto Medina
Prácticas educativas número 3	Ecós de la Sierra: Jornada Integral de Proyectos, Cultura y Deporte como Semillero de la Nueva Práctica Docente en las Telesecundarias de Chihuahua.	Chihuahua	Eduardo Harrison Mendoza

Línea temática	Título	Entidad Federativa	Autoría
Plan de Estudio 2022 número 1	La Inteligencia Artificial: herramienta y aliada en el quehacer docente.	Nuevo León	Raúl Alberto Cardona García
Plan de Estudio 2022 número 2	Acompañar en la elaboración del Programa Analítico y la Planeación didáctica, un compromiso de la Supervisión.	Guerrero	Mayra Edilia López Caudana
Plan de Estudio 2022 número 3	La Nueva Escuela Mexicana y su relevancia en la práctica docente.	Chiapas	Norma Guadalupe Rico Vélez

Insumos



- Infografía **Liderazgo distribuido y la colaboración entre docentes.**
- Orientaciones para la Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar del tema seleccionado por cada escuela.
- Experiencias de acompañamiento pedagógico.

Referencias



- Bolívar, A. & Murillo, J.F. (2017). El efecto escuela: un reto de liderazgo para el aprendizaje y la equidad. En Weinstein, J., & Muñoz, G (Eds.), *Mejoramiento y liderazgo en la escuela. Once miradas* (pp. 71-112). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales. Disponible en: <https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/Mejoramiento-y-Liderazgo-en-la-escuela.-Once-miradas.pdf>



Campaña por la Paz y Contra las Adicciones. El Fentanilo te Mata. Aléjate de las drogas. Elige ser Feliz



Se invita a las escuelas secundarias del país a participar en la tercera Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones, a realizarse el 5 o 6 de junio de 2026. En las que se propone fortalecer el vínculo entre escuelas, familias y comunidades; desarrollar actividades deportivas, artísticas, culturales, recreativas, pedagógicas y comunitarias

y contribuir a la prevención, al sentido de pertenencia y a la inclusión. Consulten los materiales disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>



Educación Multigrado



Invitamos a maestras, maestros, figuras de dirección, supervisión y de Asesoría Técnico-Pedagógica que laboran en escuelas multigrado a participar en la co-construcción de la **Cartografía Pedagógica Multigrado**, un espacio que visibiliza la innovación educativa,

el aprendizaje desde la diversidad y los vínculos comunitarios que cotidianamente fortalecen las maestras y los maestros en estos contextos. La convocatoria para compartir narrativas, proyectos, materiales didácticos y recursos audiovisuales permanece abierta. Pueden consultarla en el siguiente enlace: https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf

Asimismo, les invitamos a visitar el sitio Educación Multigrado en el siguiente enlace: <https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



2026
año de
**Margarita
Maza**