



Orientaciones para la Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

2

Planeación didáctica multigrado

Escuelas Multigrado. Educación Básica

29 de mayo de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026



2026
año de
**Margarita
Maza**

Orientaciones para la Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Planeación didáctica multigrado. Escuelas Multigrado. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Mayo, 2026.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Presentación



Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

La Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar se lleva a cabo en el mes de mayo, en el que la sociedad mexicana conmemora el Día de las Maestras y los Maestros.

La docencia es una práctica profesional que exige movilizar cotidianamente saberes, conocimientos, valores y capacidades. Asimismo, requiere amor, escucha, empatía, paciencia, comprensión y un firme compromiso ético, indispensables para garantizar el respeto, el cuidado y la protección de la dignidad y los derechos de las infancias y las adolescencias.

La dignidad humana constituye el fundamento del Perfil de Egreso de la Educación Básica, el cual orienta la formación de niñas, niños y adolescentes para que desarrollen plenamente sus capacidades, ejerzan sus derechos y asuman un compromiso con el bienestar común, el cuidado del medio ambiente y la justicia social.

Desde la Secretaría de Educación Pública reconocemos el profesionalismo y la dedicación con los que, día a día, contribuyen al desarrollo de las capacidades humanas de niñas, niños y adolescentes. Su labor permite formarles como sujetos de derechos, capaces de vivir con dignidad, libertad y responsabilidad; de valorar la diversidad en todas sus expresiones y promover la igualdad entre mujeres y hombres. Asimismo, favorecen el desarrollo de su pensamiento crítico para analizar su realidad y oponerse a la injusticia, fortalecen sus capacidades de manera integral para participar activamente en la solución de problemas, contribuyendo a la transformación solidaria de su entorno.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce que la docencia se sustenta en la autonomía profesional del magisterio, es decir, en la facultad que tienen las maestras y los maestros para ejercer, reflexionar y reinventar su práctica docente. Esta libertad constituye un derecho y una conquista histórica del magisterio, es la base del reconocimiento profesional y social de su profesión y de su capacidad de agencia para incidir en los procesos educativos y en la transformación social.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que han definido contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa conocer; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los desafíos de la enseñanza, contrastar los propios saberes con los de

otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Propósito



- Reflexionar y compartir estrategias para fortalecer la planeación didáctica en contextos multigrado, promoviendo un enfoque flexible, participativo y contextualizado que coloque a niñas, niños y adolescentes en el centro del aprendizaje y favorezca prácticas pedagógicas inclusivas y colaborativas.

Ideas centrales

El *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022* representa un marco curricular que se alinea de manera natural con la realidad y las necesidades de las escuelas multigrado. Aunque es de observancia nacional, su estructura flexible, su énfasis en la autonomía docente y su visión comunitaria lo convierten en un instrumento idóneo para fortalecer la planeación didáctica en contextos donde conviven estudiantes de distintas fases y grados. Tal como señala el Plan, el nuevo enfoque curricular propone “una verdadera unidad nacional desde la diversidad de sus grupos, organizaciones, pueblos y sujetos” (SEP, 2024, p. 9), lo que permite construir propuestas pedagógicas situadas, pertinentes y democráticas.

El reconocimiento explícito de la educación multigrado dentro del Plan es un paso decisivo para su fortalecimiento institucional. En este marco, la planeación didáctica multigrado adquiere una relevancia central. El Plan promueve la autonomía profesional del magisterio como la base para diseñar procesos de enseñanza que respondan a la diversidad del aula. Define dicha autonomía como la capacidad de “contextualizar los contenidos de los Programas de Estudio de acuerdo con la realidad social, territorial, cultural y educativa de las y los estudiantes” (SEP, 2024, p. 10).

El Plan de Estudio, enfatiza que las y los docentes pueden también ajustar los criterios de evaluación, la didáctica de su disciplina y el trabajo interdisciplinario. Para el profesorado multigrado, esta autonomía no es solo un principio, sino una herramienta imprescindible para elaborar planeaciones flexibles y diferenciadas que respondan a los distintos niveles de aprendizaje en un mismo grupo.

De igual forma, impulsa una visión de la escuela como espacio comunitario y colaborativo, lo que amplía las posibilidades de la planeación multigrado. Considera a la escuela como el “núcleo de las relaciones pedagógicas” (SEP, 2024, p. 77) y sostiene que el aprendizaje debe anclarse en problemáticas y saberes locales.

Este enfoque comunitario convierte a la planeación didáctica en un proceso dinámico, donde los proyectos de aula se diseñan a partir de temas significativos para el entorno.

Así, las y los docentes pueden generar actividades integradoras en las que participen estudiantes de diferentes edades, grados o niveles, quienes colaboran en la construcción de conocimientos contextualizados.

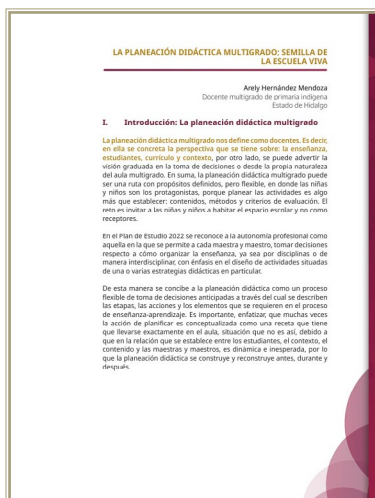
Un elemento esencial para fortalecer esta planeación flexible es el proceso de codiseño curricular, que transforma el *Programa Sintético* en un *Programa Analítico* adaptado a las realidades locales. Este proceso permite incorporar “problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales como contenidos necesarios para enriquecer la propuesta curricular” (SEP, 2024, pp. 155). En contextos multigrado, el codiseño se traduce en la posibilidad de diseñar proyectos interdisciplinarios que integren los contenidos de distintos niveles y campos formativos, ajustando la profundidad y la complejidad de las actividades según las capacidades y avances de cada estudiante.

Finalmente, el Plan de Estudio 2022 se consolida como un aliado estratégico para la planeación didáctica multigrado, al ofrecer una estructura curricular que reconoce la diversidad, fomenta la autonomía docente y se nutre del contexto comunitario. A través del codiseño curricular, las fases de aprendizaje y los ejes articuladores, las y los docentes cuentan con recursos concretos para diseñar experiencias flexibles, inclusivas y contextualizadas. De este modo, la planeación multigrado se resignifica como un proceso creativo y colaborativo que potencia la equidad educativa y transforma la diversidad del aula en una fuente de aprendizaje significativo.



Insumos

Documento



La Planeación Didáctica Multigrado: Semilla de la Escuela Viva

Arely Hernández Mendoza. (2025)

En este texto la autora presenta una propuesta para la planeación didáctica en contextos multigrado, destacando su papel fundamental como semilla de una escuela viva y democrática. Se enfatiza que la educación en estas aulas debe concebirse como un proceso flexible y colaborativo, donde tanto las maestras y los maestros como las alumnas y los alumnos aprenden de manera mutua, enriqueciendo la experiencia educativa mediante prácticas que valoran los saberes de la comunidad y fomentan la participación activa de todas y todos sus integrantes.

Asimismo, el texto aborda los retos que enfrentan las escuelas multigrado, tales como la invisibilidad curricular y las desigualdades en infraestructura y recursos. Plantea que la planificación debe partir de una lectura atenta de la realidad local, lo que permite contextualizar y codiseñar los Programas Sintéticos para que respondan a las necesidades específicas de cada comunidad, promoviendo así una enseñanza inclusiva y significativa. También se reconoce la utilidad de instrumentos como el Programa Analítico, el cual facilita la organización curricular ajustada a las particularidades del entorno.

Finalmente, el documento subraya que la planeación didáctica en estos contextos no debe entenderse como una receta rígida, sino como un proceso dinámico y en continua construcción. En este proceso, la autonomía profesional de las maestras y los maestros, así como la participación activa de las niñas, niños y adolescentes, son elementos esenciales para promover una educación más igualitaria, participativa y centrada en un aprendizaje vivo. La adopción de enfoques por proyectos y de una evaluación formativa se presentan como estrategias clave para romper con la fragmentación disciplinaria y fortalecer una escuela que fomente el diálogo, la reflexión y la acción comunitaria.

Narrativa

PLANEAR DESDE EL TERRITORIO: PLANEACIÓN DIDÁCTICA MULTIGRADO A PARTIR DE PROYECTOS INTEGRADORES EN EL MARCO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Mtra. Adelina Velázquez Campos¹

Introducción

La planeación didáctica en contextos multigrado representa uno de los mayores desafíos pedagógicos en el sistema educativo mexicano, particularmente en territorios donde las condiciones sociales, económicas y culturales demandan respuestas contextualizadas. En estos espacios, la labor docente no solo implica atender simultáneamente a distintos grados escolares, sino también articular procesos de aprendizaje que respondan de manera pertinente a las realidades comunitarias.

Con la implementación del Plan de Estudios vigente, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, el trabajo por proyectos, la integración de Campos Formativos, la incorporación de Ejes Articuladores, Contenidos y el énfasis en los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, han planteado nuevos retos para el colectivo docente multigrado. La amplitud conceptual y metodológica del planeamiento curricular, si bien ofrece oportunidades para fortalecer una enseñanza situada, también puede generar inconformidad cuando no se cuenta con acompañamiento pedagógico oportuno.

En la Zona Escolar 083 de educación primaria, hay 25 docentes que laboran en escuelas multigrado, por ello, surgió la necesidad de construir una estrategia de planeación que permitiera trascender del enfoque tradicional por asignaturas hacia una propuesta articulada, coherente y situada en el territorio. Esta experiencia no partió de reglas externas ni de formatos predefinidos, sino de la búsqueda activa de las problemáticas que las maestras y los maestros enfrentan cotidianamente en sus comunidades.

El presente trabajo describe y reflexiona sobre la construcción de una estrategia denominada “trabajo curricular inverso”, mediante la cual el colectivo inicia el proceso de planeación desde la problematización de la realidad e identificación de situaciones problema reales, para posteriormente articular proyectos, Contenidos, Procesos de Desarrollo de Aprendizaje y metodologías socioactivas en una matriz curricular multigrado. Esta propuesta se materializó en el diseño colaborativo de herramientas de trabajo que buscan fortalecer la seguridad profesional de las y los docentes, especialmente de quienes laboran en escuelas unitarias.

¹ Maestra Técnica Pedagógica por Reconocimiento, zona escolar 083, sector 015, Tenexahuacán, San Luis Potosí.

Planear desde el territorio: Planeación didáctica multigrado a partir de proyectos integradores en el marco de la Nueva Escuela Mexicana

Adelina Velázquez Campos (2026)

El documento expone una experiencia innovadora en la planeación didáctica para escuelas multigrado en la Zona Escolar 083 de San Luis Potosí, México, que responde a los retos pedagógicos que implica atender simultáneamente a diversos grados escolares en contextos con condiciones sociales, económicas y culturales particulares. Bajo el marco de la Nueva Escuela Mexicana, se propone una estrategia denominada “trabajo curricular inverso”, que inicia la planeación desde la identificación de problemáticas reales del territorio, para luego articular proyectos integradores, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje en una matriz curricular multigrado. Este enfoque busca que la labor docente sea contextualizada, colaborativa y situada en la realidad comunitaria, fortaleciendo la autonomía profesional y la seguridad pedagógica de las y los docentes, especialmente quienes laboran en pequeñas escuelas rurales.

La metodología propuesta implica un proceso colectivo donde, a partir de la lectura crítica del contexto en Consejo Técnico Escolar, se detectan situaciones problema que afectan a la comunidad y que requieren atención educativa. Tras la definición del problema, se estudian los escenarios de aula, escuela y comunidad para diseñar proyectos pertinentes que integren aprendizajes de distintos campos formativos y que promuevan una enseñanza globalizada y coherente para todos los grados. La construcción colaborativa de mapas curriculares y matrices de articulación garantiza la progresión formativa y la coherencia curricular, permitiendo que cada docente ajuste y contextualice las propuestas según las características particulares de su grupo.

Un ejemplo emblemático fue el proyecto “Cuidamos nuestra comunidad: menos cacharros, más salud”, que abordó la problemática de la proliferación de mosquitos transmisores de enfermedades en la comunidad. Este proyecto integrador involucró investigación, producción de materiales, campañas de sensibilización y la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los ámbitos escolar y comunitario. La experiencia evidenció que esta forma de planear no sólo potencia

aprendizajes significativos y relevantes para la vida diaria, sino que también fortalece la colaboración entre grados, la participación comunitaria y la reflexión pedagógica constante, constituyéndose en una propuesta de modelo replicable para el fortalecimiento de la educación multigrado en distintos contextos.

Para seguir Profundizando



Para profundizar en el tema, se recomiendan los siguientes recursos:

- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2008). *Planificar la enseñanza: Tramas y alternativas*. Granica.
- Freinet, C. (1996). *La escuela moderna francesa: Una pedagogía moderna de sentido común. Las invariantes pedagógicas*. Morata.
- Hernández, F. & Ventura, M. (1998). *La organización del currículum por proyectos de trabajo: El conocimiento es un caleidoscopio*. Ice-Graó.
- Juárez Bolaños, D. & Lara Corro, E. S. (2008). Procesos de enseñanza en escuelas rurales multigrado de México mediante Comunidades de Aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 149-164. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2018.31.009>
- Red Temática de Investigación de Educación Rural. (s.f). *Repositorio RIER*. <http://rededucacionrural.mx/repositorio/>
- Santos, L. (2011). Aulas multigrado y circulación de los saberes: Especificidades didácticas de la escuela rural. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 15(2), 71-91. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART5.pdf>
- Torres Santomé, J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad: El currículum integrado*. Morata.

El Proceso de Mejora Continua

La Séptima Sesión del Consejo Técnico Escolar representa una oportunidad propicia para que el Comité de Planeación y Evaluación de la escuela, coordine las acciones necesarias para preparar la evaluación de los objetivos establecidos en su Programa de mejora continua. Dicha evaluación se realiza con base en las metas e indicadores definidos, no solo verificando la ejecución de las acciones, sino analizando las evidencias que permitan constatar el grado de cumplimiento de las metas planteadas.

En este contexto, es fundamental llevar a cabo una valoración adecuada de los objetivos y metas, mantener una comunicación cercana con las personas responsables de las acciones y recabar oportunamente la información que evidencie su cumplimiento. Por ejemplo, si una de las metas definidas de manera colectiva fue: *“Al finalizar el ciclo escolar, el 50 % de las niñas y los niños que presentan inasistencias frecuentes alcanzan un promedio de aprovechamiento de 8 o más”*, será necesario contar, en primer lugar, con la relación de estudiantes identificados con inasistencias frecuentes durante el primer periodo del ciclo escolar y los promedios obtenidos en ese momento. Asimismo, se deberá disponer de la información correspondiente a las calificaciones del segundo periodo para esos estudiantes y definir cómo y cuándo se obtendrá la información del tercer periodo, a fin de valorar el logro de la meta durante la Octava Sesión Ordinaria del CTE.

Por lo anterior, se recomienda destinar un espacio dentro de la sesión para revisar las metas e indicadores establecidos, así como para organizarse y asegurar la disponibilidad de la información necesaria para la evaluación integral del Programa de mejora continua.

De igual manera, es indispensable establecer acuerdos que permitan llevar a cabo las acciones previstas para el último periodo del ciclo escolar, con el objetivo de seguir avanzando en el cumplimiento de las metas y objetivos planteados.

Finalmente, se recuerda que el balance general de los logros alcanzados por la escuela puede servir como insumo para compartir con la comunidad escolar el trabajo realizado y los avances obtenidos a lo largo del ciclo escolar.

Referencia



- Secretaría de Educación Pública. (2024), *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>



Estrategias Nacionales



Campaña por la Paz y Contra las Adicciones. El Fentanilo te Mata. Aléjate de las drogas. Elige ser Feliz



Se invita a las escuelas secundarias del país a participar en la tercera Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones, a realizarse el 5 o 6 de junio de 2026. En las que se propone fortalecer el vínculo entre escuelas, familias y comunidades; desarrollar actividades deportivas, artísticas, culturales, recreativas, pedagógicas y comunitarias

y contribuir a la prevención, al sentido de pertenencia y a la inclusión. Consulten los materiales disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>



Educación Multigrado



Invitamos a maestras, maestros, figuras de dirección, supervisión y de Asesoría Técnico-Pedagógica que laboran en escuelas multigrado a participar en la co-construcción de la **Cartografía Pedagógica Multigrado**, un espacio que visibiliza la innovación educativa,

el aprendizaje desde la diversidad y los vínculos comunitarios que cotidianamente fortalecen las maestras y los maestros en estos contextos. La convocatoria para compartir narrativas, proyectos, materiales didácticos y recursos audiovisuales permanece abierta. Pueden consultarla en el siguiente enlace: https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf

Asimismo, les invitamos a visitar el sitio Educación Multigrado en el siguiente enlace: <https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



**Educación
Multigrado**



2026
año de
**Margarita
Maza**