

2025 - 2026
EXPERIENCIAS
DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



GUERRERO

Acompañar en la elaboración del Programa Analítico y la Planeación didáctica, un compromiso de la Supervisión

Zona Escolar 130

Tepecoacuilco de Trujano, Guerrero

Mayra Edilia López Caudana
Supervisora

PLAN DE ESTUDIO 2022

Número 2

Acompañar en la elaboración del Programa Analítico y la Planeación didáctica, un compromiso de la Supervisión

Mayra Edilia López Caudana

Resumen

Esta experiencia refiere a la elaboración del Programa Analítico y el diseño de planeaciones didácticas, con un sentido de corresponsabilidad entre directivos y docentes de la Zona Escolar 130 del Nivel Primaria, con la finalidad de mejorar su comprensión y su elaboración; la asesoría, el acompañamiento pedagógico y el trabajo entre pares, fueron consideradas las estrategias principales para este propósito. Para lograrlo, se hizo necesario el diseño de cuatro insumos: la **Alineación de Contenidos-PDA** por Campo formativo y Fase de estudio; un **Llavero didáctico** que contiene Ejes Articuladores, perfil de egreso y metodologías socio críticas; la **Alineación de Contenidos-Familia de Libros de Texto Gratuitos y entregables por grado** y la **Descarga de QR en un dispositivo USB** para no depender de la conectividad. Estos materiales fueron elaborados por personal de la supervisión, personal administrativo, responsables de aula de medios y todas y todos los docentes de las siete escuelas que conforman la Zona escolar. El resultado: Codiseño de programas analíticos contextualizados bajo un esquema colegiado en cada escuela y elaboración de planeaciones didácticas por cada maestra y maestro, lo que ha incidido en la conformación de la identidad como comunidad de aprendizaje y la mejora en la organización de la práctica docente.

Contexto educativo

Esta experiencia se registró en la Zona Escolar Número 130 Nivel Primaria de Tepecoacuilco, Municipio de Tepecoacuilco de Trujano, en la Zona Norte del Estado de Guerrero, conformada por siete escuelas, de las cuales seis son rurales y una urbana; cuatro de organización completa y tres multigrado.

El personal de la Zona escolar está integrado por 60 trabajadores, de los cuales cuatro son directivos y tres docentes encargados de la Dirección; tres responsables de

aula de medios y tres administrativos. En cuanto a la formación profesional, cinco han cursado un posgrado y la gran mayoría de las y los docentes son egresados de escuelas particulares, lo que representó una gran oportunidad para incidir en la formación profesional de directivos y docentes.

Problemática detectada

Al asumir la titularidad como supervisora de la zona y escuchar las aportaciones de los directivos en reuniones de Consejo Técnico de Zona (CTZ) y los comentarios realizados por las y los docentes en la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar (CTE) del ciclo escolar 2024-2025, se detectaron tres situaciones para ser atendidas:

1. Nociones ambiguas en torno a los elementos que conforman el Programa Analítico (PA): lecturas de la realidad muy acotadas, contenidos diferentes ante una situación problemática en común, una interpretación superficial de los Ejes Articuladores, el perfil de egreso y las metodologías socio críticas, situación que se dio por no contar físicamente con el Programa Sintético, lo que se reflejaba en programas analíticos imprecisos y muy ajenos a la realidad social.
2. Incumplimiento en la entrega de planeaciones, mismas que eran descargadas o adquiridas y no elaboradas a partir de su contexto, lo que incidía en un trabajo de aula tradicional centrado en la continuidad de lecciones en libros y alejados de la realidad.
3. La falta de comunicación entre docentes de la misma escuela y de otros planteles de la misma Zona escolar, lo que se reflejó en la ausen-

cia de un sentido de pertenencia y confianza pedagógica como colegiado ya que, al no propiciarse al interior de su escuela, era más difícil conseguirlo como Zona escolar.

Derivado de estas situaciones, la problemática se centró en la comprensión que tenían los colectivos sobre el PA y su elaboración, la presentación de planeaciones distantes del propio contexto escolar y la ausencia de un sentido de pertenencia en los colectivos docentes. Bajo un sentido de corresponsabilidad, la supervisión y el CTZ asumieron el compromiso de atenderlas brindando asesoría y acompañamiento a todas y todos los docentes frente a grupo, privilegiando que el proceso de planeación considere los contextos reales y promoviendo el sentido de colaboración y pertenencia en los colectivos.

A partir de lo anterior, en CTZ se vio la necesidad de realizar un trabajo colegiado para brindar asesoría a los siete colectivos docentes con la finalidad de apoyarles en la comprensión más profunda del PA, considerando el contexto de las escuelas y promoviendo el sentido de identidad en su elaboración, esto es, teniendo presente los rasgos comunes que hacen único un contexto escolar, todo con la finalidad de replantear una lectura de la realidad viva, una contextualización curricular y una formulación del PA centrada en el nuevo modelo educativo.

Otra acción fundamental acordada fue reconocer que, para realizar acciones de acompañamiento a las y los docentes, se tendrían que generar oportunidades académicas que les permitieran realizar sus propias planeaciones, privilegiando que el trabajo de aula presentara actividades adecuadas, adaptadas y reales a las características de cada escuela y cada grupo.

Comenzando el diálogo

Para establecer el diálogo con personal directivo y docente se realizó un primer encuentro a través de un Conversatorio, cuya finalidad fue dialogar, reflexionar, analizar y comprender qué es el PA y las características de cada plano: lectura de la realidad, contextualización, hasta llegar al Codiseño, con la finalidad de profundizar sobre el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y el alcance de cada plano. El evento se realizó en el mes de septiembre del año 2024 bajo mi responsabilidad como supervisora. En voz de los asistentes y de la evaluación

realizada entre directivos, se reconoció como una acción muy productiva y necesaria que logró redireccionar las nociones iniciales del PA y el beneficio de elaborarlo entre el colectivo de cada escuela, con una perspectiva incluyente y de coparticipación.



Imagen 1. Conversatorio sobre el Programa Analítico.

Socializando la alineación de Contenidos-PDA por Fase de estudio

A efecto de apoyar a las y los docentes para facilitar la elaboración del PA en cada plantel, la Supervisión escolar dio el primer paso: Conformar un concentrado que incluyera de manera precisa el propósito general, los propósitos específicos, la tabla de Contenidos contemplados en el Programa Sintético en cada uno de los Campos Formativos y la propia Alineación de contenidos con los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de las Fases de estudio 3, 4 y 5. Para ello, se conformó un pequeño equipo integrado por personal administrativo y un Asesor Técnico Pedagógico (ATP), quienes trabajaron dentro y fuera de la jornada escolar, durante el mes de octubre del año 2024, bajo la coordinación de la Supervisora escolar.



Imagen 2. Alineación por Fase de Contenidos-PDA, por Campos formativos.

Acompañar en la elaboración del Programa Analítico y la Planeación didáctica, un compromiso de la Supervisión

La Alineación de contenidos inició con una gran sábana de papel bond que permitía visualizar todos los Contenidos y los PDA y su progresión en las distintas Fases de estudio.

Una vez conformada la Alineación de contenidos, en el mes de noviembre del 2024, se realizó el segundo encuentro bajo mi coordinación y de la ATP; ahí se trabajó en dos momentos: primero de manera generalizada con todo el personal docente de la zona, revisando el trabajo y ejemplificando con situaciones-problema la selección de contenidos; en un segundo momento, se trabajó por escuela y por Fase, bajo la coordinación del director, para que en función de su situación-problema, las y los docentes seleccionaran y relacionaran los Contenidos y PDA correspondientes. La sesión de trabajo fue muy gratificante: los colectivos docentes refirieron que la manera en que se presentó la Alineación de Contenidos-PDA facilitaba el segundo Plano: la Contextualización del PA. La supervisión acompañó a los colectivos de las siete escuelas, para fortalecer el codiseño.

Un referente práctico para la formulación del Programa Analítico

Ante la necesidad de que en el codiseño del PA los colectivos contaran con un insumo práctico, el equipo de Supervisión elaboró un Llaveryo didáctico con la información relacionada con las cuatro metodologías críticas 1) Aprendizaje Basado en Problemas, 2) Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, 3) Aprendizaje basado en Indagación (STEAM) y 4) Aprendizaje Servicio (Anexo 1); los diez rasgos del perfil de egreso y los siete Ejes articuladores.

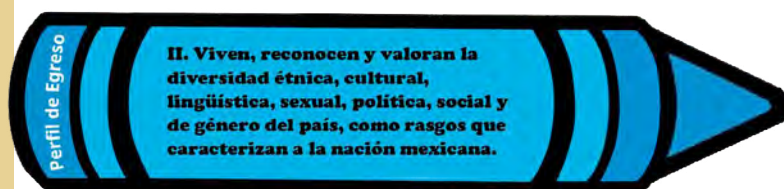


Imagen 3. Rasgo II del Perfil de Egreso.

El Llaveryo contiene una transcripción de los diez rasgos del perfil de egreso, una descripción de cada metodología

sociocrítica y sus momentos, así como una descripción de la finalidad de cada Eje articulador.



Son temáticas transversales y principios éticos que conectan los contenidos escolares con la vida cotidiana y los problemas reales de la comunidad. Funcionan como "lentes" para analizar la realidad, promoviendo una educación integral, crítica e inclusiva que supera la memorización y busca transformar el entorno.

Los Ejes Articuladores son relevantes en cada una de las decisiones que toman las maestras y los maestros, en particular:

- En la lectura crítica de la realidad, contribuyen a la identificación de temas, problemas o situaciones del contexto para conectar la enseñanza con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana.
- En el codiseño del Programa Analítico, integran contenidos de diferentes disciplinas dentro de un Campo o de varios Campos formativos.
- En la Planeación didáctica, en el diseño de proyectos.

Los ejes articuladores son puntos de encuentro entre la didáctica del profesor y la profesora con el saber de la vida cotidiana de las y los estudiantes, lo que requiere que se pongan en juego diferentes situaciones de enseñanza que relacionen sus intereses con el contenido-eje articulador para que pueda otorgarle un significado personal, verdaderamente significativo.

Imagen 4. Ejes articuladores.

En un tercer encuentro realizado en el mes de enero del 2025, en la Escuela Emiliano Zapata de

Pololcingo, se revisó el Llavero didáctico con el propósito de que trabajarán docentes del mismo grado para intercambiar ideas sobre los tres aspectos que lo integran. Asimismo, sirvió como un proceso de retroalimentación de los componentes del PA, en donde las y los docentes por Fase de estudio, realizaron un ejercicio de selección de un Eje articulador, acotaron algún rasgo del perfil de egreso e identificaron los apartados que conforman cada metodología crítica en función al Campo formativo que se relacionaba. Este ejercicio retroalimentó y complementó la construcción de su PA en una sesión extraordinaria que se programó para ello. El Anexo 2 muestra un ejemplo de la información que ayudó a realizar este ejercicio.

Una situación académica que se generó durante este trabajo fue que los colectivos docentes plantearon la necesidad de elaborar otra alineación, ahora entre Contenidos-Familia de Libros de Texto Gratuito (LTG) con el propósito de facilitar las planeaciones de clase. La necesidad fue considerada como un reto y fue aceptada con agrado y convencimiento por parte de las y los docentes. Así, se distribuyeron Contenidos del Programa sintético para ser relacionados con los LTG de cada Fase de estudio con la intención de registrar las vinculaciones que encontraran y socializarlas en el próximo encuentro.



Imagen 5. Encuentro entre pares. Relacionando contenidos con familia de Libros de Texto Gratuitos.

Atendiendo una necesidad colectiva

El cuarto encuentro entre pares por Fase de estudio para realizar la Alineación entre Contenidos-Familia de Libros de Texto Gratuito, se realizó en el mes de febrero del 2025 en la Escuela Primaria “Francisco I. Madero” de Tlaxmalac, Municipio de Huitzuc de los Figueroa; bajo la coordinación de un director en esta actividad cada docente de manera individual presentó ante sus compañeras y compañeros las páginas de los LTG que se relacionaba con los Contenidos del Programa sintético, utilizando un formato sugerido por el CTZ. Durante la presentación se pudo observar que había omisiones de algunos contenidos o errores en las vinculaciones, por ejemplo, las páginas de los libros no coincidían con los contenidos a los cuales se vinculaban, lo que propició que se acordara un nuevo encuentro para realizar una segunda revisión y realizar las correcciones correspondientes; este acuerdo permitió que las y los docentes conocieran mejor los LTG.

En el desarrollo de este encuentro, se sugirió incluir en esta Alineación de los Contenidos-Familia de LTG, un apartado en el que se presentarán los productos de cada Proyecto integrador, a este apartado se le denominó Entregables y la idea era que fueran considerados en los momentos de la evaluación. (Anexo 3).

El quinto encuentro entre pares fue nuevamente por Fase de estudio y se llevó a cabo en la Escuela “Vicente Guerrero” de la localidad de Cuexcontlán, perteneciente al Municipio de Tepecoacuilco de Trujano en el mes de febrero del 2025; el propósito fue revisar la corrección de las páginas de los LTG y los contenidos con los cuales se vinculaban, así como los Entregables; esta actividad estuvo bajo la responsabilidad de los directores de cada escuela, lo que permitió una validación sustentada por los colectivos docentes.

Las y los docentes mencionaron que fue un trabajo que implicó dedicación, pero que les permitió familiarizarse más con los LTG, así como reflexionar en colegiado sobre algunas inquietudes pedagógicas y coincidir en que la presentación de la Alineación de Contenidos con la Familia de libros y los Entregables por Fase y grado, generaría mayor practicidad en la realización de las planeaciones como en la elaboración del PA; también coincidieron en que los tiempos se eficientizarían, ya que al hacer la búsqueda de proyectos integradores o temas afines a los contenidos seleccionados de manera individual, el tiempo empleado era demasiado; de manera generalizada las y los docentes resaltaron la importancia de trabajar entre pares, lo que finalmente, les permitió reconocerse como compañeros de trabajo de una misma Zona escolar.

Al interior del CTZ se generó un ambiente de mayor confianza y liderazgo académico porque el trabajo horizontal entre directores y docentes había acortado la brecha en el acompañamiento pedagógico. Fue muy alentador que, al interior de los siete centros de trabajo, se generaron pláticas entre docentes del mismo grado para dialogar sobre sus planeaciones y realizar acciones en conjunto o compartidas.

Venciendo el obstáculo de la conexión a Internet

Por otra parte, derivado del acompañamiento realizado por la Supervisión escolar a los colectivos docentes de las siete escuelas, se evidenció que los QR sugeridos en los LTG, no eran aprovechados en los grupos, esto debido a las condiciones propias de contar o no con conectividad en los planteles, lo que generó el compromiso de convocar a los encargados de aula de medios para dialogar con ellos y buscar una forma en que las y los docentes pudieran tener disponible el material sin depender de la conectividad.

Con relación a lo anterior, la supervisión en conjunto con los Responsables de Aula de Medios (RAM) en el periodo de marzo a abril del 2025, nos organizamos y distribuimos por Fase de estudio los LTG y procedimos a descargar los QR de cada uno de ellos en un dispositivo USB, lo cual permitiría al docente enriquecer su trabajo de enseñanza.

La mayor fortaleza para lograr este dispositivo fue la disponibilidad de los RAM y nuestra mayor debilidad fue la falta de habilidades técnicas para lograrlo, por lo que hubo necesidad de solicitar el apoyo de un experto en aplicaciones digitales para diseñar una página web que concentrara las descargas. El resultado: poner a disposición de cada docente un dispositivo USB financiado por cada docente interesado, para enriquecer el trabajo en el aula sin necesidad de conectarse a Internet y en cada escuela haber instalado en los equipos de las aulas de medios o de las direcciones, la misma información para la disponibilidad en el trabajo pedagógico.

Conclusiones

Los logros más relevantes que se alcanzaron para entender, comprender y elaborar el Programa Analítico, así como para que cada docente realizara su propia planeación fueron:

- Profundizar en las nociones más relevantes en torno a los planos y elementos que conforman el Programa Analítico
- Dotar de herramientas que facilitaran los procesos de construcción del Programa Analítico y de la planeación didáctica para atender situaciones-problema de su localidad, escuela y/o grupo, respectivamente.
- Implementar el trabajo entre pares, lo que permitió conocerse y reconocerse como parte de un colegiado, trabajar con respeto y armonía y adquirir un sentido de corresponsabilidad y coparticipación.
- Generar entre los directivos oportunidades de análisis, reflexión o debate para mejorar las prácticas pedagógicas centradas en la organización del quehacer docente.

Las estrategias implementadas fueron:

- Impulsar el trabajo entre pares mediante la modalidad de trabajo colaborativo para compartir conocimientos, habilidades y ofrecer retroalimentación entre directores y docentes.

- ➔ Fomentar comunidades de aprendizaje privilegiando espacios de análisis y reflexión.
- ➔ Generar el sentido de pertenencia como colectivo docente involucrando al personal de apoyo como portadores de información predominantemente en la elaboración de los tres planos del PA.

Satisfactoriamente, el impacto generado en las escuelas de la Zona Escolar se acota en tres pronunciamientos:

1. **Cada escuela codiseña su Programa Analítico** con el involucramiento de todas y todos sus integrantes en apego a las necesidades reales y a las condiciones propias de cada localidad y a la población que se atiende.
2. **Todas y todos los docentes realizan planeaciones propias**, convencidos de que no es conveniente obtener planeaciones ajenas a su realidad, ya que ellas y ellos son quienes conocen el contexto de la población que atienden.
3. **El trabajo entre pares** es considerado por los propios docentes y directivos como necesario para fortalecer las prácticas de enseñanza y de gestión, con el fin de mejorar el servicio educativo que se ofrece en las escuelas.

Aún existe la necesidad de seguir trabajando en la construcción del PA, profundizar en el propósito de los Ejes articuladores, el alcance del perfil de egreso y en una mayor comprensión de las metodologías socio críticas, así como mantener actualizado el dispositivo USB ante las nuevas ediciones de los LTG; sin embargo, el camino académico que se ha implementado entre los directivos y docentes frente a grupo seguramente plantearan nuevas necesidades para ser atendidas bajo esquemas de asesoría y/o acompañamiento, lo que mantiene la certeza de continuar la labor de supervisión con la firme convicción de seguir incidiendo en cada escuela y en cada aula, en los procesos de enseñanza y en los de aprendizaje, a fin de obtener logros académicos más auténticos y contextualizados que permitan ofrecer una educación más humanista, más integral y transformadora al interior de la Zona Escolar 130.



Imagen 6. Consejo Técnico de la Zona 130.

Anexo 1

APRENDIZAJE SERVICIO (AS)



Justificación de la metodología:

Los estudiantes aprenden conocimientos y valores mientras atienden necesidades reales de su entorno, promoviendo la formación integral, la responsabilidad social y una ciudadanía activa.

Se caracteriza porque las prácticas educativas hacen posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que estudia, por lo que es fundamental involucrarse en los saberes y contextos comunitarios.

Elementos fundamentales de las metodologías AS

- Detección de una necesidad social
- Diseño de un servicio como respuesta
- Desarrollo de los aprendizajes necesarios para su puesta en práctica

Tres grandes características:

- Protagonismo activo
- Servicio solidario
- Aprendizajes intencionadamente planificados

Etapas de la metodología:

ETAPA 1

PUNTO DE PARTIDA

Puede nacer del interés de los alumnos o de las necesidades de responder a una demanda concreta de la comunidad.

Inicialmente se comparte con el grupo y conforme se va desarrollando se hace partícipe al resto de la comunidad.

La motivación puede derivar de la experiencia del alumno, es necesario iniciar las actividades de sensibilización informativas para enriquecer el planteamiento y generar la apropiación de la propuesta.

Todos los actores que participan en el proyecto se convierten en protagonistas tanto del aprendizaje como del servicio.

ETAPA 2

LO QUE SÉ Y LO QUE QUIERO SABER

Se generan actividades que permiten clarificar la realidad sobre lo que se trabajará; es indispensable recabar la información y contar con el apoyo de otros aliados después de haber identificado cuales son las necesidades reales y los recursos con que se cuenta.

También será periodo para que se realicen actividades de análisis y debates para proporcionar un diagnóstico participativo de la comunidad.

Se trata de que los alumnos, los maestros, tomen la voz.

ETAPA 3

ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES

Guiar actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio.

Durante esta etapa se parte de preguntas como:

¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿A quiénes?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Quiénes?, ¿Con qué?, ¿Cuánto?, ¿Con quienes?

Se requiere una descripción clara de las acciones a realizar, de los recursos, de los tiempos necesarios y de los responsables para alcanzar los objetivos propuestos.

Recursos materiales necesarios (espacios científicos, textos, papelería) indicando de cuales se dispone y cuales pueden obtenerse.



ETAPA 4

ACTIVIDAD EN MARCHA

Es la puesta en práctica de lo planificado, incluyendo el monitoreo de las actividades, espacios, tiempos y de los responsables de cada actividad, lo cual implica el seguimiento tanto de los contenidos curriculares como del servicio.

ETAPA 5

COMPARTIMOS Y EVALUAMOS LO APRENDIDO

- Los resultados de la experiencia académica.
- El cumplimiento de los objetivos en función del servicio a la comunidad.
- Grado de protagonismo de los alumnos
- Grado de integración entre el aprendizaje.
- Autoevaluación por parte de los alumnos
- Reflexión sobre el logro del proyecto.

Anexo 2

CAMPO FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO

GENERALIDADES

El objeto de aprendizaje de este campo es la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales, desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social, articulando el desarrollo del pensamiento matemático a este fenómeno.

Se plantea la necesidad de que la enseñanza científica forme en las y los estudiantes la capacidad de analizar distintas concepciones del mundo y aprender a tomar decisiones sobre la explicación más adecuada para comprender al mundo.

Se plantea como reto la posibilidad de articular en el aula las ideas científicas y las matemáticas, para dotar a los alumnos y alumnas de herramientas conceptuales para enfrentar los complejos problemas del mundo actual.

Establecer relaciones entre el pensamiento matemático y el pensamiento científico en las experiencias personales.

El estudio de este campo aporta a la formación de una ciudadanía que cuente con conocimientos para participar en la resolución de problemas y contribuya a la transformación de su comunidad.

FINALIDADES

Comprendan y expliquen procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social.

Consideren el lenguaje científico y técnico como forma de expresión oral, escrita, gráfica y digital.

Reconozcan y utilicen diversos métodos en la construcción de conocimientos.

Tomen decisiones libres, responsables y conscientes orientadas al bienestar personal, familiar y comunitario.

Asuman que los conocimientos científicos y tecnológicos son resultado de actividades humanas interdependientes.

Establezcan relaciones sociales equitativas, igualitarias e interculturales que posibiliten el diálogo de saberes.

CUADROS DE CONTENIDOS POR FASES ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD FASE III

<p>1. DIVERSOS CONTEXTOS SOCIALES, NATURALES Y TERRITORIALES: CAMBIOS Y CONTINUIDADES.</p>	<p>2. RESPETO, CUIDADO Y EMPATÍA HACIA LA NATURALEZA, COMO PARTE DE UN TODO INTERDEPENDIENTE.</p>	<p>3. IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS EN LA NATURALEZA Y SUSTENTABILIDAD: ACTIVIDADES HUMANAS QUE AFECTAN A LA NATURALEZA, Y LA NECESIDAD DE ESTABLECER COMPROMISOS QUE CONTRIBUYAN A LA PRESERVACIÓN, PREVENCIÓN Y DISMINUCIÓN DEL IMPACTO SOCIO AMBIENTAL.</p>
<p>4. CAMBIOS EN LA NATURALEZA DEL LUGAR DONDE VIVE, Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES HUMANAS COTIDIANAS QUE TIENEN ORDEN CRO-NOLÓGICO, ASOCIADAS A CICLOS AGRÍCOLAS Y FESTIVIDADES, ASÍ COMO SU VÍNCULO CON LA NOCIÓN DE TIEMPO Y ESPACIO HISTÓRICO ("ANTES, DURANTE Y DESPUÉS").</p>	<p>5. LOS SERES HUMANOS SON DIVERSOS Y VALIOSOS Y TIENEN DERECHOS HUMANOS.</p>	<p>6. ATENCIÓN A LAS NECESIDADES BÁSICAS, COMO PARTE DEL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS.</p>
<p>7. SITUACIONES DE VIOLENCIA, INJUSTICIA O DISCRIMINACIÓN, QUE AFECTAN A INTEGRANTES DE NUESTRAS FAMILIAS, LA ESCUELA O LA COMUNIDAD.</p>	<p>8. RESPETO A LA DIGNIDAD E INTEGRIDAD: LÍMITES CORPORALES Y SITUACIONES DE RIESGO PARA PREVENIR Y DENUNCIAR SITUACIONES DE ACOSO, ABUSO Y VIOLENCIA DE CARÁCTER SEXUAL EN LA CASA, LA ESCUELA, LA COMUNIDAD Y CON EL USO DEL INTERNET Y REDES SOCIALES.</p>	<p>9. RESPONSABILIDAD COMPARTIDA EN EL CUIDADO DE SÍ Y EL DE NUESTRO ENTORNO CON LA FAMILIA, LA ESCUELA, LA COMUNIDAD, EL USO DE INTERNET Y REDES SOCIALES, PARA GENERAR ESPACIOS DE BIENESTAR E INCLUSIÓN, EQUITAD E IGUALDAD.</p>
<p>10. HISTORIA PERSONAL Y FAMILIAR, DIVERSIDAD DE FAMILIAS Y EL DERECHO A PERTENECER A UNA.</p>	<p>11. CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ MEDIANTE EL DIÁLOGO: SITUACIONES DE CONFLICTO O DISCREPANCIA COMO PARTE DE LA INTERACCIÓN DE LOS SERES HUMANOS EN LA CASA, EL AULA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.</p>	<p>12. DEMOCRACIA COMO FORMA DE VIDA: CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE NORMAS, REGLAS Y ACUERDOS PARA ALCANZAR METAS COLECTIVAS Y CONTRIBUIR A UNA CONVIVENCIA PACÍFICA EN NUESTRA CASA, EL AULA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD, ASÍ COMO LAS CONSECUENCIAS DE NO RESPETAR LOS ACUERDOS, REGLAS Y NORMAS ESCOLARES Y COMUNITARIAS.</p>
<p>13. FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LAS AUTORIDADES, DE LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA CONVIVENCIA, LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y EL CUMPLIMIENTO DE ACUERDOS Y NORMAS DE MANERA PARTICIPATIVA Y PACÍFICA.</p>	<p>14. SITUACIONES DE LA VIDA DIARIA EN LAS QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PUEDEN O NO TOMAR DECISIONES, Y EN LAS QUE SE REQUIERE AYUDA, VALORANDO LOS LÍMITES Y RIESGOS DEL ENTORNO.</p>	<p>15. EL DERECHO A LA IGUALDAD DE GÉNERO Y VIDA SIN VIOLENCIA: ESTEREOTIPOS DE GÉNERO QUE PUEDEN INDUCIR A FORMAS DE VIOLENCIA, DESIGUALDAD Y DISCRIMINACIÓN. E INCLUSIÓN, EQUITAD E IGUALDAD.</p>
<p>16. MANIFESTACIONES CULTURALES Y SÍMBOLOS QUE IDENTIFICAN A LOS DIVERSOS PUEBLOS INDÍGENAS, AFRODESCENDIENTES Y MIGRANTES Y A MEXICO COMO NACIÓN.</p>	<p>17. HISTORIA DE LA VIDA COTIDIANA: CAMBIOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO OCURRIDOS EN LA COMUNIDAD.</p>	<p>18. PERSONAS EN SITUACIÓN DE MIGRACIÓN Y SUS DERECHOS.</p>

Fase III		Fase IV		Fase V			
Proceso de desarrollo de aprendizajes Primer grado	Proceso de desarrollo de aprendizajes Segundo grado	Proceso de desarrollo de aprendizajes Tercer Grado	Proceso de desarrollo de aprendizajes Cuarto grado	Proceso de desarrollo de aprendizajes Quinto grado	Proceso de desarrollo de aprendizajes Sexto grado		
11. Elaboración y difusión de notas informativas en la escuela y el resto de la comunidad. Identifica las características de una nota informativa y sus funciones. Reflexiona sobre la importancia de la veracidad en las notas informativas . Colabora en la escritura colectiva de notas informativas breves, respetando el formato establecido .		12. Indagación, reelaboración y difusión de notas informativas con opiniones sobre hechos que afectan a la escuela y/o a la comunidad. Interactúa con medios de comunicación y comenta hechos noticiosos o noticias de su interés. Identifica qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué en una nota informativa o reporte de noticia. Distingue entre notas informativas sobre noticias y opiniones acerca de las mismas. Discute y comparte noticias y opiniones sobre éstas a través de medios a su alcance, como periódico mural o boletín escolar.		12. Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escrita. Expresa interés por un tema particular y busca notas informativas relacionadas en distintos medios de comunicación escrita: periódicos, revistas, portales de internet. Da seguimiento a las noticias de su interés en diferentes medios de comunicación escrita. Analiza los elementos que componen las notas informativas sobre noticias de su interés en los diferentes medios de comunicación escrita: títulos, balazos, entrañillas, tipografías, usos de espacios, puntuación, elementos gráficos, formas de referirse a las personas o lugares involucrados. Compara las diferencias y similitudes en las distintas formas de presentar las noticias de su interés. Comparte sus reflexiones sobre los hechos noticiosos de su interés y sobre la experiencia de darles seguimiento en diferentes medios de comunicación escrita.		12. Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escrita. Consulta distintos medios de comunicación escrita y selecciona noticias de su interés, justificando las razones de su elección. Da seguimiento a las noticias de su interés en distintos medios de comunicación escrita e identifica las fuentes de las que proviene la información: testimonios, agencias de noticias, otros diarios y revistas. Identifica relaciones de contraste, complementariedad, causa-consecuencia y temporalidad entre las diferentes notas informativas sobre el mismo hecho noticioso. Reflexiona sobre las diferentes formas de expresar y abordar el mismo hecho noticioso en diferentes medios de comunicación escrita: extensión, manera de presentarlo, opiniones de los autores, tipo de información que se revela. Escribe y comparte sus conclusiones sobre el hecho noticioso y sus reflexiones sobre las razones por las que pueden presentarse de diferente manera en cada medio de comunicación escrita.	

Anexo 3

CAMPO: DE LO HUMANO Y COMUNITARIO
GRADO: 1º

NÚM CONTENIDO	PROYECTO AULA	PROYECTO COMUNITARIO	PROYECTO ESCOLAR	NUESTROS SABERES	MÚLTIPLES LENGUAJES	TRAZOS Y PALABRAS
1 La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	Los saberes de mi comunidad. Pág. 36-45	Conozco, cuido y aprendo mi comunidad. Pág. 142-157	Mi escuela y el paisaje que la rodea. Pág.118-125 Transformar conflictos en bien de nuestra comunidad escolar. Pág.126-131 Situaciones de riesgo en la escuela. Págs.132-139	Características de las comunidades. Pág. 46-47	Vivo y convivo en mi comunidad. Págs. 176-177	---
ENTREGABLES						
2 Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en la familia, la escuela y la comunidad	*Cartel y escenificación. Pág. 42 Baúl de soluciones. Pág. 26-35 Soy único tú también. Pág. 88-93	*Campaña informativa (carteles y folletos). Pág.151-152 Así festejan las familias de mi comunidad. Pág. 22-31 Con saberes y quehaceres participamos en nuestro entorno. Pág. 106-113	*Galería de arte de la comunidad. Pág.121 *Asamblea escolar. Pág. 129 *Bitácora pág 136	Los juegos de rol. Pág. 178 - 181 Las prácticas culturales familiares. Pág. 172 - 174	Convivo en paz y en igualdad. Pág. 30 Vivo y convivo en mi comunidad. Pág. 176	Son diversos, pero tienen muchas cosas en común. Pág. 56