

2025 - 2026
EXPERIENCIAS
DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

CHIAPAS

La Nueva Escuela Mexicana y su relevancia en la práctica docente

Jardín de Niños José María Morelos y Pavón

Cacahoatán, Chiapas

Norma Guadalupe Rico Vélez
Supervisora Zona escolar 044

PLAN DE ESTUDIO 2022

Número 3

La Nueva Escuela Mexicana y su relevancia en la práctica docente

Norma Guadalupe Rico Vélez

Resumen

La experiencia se desarrolló en la Zona escolar 044 de educación preescolar con el propósito de fortalecer la implementación del *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022* (Plan de Estudio 2022) a partir del acompañamiento de la supervisión. Se identificó que el personal directivo y docente presentaba dificultades en el dominio del currículo, derivado de contextos diversos, procesos de formación heterogéneos y limitada participación en espacios de actualización, lo que se reflejaba en la permanencia de prácticas tradicionales de enseñanza y en una débil vinculación entre disciplinas, con una transversalidad limitada que no lograba la integración de los saberes.

Ante esta situación, se trabajó de manera sistemática, mediante acciones de acompañamiento, trabajo colegiado y fortaleciendo, en los Consejos Técnicos Escolares, la apropiación de los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Se promovió la consolidación de una comunidad de aprendizaje, fortaleciendo el diálogo horizontal, la reflexión sobre la práctica y la revalorización de la autonomía profesional docente. Como resultado, se generaron avances en la articulación del currículo, en la integración de los saberes y en la transformación progresiva de las prácticas educativas, orientadas hacia una formación integral de niñas y niños desde un enfoque humanista y comunitario.

Contexto de la Zona Escolar 044

La Zona escolar 044 está ubicada en tres municipios del estado de Chiapas: siete jardines de niños en Cacahoatán, tres en Unión Juárez y uno en Tapachula, de los cuales diez son oficiales y uno particular. En cuanto a la organización, cinco son de organización completa, tres tridocentes, uno bidocente y dos unitarios. En total, la Zona escolar cuenta con 50 docentes y cinco directivos.

Seis escuelas integran su propio Consejo Técnico Escolar (CTE); por lo que, el colegiado que atiende se conforma por cinco escuelas, con un total de diez docentes.

La Supervisión escolar dispone del jardín de niños "José María Morelos", el cual cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de los CTE, así como para la realización de talleres de metodologías, modalidades, evaluación formativa y cursos sobre el marco curricular de la NEM. Esto ha favorecido un mayor acercamiento entre las escuelas y ha fortalecido el trabajo colaborativo en la zona.

Contar con espacios pertinentes ha permitido impulsar un trabajo pedagógico más dinámico, donde el intercambio de experiencias se desarrolla de manera natural. Asimismo, un entorno escolar favorable ha facilitado la apertura a la innovación y la participación activa de los actores educativos de la Zona escolar 044.

Propósito de la intervención

El propósito de este trabajo es transformar el acompañamiento pedagógico y de gestión en un proceso dialógico, horizontal y situado, asegurando la congruencia de las prácticas escolares con la normatividad de la NEM y los procesos de mejora continua. Se busca centrar la corresponsabilidad de las figuras educativas en garantizar el bienestar y el logro de los aprendizajes de las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA).



Asimismo, se pretendió lograr asesorías colaborativas y situadas, generando soluciones conjuntas con los actores educativos para mejorar el aprendizaje, así como el ser y el hacer de líderes pedagógicos. Se busca fortalecer las capacidades directivas y docentes mediante el diálogo y la retroalimentación, fomentando la corresponsabilidad y el empoderamiento de cada docente.

Problemática que dio origen a la intervención

La problemática detectada se centra en las tensiones que enfrentan los colectivos docentes durante la transición de un modelo curricular prescriptivo, que indicaba qué y cómo enseñar, a uno de carácter deliberativo, en el que el colectivo ejerce su autonomía profesional para la toma de decisiones. Esta transición, aunada a la incorporación de nuevos conceptos del Plan de Estudios 2022, ha generado diversas interpretaciones entre las y los docentes, por la complejidad y desafíos que implica su implementación por ejemplo, se les ha complicado comprender que el codiseño es un proceso colaborativo y de participación de todos los actores educativos, que ya no es únicamente realizado por la dirección, lo cual limitaba la planeación colegiada que generaba dificultades en la vinculación curricular.

Como consecuencia, se identificaron inconsistencias en el codiseño curricular y en la elaboración del Programa Analítico (PA), los cuales presentan dificultades en su construcción, en la vinculación con el contexto y los campos formativos, en la propuesta de contenidos locales así como en la adaptación para niñas y niños (NN) de educación preescolar, y en la implementación de un currículo flexible y situado. Asimismo, en algunos casos, estos procesos tienden a asumirse como un cumplimiento administrativo más que como una herramienta para la mejora de la práctica educativa.

Ante esta necesidad, se reconoce que las y los docentes requieren mayor formación y acompañamiento, en la comprensión del marco curricular, el codiseño, las metodologías, las modalidades y la evaluación formativa para transformar su práctica, de tal manera que el PA se constituya en un espacio para contextualizar los contenidos nacionales a la realidad escolar, local y regional, promoviendo una visión flexible, pertinente y situada, así como la realización de proyectos con impacto social para su contexto.

Estrategia 1: Taller vivencial para la lectura de la realidad y apropiación curricular

La primera estrategia implementada consistió en la realización de un taller vivencial dirigido a toda la Zona escolar 044, con el propósito de favorecer la apropiación y contextualización del currículo nacional. Se buscó fortalecer la autonomía profesional de las y los docentes para el diseño de los programas analíticos, de tal manera que respondan a las necesidades de sus comunidades, así como para adaptar los programas sintéticos, para la construcción de un PA que dé cuenta del contexto comunitario y escolar, contextualizando los contenidos según las necesidades de las y los niños y su entorno.

Este proceso permitió transitar de lo establecido en los documentos curriculares a su aplicación en el aula, integrando el diagnóstico, la contextualización y el codiseño. Como parte inicial del taller, se desarrolló una dinámica de reflexión a partir de las preguntas: ¿qué nos duele?, ¿qué fortalezas tenemos? y ¿qué nos rodea?, con la finalidad de identificar las problemáticas prioritarias que enfrentan los jardines de niños, por ejemplo, la falta de higiene personal, la contaminación del agua, suelo y aire en las comunidades, la falta de valores, la mala alimentación, la basura como un problema ambiental y de salud. Al realizar el diálogo, las y los docentes detectaron que existía coincidencia en sus problemáticas y que enfrentaban problemáticas similares, aunque se encontraban en diferentes contextos.

La metodología de trabajo se centró en el enfoque de la NEM, privilegiando el trabajo colegiado, la colaboración y la planeación conjunta. Se promovió una visión de aprendizaje comunitario, participativo y centrado en las NNA, fortaleciendo la autonomía profesional y la vinculación con la comunidad. Por ello, se propició la conformación de una comunidad de aprendizaje, donde la

experiencia docente se reconoce como el principal insumo para la reflexión crítica y la construcción colectiva del conocimiento.

El desarrollo del taller implicó la organización del personal por jardín de niños, integrando siete equipos de trabajo. Se analizó la lectura de la realidad, donde cada colegiado dialogó nuevamente sobre su contexto externo: ubicación, servicios con los que cuenta la comunidad, cultura, fiestas y costumbres, lenguaje que predomina, contexto físico de los ejidos, nivel socioeconómico de las familias, formas de organización familiar y comunitaria, acceso y recursos disponibles, además de las condiciones en que las niñas y los niños llegan a la escuela. Asimismo, se consideraron aspectos como la diversidad de la comunidad, la presencia de personas migrantes, las creencias religiosas, la existencia de servicios para personas con discapacidad y las condiciones de accesibilidad, y también las autoridades municipales de cada comunidad.

Después del análisis y la reflexión de la lectura de la realidad, las y los maestros pudieron reconocer aspectos de su contexto que no habían considerado, de igual forma problemáticas presentes en su comunidad y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El resultado más importante del taller fue la construcción y actualización de la lectura de la realidad, detallando las problemáticas de la comunidad, los intereses de los NN y los recursos de la escuela, logrando que las y los docentes seleccionaran los Contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que abordarían, así como el orden en que se desarrollarían, incluyendo contenidos locales o regionales. Se consideró que este taller representó un cambio en la dinámica escolar, favoreciendo el trabajo colaborativo y logrando acuerdos entre docentes para abordar problemáticas comunes, un diálogo respetuoso, basado en la escucha activa para comprender al otro, buscando soluciones constructivas que beneficien a todas y todos tanto en el contexto escolar como en el comunitario, principalmente en los colectivos docentes.

Se definió como estrategia para evaluar el proceso del taller el diseño de una rúbrica que permitiera visibilizar el proceso de aprendizaje, ofreciendo retroalimentación continua y favoreciendo una evaluación descriptiva centrada en el proceso, con criterios claros que describen la calidad del

desempeño y orientan sobre lo que se espera en cada nivel.



Imagen 1. Lectura de la realidad con la Zona escolar 044.

Estrategia 2: Fortalecimiento del Consejo Técnico Escolar

En los Consejos Técnicos Escolares, la problemática identificada fue el uso inadecuado del tiempo y del espacio para el diálogo, lo que limitaba su potencial como momento de análisis y toma de decisiones pedagógicas. Ante esta situación, se brindó asesoría a los directivos con el objetivo de analizar los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los CTE, a fin de cumplir con su función principal: contribuir al máximo logro de los aprendizajes, implementar decisiones técnico-pedagógicas y propiciar espacios de formación que fortalezcan la autonomía profesional, reconociendo sus saberes y experiencia. Asimismo, se promovió la toma de decisiones pedagógicas que transforman las aulas, compartiendo prácticas que sí funcionan, favoreciendo el trabajo colaborativo y la construcción de un lenguaje pedagógico común.

Se promovió la adopción de decisiones informadas, pertinentes y oportunas para la mejora continua del aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes, así como la

contextualización del currículo para que tenga sentido en los aprendizajes de NN, considerando sus ritmos de aprendizaje desde el Diseño Universal para el Aprendizaje y tomando en cuenta sus intereses.

Como resultado, se logró mejorar el servicio educativo que prestan las escuelas, enfocando sus actividades en el logro de los aprendizajes de todos sus NN, fortaleciendo el trabajo colaborativo en cada institución y estableciendo acciones, compromisos y responsabilidades de manera colegiada, por ejemplo, en la planificación todos tienen una tarea específica, lo que realizará cada quien, en qué momento y cómo lo llevará a cabo, asignando las responsabilidades de acuerdo a sus habilidades y con la participación de toda la comunidad escolar. Del mismo modo, se fortaleció el desarrollo profesional del personal docente y directivo en función de las prioridades y necesidades educativas de cada escuela, impulsando el proceso de mejora continua como una práctica permanente. Esto permitió priorizar la atención a problemáticas específicas mediante la transformación de la práctica docente y de gestión escolar, liderada por los directivos, e implementar situaciones didácticas basadas en el juego y la exploración, fortaleciendo la oralidad, el pensamiento crítico y la curiosidad científica.



Imagen 2. Fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares.

Estrategia 3: Formación directiva en el diseño del plano didáctico

Al identificar que el Programa Analítico se encontraba mal estructurado, la información era muy escueta y los contenidos no eran acordes a las problemáticas y que no impactaba en los planos didácticos, se implementó como estrategia trabajar exclusivamente con las directoras en el diseño del plano didáctico, para conocer el dominio que tenían de este proceso. El objetivo era que asumieran su rol como líderes pedagógicas, comprendiendo su estructura, elementos clave e intencionalidad, para que pudieran acompañar y retroalimentar de manera efectiva al colectivo docente en su elaboración e implementación.

A partir de ello, cada directora realizó una planeación utilizando una metodología específica, misma que fue presentada ante el colegiado de directoras para su análisis y reflexión. Este proceso permitió el trabajo entre pares y la emisión de sugerencias para mejorar el diseño de los planos didácticos, favoreciendo su papel como guías en el proceso de codiseño, comprendiendo a las y los docentes y respetando su autonomía al contextualizar los contenidos, así como reconociendo la importancia de su función al coordinar la construcción de dichos planos.

El logro de esta estrategia se reflejó en la articulación entre el Programa Analítico (contexto y codiseño) y la práctica en el aula, al priorizar el diseño de prácticas pedagógicas situadas que respondieran a las necesidades e intereses de las niñas y los niños, integrando los ejes articuladores y fomentando el pensamiento crítico y la inclusión. De igual forma, las visitas y el acompañamiento pedagógico en cada escuela permitieron constatar avances, evidenciando cambios en las actitudes, saberes y prácticas del personal directivo y docente.

Se reconoció la relevancia de realizar un adecuado diagnóstico grupal, considerando la cultura escolar, el trabajo docente, los recursos tecnológicos, las habilidades del profesorado, la accesibilidad y las características de NN, así como sus necesidades, intereses y condiciones de ingreso en los conocimientos relacionados con los Campos formativos. A partir de ello, se logró priorizar las problemáticas a atender, integrando también temas de interés vinculados con las prácticas socioculturales de las comunidades.

Dentro de este proceso, se comenzó a considerar la temporalidad y a situar los procesos formativos en función del contexto, los contenidos, las problemáticas y los ejes articuladores, lo que permitió el diseño de proyectos que se desarrollaron a lo largo del ciclo escolar. Esto facilitó la identificación de problemáticas, tiempos de intervención, Campos formativos, Contenidos y PDA a trabajar con cada grupo, incluyendo áreas como música y educación física, así como la articulación con la Estrategia Nacional y los Ejes articuladores, como núcleo de la integración curricular en a NEM. Como evidencia de la contextualización y diseño del Programa Analítico se presenta el Anexo 1.

Finalmente, al implementar el trabajo en el aula, se brindó acompañamiento a directivos y docentes mediante sugerencias y estrategias basadas en diversas metodologías y modalidades de trabajo, fortaleciendo así la práctica pedagógica.



Imagen 3. Formación directiva en el diseño del plano didáctico.

Estrategia 4: Plenaria de zona para socialización de prácticas situadas

La siguiente estrategia consistió en realizar una plenaria con toda la Zona escolar, con el propósito de presentar la puesta en marcha del trabajo por modalidades: Taller Crítico, Rincones de aprendizaje, Centros de Interés, Unidad didáctica y Aprendizaje Basado en el Juego, cuyo objetivo fue garantizar la comprensión colectiva y el compromiso con su implementación práctica y situada. Para ello, se identificaron los momentos clave o fases, como son el Punto de Partida/interés (diagnóstico), Planificación (codiseño), Acción/desarrollo (implementación), Socialización (comunicación de logros), Reflexión (evaluación) y Cierre de la modalidad seleccionada. En cada una de las modalidades utilizadas, se describió en qué consistía, su propósito, los contenidos posibles a trabajar, así como su desarrollo e implementación.

Esto permitió que cada escuela presentara evidencias del trabajo realizado en las aulas. También durante la plenaria se llevó a cabo un taller con el personal docente, en el que participaron en actividades lúdicas y reflexionaron sobre la importancia del diagnóstico comunitario y la atención a las necesidades específicas de las niñas y los niños.

Lo más significativo de esta estrategia fueron los acuerdos colectivos generados, en los que, a partir del uso de la creatividad y la participación activa, surgieron nuevas ideas orientadas al fortalecimiento de la práctica educativa.



Imagen 4. Plenaria de zona para socialización de prácticas situadas.



Logros alcanzados e impacto en la Zona escolar

Los logros alcanzados en la zona evidencian que todas las escuelas avanzaron al mismo ritmo, lo que permitió identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de cada docente, así como determinar en qué casos era necesario brindar mayor acompañamiento. De igual manera, se reconoció a las directoras que podían fungir como apoyo pedagógico, favoreciendo el intercambio de experiencias.

Se descartó la simulación en el trabajo, ya que los avances se evidenciaron en cada jardín de niños, en el compromiso del personal directivo y docente, así como en el reconocimiento de las comunidades como centros de aprendizaje. Esto se constató en un jardín de niños donde se diseñó un contenido nuevo y los PDA para implementar un proyecto sobre plantas medicinales del contexto. En este, las niñas y los niños explicaban que en sus patios se encontraban dichas plantas y que podían utilizarlas para aliviar padecimientos como la tos, la gripe o infecciones intestinales, sin recurrir necesariamente a medicamentos de laboratorio, constituyéndose en una experiencia significativa del logro de la organización escolar.

Otra experiencia relevante se desarrolló en un grupo donde había un niño con autismo, en el que la docente promovía su inclusión en todas las actividades. Sus compañeros fungían como apoyo, comunicándose de manera más pausada debido a que el ruido le generaba molestia, lo que favoreció la construcción de una cultura inclusiva. El impacto fue positivo, ya que se observó una transformación en las prácticas educativas, al reconocer que la evaluación formativa es un proceso permanente y al valorar la importancia de implementar estrategias que permitieran recuperar avances y mejorar los aprendizajes. Entre estas estrategias se incluyeron el uso de pictogramas, la creación de espacios de calma y la incorporación de intereses de NN, como dinosaurios, figuras de colores, números, rompecabezas, bloques, plastilina y arena.

Asimismo, la autonomía profesional cobró relevancia, al evidenciarse cómo los docentes contextualizan los

contenidos del Programa sintético, integrando las culturas, valores y usos y costumbres de cada comunidad. Se reconoció que los programas analíticos son una construcción colectiva, de carácter inacabado y susceptible de modificarse según las necesidades de cada jardín de niños, haciendo uso de la libertad profesional y la capacidad crítica para adecuar, reorganizar, planear y evaluar los contenidos conforme a su contexto, tomando decisiones pedagógicas orientadas a la transformación social.

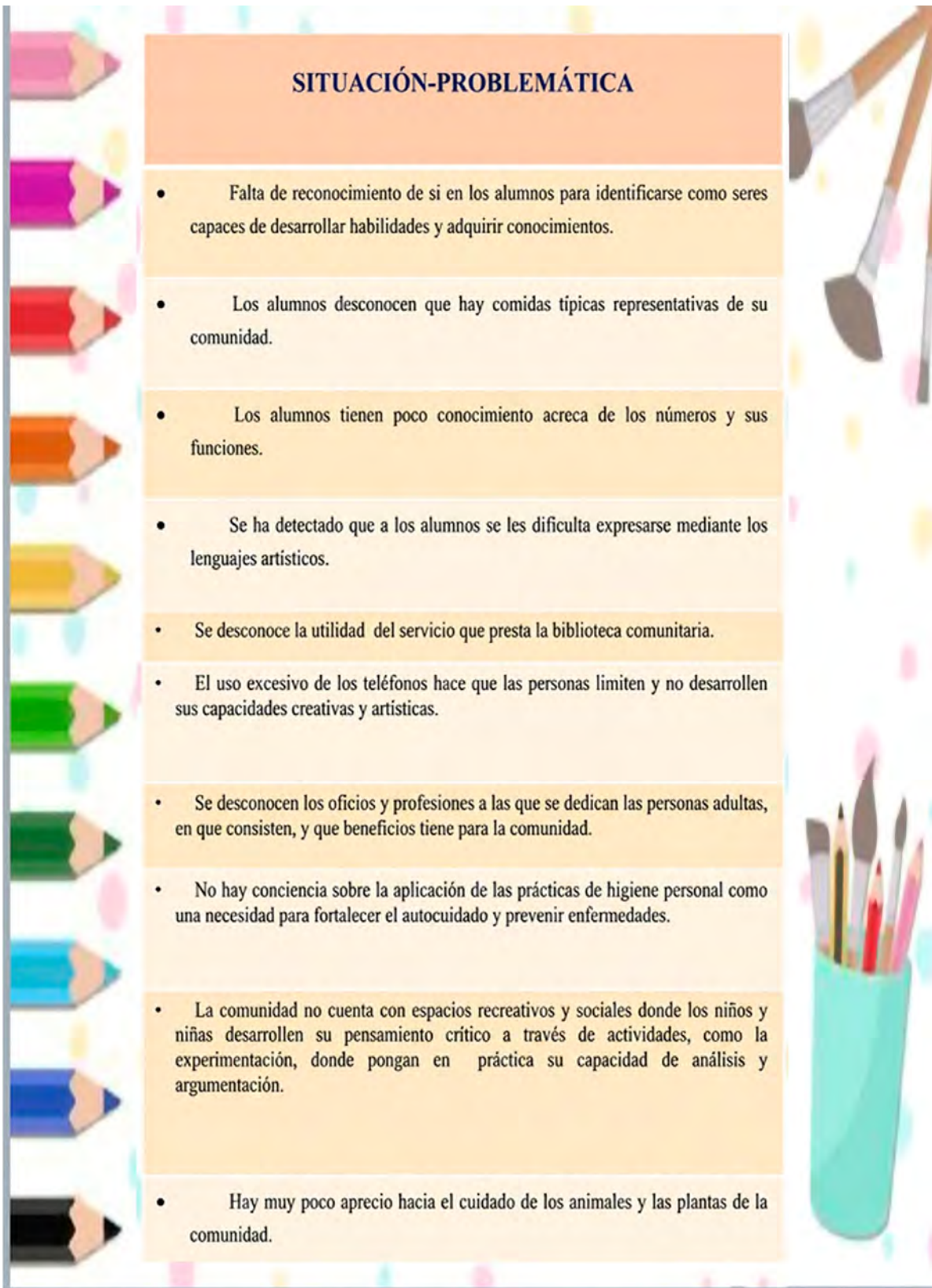
Otro logro importante fue que en los CTE se definió la ruta de trabajo, haciendo uso del diálogo profesional entre pares y realizándose en un mismo espacio, lo cual permitió, desde la función de Supervisión escolar, participar activamente en la construcción colegiada de cada centro educativo.

Finalmente, el reto de armonizar una Zona escolar fragmentada por cuestiones político-sindicales permitió identificar la necesidad de establecer un diálogo efectivo, asegurando que las acciones implementadas fueran equitativas en toda la zona, favoreciendo la paz laboral y la gobernabilidad, y centrando un interés común: la formación integral de las niñas y los niños.

Conclusiones

Las estrategias implementadas en las escuelas de la Zona escolar 044, permitieron consolidar un proceso sólido de acompañamiento pedagógico y de gestión centrado en la mejora continua, fortaleciendo el trabajo colaborativo, la autonomía profesional y la toma de decisiones informadas. De esta manera, se favoreció la construcción de prácticas educativas contextualizadas que respondieron a las necesidades de las niñas y los niños, fomentando un aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo.

Anexo 1: Evidencias del Programa Analítico: situación problemática y contextualización



SITUACIÓN-PROBLEMÁTICA

- Falta de reconocimiento de sí en los alumnos para identificarse como seres capaces de desarrollar habilidades y adquirir conocimientos.
- Los alumnos desconocen que hay comidas típicas representativas de su comunidad.
- Los alumnos tienen poco conocimiento acerca de los números y sus funciones.
- Se ha detectado que a los alumnos se les dificulta expresarse mediante los lenguajes artísticos.
- Se desconoce la utilidad del servicio que presta la biblioteca comunitaria.
- El uso excesivo de los teléfonos hace que las personas limiten y no desarrollen sus capacidades creativas y artísticas.
- Se desconocen los oficios y profesiones a las que se dedican las personas adultas, en que consisten, y que beneficios tiene para la comunidad.
- No hay conciencia sobre la aplicación de las prácticas de higiene personal como una necesidad para fortalecer el autocuidado y prevenir enfermedades.
- La comunidad no cuenta con espacios recreativos y sociales donde los niños y niñas desarrollen su pensamiento crítico a través de actividades, como la experimentación, donde pongan en práctica su capacidad de análisis y argumentación.
- Hay muy poco aprecio hacia el cuidado de los animales y las plantas de la comunidad.

Temporalidad	1 al 16 de julio
Problemática	Hay muy poco aprecio hacia el cuidado de los animales y las plantas de la comunidad.
Campo Formativo	Ética, Naturaleza y Sociedades
Contenido	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.
PDA	<p>1° A</p> <ul style="list-style-type: none"> Indaga sobre los cuidados que necesitan las plantas y animales de su comunidad. <p>2° A y 2° B</p> <ul style="list-style-type: none"> Observa y describe, en su lengua materna, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, donde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad. <p>3° A</p> <ul style="list-style-type: none"> Se apoya en recursos impresos y digitales, como fotografías, imágenes o videos, para profundizar en sus conocimientos acerca de la diversidad de la naturaleza en su comunidad y otras regiones. <p>MUSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpreta manifestaciones artísticas y culturales diversas a partir de los elementos que la componen. <p>EDUCACIÓN FÍSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Combina movimientos que implican control, equilibrio y estabilidad del cuerpo al realizar acciones individuales, en parejas o en colectivo.
Estrategia Nacional	Estrategia nacional para la educación multigrado.
Eje Articulador	Pensamiento Crítico
Sugerencia Metodológica	Aprendizaje Basado en Problemas
Instrumentos de evaluación	Rúbricas, observaciones directas
Orientaciones didácticas	Material de apoyo del aula.