



HIDALGO

Fortaleciendo la Comprensión Lectora: La lectura profunda con apoyo de CommonLit

Escuelas:

- Justo Sierra (matutino y vespertino)
- Pedro Ma. Anaya
- José Ma. Licona
- Francisco I. Madero
- Josefa Ortiz de Domínguez
- Julián Villagrán

Zona escolar 032 Primaria

Pachuca, Hidalgo

María Carolina Addauto Medina
Supervisora Escolar de Primarias Generales
Zona 032 Pachuca Norte

PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Número 2

Fortaleciendo la Comprensión Lectora: La lectura profunda con apoyo de CommonLit

María Carolina Addauto Medina

Resumen

La experiencia que se presenta surgió de la gran preocupación compartida con el personal directivo de la Zona Escolar 032 en Pachuca, Hidalgo: la necesidad de fortalecer habilidades de comprensión lectora de las y los alumnos de las Fases de estudio 4 y 5. El diagnóstico inicial, marcado por el rezago y condiciones de vulnerabilidad, condujo al diseño de una estrategia de acompañamiento pedagógico basada en la lectura profunda, con apoyo de la plataforma CommonLit. La estrategia se construyó desde la cercanía con las y los docentes y el personal administrativo a partir de la reflexión compartida y el reconocimiento de que el aprendizaje lector es un proceso que transforma vidas. Este escrito busca recuperar la voz de quienes vivimos en las aulas, dar sentido a lo aprendido y señalar lo que aún falta por hacer.

Esta situación no se explica únicamente a partir de los resultados académicos, ya que también inciden las condiciones sociales, económicas y familiares de la zona, como el hacinamiento, los empleos eventuales y la ausencia parental por migración o por problemas de adicciones. Hay niñas y niños que cuidan a sus familiares menores, que no cuentan con un espacio tranquilo para leer en casa y que carecen de materiales de lectura. Ante este panorama, resultaba indispensable diseñar una estrategia desde la escuela, ya que, en el hogar, las prioridades suelen concentrarse en asegurar el ingreso para la alimentación y la subsistencia familiar.

Problemática

Las siete escuelas primarias públicas que integran la Zona Escolar 032 de Pachuca, Hidalgo (Justo Sierra, turnos matutino y vespertino; Pedro Ma. Anaya; José Ma. Licona; Francisco I. Madero; Josefa Ortiz de Domínguez; y Julián Villagrán) atienden a estudiantes provenientes de contextos vulnerables.

La problemática que aborda el presente escrito es la necesidad de mejorar las habilidades de comprensión lectora de las y los alumnos de las Fases de estudio 4 y 5, derivada de la aplicación de un instrumento diseñado por el equipo de la Supervisión escolar, que consistió en 4 preguntas de opción múltiple (Anexo 1), referidas a una lectura durante el mes de mayo del 2024, retomando los aportes de algunos investigadores como Isabel Solé, Daniel Cassany y Frida Díaz Barriga.

Esta problemática no podía resolverse mediante una capacitación aislada o un taller pasajero. El personal directivo de las siete escuelas de la zona y el equipo de la supervisión, nos dimos a la tarea de analizar diversos escenarios y coincidimos en la necesidad de implementar una estrategia de acompañamiento, cercana y sostenida, que diera sentido al trabajo docente y se tradujera en aprendizajes reales para el alumnado.

Marco de la NEM ante la comprensión lectora

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), con su énfasis en la comprensión lectora como base para formar una ciudadanía crítica y el *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria*



2022 (Plan de Estudio 2022), orientado al desarrollo integral del alumnado para alcanzar el perfil de egreso, hacen urgente la implementación de acciones concretas. Identificamos que el profesorado estaba centrado en la apropiación del nuevo modelo educativo, lo que, en la práctica, generaba una desvinculación de la comprensión lectora respecto de los procesos de aprendizaje. Esta desvinculación puede explicarse porque el profesorado prioriza el cumplimiento del Plan de Estudio 2022 y los programas sintéticos como una exigencia institucional, lo que les lleva a enfocarse más en la organización de contenidos, campos formativos y proyectos, que en los ejes articuladores como el pensamiento crítico. Además, la comprensión lectora no siempre se reconoce como una “herramienta transversal”, sino como una habilidad propia del Campo formativo de Lenguajes, esto provoca que no se integre de manera intencionada en otros campos formativos. También influye que el cambio curricular implica un proceso de adaptación; en este proceso, el profesorado puede centrarse primero en entender la estructura del nuevo modelo, dejando en segundo plano la profundización en estrategias didácticas específicas, como las relacionadas con la lectura.

El propósito de las acciones que se plantearon promovió que niñas y niños no se quedaran únicamente en la media nacional de escolaridad, sino que desarrollaran capacidades que ampliaran sus oportunidades de estudio, fortalecieran su autonomía y contribuyeran a mejorar sus condiciones de vida personales, escolares, y familiares. Lo anterior se formuló en términos claros: desarrollar habilidades de comprensión lectora en el alumnado de las Fases de estudio 4 y 5 mediante la lectura profunda, mediada por la plataforma CommonLit, con acompañamiento pedagógico dirigido al personal docente y al personal administrativo que participa en la biblioteca y en el aula de medios. Se trataba de transformar la manera en que docentes y estudiantes se aproximaban a los textos. Este camino estuvo lleno de incertidumbres, acuerdos y aprendizajes.

Descripción de los procesos

a) Diagnóstico

Llegar a determinar la problemática fue recolectada de diversas fuentes. En primer lugar, se retomó la lectura crítica de la realidad, donde en la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar del ciclo 2023-2024, los colectivos docentes pusieron de manifiesto los aprendizajes no alcanzados en el ciclo anterior. En segundo lugar, se retomaron los resultados del Sistema de Alerta Temprana (SISAT) y los de la evaluación diagnóstica de MEJOREDUCO aplicada en el ciclo escolar 2023-2024.

A partir de los resultados del SISAT, que fue aplicado a 1,257 alumnas y alumnos, se obtuvo que 21.9% de las niñas y los niños requería apoyo en lectura y 26.3% en producción de textos. Con respecto a los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica, estos indicaron que 36.4% necesitaba apoyo en el campo de Lenguaje. En conjunto, estos datos evidenciaron grandes deficiencias en la habilidad del alumnado para identificar ideas principales, inferir información, resumir textos y realizar análisis críticos, lo que reflejaba una lectura superficial que no trascendía de la decodificación. Esta situación obstaculiza el aprendizaje en todas las áreas curriculares y limita las oportunidades futuras de niñas y niños.

Además de estas evaluaciones, también se analizaron las fichas descriptivas de las alumnas y alumnos del ciclo escolar anterior, 2022-2023.

Posteriormente, esta supervisión coordinó reuniones de Consejo Técnico de Zona (CTZ), para triangular la información, identificando que 703 alumnas y alumnos, es decir, 56% del total de la Zona escolar presentaban un rezago significativo, considerando también la aplicación de un instrumento para identificar Barreras para

el Aprendizaje y la Participación (BAP). Al problematizar esta situación, el colectivo del CTZ empezó a señalar posibles causas de este rezago, entre ellas la falta de comprensión lectora que se considera como eje prioritario en el Plan de intervención de la Zona escolar.

Además, en mayo de 2024 el equipo de la supervisión aplicó a las y los estudiantes de las Fases 4 y 5 de la zona un instrumento que consta de 4 preguntas de opción múltiple sobre un texto (Anexo 1) para identificar las necesidades específicas de comprensión lectora, detectando que 962 alumnas y alumnos no respondieron correctamente.

b) Visitas de acompañamiento a los CTE al término del ciclo escolar 2023-2024

Como supervisora, y junto con una persona del personal administrativo, realizamos visitas de acompañamiento, acudiendo a cada una de las siete escuelas, en donde se mantuvo un diálogo con los colectivos docentes a fin de reflexionar que si bien existía decodificación, no se había logrado la comprensión lectora como tal, se tenía más bien una comprensión literal, por lo que en CTZ del mes de junio de 2024 se decidió que los directivos profundizaran en los componentes de la comprensión lectora, sus modelos y los factores que influyen en ella para que en las sesiones del Consejo Técnico Escolar (CTE) sucesivas, se analizaran estos aspectos.

c) Atendiendo la problemática

Desde el inicio se identificó la necesidad de reducir la brecha, ya que algunas escuelas no cuentan con biblioteca, aula regular u otros espacios para realizar la lectura. También se reconoce que existen limitaciones concretas, tales como: conectividad intermitente, infraestructura desigual, disponibilidad variable de equipos y diferencias en habilidades tecnológicas tanto en el personal docente como en el personal administrativo.

Como parte de las acciones realizadas y que atendieran el problema, se revisaron los materiales publicados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) vinculados con la Estrategia Nacional de Lectura, identificando

recursos digitales con potencial motivador para el alumnado. En esa búsqueda se tuvo conocimiento de la plataforma CommonLit, referida como una experiencia de uso en Quintana Roo y se decide utilizarla.¹

La plataforma CommonLit es una herramienta digital gratuita orientada al desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en estudiantes de nivel básico y medio superior. Ofrece una biblioteca en línea con una amplia variedad de textos literarios e informativos, acompañada de una metodología en la que se desarrollan actividades interactivas, preguntas de análisis y recursos de evaluación. Esta plataforma permite a las y los docentes asignar lecturas según el nivel y necesidades del alumnado, así como dar seguimiento a su proceso mediante reportes y datos de desempeño.

Las y los directores, así como el equipo de la supervisión, empezamos a explorar la plataforma y descubrimos algunas situaciones que podrían limitar su uso, como: la necesidad de crear correos por grado, grupos y alumnado; la selección de materiales y el nivel de dificultad, entre otros. Para buscar soluciones acordamos reunirnos en dos sesiones extraordinarias durante los meses de junio y julio de 2024, efectuadas en la oficina de la Supervisión escolar, para formular estrategias y plantearlas a los colectivos, al igual que al personal administrativo a cargo del aula de medios y biblioteca.

d) Manos a la obra

En el mes de junio de 2024 se realizaron reuniones encabezadas por el equipo de supervisión con el personal administrativo, quienes serían los encargados de crear los correos por grado y grupos, así como de generar las claves de acceso de cada estudiante.

¹ <https://www.commonlit.org/>



Por otra parte, se realizaron acompañamientos al inicio del ciclo escolar 2024-2025 por parte del equipo de la supervisión dirigidas a docentes y personal administrativo en sus respectivos centros de trabajo, con una duración de 1 hora 30 minutos por sesión; para estos acompañamientos se crearon espacios en cada escuela a fin de que las y los docentes, encargados de aula de medios y biblioteca estuvieran presentes. Para este acercamiento, cada docente debía elegir una lectura, de preferencia que se vinculara con sus proyectos y que fuera acorde a la fase que atendía. Una vez seleccionado el texto, tenían que realizar las actividades propuestas por la plataforma que integraba preguntas de lectura guiada para ubicar información y fragmentos clave, con retroalimentación inmediata, así como, preguntas de evaluación (opción múltiple y respuestas abiertas) que impulsaban el análisis, interpretación y comprensión profunda.

Para las escuelas que tenían conexión a Internet inestable, la opción fue descargar las lecturas en PDF para proyectarlas en el aula y realizar las preguntas de manera presencial. Se acordó ejecutar con las y los estudiantes dos lecturas al mes. Cada docente evaluaría únicamente las respuestas abiertas, lo que daría información sobre la comprensión lectora.

Se inició una labor muy cercana con el personal administrativo (de biblioteca y aula de medios) y con el personal docente. Se escucharon dudas, reflexiones y aportaciones. Este momento fue especialmente retador, ya que implicó desmontar resistencias vinculadas con el uso de la tecnología y construir confianza paso a paso.

Se acordó que cada director y directora atenderían, con su personal administrativo, el seguimiento a la plataforma y constatarían los tipos de textos que asignaban las y los docentes, así como que la evaluación fuera consistente. Maestras y maestros, por su parte, asignaban los textos, que en su mayoría era elegidos para fortalecer proyectos cada quincena, debían entrar con sus estudiantes al aula, moderar la lectura y dejar que las y los estudiantes utilizaran la plataforma para que releyeran el texto, buscaran las palabras que no entendían, contestaran las preguntas de opción múltiple y finalmente respondieran una pregunta abierta, misma que sería objeto de la evaluación por parte de las y los profesores.

El uso de la plataforma se inició en cada escuela en el mes de octubre de 2024.



Imagen 1. Acompañamiento con el personal administrativo y docente

e) El acompañamiento de la supervisión

El equipo de la supervisión por su parte, realizó visitas de acompañamiento a cada escuela, incluso para modelar cómo iniciar la lectura. Como parte del seguimiento al uso de la plataforma, cada trimestre se invitaba al personal administrativo y a un docente para conocer sus reflexiones y opiniones sobre la misma.



Imagen 2. Reunión con personal administrativo y docente

El trabajo no fue fácil, la escuela primaria Pedro Ma. Anaya atendió 133 estudiantes, la escuela Justo Sierra turno matutino 300 estudiantes, la escuela Justo Sierra turno vespertino 126 estudiantes, la escuela Julián Villagrán 118 estudiantes, la escuela Francisco I. Madero 139 estudiantes, la escuela José Ma. Licona turno vespertino 47 estudiantes y la escuela Josefa Ortiz de Domínguez 99 estudiantes respectivamente, haciendo un total de 962 alumnas y alumnos atendidos de las Fases 4 y 5.

La implementación de esta estrategia mostró variaciones ya que no todo el personal se involucró con la misma disposición y algunas y algunos compañeros maestros expresaron no saber hacerlo o dudaron de su eficacia. El proceso exigió acompañamiento constante, pues las y los docentes proponían pocas lecturas a sus estudiantes, pero otras y otros realizaban hasta cuatro lecturas mensuales.

La mayoría de los textos seleccionados fueron los narrativos. Se identificaron prácticas de seguimiento sólidas, así como áreas de oportunidad relevantes en docentes y administrativos, como sus habilidades tecnológicas, lo que limitó, en algunos casos, que la evaluación de sus estudiantes fuera consistente.



Imagen 3. Uso de la plataforma CommonLit por parte de estudiantes

Las alumnas y alumnos en su mayoría desarrollaron las habilidades necesarias para ingresar a la plataforma, el uso que hacían de la tecnología fue muy sorprendente.

Finalmente, en junio de 2025 se aplicó nuevamente el instrumento inicial (Anexo 1) para la evaluación de la lectura. Para agilizar la evaluación del alumnado se utilizó la plataforma ZipGrade² lo que permitió procesar resultados de manera eficiente.

Logros obtenidos

Tras la intervención, en la Zona escolar, la media en las calificaciones de comprensión lectora aumentó de 64.50% a 76.80%; se registró una reducción aproximada de 5.17 puntos porcentuales en el número de alumnado focalizado en comprensión lectora (con promedio menor a 7) entre los ciclos escolares 2023–2024 y 2024–2025.

En la Fase 5 se observó una mejora consistente: el promedio de quinto grado se incrementó de 5.0 a 6.4 y el porcentaje de alumnado focalizado se redujo de 64% a 45%.

En la Fase 4, los resultados fueron variados. En cuarto grado hubo un avance moderado (el promedio pasó de 4.3 a 4.9 y el porcentaje de alumnado focalizado disminuyó de 71% a 66%); en cambio, tercer grado mostró estancamiento, con el promedio en 4.7 y un ligero aumento en el porcentaje de alumnado focalizado (64%), lo que evidencia la necesidad de implementar intervenciones personalizadas y diferenciadas en los grados inferiores.

No obstante, se identificó disparidad entre escuelas; mientras algunas, como la escuela Justo Sierra turno Vespertino, Francisco I. Madero y Pedro María Anaya, presentaron mejoras sostenidas, otras registraron descensos. Este contraste refuerza la relevancia de factores contextuales, particularmente el acompañamiento al personal docente y al personal administrativo en biblioteca y aula de medios, así como la constancia en la motivación del estudiantado.

²Zipgrade es un soporte informático, para uso en PC, tablet o como aplicación en el móvil, para la corrección y análisis automático de pruebas de tipo test.



Imagen 4. Desarrollo de habilidades lectoras mediante el uso de la plataforma CommonLit

Importancia del acompañamiento

Esta estrategia permitió que desde el CTZ se propiciara la reflexión sobre los alcances que podría tener el acompañamiento, ya que la supervisión determinó de manera cuantitativa y cualitativa lo que ocurre en cada centro escolar. Al realizar el seguimiento y la evaluación, la supervisión pudo lograr que cada directivo observara sus avances y áreas de oportunidad, lo que permitió que en la Fase Intensiva del CTE 2025-2026 cada escuela, desde su contexto y de acuerdo con su autonomía profesional reflexionara al ver los resultados, considerando esta problemática no por grupo sino por escuela y que iniciaran el diseño de sus propias estrategias para fortalecer la comprensión lectora; en algunos casos, se decidió dar continuidad al uso de la plataforma CommonLit.

A continuación, expongo el sentir de algunos de mis compañeros directores:

“La plataforma CommonLit es un recurso digital con excelentes posibilidades para que, mediante un manejo eficiente por parte del personal docente, se desarrolle la comprensión lectora en el estudiantado. Las lecturas ahí contenidas están diseñadas para vincularse con las clases regulares y sus múltiples opciones de uso brindan la oportunidad de hacer las clases amenas y divertidas.”

Mtro. Enrique Hernández Canales.

Director de la Escuela Primaria Francisco I. Madero.

“En la Escuela Primaria Pedro María Anaya, de San Miguel Cerezo, Hidalgo, se está trabajando con la plataforma CommonLit con el alumnado de tercero a sexto grado, con la finalidad de fortalecer su interacción con la lectura mediante el uso de la computadora y promover la comprensión. Es una plataforma muy accesible, el alumnado puede ingresar con facilidad y se puede trabajar de forma amena. Además, contiene lecturas por grado y ofrece evaluaciones que permiten al personal docente valorar avances en una misma sesión.”

Mtro. Ricardo Mejía Zolache.

Director de la Escuela Primaria Pedro Ma. Anaya.

Conclusiones

Esta experiencia reafirma que el éxito de cualquier estrategia pedagógica, aun cuando se apoye en herramientas tecnológicas, depende en gran medida de factores humanos: la autonomía profesional del personal docente, el compromiso sostenido, el acompañamiento pedagógico y la motivación del estudiantado. Mi función, desde la Supervisión Escolar, es impulsar estas prácticas y fortalecer comunidades de aprendizaje que reflexionen sobre su quehacer, ajusten estrategias a necesidades específicas de cada colectivo y sostengan procesos de mejora continua. El reto es evitar el estancamiento, privilegiar el cambio, salir de la Zona de confort y mantener la acción. Esto no es, ni sera fácil, afortunadamente, quienes integramos esta zona escolar hemos consolidado un equipo con inquietudes, retos y capacidad de respuesta. Si algo nos queda claro es que, seguiremos en constante lucha por romper inercias.



Imagen 5. CTZ supervisión escolar 032

Anexo 1

3ro

Semillas en Movimiento

En este texto se describe cómo viajan las semillas que luego se transformarán en plantas.

Mientras lees, subraya las diferentes formas en las que viajan las semillas.

La mayoría de las plantas empiezan como una semilla. Esto les ayuda a encontrar nuevos lugares para crecer. Estas son algunas maneras en que las semillas viajan.

Sopladas por el viento

Algunas semillas son muy livianas. Algunas tienen la forma de alas. Las semillas de este tipo pueden viajar por el aire.

Llevadas por animales

Los animales comen frutas y dejan caer las semillas por todas partes. Los animales pueden llevar las semillas en sus pelajes o plumas.

Flotando en el agua

Un coco es un tipo de semilla. Algunos caen en el agua. Viajan hasta que llegan a tierra. Luego le crecerán raíces.

Al explotar

¡Algunas frutas y vainas pueden explotar! Por ejemplo, el pepino rociador. La fruta rocía semillas y agua cuando la tocan.

¿Lo sabías?

La gente también puede propagar semillas. Usa calcetines viejos cuando te pongas tus zapatos. Moja los calcetines. Camina en la naturaleza. Luego, siembra los calcetines en la tierra. ¡Míralos crecer!



Preguntas de evaluación

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y rellena el alveolo que corresponda a tu respuesta.

1. ¿Cómo esparcen las semillas algunos animales?
 - A. las soplan con fuerza
 - B. las dejan caer al agua
 - C. las empujan con las patas
 - D. las transportan en sus pelajes o plumas
2. ¿A través de qué viajan las semillas de coco?
 - A. del aire
 - B. del agua
 - C. de la tierra
 - D. de los animales
3. ¿Qué explica el autor en el párrafo 6?
 - A. cómo lavar calcetines
 - B. cómo arreglar zapatos
 - C. cómo esparcir semillas
 - D. cómo sembrar pepinos
4. El autor escribió este texto para...
 - A. informar acerca de nuevas semillas.
 - B. explicar cómo se propagan las semillas.
 - C. describir cuáles son las mejores semillas.
 - D. dar a conocer cuánto tardan en crecer las semillas.

Grupo

Nombre

ZIPGRADE.COM

- 1 (A) (B) (C) (D)
- 2 (A) (B) (C) (D)
- 3 (A) (B) (C) (D)
- 4 (A) (B) (C) (D)

TERCER GRADO (4164)

4to

Biografía de Louis Braille

¿Alguna vez escuchaste hablar sobre el sistema braille? Descubre quién fue su creador y qué impacto tuvo en el mundo. Mientras lees, identifica los acontecimientos que marcaron la vida de Louis Braille.

¿Te has fijado en unos puntitos sobresalientes que están en los botones del tablero de muchos ascensores? Las personas no videntes, al tocar con la yema de sus dedos, leen los números o letras que representan estos puntos. Este sistema de lectura, que fue creado por Louis Braille, le cambió la vida a mucha gente ciega.

Louis Braille nació en un pueblecito de Francia el 4 de enero de 1809. Cuando tenía 3 años, sufrió un grave accidente al herirse un ojo con una herramienta muy filuda. El ojo herido se infectó y el sano también se contagió.

A los 5 años, el niño quedó completamente ciego. Braille fue un buen estudiante, pero sin poder leer o escribir, estaba siempre en desventaja. En 1818, cuando tenía 10 años, viajó a París para continuar su educación en una escuela especial para jóvenes ciegos.

En 1821, un capitán del ejército francés, llamado Charles Barbier, llegó al instituto a compartir un sistema de lectura táctil, desarrollado para que los soldados pudieran leer mensajes en el campo de batalla en la oscuridad, sin alertar al enemigo encendiendo luces. En lugar de letras, esta escritura usaba puntos y guiones en relieve. Los estudiantes del Instituto encontraron muy difícil este sistema, pero Louis Braille perseveró y se propuso mejorar este código. Cuando tenía solo 15 años, simplificó y completó el nuevo sistema, de manera que cada signo se sintiera con un solo toque de la yema del dedo.

La primera versión fue publicada en 1829. Por primera vez en la historia de la humanidad, los ciegos podrían leer y escribir con facilidad. En 1828, Louis Braille fue nombrado profesor de la Real Institución de Jóvenes Ciegos.

A los 26 años, Braille tuvo los primeros síntomas de una enfermedad muy grave y común en esa época: la tuberculosis. Falleció el 6 de enero de 1852, a los 43 años de edad, dejando un valioso legado a las generaciones venideras: la creación del sistema universal de lectura y escritura para las personas ciegas.



Preguntas de evaluación

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y rellena el alveolo que corresponda a tu respuesta.

- ¿Cómo contribuye el párrafo 2 a comprender mejor la vida de Louis Braille?
 - Explica cómo se leen los puntos y guiones en relieve del sistema de lectura.
 - Analiza el impacto del trabajo de Louis Braille en las nuevas generaciones.
 - Reflexiona sobre las escasas posibilidades de comunicación para ciegos.
 - Describe la forma en la que Louis Braille perdió la vista en su infancia.
- ¿Qué sucedió con los estudios de Louis Braille luego de perder la vista?
 - Su escuela no lo aceptó ya que nunca podría estar a la par de sus compañeros.
 - Se mudó a otra ciudad a los diez años para estudiar en una escuela para personas no videntes.
 - Siguió atendiendo las clases, pero nunca pudo aprender a leer ni escribir como sus compañeros.
 - Decidió dejar el colegio hasta adaptarse a la pérdida de la vista, años más tarde se unió al ejército.
- El sistema de lectura táctil perfeccionado por Louis Braille permitió...
 - La publicación de diversos libros para ciegos.
 - la continuación de los estudios de Louis Braille.
 - la lectura y escritura de las personas no videntes.
 - la reparación de la vista de las personas no videntes.
- ¿Para qué escribe la autora este texto?
 - para reflexionar sobre la importancia de detectar rápidamente la tuberculosis
 - para generar conciencia sobre las dificultades para las personas no videntes
 - para invitar a sus lectores a que aprendan cómo usar el sistema de Braille
 - para informar sobre la vida del creador del sistema de lectura Braille

Grupo

Nombre

1 (A) (B) (C) (D)

2 (A) (B) (C) (D)

3 (A) (B) (C) (D)

4 (A) (B) (C) (D)

ZIPGRADE.COM

CUARTO GRADO (0986)

O

G

L

A

D

I

H

5to

¿Cómo se bloquea completamente el Sol en un eclipse?

Los eclipses son eventos espectaculares que ocurren en el espacio y se ven desde la Tierra. Este texto describe cómo y por qué ocurren. Mientras lees, toma notas de por qué la luz del Sol parece desaparecer durante un eclipse.

Durante un eclipse total de Sol, la Luna pasa entre la Tierra y el Sol. Esto bloquea completamente la luz del Sol. Sin embargo, la Luna es 400 veces más pequeña que el Sol.

¿Cómo puede bloquear toda esa luz?

Todo tiene que ver con la distancia entre la Tierra y el Sol y la Tierra y la Luna.

Cuando los objetos están más cerca de nosotros, parecen ser más grandes que los objetos que están muy lejos. Por ejemplo, la mayoría de las estrellas en el cielo nocturno parecen diminutas puntas blancas de luz. En realidad, muchas de esas estrellas son más grandes que nuestro sol, pero ¡están muy lejos de la Tierra!

Aunque la Luna es 400 veces más pequeña que el Sol, también está 400 veces más cerca de la Tierra que el Sol. Esto significa que, desde la Tierra, la Luna y el Sol parecen tener aproximadamente el mismo tamaño en el cielo.

Entonces, cuando la Luna se interpone entre la Tierra y el Sol durante un eclipse total de Sol, la Luna parece cubrir completamente la luz del Sol. Sin embargo, no siempre será así.

¡Los eclipses solares totales no estarán para siempre!

La órbita de la Luna está cambiando. De hecho, la órbita lunar crece alrededor de 1.5 pulgadas (3.8 cm) cada año. A medida que la órbita de la Luna se aleja cada vez más de la Tierra, la Luna aparecerá más y más pequeña en nuestro cielo.

Esto sucede ocasionalmente ahora. La órbita de la Luna no es perfectamente redonda. Eso significa que a veces la Luna está un poco más alejada de la Tierra que en otras ocasiones. A veces la Luna está lo suficientemente lejos como para no crear un eclipse total de Sol. En este caso, la Luna oscurece la mayor parte del Sol, pero un círculo delgado del Sol permanece visible alrededor de la Luna.

Sin embargo, cuando la órbita creciente de la Luna la lleve a aproximadamente 14,600 millas (23,500 km) más lejos de la Tierra, siempre estará demasiado lejos para cubrir completamente el Sol. Sin embargo, eso no sucederá por mucho tiempo. Si la órbita de la Luna crece solo 1.5 pulgadas cada año, ¡tomará más de 600 millones de años para que los eclipses totales de Sol desaparezcan por completo.



Preguntas de Evaluación

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y rellena el alveolo que corresponda a tu respuesta.

- ¿Cuál es la idea principal del texto?
 - El Sol está más cercano a la Tierra de lo que parece.
 - La Tierra está rodeada por estrellas pequeñas que vemos en el cielo.
 - Los eclipses solares suceden todo el tiempo en la Tierra cuando la Luna está más cerca del Sol.
 - Los eclipses solares ocurren debido al tamaño, posición y distancia entre el Sol, la Luna y la Tierra.
- Los eclipses solares...
 - suceden cada año.
 - bloquean la luz de la Luna.
 - dejarán de ocurrir en un futuro.
 - cambiarán el tamaño de la Luna.
- ¿Cuál de los siguientes fragmentos explica por qué la Luna y el Sol de ven del mismo tamaño desde la Tierra?
 - "En realidad, muchas de esas estrellas son más grandes que nuestro sol, pero ¡están muy lejos de la Tierra!" (Párrafo 2)
 - "Aunque la Luna es 400 veces más pequeña que el Sol, también está 400 veces más cerca de la Tierra que el Sol." (Párrafo 3)
 - "A medida que la órbita de la Luna se aleja cada vez más de la Tierra, la Luna aparecerá más y más pequeña en nuestro cielo."
 - (Párrafo 6)
 - "La órbita de la Luna no es perfectamente redonda. Eso significa que a veces la Luna está un poco más alejada de la Tierra que en otras ocasiones." (Párrafo 7)
- El párrafo 5 menciona que...
 - la Luna crece lentamente.
 - la Luna se acerca más a la Tierra.
 - la órbita lunar se está alejando de la Tierra.
 - la órbita de la Luna es más pequeña cada año.

Grupo

Nombre

1 (A) (B) (C) (D)

2 (A) (B) (C) (D)

3 (A) (B) (C) (D)

4 (A) (B) (C) (D)

ZIPGRADE.COM

QUINTO GRADO (2615)

O

G

L

A

D

I

H

6to

Una lectura más real

Todos aprendemos de maneras diferentes. A veces necesitamos herramientas especiales. Este texto explica las herramientas que ayudan a los niños ciegos a leer. Mientras lees, toma nota de las características de los libros táctiles.

Los libros son muy importantes para todos los niños. No solo son una fuente de entretenimiento, sino también les ayudan a entender el mundo a su alrededor.

Sin embargo, ¿cómo puede un niño ciego o con discapacidad visual aprender y disfrutar de los libros? Para empezar, los niños ciegos utilizan distintos sentidos para entender su entorno. Gracias al tacto, oído y olfato pueden formar imágenes mentales. Con esto, llegan a hacer una representación mental del mundo que les rodea.

A la hora de leer, las personas ciegas usan el lenguaje Braille. Este lenguaje representa cada una de las letras del alfabeto con símbolos de puntos. Estos símbolos se reconocen por el tacto. Sin embargo, es un sistema que requiere otros conocimientos, como por ejemplo entender los conceptos de arriba, abajo, derecha e izquierda.

Para ayudar a los niños ciegos, se desarrollaron los libros táctiles. Estos libros tienen imágenes en relieve que ayudan a interpretar lo que se cuenta en la historia a través del tacto. En algunos casos, van acompañados de un audio que relata la historia. También pueden incluir el texto, que acompaña a las imágenes, en Braille. De esta manera los niños, que ya saben leer este lenguaje, pueden recorrer el texto con la mano a la vez que palpan las imágenes. Esto hace una experiencia lectora mucho más completa.

Gracias a las nuevas tecnologías, han surgido nuevos libros táctiles ilustrados en 3D. Estos libros con imágenes tridimensionales son una herramienta única para facilitar la lectura en niños ciegos que todavía no tienen las destrezas para usar el sistema Braille.

Un equipo de la Universidad de Colorado ha iniciado un proyecto llamado “Proyecto de libros de imágenes táctiles” (Tactile Picture Books Project). Dicho proyecto consiste en imprimir cuentos clásicos de la literatura infantil en tecnología 3D. Con ello, por fin estos libros se hacen accesibles a niños con discapacidad visual. Así, por ejemplo, ya se han impreso copias en 3D del famoso cuento “Buenas Noches, ¡Luna!” de Margaret Wise Brown!

Al tratarse de imágenes muy detalladas, los niños pueden palparlas con sus manos y deducir los personajes u objetos. De esta manera, son capaces de aprender el lenguaje en un ambiente con imágenes que pueden tocar. ¡Y recordemos que una imagen vale más que mil palabras!

Además, con esta nueva tecnología, se pueden incluso incluir elementos interactivos. Así, estos libros pueden contener solapas que se abren y se cierran, y objetos que se mueven, giran o se balancean.

Los libros en 3D pueden mejorar la vida de los niños ciegos y ayudar a crear una sociedad más inclusiva. Por ello, aunque el costo de estos libros todavía es elevado, se debe promover que sean accesibles para todas las personas con discapacidad visual.



Preguntas de Evaluación

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y rellena el alveolo que corresponda a tu respuesta.

- ¿Cuál es la idea principal del artículo?
 - Todos los niños deben aprender a leer porque les abre las puertas del mundo.
 - Los libros táctiles ayudan a los niños ciegos a visualizar y entender mejor lo que leen.
 - El lenguaje Braille es difícil de aprender y por eso los niños ciegos deben usar los libros 3D.
 - Los libros 3D se pueden imprimir con elementos que hacen que los libros sean más divertidos.
- ¿Cuál de los siguientes fragmentos del texto respalda mejor la respuesta a la PREGUNTA ANTERIOR?
 - "No solo son una fuente de entretenimiento, también les ayudan a entender el mundo a su alrededor." (Párrafo 1)
 - "es un sistema que requiere otros conocimientos, como por ejemplo entender los conceptos de arriba, abajo, derecha e izquierda" (Párrafo 4)
 - "estos libros con imágenes tridimensionales son una herramienta única para facilitar la lectura en niños ciegos" (Párrafo 6)
 - "estos libros pueden contener solapas que se abren y se cierran, y objetos que se mueven, giran o se balancean" (Párrafo 9)
- ¿Qué palabra significa lo mismo que "deducir" como se usa en el párrafo 8?
 - inventar
 - escribir
 - dibujar
 - reconocer
- ¿Qué piensa la autora sobre los libros 3D?
 - que son demasiado caros y no se deben comprar
 - que todos los libros del mundo deben ahora ser en 3D
 - que los niños con discapacidad visual deben aprender Braille en vez de usarlos
 - que todos los niños con discapacidad visual deben tener la oportunidad de leerlo.

Grupo

Nombre

1 (A) (B) (C) (D)

2 (A) (B) (C) (D)

3 (A) (B) (C) (D)

4 (A) (B) (C) (D)

ZIPGRADE.COM

SEXTO GRADO (4480)

O

G

L

A

D

I

H