



Orientaciones para la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

3

Trabajo por proyectos en aulas
multigrado

Escuelas Multigrado. Educación Básica

27 de marzo de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026



2026
año de
**Margarita
Maza**

Orientaciones para la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Trabajo por proyectos en aulas multigrado. Escuelas Multigrado. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Marzo, 2026.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Presentación



Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

Marzo, mes en que tiene lugar la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, tiene un alto significado en las luchas que han transformado nuestra nación y que se entretrejen:

- El 8 de marzo, día instituido internacionalmente para visibilizar las luchas que las mujeres han dado desde tiempo atrás para recibir justicia, respeto y derechos plenos.
- El 21 de marzo de 1806, día del natalicio de uno de los grandes exponentes de la reforma liberal mexicana, el Presidente Benito Juárez.

Estas fechas se engarzan en el presente; 2026 fue decretado por el Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos como el Año de Margarita Maza Parada, mujer valerosa que, junto a Benito Juárez, luchó por la consolidación de nuestra república y la defensa de la soberanía nacional durante el siglo XIX.

Reflexionar acerca del legado de Margarita Maza Parada puede ofrecer una nueva mirada que contribuya a transformar prácticas sexistas que todavía están presentes en la escuela y en la comunidad para que niñas, niños, adolescentes y sus familias reconozcan que mujeres y hombres somos iguales en derechos, con capacidades de decisión y autonomía.

El reto no es menor, en los espacios público y privado, existen prácticas orientadas por roles y estereotipos por razón de género, origen étnico o clase social, que no contribuyen a la igualdad y la inclusión de todas y todos en nuestro México diverso.

Desde la igualdad de género, la transformación de la educación:

- Empieza por visibilizar la desigualdad histórica que han enfrentado las mujeres.
- Continúa al comprender que la violencia y la discriminación se derivan de construcciones sociales desiguales e históricas y no se deben a las características biológicas, por lo tanto pueden ser erradicadas.
- Se fortalece cuando se crean condiciones para el establecimiento de relaciones fundadas en el respeto, la participación equitativa y la eliminación de todas las formas de violencia y exclusión hacia las mujeres.

Desde la Secretaría de Educación Pública hacemos el llamado para construir desde las aulas con todas y todos la República de y para las mujeres a la que nos convocan la razón y el Gobierno de la Presidenta de México, Claudia Sheinbaum Pardo.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que han definido contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa conocer; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de

manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los desafíos de la enseñanza, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Propósitos



- Reconocer y comprender las características específicas del trabajo por proyectos en el aula multigrado, así como sus implicaciones pedagógicas, para fortalecer procesos educativos que favorezcan aprendizajes significativos y contextualizados.
- Identificar posibilidades para vincular a la comunidad y las características del entorno local, en el trabajo por proyectos, en congruencia con los principios de la NEM.

Ideas centrales

En el *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*, el trabajo por proyectos se plantea como una metodología pedagógica prioritaria, activa y participativa, que permite a las y los alumnos construir conocimientos a partir de las situaciones reales, significativas y contextualizadas.

Esta metodología favorece el aprendizaje situado, vinculado al entorno social y cultural, lo que propicia la conexión y la relación entre la escuela y la vida cotidiana. Además, en el Plan de Estudio 2022, se promueve la interdisciplinariedad lo que facilita que las experiencias de aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes sean relevantes, pertinentes y adaptadas a las necesidades de la modalidad multigrado.

En el contexto de las escuelas multigrado, el trabajo por proyectos exige que las y los docentes diseñen, implementen y evalúen experiencias de aprendizaje que respondan a la diversidad de edades, niveles de desarrollo, ritmos y estilos de aprendizaje presentes en un mismo grupo, así como a las características culturales, sociales y económicas de su comunidad. Esta labor requiere partir de un diagnóstico para contextualizar los contenidos, integrar saberes locales y generar propuestas didácticas flexibles, significativas e inclusivas.

El trabajo por proyectos, en este sentido, se convierte en una estrategia clave para organizar las aulas multigrado, permitiendo integrar aprendizajes de distintas áreas y niveles en torno a temas comunes o situaciones reales del entorno. Al hacerlo, transforma la escuela en un espacio vivo, colaborativo y conectado con las realidades y aspiraciones de quienes la habitan, reconociendo y valorando la riqueza de su diversidad como una oportunidad pedagógica, y no como una limitación.

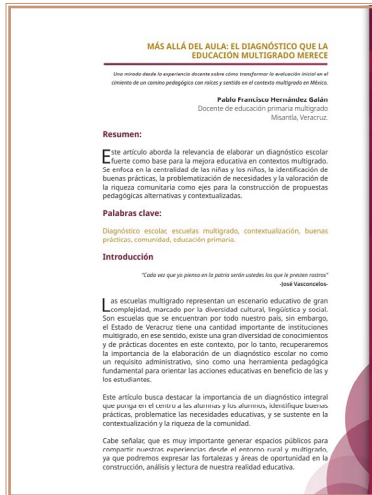
Considerando lo anterior, estas Orientaciones proponen recuperar insumos específicos en torno al tema. Asimismo, a continuación, se presentan algunas preguntas que pueden contribuir a detonar procesos de reflexión en los colectivos:

- ¿Cómo conocer realmente a las niñas, niños o adolescentes que atienden?
- ¿Cómo transformar el diagnóstico escolar en una herramienta que guíe significativamente las prácticas pedagógicas y permita conocer en profundidad a las y los estudiantes así como a sus comunidades?
- ¿Cómo convertir los datos del diagnóstico en una comprensión profunda y con sentido?
- ¿Qué proyectos han funcionado?
- ¿Qué dificultades han encontrado?
- ¿Qué pueden mejorar para involucrar a las y los estudiantes en la definición y desarrollo de los proyectos?
- ¿Cómo organizar el aparente caos para convertirlo en oportunidades de aprendizaje?
- ¿Cómo garantizar que los contenidos educativos no solo ‘pasen’ por el aula, sino que ‘emerjan’ y se nutran de los saberes, las problemáticas y las aspiraciones de la comunidad?
- ¿Cómo derribar el muro entre la escuela y la comunidad?



Insumos

Documento



Más Allá del Aula: El Diagnóstico que la Educación Multigrado Merece

Pablo Francisco Hernández Galán. (2025)

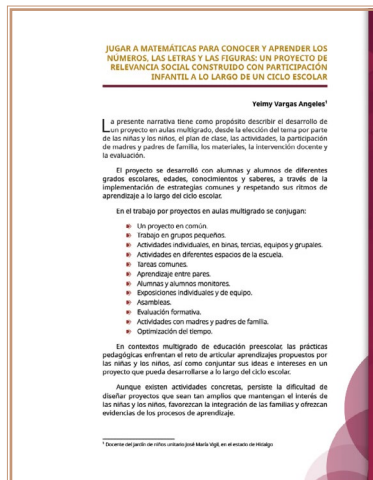
El documento presenta una visión integral y reflexiva sobre la educación en comunidades multigrado, resaltando la importancia de contextualizar y problematizar las realidades locales para promover prácticas pedagógicas significativas y transformadoras.

A través de relatos, análisis y propuestas, se enfatiza cómo el trabajo colectivo, la colaboración entre docentes y la participación activa de las comunidades son fundamentales para fortalecer la identidad y pertinencia de la educación en estos contextos rurales, alejados de enfoques estandarizados y rígidos. La historia y características propias de cada comunidad son consideradas recursos valiosos que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que las niñas, los niños, las y los docentes así como las familias construyan conocimiento desde sus saberes y recursos locales.

El texto subraya que las comunidades educativas multigrado poseen un potencial enorme para generar innovación pedagógica mediante la problematización de sus propias circunstancias. Se destaca que las prácticas docentes resilientes y creativas, junto con la colaboración institucional, permiten superar obstáculos como la escasez de materiales, la alta rotación de docentes y las barreras burocráticas. Además, se argumenta que la organización flexible, la contextualización curricular y la participación comunitaria son estrategias esenciales para diseñar proyectos pedagógicos que respondan a las necesidades reales y potencialicen los recursos existentes en cada territorio.

Finalmente, el documento invita a maestras, maestros y colectivos docentes a adoptar una postura crítica y propositiva, donde la evaluación, el diagnóstico y la planificación se conviertan en herramientas de transformación social. Se destaca que la escuela multigrado no es una limitación, sino una oportunidad de construir una educación con identidad, arraigada en los saberes locales y en las relaciones de respeto y corresponsabilidad con las comunidades. En esta perspectiva, la educación en entornos multigrado emerge como un proceso potente de construcción colectiva, que fortalece la autonomía, la creatividad y el sentido de comunidad en pro del desarrollo humano integral.

Documento



Jugar a matemáticas para conocer y aprender los números, las letras y las figuras: un proyecto de relevancia social construido con participación infantil a lo largo de un ciclo escolar

Yeimy Vargas Angeles. (2025)

Este insumo narra el desarrollo del proyecto “*Jugar a matemáticas para conocer y aprender los números, las letras y las figuras*”, implementado en un aula multigrado de preescolar durante el ciclo escolar 2024-2025. La experiencia se enmarca en los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), destacando la centralidad de alumnas y alumnos como protagonistas de su aprendizaje, el respeto a sus ritmos individuales, el fomento del pensamiento crítico y la integración de la comunidad educativa.

El proyecto se articula a través de una metodología de seis fases que prioriza la voz de las niñas y los niños, la toma de decisiones colectivas en asambleas y la vinculación de los aprendizajes con el contexto social y cultural.

Se caracteriza por su enfoque flexible y colaborativo, donde las actividades —como el uso de la biblioteca, la pintura, la exploración de números en la vida cotidiana, la geometría y el estudio de las maravillas del mundo— surgen de los intereses y propuestas del alumnado. Asimismo, impulsa la participación activa de las familias y se sustenta en una evaluación formativa y continua, mediante instrumentos como el diario de trabajo, los registros anecdóticos y las fichas socioeducativas. Esta metodología integral no solo fortalece las habilidades académicas, sino que también desarrolla las capacidades socioemocionales y de convivencia.

La experiencia evidencia cómo la NEM se materializa en prácticas pedagógicas transformadoras y territorializadas, donde la docente actúa como guía y facilitadora, promoviendo un aprendizaje significativo, contextualizado y centrado en la dignidad y autonomía de las alumnas y los alumnos. El proyecto demuestra que es posible mantener el interés y la relevancia del aprendizaje a lo largo de un ciclo escolar completo, integrando de manera natural los contenidos curriculares con los saberes comunitarios y los intereses infantiles.

Para seguir Profundizando



Para profundizar en el tema de Trabajo por proyectos en aulas multigrado, se recomiendan los siguientes recursos:

- Cano Ruíz, A. (2022). ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula multigrado? Dilemas y propuestas de docentes rurales. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, e1556. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521670731026>
- Cano Ruíz, A. (Coord.). (2022). *El trabajo por proyectos en aulas multigrado*. Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen". Ediciones Normalismo Extraordinario. <http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-multigrado-generales/el-trabajo-por-proyectos-en-aulas-multigrado/>
- Comunidad de Práctica Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina. (s.f.). I. *Conferencias: Experiencias de Escuelas Multigrado en Brasil, Colombia y Perú*. https://comunidadeducativa.org/wp-content/uploads/2025/01/LT-11-Plenaria-3_Esp-220420.pdf
- González Lira, A. L., & Moreno Tapia, J. (2022). Meta-análisis sobre la educación multigrado en México: alcances, tendencias, oportunidad y vacíos. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5 (2), 65-77. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778114008>
- Instituto Hidalguense de Educación. (2024). *Recrear la práctica docente*. http://dformacioncontinuahgo.seph.gob.mx/qr_die/libro5.pdf
- Mejía, F., Argáandar, E., Arruti, M., Olvera, A., & Estrada, M. del M. (2016). Programa de Aprendizaje en Multigrado: una experiencia de mejora educativa en el estado de Puebla. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVI(3), 111-136. <https://doi.org/10.48102/rlee.2016.46.3.173>
- Quiñones Barrón, J. M., & Hernández Medina, G. (2024). Trabajo por proyectos en educación multigrado. Experiencias de un normalista en formación. *Revista Electrónica Desafíos Educativos*, 7 (3), 157-163. <https://revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA14.5/14.pdf>
- Rockwell, E., & Rebolledo, V. (Coords.). (2016). *Yoltocah. Estrategias didácticas multigrado*. <https://yoltocah.mx/wp-content/uploads/2018/04/Yoltocah-2018-p21-31.pdf>

El Proceso de Mejora Continua

Se sugiere destinar tiempo de la sesión para analizar y reflexionar acerca de los avances que tienen en su Proceso de Mejora Continua. En este momento del ciclo escolar, ustedes cuentan con información acerca del aprovechamiento de sus estudiantes en los dos primeros periodos del año, la cual puede ser de gran utilidad para valorar los avances de la escuela en diversos ámbitos como pueden ser: el de aprovechamiento, la asistencia, el avance en su Programa Analítico, las prácticas docentes o la participación de las familias, entre otros.

Al mismo tiempo, es una oportunidad para fortalecer las acciones que definieron en su Programa de mejora continua, analizar sus avances y tomar decisiones acerca de lo que pueden fortalecer o redireccionar para lograr las metas que se plantearon al inicio del ciclo escolar.

Recuerden que el último periodo del año es crucial para redoblar esfuerzos y apoyar a las y los estudiantes que más lo necesitan, para que avancen en sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje.

Referencia



- Secretaría de Educación Pública. (2024), *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>



Estrategias Nacionales



Vive saludable. Vive Feliz



Se recuerda a las escuelas primarias del país que continúan las brigadas de salud, en las que personal especializado acude a los planteles para realizar mediciones de peso y talla, revisión visual y dental, aplicación de flúor, así como pláticas sobre salud y bienestar dirigidas a niñas y niños.

Solicitamos su valiosa colaboración para gestionar los consentimientos informados con madres, padres o tutores y asegurar la asistencia del alumnado el día de la visita. En las escuelas donde la brigada ya se llevó a cabo, es fundamental invitar a las familias a seguir las recomendaciones del Informe de Resultados y acudir a las clínicas de salud para recibir atención gratuita.



Educación Multigrado



Invitamos a maestras, maestros, figuras de dirección, supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica que laboran en contextos multigrado, a compartir sus narrativas, proyectos, materiales didácticos, recursos audiovisuales y otras experiencias significativas que reflejen prácticas innovadoras en el marco de la Nueva

Escuela Mexicana.

Sus aportaciones son fundamentales para inspirar a otras y otros docentes a fortalecer el trabajo colegiado y contribuir a la co-construcción de la **Cartografía Nacional Multigrado**, un espacio que visibiliza la riqueza pedagógica de estos contextos.

Consulten la **Convocatoria Permanente** en el siguiente enlace: https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf

Visiten el sitio **Educación Multigrado** en el siguiente enlace: <https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



**Educación
Multigrado**



2026
año de
**Margarita
Maza**