



Orientaciones para la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

10

Trabajo con las familias

**Centros y Escuelas de Organización Completa
y Multigrado.** Educación Básica

27 de marzo de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026



2026
año de
**Margarita
Maza**

Orientaciones para la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Trabajo con las familias. Centros y Escuelas de Organización Completa y Multigrado. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Marzo, 2026.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez



Presentación

Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

Marzo, mes en que tiene lugar la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, tiene un alto significado en las luchas que han transformado nuestra nación y que se entretajan:

- El 8 de marzo, día instituido internacionalmente para visibilizar las luchas que las mujeres han dado desde tiempo atrás para recibir justicia, respeto y derechos plenos.
- El 21 de marzo de 1806, día del natalicio de uno de los grandes exponentes de la reforma liberal mexicana, el Presidente Benito Juárez.

Estas fechas se engarzan en el presente; 2026 fue decretado por el Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos como el Año de Margarita Maza Parada, mujer valerosa que, junto a Benito Juárez, luchó por la consolidación de nuestra república y la defensa de la soberanía nacional durante el siglo XIX.

Reflexionar acerca del legado de Margarita Maza Parada puede ofrecer una nueva mirada que contribuya a transformar prácticas sexistas que todavía están presentes en la escuela y en la comunidad para que niñas, niños, adolescentes y sus familias reconozcan que mujeres y hombres somos iguales en derechos, con capacidades de decisión y autonomía.

El reto no es menor, en los espacios público y privado, existen prácticas orientadas por roles y estereotipos por razón de género, origen étnico o clase social, que no contribuyen a la igualdad y la inclusión de todas y todos en nuestro México diverso.

Desde la igualdad de género, la transformación de la educación:

- Empieza por visibilizar la desigualdad histórica que han enfrentado las mujeres.
- Continúa al comprender que la violencia y la discriminación se derivan de construcciones sociales desiguales e históricas y no se deben a las características biológicas, por lo tanto pueden ser erradicadas.
- Se fortalece cuando se crean condiciones para el establecimiento de relaciones fundadas en el respeto, la participación equitativa y la eliminación de todas las formas de violencia y exclusión hacia las mujeres.

Desde la Secretaría de Educación Pública hacemos el llamado para construir desde las aulas con todas y todos la República de y para las mujeres a la que nos convocan la razón y el Gobierno de la Presidenta de México, Claudia Sheinbaum Pardo.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que cada escuela definió, contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un

tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Propósito



- Analizar elementos centrales de la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana en torno a la colaboración escuela-familias-comunidad.

Ideas centrales

El *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*, reconoce que docentes y familias tienen un papel preponderante para garantizar el derecho humano a la educación, de niñas, niños y adolescentes en nuestro país. Para lo cual, es fundamental construir relaciones respetuosas basadas en el reconocimiento mutuo y el diálogo.

A la escuela asisten todos los días niñas, niños y adolescentes que provienen de diferentes tipos de familias: “tradicionales, homoparentales, monoparentales, reconstruidas, de acogida, temporales, extensas y adoptivas, todas ellas con diferentes niveles de escolaridad, situación migratoria, edad, identidad sexual, de género, preferencia política y religiosa, condición étnica, lingüística, social, económica y de salud”. (SEP, 2024, p. 28)

Aunado a lo anterior, “... las familias viven en realidades sociales, económicas, migratorias, culturales y laborales que establecen condiciones distintas para dar seguimiento y acompañamiento a sus hijas e hijos en la escuela, por lo que es necesario que el sistema educativo considere mecanismos de comunicación [que garanticen la inclusión]”. (SEP, 2024, p. 29)

En un marco de respeto a la diversidad familiar, así como de las distintas condiciones de vida, en el Plan de Estudio se identifican algunos aspectos clave de las relaciones entre la escuela, las familias y la comunidad:

- La contribución de las familias a garantizar el bienestar y el buen trato de niñas, niños y adolescentes, entendido como el derecho a estar bien corporal, mental, emocional, afectiva, sentimental y espiritualmente, en todos los espacios en los que se desarrollan, dentro y fuera de la escuela.
- Su participación para favorecer el ejercicio de los derechos de las y los estudiantes, así como en los procesos formativos que les conduzcan a ser ciudadanas y ciudadanos.

- Su papel en el desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, “el apoyo desde casa en procesos como la expresión oral y escrita, el desarrollo psicomotor, afectivo y cognitivo, el pensamiento lógico matemático, la imaginación mediante el juego, el arte y la educación física; así como la participación en la rehabilitación e inclusión de las y los estudiantes con alguna discapacidad...”. (SEP, 2024, pp. 28 y 29)
- La contribución de las familias para enriquecer e intercambiar saberes y conocimientos familiares y comunitarios, lo cual es indispensable en la apuesta por la construcción de un currículo territorializado que responda a los intereses, necesidades y características de niñas, niños y adolescentes.
- El diálogo continuo entre docentes y familias para definir lo que se espera de ellas, así como lo que la comunidad espera de las escuelas, generando una dinámica de cooperación, comunicación respetuosa y constructiva.
- La corresponsabilidad en las decisiones que se toman para la mejora de los aprendizajes y la mejora continua de la escuela.

Con la finalidad de analizar estos aspectos centrales de la vinculación entre la escuela, las familias y la comunidad, se sugiere revisar los insumos propuestos y dialogar en torno a algunos ejes de análisis que se plantean a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué actitudes tenemos en la escuela ante la diversidad de edad, género, étnica, religiosa, económica, cultural, sexual o lingüística de las familias?
- ¿Conocemos las condiciones económicas de las familias de nuestra escuela?
- ¿Cómo puede la escuela favorecer el buen trato de madres, padres, cuidadoras y cuidadores hacia niñas, niños y adolescentes?
- ¿De qué manera recuperamos los saberes y conocimientos de las familias y la comunidad en el codiseño del Programa Analítico?
- ¿De qué manera comunicamos a las familias el sentido de las actividades que se proponen en la escuela?
- ¿Cómo logramos que las familias sean corresponsables de la mejora continua de la escuela?, ¿cómo explicitamos a las familias las metas que se pretenden alcanzar?



Insumo

Artículo

Tema 16. Trabajo con las familias

Apuntes sobre las relaciones entre escuela, familias y comunidad: sentidos y posibilidades en la Nueva Escuela Mexicana

Leticia Montaña Sánchez*

Introducción

En el desarrollo de la educación básica el involucramiento de las familias ha sido clave. Históricamente docentes y familias¹ han tejido vínculos de distinto orden para fundar escuelas, mantener las escuelas, sostener procesos de gestión o concretar procesos de enseñanza. Las relaciones que sostienen se encuentran entramadas en la vida cotidiana escolar en determinadas condiciones institucionales y sociales; en esta cotidianidad las y los docentes aprenden a relacionarse con las familias y las comunidades.

Las investigaciones desarrolladas en este campo de conocimiento muestran que, **las relaciones en la escuela entre docentes y familias no se realiza de una vez y para siempre** (Petrilli, 2017). Se encuentran **inmersas en prácticas históricas y culturales** donde sujetos concretos dan sentido a sus actividades, mediante interacciones entre ellos. Desde ese punto de vista, las relaciones que establecen docentes y familias forman parte del ámbito social e histórico que constituye a la cultura escolar (Merced, 1986).

Estas relaciones, **no consisten en interacciones aisladas ni abstractas** (Ovaldi, 2000; Merced, 1986), sino que tienen lugar entre sujetos concretos con expectativas e intereses comunes o divergentes respecto de la enseñanza escolar (Montaña, 2018) y el trato, en este caso hacia niñas, niños, adolescentes y jóvenes (2024).

Analizar **los sentidos y posibilidades de transformación** que guardan estas construcciones sociales frente a la tarea principal de la educación en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), supone en sí para una nueva ciudadanía donde la comunidad se plantea como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje; implica reconocer que las relaciones escuela, familia y comunidad se han configurado en el tiempo y subsisten en los múltiples rostros de la realidad escolar.

* Investigadora del Área de Estudios para Maestros de la Facultad de NEH, México. Correo electrónico: m2024@unam.mx o m2024@unam.mx

¹ Por familia se trata a quienes, madre soltera o no, que acompañan los procesos de escolarización de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NEM) en escuelas de educación básica. En la vida cotidiana de las relaciones escolares se ha privilegiado a quienes se refieren de esta manera de la familia, principalmente mujeres, abuelos, tías, hermanas, primos o otros familiares.

Apuntes sobre las relaciones entre escuela, familias y comunidad: sentidos y posibilidades en la Nueva Escuela Mexicana

Leticia Montaña Sánchez. (2025)

Las relaciones entre las familias, la escuela y la comunidad, nos dice la autora de este artículo, se han construido históricamente en torno a propósitos y sentidos diversos, que van desde la fundación de escuelas, su acondicionamiento, el sostenimiento de proyectos de gestión o su involucramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estos vínculos son construcciones complejas que se ajustan constantemente y que no están exentas de conflictos.

Sin embargo, diversas experiencias muestran que estas relaciones permiten construir condiciones para favorecer el aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la escuela. Los casos referidos por la autora revelan contribuciones claras en este sentido, como las siguientes:

- El conocimiento que construyen las y los docentes acerca de sus estudiantes y de las familias, que sirve para orientar la toma de decisiones para la enseñanza.
- La incorporación de saberes comunitarios, como las tradiciones religiosas o las celebraciones locales y su integración en el currículo o en los proyectos escolares.
- Los múltiples esfuerzos que realizan maestras y maestros para lograr el apoyo de madres, padres de familia o tutores en el aprendizaje de sus hijas e hijos, tales como: compartir información, explicar el sentido de las actividades que proponen, explicitar las metas que pretenden alcanzar, coordinarse para desarrollar proyectos, entre otras, muestran que la participación entre docentes y familias es una constante y un referente imprescindible para la enseñanza contextualizada.

El artículo invita a analizar, a partir de diversos cuestionamientos y del análisis crítico de la cultura institucional de cada escuela, los sentidos y posibilidades de transformación de las relaciones escuela, familias y comunidad frente a la perspectiva que plantea la Nueva Escuela Mexicana, que se distancia de prácticas que promueven la participación esporádica, para favorecer formas de involucramiento que contribuyan a la construcción de la escuela como una comunidad en la que sus miembros tienen una mirada compartida acerca de los valores, concepciones, ideas y propósitos de la escolaridad.

Artículo

Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común

Antonio Bolívar
Universidad de Granada

Resumen

El artículo hace una revisión de algunas de las principales problemáticas de la familia en relación con la educación. En primer lugar, a modo de marco contextualizador, analiza algunos cambios en la configuración de las familias que afectan a su implicación y participación en la labor educativa de los centros escolares. En segundo lugar, se analizan y describen los distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familia-comunidad (integración de servicios comunitarios, implicación de las familias, modos de relación). Por último, en una perspectiva comunitaria, se apuesta por construir capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad.

Palabras clave: responsabilidad en educación, implicación de la familia y la escuela, profesión docente, evolución de la familia, servicios comunitarios.

Abstract: Family and School: Two Worlds Aimed at Working Together

This report provides a general overview of the major problems encountered in families relative to education. Firstly, and as a contextualizing framework, the author examines those changes having an effect on family composition and which, in turn, its involvement in the type of education provided at school. Secondly, the different theoretical and practical approaches on family-community relationships (integration of community services, family involvement, ways of establishing relationships) are both analysed and described. Lastly, and within a communitarian perspective, the author raises a proposal aimed at developing the so-called social capital by means of establishing social networks and relationships with the community itself.

Key words: responsibility in education, home and school mutual involvement, teaching profession, family composition changes, community services.

Revista de Educación, 339 (2006), pp. 119-146

119

Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común

Antonio Bolívar. (2006)

En este artículo Antonio Bolívar aborda la necesidad de reafirmar la función educativa de la escuela, al considerar que no es la única institución que tiene la responsabilidad de la educación de niñas, niños y adolescentes, por lo que la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad es imprescindible.

La escuela está llamada a adquirir un nuevo papel formativo y centrar sus esfuerzos de mejora no solo en el currículum sino también en las acciones que puede hacer desde la comunidad. Desde una perspectiva comunitaria, se apuesta por construir capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad para conseguir determinados fines o elevar el compromiso cívico con los asuntos comunitarios, entre otros.

Asimismo, a partir de referentes teóricos aborda la participación de las familias en el ámbito educativo y su relación con los centros escolares, y propone a estos buscar nuevas formas de implicar a las familias en la educación.

El trabajo conjunto facilita que la escuela pueda mejorar la educación de las y los estudiantes, al tiempo que promueve un vínculo de colaboración y reconocimiento mutuo entre familias y profesores.

Artículo

EL PROFESIONALISMO EN LA MAESTRÍA

**PROFESIONALES Y PADRES:
¿ENEMIGOS PERSONALES
O ALIADOS PÚBLICOS?¹**

Andy Hargreaves

En muchos países, los docentes están soportando casi más tensiones en sus relaciones con los padres que en cualquier otro aspecto de su trabajo (Hargreaves y Fullan, 1998). Aunque está muy extendida la retórica de que los maestros deben tratar a los padres como colaboradores en la educación de los niños (Epstein, 1995; Vincent, 1996a; Wubbé y Vulliamy, 1993; Sanders y Epstein, 1996), y aunque de hecho existen bastantes colaboraciones positivas, la situación más generalizada suele ser bastante distinta. Willard Waller, en su tesis doctoral titulada "The sociology of teaching", publicada en 1932, fue sorprendentemente perspicaz a este respecto:

Desde un punto de vista ideal, los padres y los maestros tienen mucho en común, ya que se supone que ambos desean lo mejor para los niños, pero en la práctica suelen vivir en un ambiente de mutua desconfianza y enemistad. Aunque desde el lado del niño, pero en su tipo de bien tan distante que inevitablemente surge el conflicto. Parece como si los padres y los maestros fueran enemigos naturales, preferiéndose a perjudicarse mutuamente (pág. 68).

Desde luego, el establecimiento de una estrecha colaboración entre maestros y padres no está exento de dificultades, entre otras, las que citamos a continuación: a los padres sólo les importa su propio hijo, mientras que los maestros se preocupan por todos los niños de la clase (Silk, 1992); los profesores, sobre todo los de secundaria, tienen normalmente demasiados alumnos como para conocerlos bien, tanto a ellos como a sus padres (Sizet, 1992; Mezt, 1998); por cuestiones de tiempo, los profesores consideran las relaciones con los padres como algo accesorio (Hargreaves, 1994); en principio, los maestros deben mantener una cierta distancia profesional

Versione original en inglés

Andy Hargreaves (Canadá). *Revista Educativa*
En la pág. 141 figura una nota biográfica del autor.

Persepolis, vol. XXX, n.º 2, junio 2009

Profesionales y padres: ¿enemigos personales o aliados públicos?

Andy Hargreaves. (2000)

Este artículo aborda la correlación de familias y docentes en la educación de sus hijas e hijos. El autor recorre diversos tipos de colaboración entre escuela y familias tales como: la colaboración en silencio, en la que las maestras y los maestros informan a las familias acerca de los objetivos de aprendizaje de manera sencilla, señalando la forma en que pueden apoyar desde casa y permiten la apertura de las aulas a la observación; la colaboración que supone aprendizaje y ayuda mutuos, implica interrelación entre docentes, familias y la comunidad fuera del ámbito de la escuela, lo que permite conocer y entender las circunstancias y el contexto en el que habitan las familias, posibilitando el aprendizaje mutuo, y la colaboración activa, refiere a las aportaciones de las y los docentes para gestar un movimiento social que busca el beneficio de todas y todos, así como de las generaciones futuras.

Para seguir Profundizando



Artículos

- Aguilar, A. (2025). Desafíos en el modelo de la Nueva Escuela Mexicana: La Revalorización docente y padres de familia agresivos. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(30), 1-19. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2479>
- Mercado, R. y Espinosa, E. (2020). *Que ningún alumno se quede. La enseñanza con sentido y equidad*. Colección Somos maestr@s. Serie Enseñar y Aprender. <https://cinvestav.mx/sur/conocenos/departamentos/investigaciones-educativas/investigacion/publicaciones/colecci243n-die-para-apoyar-el-trabajo-docente>
- Mercado, R. y Luna, E. (2013). *Saber enseñar: un trabajo de maestros. Análisis de la docencia en el aula y propuesta para mejorarla*. Colección Somos maestr@s. Serie Enseñar y Aprender. <https://cinvestav.mx/sur/conocenos/departamentos/investigaciones-educativas/investigacion/publicaciones/colecci243n-die-para-apoyar-el-trabajo-docente>
- Mercado, R. y Montaña, L. (2015). Procesos de participación entre profesoras de jardines de niños y madres de familia en actividades de enseñanza. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(65), 347-368. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n65/v20n65a2.pdf>
- Vázquez, S. (2025). Comunidades, familias y proyectos como estertores de aprendizajes. Un estudio desde Consejos Técnicos Escolares. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 30(104), 235-249. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662025000100235&lng=en&tlng=es&nrm=iso

Tesis

- Cedeño, R. (2015). *Los proyectos escolares: una alternativa para desarrollar competencias comunicativas en alumnos del primer ciclo de una escuela multigrado*. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional.
- González, P. (2017). *Participación familiar en torno al trabajo en primaria. Un estudio etnográfico*. Tesis de maestría. DIE-CINVESTAV-IPN.
- Luna, M. (1993). *Los alumnos como referente básico en la organización cotidiana del trabajo en el aula*. Tesis de maestría. DIE-CINVESTAV-IPN.
- Portilla, M. (2013). *Las prácticas de apoyo familiar a las tareas escolares de los niños de primero y segundo grado de primaria*. Tesis doctoral. DIE-CINVESTAV-IPN.

Videos

- @prende_mx. (18 de septiembre de 2023). ¿Cómo participan las familias y la comunidad en el proyecto educativo de la NEM? • Programa 4 [Video]. En *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=s6-zKd2sAMw>
- Red Magisterial. (31 de octubre de 2024). W160. Proyectos escolares exitosos: vínculos con la NEM [Video]. En *YouTube*. https://www.youtube.com/watch?v=Ib_67-d7_7c
- SEP Sala de Maestras y Maestros. (12 de abril de 2023). Webinars Aportaciones de la NEM - 1. Plan de Estudio y Codiseño de Programas [Video]. En *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=zT1GtGqhIZM>
- SEP Sala de Maestras y Maestros. (12 de septiembre de 2023). Conversatorio ¿Qué futuro educativo pretende construir la Nueva Escuela Mexicana? [Video]. En *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=DFDOz5VjT8>

Documental

- Elizondo, M. (Directora). (2024). *El sembrador*. Melisa Elizondo Moreno y Cecilia Girón.

Películas

- Bleckner, J. (Director). (2011). *Detrás de la pizarra*. Hallmark Hall of Fame. <https://www.youtube.com/watch?v=i5cy9Q9KL4s>
- Navarro, M. (Directora). (2017). *Tesoros*. Fondo para la Producción Cinematográfica.

El Proceso de Mejora Continua

Se sugiere destinar tiempo de la sesión para analizar y reflexionar acerca de los avances que tienen en su Proceso de Mejora Continua. En este momento del ciclo escolar, ustedes cuentan con información acerca del aprovechamiento de sus estudiantes en los dos primeros periodos del año, la cual puede ser de gran utilidad para valorar los avances de la escuela en diversos ámbitos como pueden ser: el de aprovechamiento, la asistencia, el avance en su Programa Analítico, las prácticas docentes o la participación de las familias, entre otros.

Al mismo tiempo, es una oportunidad para fortalecer las acciones que definieron en su Programa de mejora continua, analizar sus avances y tomar decisiones acerca de lo que pueden fortalecer o redireccionar para lograr las metas que se plantearon al inicio del ciclo escolar.

Recuerden que el último periodo del año es crucial para redoblar esfuerzos y apoyar a las y los estudiantes que más lo necesitan, para que avancen en sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje.

Referencia



- Secretaría de Educación Pública. (2024). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>

Estrategias Nacionales



Vive saludable. Vive Feliz



Se recuerda a las escuelas primarias del país que continúan las brigadas de salud, en las que personal especializado acude a los planteles para realizar mediciones de peso y talla, revisión visual y dental, aplicación de flúor, así como pláticas sobre salud y bienestar dirigidas a niñas y niños.

Solicitamos su valiosa colaboración para gestionar los consentimientos informados con madres, padres o tutores y asegurar la asistencia del alumnado el día de la visita. En las escuelas donde la brigada ya se llevó a cabo, es fundamental invitar a las familias a seguir las recomendaciones del Informe de Resultados y acudir a las clínicas de salud para recibir atención gratuita.

Educación Multigrado



Invitamos a maestras, maestros, figuras de dirección, supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica que laboran en contextos multigrado, a compartir sus narrativas, proyectos, materiales didácticos, recursos audiovisuales y otras experiencias significativas que reflejen prácticas innovadoras en el marco de la Nueva

Escuela Mexicana.

Sus aportaciones son fundamentales para inspirar a otras y otros docentes a fortalecer el trabajo colegiado y contribuir a la co-construcción de la **Cartografía Nacional Multigrado**, un espacio que visibiliza la riqueza pedagógica de estos contextos.

Consulten la **Convocatoria Permanente** en el siguiente enlace: https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf

Visiten el sitio **Educación Multigrado** en el siguiente enlace: <https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



2026
año de
**Margarita
Maza**