



Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

5

Gestión Escolar Multigrado

Escuelas Multigrado. Educación Básica

27 de febrero de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026



2026
año de
**Margarita
Maza**

Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Gestión Escolar Multigrado. Escuelas Multigrado. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Febrero, 2026.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez



Presentación

Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

A principios de este mes, en el marco de la conmemoración del 109 aniversario de la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la presidenta Claudia Sheinbaum Pardo expresó que “México es el resultado de sus transformaciones y cada una dejó su huella en una Constitución; no como letra muerta, sino como expresión viva de la lucha popular. Esa es nuestra historia; esa es nuestra fuerza”¹.

Esta afirmación da cuenta de nuestro devenir y cobra pleno sentido cuando reconocemos que conformamos una nación pluricultural, multilingüe y diversa, en la que todavía persisten desigualdades sociales que vulneran la dignidad humana de las personas.

Las escuelas viven en estos contextos y, al mismo tiempo, se ven impactadas por un escenario mundial en el que cobran fuerza tendencias autoritarias y excluyentes. Por ello, resulta pertinente recordar la participación histórica de maestras y maestros, así como sus aportes sociales y pedagógicos en las transformaciones que ha experimentado nuestro país.

Educar para la paz, la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos, el reconocimiento de la dignidad humana, el ejercicio de la democracia y la transformación de la vida pública es el objetivo central de la formación para la Nueva Escuela Mexicana.

La Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar se lleva a cabo en un contexto global en el que **la defensa de la soberanía** es un asunto fundamental para la vida de las comunidades y de las naciones. La nación se construye y se defiende desde las escuelas y sus comunidades.

Leer la realidad es una actividad permanente e indispensable para que la acción pedagógica sea pertinente frente a los acontecimientos comunitarios, regionales, nacionales y mundiales, y para que, entre otras capacidades humanas, las y los estudiantes desarrollen:

...una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial; conscientes de la importancia que tiene la

¹ Presidencia de la República. (05 de febrero de 2026) Comunicado. <https://www.gob.mx/presidencia/prensa/la-cuarta-transformacion-recupero-la-esencia-de-la-constitucion-de-1917-presidenta-en-el-109-aniversario-de-la-carta-magna?idiom=es>

presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida².

Desde el ejercicio docente cotidiano, en las escuelas y las comunidades, impulsemos el desarrollo de estas capacidades humanas, haciendo eco de lo que la presidenta expresó el pasado 5 de febrero en Querétaro:

México no regresará a ser colonia ni protectorado de nadie. México no entregará nunca sus recursos naturales. Por ello, fiel a nuestra historia decimos con fuerza: ¡México no se doblega, no se arrodilla, no se rinde y no se vende³!

Educación para la transformación

² Secretaría de Educación Pública. (2024). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. p. 97.

³ Presidencia de la República. (05 de febrero de 2026) Comunicado. <https://www.gob.mx/presidencia/prensa/la-cuarta-transformacion-recupero-la-esencia-de-la-constitucion-de-1917-presidenta-en-el-109-aniversario-de-la-carta-magna?idiom=es>

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que han definido contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa conocer; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca

de los desafíos de la enseñanza, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Propósito



- Reflexionar sobre estrategias de gestión escolar que fortalezcan el trabajo colaborativo y la organización pedagógica en escuelas multigrado de educación básica, mediante el análisis de recursos y propuestas que favorezcan la inclusión, la autonomía y la atención diferenciada de niñas, niños y adolescentes.

Ideas centrales

El marco normativo y curricular de la educación en México, delineado tanto en el *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022* como en los *Lineamientos para formular los Programas de Fortalecimiento de las Capacidades de Gestión y de Administración Escolar en Educación Básica*, otorga un reconocimiento explícito y un enfoque estratégico a la modalidad educativa de las escuelas multigrado. Lejos de ser consideradas una simple variante organizativa, estas escuelas son identificadas como un contexto educativo con características y necesidades particulares que demandan adaptaciones pedagógicas, administrativas y de gestión específicas, alineadas con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

La NEM postula que el contexto es un factor determinante en el proceso educativo. La realidad social, cultural y territorial de cada plantel educativo influye directamente en la manera en que se implementa el currículo, se organizan los tiempos y se establecen las relaciones pedagógicas. El Plan de Estudio 2022 reconoce explícitamente que la organización multigrado es uno de estos contextos diferenciados que modelan la experiencia escolar y que el tipo de organización escolar determina la relación que se construye con los diversos componentes del sistema educativo:

Esto determina el tipo de relación que se construye con respecto a los tiempos escolares, el currículo, la normatividad y las disposiciones formativas, administrativas, y de organización escolar, de acuerdo a si se trata de escuelas multigrado (unidocente, bidocente o tridocente), escuelas multinivel, rurales, urbanas o si están ubicadas en colonias, barrios o pueblos. (SEP, 2024, p. 22).

Esta perspectiva posiciona a las escuelas multigrado no como una excepción, sino como una realidad educativa que exige la aplicación de los principios de autonomía

profesional del magisterio y la contextualización curricular. Las y los docentes en estos planteles deben adaptar los contenidos y las metodologías para atender simultáneamente a estudiantes de diversos grados y con distintos ritmos de aprendizaje.

Por otra parte, los lineamientos para el fortalecimiento de la gestión escolar proporcionan una definición formal y detallada de las escuelas multigrado. Según el *ACUERDO número 11/06/24*, una escuela multigrado es:

Aquella donde, dentro de un mismo grupo, se imparte el servicio público educativo a estudiantes de diferentes grados escolares de Educación Básica correspondiente, así como niveles de desarrollo y de conocimientos... (SEP, 2024b, Artículo 5, Fracción XXV).

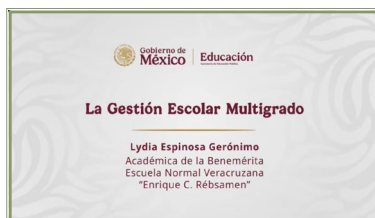
Esta definición no solo aborda la estructura organizativa, sino que también reconoce la complejidad pedagógica inherente al atender a estudiantes con diversos niveles de desarrollo y conocimiento en un mismo espacio de aprendizaje.

El marco, normativo y curricular, reconoce los desafíos de la gestión escolar inherentes a la docencia multigrado y busca proteger el tiempo y la energía de las maestras y los maestros para que se dediquen a la compleja tarea de la planeación didáctica, la enseñanza diferenciada y la evaluación formativa, que son cruciales para el éxito educativo en estos planteles. La simplificación administrativa es, por tanto, un elemento clave y pendiente, en términos reales, para fortalecer la gestión escolar y la autonomía profesional en el ámbito multigrado.



Insumos

Video



La Gestión Escolar Multigrado

Lydia Espinosa Gerónimo. (2025)

La gestión escolar multigrado es un proceso estratégico fundamental; en este video se presentan los resultados de una investigación de larga duración en educación básica, cuyo propósito es reconocer la organización, dirección y articulación de los recursos pedagógicos para responder a los desafíos de estos contextos.

Esta gestión debe revisarse bajo el marco de la Nueva Escuela Mexicana, buscando un proyecto educativo inclusivo y participativo que promueva el trabajo colectivo simultáneo y diferenciado, alineándose con el perfil de egreso que exige a las y los estudiantes interactuar en diálogo, respetar la diversidad y ser capaces de aprender a su propio ritmo.

Los elementos clave que identifican esta gestión incluyen los ambientes de aprendizaje, los agrupamientos flexibles, el manejo del tiempo y de manera crucial, los recursos pedagógicos.

Los recursos pedagógicos son objetos, materiales o estrategias que poseen una intencionalidad didáctica, permitiendo trabajar con las alumnas y los alumnos de manera simultánea, independientemente de su grado o fase, lo que evita los tiempos de espera y apoya el trabajo autónomo y el autoaprendizaje. Estos recursos se clasifican según sus características, las finalidades de su uso cotidiano y la posibilidad que ofrecen para el trabajo simultáneo y diferenciado. A partir de la investigación etnográfica, se documentan recursos que favorecen la convivencia y el trabajo, aquellos dispuestos para el desarrollo de la lengua escrita y los que implican a las alumnas y los alumnos en la gestión de la clase. Su valor radica en que cobijan un ambiente de aprendizaje en colectividad, facilitan el codiseño al permitir adaptaciones curriculares, favoreciendo la atención simultánea y diversificada, trascendiendo los límites de los Campos formativos.

Finalmente, se destaca la importancia de extrapolar estas formas de gestión del trabajo multigrado a las aulas unigrado de las escuelas de organización completa. Esto se debe a que la diversidad de conocimientos, necesidades e intereses no está

exenta de presentarse en cualquier modalidad educativa. De hecho, la escuela multigrado se considera la escena fundante de innovaciones y mejoras en el ámbito de la educación básica, haciendo visibles sus aportes a la docencia en general.

Narrativa*



De la Gestión entendida como Trámite al Acompañamiento Pedagógico vivido: Una Experiencia de Planeación Didáctica en Escuelas Multigrado

Daniel Torres Salazar. (2026)

En esta narrativa, el autor plantea la necesidad de transformar la gestión escolar en escuelas multigrado, pasando de una visión administrativa hacia un acompañamiento pedagógico cercano y humanista. En los contextos multigrado las maestras y los maestros enfrentan grandes retos para planear y atender simultáneamente a estudiantes de distintos grados y ritmos de aprendizaje.

Ante este escenario, el autor desarrolló una intervención en la que construyó en conjunto con las y los docentes de la zona escolar, una ruta metodológica de planeación multigrado, donde la diversidad se convierte en una oportunidad para construir aprendizajes significativos.

La experiencia da cuenta de cómo una supervisión basada en un acompañamiento pedagógico, en el reconocimiento docente, la cercanía y la colaboración, contribuye a una revisión reflexiva de la práctica, fortalece la confianza y mejora la enseñanza.

* Nuevo recurso.

Para seguir Profundizando



Para profundizar en el tema, se recomiendan los siguientes recursos:

- Castro Romero, F. I., & Rodríguez Hernández, B. A. (2025). Estrategias didácticas en el aula multigrado: un estado del arte. *Revista Iberoamericana De Educación Rural*, 3(5), 45–57. <https://doi.org/10.48102/riber.v3i5.89>
- Comunidad de Práctica. (2022). *Experiencias de Escuelas Multigrados en Brasil, Colombia y Perú (Sistematización del Tercer Encuentro de Plenaria)*. https://comunidadeeducativa.org/wp-content/uploads/2025/01/LT-11-Plenaria-3_Esp-220420.pdf
- Fernández-Morante, C., Figueiras Martínez, B., Cebreiro, B., & Casal-Otero, L. (2023). Aulas multigrado: Ventajas, dificultades y propuestas de mejora expresadas por el profesorado de Galicia-España. *Revista Portuguesa de Educación*, 36(2). <https://doi.org/10.21814/rpe.25701>
- García Caucha, H. (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Revista Educación*, 45(2), 117–131. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40537>
- López Niño, L. (2019). Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes. *Revista de La Universidad de La Salle*, 1(79), 91-109. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss79.5>
- Sokolowicz, D., Spindiak, J., y Buitron, V. (2025). Aulas multigrado rurales como contexto de aprendizaje. Caminos para pensar un modelo pedagógico. *Revista Iberoamericana de Educación Rural*, 3(5), 23–44. <https://doi.org/10.48102/riber.v3i5.90>

El Proceso de Mejora Continua

A partir de los ajustes que realizaron a su Programa de mejora continua en la sesión anterior (ya sea que hayan modificado las actividades, recursos, responsables o tiempos, o que hayan clarificado las responsabilidades de cada actor en las acciones programadas), ahora se les propone destinar un momento de la sesión para dialogar acerca de los avances en su Programa de mejora continua, identifiquen qué lograron realizar, qué les funcionó, qué logros perciben. Compartan puntos de vista en torno a lo realizado y retroalimenten el trabajo con comentarios claros, constructivos y que contribuyan a la mejora continua.

Asimismo, pueden utilizar este espacio para clarificar las acciones que van a realizar en el siguiente periodo, asegurándose de que las y los responsables sepan lo que van a hacer y cuándo, esto les permitirá avanzar en las acciones y metas de su Programa de mejora continua.

Referencia



- » Secretaría de Educación Pública. (2024), *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>



Estrategias Nacionales



Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones



A las escuelas de educación secundaria en todas sus modalidades, les invitamos a participar en la **Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones**, el próximo 6 o 7 de marzo. Inviten a estudiantes, docentes y familias a desarrollar actividades deportivas, recreativas y lúdicas que contribuyan a prevenir el consumo de drogas. Consulten

los materiales disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>



Educación Multigrado



A maestras, maestros, agentes educativos y figuras de dirección, supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica en contextos multigrado, les invitamos a compartir narrativas, proyectos, materiales didácticos, audiovisuales, entre otros recursos que inspiren a otras maestras y maestros a desarrollar prácticas innovadoras en el marco

de la NEM. Sus experiencias nos ayudarán a co-construir la Cartografía Nacional Multigrado.

Conozcan la **Convocatoria Permanente** aquí: https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf

Visiten el sitio **Educación Multigrado**: <https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>



Mundialito Escolar 2026



El deporte, especialmente cuando se hace en conjunto, favorece la salud física, mental y promueve el desarrollo de habilidades para la vida, como la comunicación, la resolución de problemas de manera colaborativa, la empatía, la constancia, el esfuerzo, la determinación, el respeto a las normas, la cohesión y el tejido social. Por ello, la

Secretaría de Educación Pública impulsa el **Mundialito Escolar 2026**. A las escuelas primarias y secundarias del país, les invitamos a participar en esta iniciativa que busca que las niñas, niños y adolescentes jueguen en sus calles, en sus escuelas y en sus comunidades. Que el Mundial 2026 deje huella no solo en la memoria deportiva, sino en la vida cotidiana las infancias y adolescencias. Visiten la página del **Mundialito Escolar 2026**, conozcan las Convocatorias de sus entidades federativas y participen. <https://mundialitoescolar.sep.gob.mx/>



Vive saludable. Vive Feliz



A las maestras y los maestros de educación primaria solicitamos su apoyo para informar a madres, padres de familia y personas tutoras que cuentan hasta el mes de julio para acudir con su hija o hijo a las clínicas de salud, en los casos en que así se indique en su Informe de Resultados.

Si la escuela aún no ha sido visitada por las brigadas de salud, es importante contar con los **Consentimientos informados** debidamente firmados con tinta por la madre, padre de familia o persona tutora. Les recordamos que durante el proceso de preinscripción 2026-2027, deberá entregarse dicho documento.

Reiteramos la importancia de continuar realizando ferias de la salud, a fin de compartir en comunidad los aprendizajes adquiridos y los avances logrados en el cuidado de la salud y la adopción de hábitos saludables.

Con su apoyo, contribuimos a formar la generación más saludable, fuerte y feliz de nuestra historia.



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



**Educación
Multigrado**



2026
año de
**Margarita
Maza**