



Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

4

La lectura y la escritura en aulas
multigrado

Escuelas Multigrado. Educación Básica

27 de febrero de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026



2026
año de
**Margarita
Maza**

Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. La lectura y la escritura en aulas multigrado. Escuelas Multigrado. Educación Básica.
Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Febrero, 2026.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Presentación



Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

A principios de este mes, en el marco de la conmemoración del 109 aniversario de la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la presidenta Claudia Sheinbaum Pardo expresó que “México es el resultado de sus transformaciones y cada una dejó su huella en una Constitución; no como letra muerta, sino como expresión viva de la lucha popular. Esa es nuestra historia; esa es nuestra fuerza”¹.

Esta afirmación da cuenta de nuestro devenir y cobra pleno sentido cuando reconocemos que conformamos una nación pluricultural, multilingüe y diversa, en la que todavía persisten desigualdades sociales que vulneran la dignidad humana de las personas.

Las escuelas viven en estos contextos y, al mismo tiempo, se ven impactadas por un escenario mundial en el que cobran fuerza tendencias autoritarias y excluyentes. Por ello, resulta pertinente recordar la participación histórica de maestras y maestros, así como sus aportes sociales y pedagógicos en las transformaciones que ha experimentado nuestro país.

Educar para la paz, la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos, el reconocimiento de la dignidad humana, el ejercicio de la democracia y la transformación de la vida pública es el objetivo central de la formación para la Nueva Escuela Mexicana.

La Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar se lleva a cabo en un contexto global en el que **la defensa de la soberanía** es un asunto fundamental para la vida de las comunidades y de las naciones. La nación se construye y se defiende desde las escuelas y sus comunidades.

Leer la realidad es una actividad permanente e indispensable para que la acción pedagógica sea pertinente frente a los acontecimientos comunitarios, regionales, nacionales y mundiales, y para que, entre otras capacidades humanas, las y los estudiantes desarrollen:

...una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial; conscientes de la importancia que tiene la

¹ Presidencia de la República. (05 de febrero de 2026) Comunicado. <https://www.gob.mx/presidencia/prensa/la-cuarta-transformacion-recupero-la-esencia-de-la-constitucion-de-1917-presidenta-en-el-109-aniversario-de-la-carta-magna?idiom=es>

presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida².

Desde el ejercicio docente cotidiano, en las escuelas y las comunidades, impulsemos el desarrollo de estas capacidades humanas, haciendo eco de lo que la presidenta expresó el pasado 5 de febrero en Querétaro:

México no regresará a ser colonia ni protectorado de nadie. México no entregará nunca sus recursos naturales. Por ello, fiel a nuestra historia decimos con fuerza: ¡México no se doblega, no se arrodilla, no se rinde y no se vende³!

Educación para la transformación

² Secretaría de Educación Pública. (2024). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. p. 97.

³ Presidencia de la República. (05 de febrero de 2026) Comunicado. <https://www.gob.mx/presidencia/prensa/la-cuarta-transformacion-recupero-la-esencia-de-la-constitucion-de-1917-presidenta-en-el-109-aniversario-de-la-carta-magna?idiom=es>

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que han definido contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa conocer; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca

de los desafíos de la enseñanza, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Propósito



- Analizar estrategias para fortalecer la enseñanza de la lectura y la escritura en aulas multigrado de educación básica, promoviendo prácticas contextualizadas y colaborativas que aprovechen la diversidad de edades, culturas, estilos y ritmos de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes para fomentar el uso social del lenguaje como base del aprendizaje significativo.

Ideas centrales

La lectura y la escritura constituyen el eje que articula la experiencia educativa y la convivencia en la escuela. En el contexto de las aulas multigrado, la palabra —leída y escrita— se convierte en el medio más poderoso para construir comunidad, conectar experiencias y dar sentido a la diversidad. Los principios de la Nueva Escuela Mexicana, conciben al aprendizaje de la lectura y la escritura no como una habilidad técnica, sino como el corazón del aprendizaje comunitario. Su propósito es desarrollar una pedagogía de la palabra y el lenguaje fundamentada en la inclusión, la apropiación cultural y la construcción colectiva del conocimiento, demostrando que la estructura multigrado puede ser un espacio privilegiado para el aprendizaje activo, solidario y significativo.

El Plan de Estudio 2022 ofrece el marco idóneo para esta propuesta, al establecer la “*Estrategia nacional de lectura*” dentro de sus líneas prioritarias (SEP, 2024, p. 13). En palabras del Plan, las escuelas multigrado —“unidocente, bidocente o tridocente” (SEP, 2024, p. 22)— son espacios donde la diversidad se convierte en una oportunidad pedagógica, y la enseñanza de la lectoescritura, en el medio para construir una comunidad de aprendizaje. Esta sinergia responde a tres fines fundamentales: atender la diversidad, revertir las inequidades históricas y consolidar a la escuela como “centro de aprendizaje comunitario” (SEP, 2024, p. 10).

El núcleo de esta propuesta radica en comprender la lectura y la escritura como procesos de apropiación cultural y construcción de identidad. Según el Plan de Estudio 2022, el objetivo es que las y los estudiantes “puedan descifrar su propia experiencia dentro del mundo en el que viven, donde lo íntimo y compartido están coligados de forma invariable” (SEP, 2024, p. 130). Leer no es solo decodificar, sino dialogar con la “otredad”, lo que permite reconocer la diversidad y construir identidad en una “sociedad pluricultural y plurilingüe” (SEP, 2024, p. 3). En este sentido, la lectura se convierte en un encuentro con otras voces, mientras que la escritura se plantea como un ejercicio de ciudadanía activa:

“tomar la palabra” (SEP, 2024, p. 130) para participar en la vida pública y transformar la realidad.

Para que esta visión se materialice, el aula debe transformarse en una “comunidad de lectoras y lectores” (SEP, 2024, p. 132), donde la palabra circule libremente como herramienta de comprensión y diálogo. En este espacio, la lectura deja de ser una práctica individual para convertirse en una experiencia compartida, y la escritura deja de orientarse a la evaluación para servir como medio de expresión colectiva. Así, leer y escribir adquieren un sentido social: permiten que niñas, niños y adolescentes se reconozcan como parte de una comunidad que aprende y comunica.

El aula multigrado, con su estructura flexible y su diversidad de edades, ofrece un entorno ideal para esta pedagogía de la palabra. La autonomía profesional del magisterio es clave para que las y los docentes contextualicen los contenidos y diseñen proyectos integradores que promuevan la colaboración y el aprendizaje entre pares.

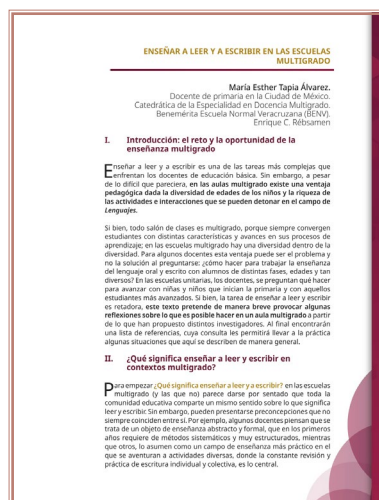
La lectura compartida en voz alta, los círculos de lectura y la escritura colectiva — como la creación de cartas, murales o historias locales— fomentan la interacción, la reflexión y la construcción conjunta del conocimiento. En palabras del Plan, este proceso implica también “revisar el escrito para distinguir errores” (SEP, 2024, p. 132), promoviendo la autorregulación y el trabajo cooperativo.

La enseñanza de la lectura y la escritura en aulas multigrado se consolida como una estrategia de transformación educativa sustentada en el Plan de Estudio 2022 que impulsa una pedagogía de la palabra que resignifica la lectura y la escritura como actos de encuentro, participación y transformación.



Insumos

Documento



Enseñar a Leer y a Escribir en las Escuelas Multigrado

María Esther Tapia Álvarez. (2025)

La enseñanza de la lectura y la escritura en las escuelas multigrado aborda los retos y oportunidades que enfrentan las y los docentes en contextos donde conviven estudiantes de diferentes edades y fases en un mismo espacio. Se reconoce que, aunque la enseñanza del lenguaje en estos entornos puede parecer compleja debido a la diversidad, también ofrece ventajas pedagógicas que permiten promover interacciones ricas y dinámicas entre las niñas, niños y adolescentes, favoreciendo el aprendizaje colaborativo y la creatividad. La autora destaca que, a pesar de las dificultades, es posible diseñar estrategias inclusivas y contextualizadas que integren prácticas significativas, vinculadas a la vida cotidiana y cultural de las comunidades.

El texto propone reflexionar sobre las concepciones que las y los docentes tienen acerca de lo que significa enseñar a leer y escribir, enfatizando la importancia de entender estos procesos como prácticas sociales que trascienden la estructura formal del sistema escolar. Se sugiere que el uso del lenguaje debe estar ligado a las experiencias y saberes de las alumnas y los alumnos, promoviendo proyectos didácticos que contextualicen el aprendizaje y potencien habilidades tanto individuales como colectivas. Además, se enfatiza la necesidad de aprovechar recursos didácticos diversos, favorecer la interacción entre pares y valorar la diversidad lingüística y cultural que caracteriza a muchas comunidades rurales y urbanas donde se encuentran estas escuelas.

Finalmente, el documento ofrece diversas recomendaciones y recursos que las y los docentes pueden utilizar para fortalecer su práctica pedagógica en aulas multigrado. Se destacan estrategias como la creación de rincones de lectura y escritura, el aprovechamiento de las tecnologías digitales y la implementación de actividades que reflejen los intereses y conocimientos previos de las y los estudiantes. También se subraya la importancia de construir una pedagogía flexible y participativa, que valore el saber cotidiano de las niñas, niños y adolescentes y promueva su autonomía en el proceso de aprender a leer y escribir, fomentando así una alfabetización crítica y contextualizada en su entorno social y cultural.



Para seguir Profundizando

Para profundizar en el tema, se recomiendan los siguientes recursos:

- Galván, L., Solares, D., & Espinosa, L. (2021). Historia de una biblioteca viva en una escuela rural. Un relato etnográfico. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 2 (2), 57-71. <https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/12807/13469>
- Martínez, V., Mendoza, E., & Popoca, C. (s.f). *Experiencias en primer grado*. <https://www.mcep.es/wp-content/uploads/2024/04/Lectoescritura-experiencias-en-primer-grado.pdf>
- Mendoza, M. E., & Cruz, M. Del S. (2022). La pedagogía Freinet en Oaxaca. *La escuela Progreso. Cuadernos CEDES. Centro de Estudos Educação e Sociedade*. 42 (117). Brasil. <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/tkzLFygRyXMHRVnBLnwh97j/?format=html&lang=es>
- Ortiz, B. (2018). La pedagogía Freinet, una alternativa para el trabajo en multigrado. *Revista Transformación (con)ciencia educativa. Nuestras voces. Nuestras acciones*. Coordinación de normales, IESMA, UPN. Tabasco.
- Ortiz, B., (2008). Maestra: ¿cómo se escribe me gustan las mariposas? Alfabetización inicial en el aula multigrado. *La escuela multigrado que queremos. Experiencias y propuestas*. 125-136. <http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-especificas/la-escuela-multigrado-que-queremos1/>
- Rockwell, E. & Rebolledo, V. (Coords.). (2016). *Yoltocah. Estrategias didácticas multigrado*. <https://yoltocah.mx/>
- Rodríguez, B. A., Cano, A., & Durán, Y. (Coords.). (2022). *Enseñar español y matemáticas en aulas multigrado. Compendio de secuencias didácticas*. Centro de Estudios Jurídicos y Sociales Mispát, Aguascalientes y Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. <http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-especificas/ensenar-espanol-y-matematicas-en-aulas-multigrado-compendio-de-secuencias-didacticas/>
- Tapia, E. (2019). Amor, celulares y rezos: prácticas letradas vernáculas en una escuela primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 49 (1), 155 - 184. <https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/36/153>

El Proceso de Mejora Continua

A partir de los ajustes que realizaron a su Programa de mejora continua en la sesión anterior (ya sea que hayan modificado las actividades, recursos, responsables o tiempos, o que hayan clarificado las responsabilidades de cada actor en las acciones programadas), ahora se les propone destinar un momento de la sesión para dialogar acerca de los avances en su Programa de mejora continua, identifiquen qué lograron realizar, qué les funcionó, qué logros perciben. Compartan puntos de vista en torno a lo realizado y retroalimenten el trabajo con comentarios claros, constructivos y que contribuyan a la mejora continua.

Asimismo, pueden utilizar este espacio para clarificar las acciones que van a realizar en el siguiente periodo, asegurándose de que las y los responsables sepan lo que van a hacer y cuándo, esto les permitirá avanzar en las acciones y metas de su Programa de mejora continua.

Referencia



- Secretaría de Educación Pública. (2024), *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>



Estrategias Nacionales



Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones



A las escuelas de educación secundaria en todas sus modalidades, les invitamos a participar en la **Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones**, el próximo 6 o 7 de marzo. Inviten a estudiantes, docentes y familias a desarrollar actividades deportivas, recreativas y lúdicas que contribuyan a prevenir el consumo de drogas. Consulten

los materiales disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>



Educación Multigrado



A maestras, maestros, agentes educativos y figuras de dirección, supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica en contextos multigrado, les invitamos a compartir narrativas, proyectos, materiales didácticos, audiovisuales, entre otros recursos que inspiren a otras maestras y maestros a desarrollar prácticas innovadoras en el marco

de la NEM. Sus experiencias nos ayudarán a co-construir la Cartografía Nacional Multigrado.

Conozcan la **Convocatoria Permanente** aquí: https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf

Visiten el sitio **Educación Multigrado**: <https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>



Mundialito Escolar 2026



El deporte, especialmente cuando se hace en conjunto, favorece la salud física, mental y promueve el desarrollo de habilidades para la vida, como la comunicación, la resolución de problemas de manera colaborativa, la empatía, la constancia, el esfuerzo, la determinación, el respeto a las normas, la cohesión y el tejido social. Por ello, la

Secretaría de Educación Pública impulsa el **Mundialito Escolar 2026**. A las escuelas primarias y secundarias del país, les invitamos a participar en esta iniciativa que busca que las niñas, niños y adolescentes jueguen en sus calles, en sus escuelas y en sus comunidades. Que el Mundial 2026 deje huella no solo en la memoria deportiva, sino en la vida cotidiana las infancias y adolescencias. Visiten la página del **Mundialito Escolar 2026**, conozcan las Convocatorias de sus entidades federativas y participen. <https://mundialitoescolar.sep.gob.mx/>



Vive saludable. Vive Feliz



A las maestras y los maestros de educación primaria solicitamos su apoyo para informar a madres, padres de familia y personas tutoras que cuentan hasta el mes de julio para acudir con su hija o hijo a las clínicas de salud, en los casos en que así se indique en su Informe de Resultados.

Si la escuela aún no ha sido visitada por las brigadas de salud, es importante contar con los **Consentimientos informados** debidamente firmados con tinta por la madre, padre de familia o persona tutora. Les recordamos que durante el proceso de preinscripción 2026-2027, deberá entregarse dicho documento.

Reiteramos la importancia de continuar realizando ferias de la salud, a fin de compartir en comunidad los aprendizajes adquiridos y los avances logrados en el cuidado de la salud y la adopción de hábitos saludables.

Con su apoyo, contribuimos a formar la generación más saludable, fuerte y feliz de nuestra historia.



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



**Educación
Multigrado**



2026
año de
**Margarita
Maza**