



Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

8

Ejes Articuladores

**Centros y Escuelas de Organización Completa
y Multigrado.** Educación Básica

27 de febrero de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026



2026
año de
**Margarita
Maza**

Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Ejes Articuladores. Centros y Escuelas de Organización Completa y Multigrado. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Febrero, 2026.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez



Presentación

Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

A principios de este mes, en el marco de la conmemoración del 109 aniversario de la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la presidenta Claudia Sheinbaum Pardo expresó que “México es el resultado de sus transformaciones y cada una dejó su huella en una Constitución; no como letra muerta, sino como expresión viva de la lucha popular. Esa es nuestra historia; esa es nuestra fuerza”¹.

Esta afirmación da cuenta de nuestro devenir y cobra pleno sentido cuando reconocemos que conformamos una nación pluricultural, multilingüe y diversa, en la que todavía persisten desigualdades sociales que vulneran la dignidad humana de las personas.

Las escuelas viven en estos contextos y, al mismo tiempo, se ven impactadas por un escenario mundial en el que cobran fuerza tendencias autoritarias y excluyentes. Por ello, resulta pertinente recordar la participación histórica de maestras y maestros, así como sus aportes sociales y pedagógicos en las transformaciones que ha experimentado nuestro país.

Educar para la paz, la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos, el reconocimiento de la dignidad humana, el ejercicio de la democracia y la transformación de la vida pública es el objetivo central de la formación para la Nueva Escuela Mexicana.

La Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar se lleva a cabo en un contexto global en el que **la defensa de la soberanía** es un asunto fundamental para la vida de las comunidades y de las naciones. La nación se construye y se defiende desde las escuelas y sus comunidades.

Leer la realidad es una actividad permanente e indispensable para que la acción pedagógica sea pertinente frente a los acontecimientos comunitarios, regionales, nacionales y mundiales, y para que, entre otras capacidades humanas, las y los estudiantes desarrollen:

...una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial; conscientes de la importancia que tiene la

¹ Presidencia de la República. (05 de febrero de 2026) Comunicado. <https://www.gob.mx/presidencia/prensa/la-cuarta-transformacion-recupero-la-esencia-de-la-constitucion-de-1917-presidenta-en-el-109-aniversario-de-la-carta-magna?idiom=es>

presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida².

Desde el ejercicio docente cotidiano, en las escuelas y las comunidades, impulsemos el desarrollo de estas capacidades humanas, haciendo eco de lo que la presidenta expresó el pasado 5 de febrero en Querétaro:

México no regresará a ser colonia ni protectorado de nadie. México no entregará nunca sus recursos naturales. Por ello, fiel a nuestra historia decimos con fuerza: ¡México no se doblé, no se arrodilla, no se rinde y no se vende³!

Educación para la transformación

² Secretaría de Educación Pública. (2024). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. p. 97.

³ Presidencia de la República. (05 de febrero de 2026) Comunicado. <https://www.gob.mx/presidencia/prensa/la-cuarta-transformacion-recupero-la-esencia-de-la-constitucion-de-1917-presidenta-en-el-109-aniversario-de-la-carta-magna?idiom=es>

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que cada escuela definió, contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un

tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Propósito



- Profundizar en la comprensión de las características de los Ejes Articuladores del Plan de Estudio 2022 y su contribución a la elaboración del Programa Analítico y el diseño de proyectos.

Ideas centrales

Los Ejes Articuladores del *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022* tienen múltiples facetas, dimensiones y finalidades en sus diferentes componentes y en los distintos niveles de concreción curricular.

Están presentes en los rasgos del Perfil de egreso de la educación básica. En el ideal de ciudadanas y ciudadanos integrantes de una sociedad democrática, que propone la Nueva Escuela Mexicana, se definen las capacidades humanas que habrán de desarrollar niñas, niños y adolescentes, que las y los preparan para vivir y convivir en una sociedad democrática y justa (SEP, 2024).

Se expresan también en los Contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de los Campos formativos, en ellos se establecen temas que explícitamente contribuyen al abordaje y al desarrollo de capacidades relacionadas con los Ejes Articuladores.

De igual manera, están presentes en los elementos centrales del Plan de Estudio: el derecho humano a la educación, la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la autonomía profesional y la Integración Curricular.

En la Integración Curricular, los Ejes Articuladores tienen un papel preponderante, pues es a través de ellos que se vinculan las situaciones o problemas que identifican en la lectura de la realidad, con los Contenidos y PDA de los Campos formativos.

Los Ejes Articuladores son el vínculo entre la realidad y los Contenidos de los Campos formativos de los Programas Sintéticos, por lo que son fundamentales para el codiseño del Programa Analítico.

En el último nivel de concreción curricular, el plano didáctico, los Ejes contribuyen a diseñar estrategias como los proyectos, que permiten trabajar de manera interdisciplinaria los contenidos.

Para seguir profundizando en las características de los Ejes Articuladores, se les propone indagar, dialogar y reflexionar a partir de los insumos propuestos y considerando los puntos de referencia siguientes:

- Vinculación de la enseñanza con la realidad de las comunidades en las que viven niñas, niños y adolescentes:
 - ¿Por qué es necesaria esta vinculación?
 - ¿Cuáles son o pueden ser los impactos de esta vinculación?
 - ¿Cómo es una práctica docente que contextualiza los Contenidos a la realidad de las y los estudiantes?
 - ¿Cuáles han sido los logros que han tenido y los obstáculos que han enfrentado para vincular la enseñanza con las características del territorio?
- La lectura de la realidad como condición para la transformación:
 - ¿Cómo han considerado los diferentes aportes de los Ejes Articuladores para leer la realidad?
 - ¿Cómo han impactado los Ejes Articuladores en el proceso de lectura de la realidad?
 - ¿Cuáles son las dificultades que han impedido leer la realidad?, ¿cómo podrían llevar adelante este ejercicio?
- La integración de Contenidos de diferentes disciplinas, en uno o en diferentes Campos formativos.
 - ¿De qué manera han usado los Ejes Articuladores en el codiseño del Programa Analítico?
 - ¿Qué experiencias de Integración Curricular han tenido?
 - ¿Cómo han incorporado los Ejes Articuladores en el diseño de proyectos u otras estrategias didácticas?, ¿qué logros obtuvieron?, ¿cómo han percibido los efectos de este proceso en niñas, niños y adolescentes?

Otra posibilidad para problematizar y abordar el tema es empezar por examinar las **capacidades humanas** que se interrelacionan con los Ejes Articuladores y reconocer lo que puede aportar cada uno de ellos a la formación humana e integral de niñas, niños y adolescentes.

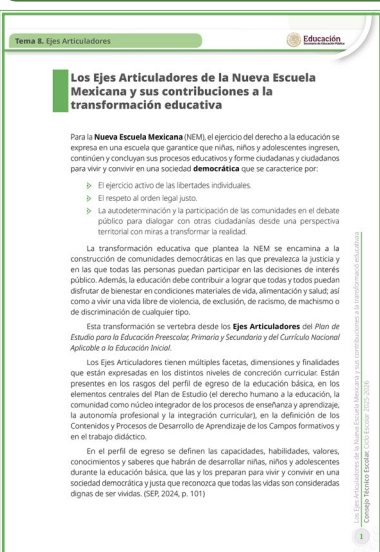
En todo caso, la mejor estrategia para aproximarse al tema es la que decida el colectivo docente.

A continuación, se proponen algunos insumos que pueden contribuir al abordaje de este tema.



Insumo

Documento



Los Ejes Articuladores de la Nueva Escuela Mexicana y su contribución a la transformación educativa

Secretaría de Educación Pública. (2025)

Este documento destaca el papel de los Ejes Articuladores en relación con los diferentes elementos del currículo de la educación básica y su contribución al desarrollo de capacidades humanas para vivir en una sociedad democrática con bienestar y justicia social.

Los Ejes Articuladores son relevantes en cada una de las decisiones que toman las maestras y los maestros, en particular:

- En la lectura crítica de la realidad, contribuyen a la identificación de temas, problemas o situaciones del contexto para conectar la enseñanza con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana.
- En el codiseño del Programa Analítico, integran contenidos de diferentes disciplinas dentro de un Campo o de varios Campos formativos.
- En la Planeación didáctica, en el diseño de proyectos.

Video



La interculturalidad crítica en el marco de la NEM

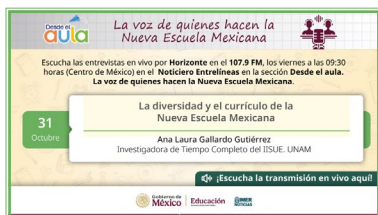
SEP Sala de Maestras y Maestros. (18 de octubre de 2025)

En este video la doctora Selene Mateos analiza el concepto de Interculturalidad Crítica en la Nueva Escuela Mexicana. Comienza por examinar la composición pluricultural de México como resultado de procesos históricos en los que diversas culturas han habitado el territorio nacional.

Asimismo, señala que la Interculturalidad Crítica en la NEM tiene como finalidad que la escuela deje de ser un espacio donde se impone una sola manera de ver el mundo, para convertirse en un lugar en donde caben los saberes comunitarios, las lenguas, experiencias, historias y conocimientos anteriormente excluidos.

La Interculturalidad Crítica permitirá formar ciudadanas y ciudadanos solidarios, sensibles y críticos ante las injusticias.

Entrevista de radio



La diversidad y el currículo de la Nueva Escuela Mexicana

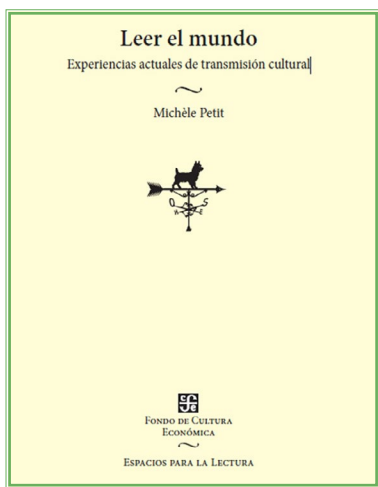
Ana Laura Gallardo Gutiérrez. (2025)

En esta entrevista, Ana Laura Gallardo Gutiérrez, Investigadora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE, UNAM), aborda la perspectiva que el Plan de Estudio de la Nueva Escuela Mexicana tiene en torno a la diversidad. Señala que la diversidad cultural, lingüística, étnica, sexo-genérica, es un hecho, una condición, una característica inherente a las sociedades que permite el enriquecimiento y el aprendizaje.

A partir de asumir la diversidad como una condición de la enseñanza y el aprendizaje, el Plan de Estudio 2022 dispone de una herramienta para que las maestras y los maestros contextualicen la enseñanza, para atender a la diversidad. Así, en los Programas Sintéticos se establecen los contenidos nacionales, los cuales son un referente de lo que deben aprender niñas, niños y adolescentes en el territorio nacional, pero los procesos de enseñanza y aprendizaje son diferenciados, contextualizados, territorializados.

Para atender a la diversidad, maestras y maestros deben conocer a sus estudiantes. Los Ejes Articuladores tienen la finalidad de intencionar pedagógicamente la diversidad presente en las aulas, para construir aprendizajes que contribuyan a la formación de ciudadanas y ciudadanos críticos, capaces de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo.

Libro



Leer el mundo. Experiencias actuales de transmisión cultural

Michèle Petit. (2015)

En este libro Michèle Petit explicita diversos argumentos en torno a la importancia de la lectura, los cuales van más allá de la "rentabilidad escolar", el rendimiento académico, los resultados en las pruebas, las competencias lectoras, el placer por leer, los pasatiempos, entre otros. Por el contrario, a lo largo de todo el libro y en particular, el capítulo ¿Para qué sirve leer?, la autora nos dice que leer "sirve quizá ante todo para elaborar sentido, dar forma a la propia experiencia, o a su parte de sombra, o a su verdad interior, secreta; para crear un margen de maniobra, ser un poco más sujeto de su historia; a veces para reparar algo que fue roto en la relación con esa historia o en la relación con

otro; para abrir un camino hacia los territorios de la fantasía sin los cuales no hay pensamiento, no hay creatividad”. Este libro contribuye a profundizar en torno al Eje Articulador Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, desde el cual se reconoce el derecho de niñas, niños y adolescentes de acceder a la lectura, a textos que les permitan comprender su mundo cotidiano, conocer otros modos de vida, para descubrir formas de utilizar el lenguaje y darles nuevos sentidos o defender su propio pensamiento a través de la producción de textos.

Para seguir Profundizando



Ejes Articuladores

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023). *¡Aprendamos en comunidad! Los ejes articuladores: pensar desde nuestra diversidad*. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2526_s2_t8_orgcompleta_insumo2.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2024). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*. pp. 99-138 <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>

Inclusión

- SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). Enrique Ku González. Especialista en derechos humanos e inclusión. SEP [Video]. En *YouTube*. <https://youtu.be/QRx7ROrcqgk>

Pensamiento crítico

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2024). *Educación en movimiento, Pensamiento crítico: diversidad, libertad e integración de saberes*, núm. 31. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2526_s2_t8_orgcompleta_insumo3.pdf
- Hooks, B. (2022). *Enseñar pensamiento crítico*. Editorial Rayo verde. España. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2025/01/Ensenar-pensamiento-critico.pdf>

- SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). Bertha Orozco Fuentes. Especialista en currículum y pensamiento crítico. IISUE. UNAM [Video]. En *YouTube*. <https://youtu.be/zL381b389WA>

Interculturalidad crítica

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2024). *Educación en movimiento, Desafíos de la interculturalidad*. núm. 33. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2526_s2_t8_orgcompleta_insumo4.pdf
- _____ (2023). *Educación en movimiento, Interculturalidad y currículo*. núm. 22. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2526_s2_t8_orgcompleta_insumo5.pdf
- SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). Elba Gladys Gigante Rodríguez. Especialista en educación intercultural. UPN [Video]. En *YouTube*. <https://youtu.be/M6sszIulDjc>

Igualdad de género

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2024). *Educación en movimiento, Nueva Escuela Mexicana: educando para la igualdad*. núm. 30. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2526_s2_t8_orgcompleta_insumo6.pdf
- Flota, Y., Horbath Corredor, J. E., Gracia, M. A., Cruz Salazar, T., & Schmook, B. (2024). Violencia y discriminación contra las adolescentes indígenas en la educación básica, Chetumal. *Iztapalapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 45(96), 207-234. <https://revistaiztapalapa.izt.uam.mx/index.php/%20izt/article/view/1897/1911>
- SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). María Margarita Cortés Cid. Especialista en políticas públicas para la igualdad. INMUJERES. SEP [Video]. En *YouTube*. https://youtu.be/_299A9BcuHY?si=efYsPa368o-fLJqa
- Secretaría de Educación Pública. (2024). *Cuadernos de apoyo curricular para la práctica docente. Igualdad de Género Ética, Naturaleza y Sociedades. Primaria Fase 3, 4 y 5*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/08/Igualdad-de-genero-Fase-3-4-Y-5.pdf>

Vida saludable

- Gobierno de México. (s.f.). Vive saludable. Vive feliz. <https://vidasaludable.gob.mx/>

- _____ (s.f.). Campaña por la Paz y Contra las Adicciones. El Fentanilo te Mata. Aléjate de las drogas. Elige ser Feliz. <https://www.gob.mx/lineadelavida>
- Secretaría de Educación Pública. (s.f.). Cuadernos de apoyo curricular para la práctica docente. Educación Integral en Sexualidad. Ciencias naturales. Primaria Fase 5. *Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/10/Educacion-Integral-en-Sexualidad.pdf>
- SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). Lizbeth Díaz Trejo. Especialista en gestión y políticas de salud. CENAPRECE. SSA [Video]. En *YouTube*. https://youtu.be/dz_Dvq6JJ8g

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

- SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). Fabiola Moreno Lima. Especialista en filosofía y docencia. SEP [Video]. En *YouTube*. <https://youtu.be/C5KnXeSOSdE>
- Secretaría de Educación Pública. (s.f.). Valoración de la diversidad cultural, lingüística y artística. 3° y 4°. *Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/09/Lenguajes_3%C2%B0-y-4%C2%B0_Valoracion-de-la-diversidad-cultural-linguistica-y-artistica.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (s.f.). Valoración de la diversidad cultural, lingüística y artística. 5° y 6°. *Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/09/Lenguajes_5%C2%B0-y-6%C2%B0_Valoracion-de-la-diversidad-cultural-y-linguistica.pdf

Artes y experiencias estéticas

- Secretaría de Educación Pública. (s.f.). Eje articulador Artes y experiencias estéticas. *Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/07/Artes_Eje-articulador.pdf
- SEP Sala de Maestras y Maestros. (2023). Pablo Rodríguez Lombardo. Especialista en estética y filosofía de la cultura. SEP [Video]. En *YouTube*. <https://youtu.be/9rHxEiQabIY>

El Proceso de Mejora Continua

A partir de los ajustes que realizaron a su Programa de mejora continua en la sesión anterior (ya sea que hayan modificado las actividades, recursos, responsables o tiempos, o que hayan clarificado las responsabilidades de cada actor en las acciones programadas), ahora se les propone destinar un momento de la sesión para dialogar acerca de los avances en su Programa de mejora continua, identifiquen qué lograron realizar, qué les funcionó, qué logros perciben. Compartan puntos de vista en torno a lo realizado y retroalimenten el trabajo con comentarios claros, constructivos y que contribuyan a la mejora continua.

Asimismo, pueden utilizar este espacio para clarificar las acciones que van a realizar en el siguiente periodo, asegurándose de que las y los responsables sepan lo que van a hacer y cuándo, esto les permitirá avanzar en las acciones y metas de su Programa de mejora continua.

Estrategias Nacionales



Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones



A las escuelas de educación secundaria en todas sus modalidades, les invitamos a participar en la **Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones**, el próximo 6 o 7 de marzo. Inviten a estudiantes, docentes y familias a desarrollar actividades deportivas, recreativas y lúdicas que contribuyan a prevenir el consumo de drogas. Consulten

los materiales disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>



Educación Multigrado



A maestras, maestros, agentes educativos y figuras de dirección, supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica en contextos multigrado, les invitamos a compartir narrativas, proyectos, materiales didácticos, audiovisuales, entre otros recursos que inspiren a otras maestras y maestros a desarrollar prácticas innovadoras en el marco

de la NEM. Sus experiencias nos ayudarán a co-construir la Cartografía Nacional Multigrado.

Conozcan la **Convocatoria Permanente** aquí: https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf

Visiten el sitio **Educación Multigrado**: <https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>



Mundialito Escolar 2026



El deporte, especialmente cuando se hace en conjunto, favorece la salud física, mental y promueve el desarrollo de habilidades para la vida, como la comunicación, la resolución de problemas de manera colaborativa, la empatía, la constancia, el esfuerzo, la determinación, el respeto a las normas, la cohesión y el tejido social. Por ello, la

Secretaría de Educación Pública impulsa el **Mundialito Escolar 2026**. A las escuelas primarias y secundarias del país, les invitamos a participar en esta iniciativa que busca que las niñas, niños y adolescentes jueguen en sus calles, en sus escuelas y en sus comunidades. Que el Mundial 2026 deje huella no solo en la memoria deportiva, sino en la vida cotidiana las infancias y adolescencias. Visiten la página del **Mundialito Escolar 2026**, conozcan las Convocatorias de sus entidades federativas y participen. <https://mundialitoescolar.sep.gob.mx/>



Vive saludable. Vive Feliz



A las maestras y los maestros de educación primaria solicitamos su apoyo para informar a madres, padres de familia y personas tutoras que cuentan hasta el mes de julio para acudir con su hija o hijo a las clínicas de salud, en los casos en que así se indique en su Informe de Resultados.

Si la escuela aún no ha sido visitada por las brigadas de salud, es importante contar con los **Consentimientos informados** debidamente firmados con tinta por la madre, padre de familia o persona tutora. Les recordamos que durante el proceso de preinscripción 2026-2027, deberá entregarse dicho documento.

Reiteramos la importancia de continuar realizando ferias de la salud, a fin de compartir en comunidad los aprendizajes adquiridos y los avances logrados en el cuidado de la salud y la adopción de hábitos saludables.

Con su apoyo, contribuimos a formar la generación más saludable, fuerte y feliz de nuestra historia.



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



2026
año de
**Margarita
Maza**