



Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

1

Planeación didáctica

**Centros y Escuelas de Organización Completa
y Multigrado.** Educación Básica

27 de febrero de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026



2026
año de
**Margarita
Maza**

Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Planeación didáctica. Centros y Escuelas de Organización Completa y Multigrado. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Febrero, 2026.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez



Presentación

Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

A principios de este mes, en el marco de la conmemoración del 109 aniversario de la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la presidenta Claudia Sheinbaum Pardo expresó que “México es el resultado de sus transformaciones y cada una dejó su huella en una Constitución; no como letra muerta, sino como expresión viva de la lucha popular. Esa es nuestra historia; esa es nuestra fuerza”¹.

Esta afirmación da cuenta de nuestro devenir y cobra pleno sentido cuando reconocemos que conformamos una nación pluricultural, multilingüe y diversa, en la que todavía persisten desigualdades sociales que vulneran la dignidad humana de las personas.

Las escuelas viven en estos contextos y, al mismo tiempo, se ven impactadas por un escenario mundial en el que cobran fuerza tendencias autoritarias y excluyentes. Por ello, resulta pertinente recordar la participación histórica de maestras y maestros, así como sus aportes sociales y pedagógicos en las transformaciones que ha experimentado nuestro país.

Educar para la paz, la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos, el reconocimiento de la dignidad humana, el ejercicio de la democracia y la transformación de la vida pública es el objetivo central de la formación para la Nueva Escuela Mexicana.

La Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar se lleva a cabo en un contexto global en el que **la defensa de la soberanía** es un asunto fundamental para la vida de las comunidades y de las naciones. La nación se construye y se defiende desde las escuelas y sus comunidades.

Leer la realidad es una actividad permanente e indispensable para que la acción pedagógica sea pertinente frente a los acontecimientos comunitarios, regionales, nacionales y mundiales, y para que, entre otras capacidades humanas, las y los estudiantes desarrollen:

...una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial; conscientes de la importancia que tiene la

¹ Presidencia de la República. (05 de febrero de 2026) Comunicado. <https://www.gob.mx/presidencia/prensa/la-cuarta-transformacion-recupero-la-esencia-de-la-constitucion-de-1917-presidenta-en-el-109-aniversario-de-la-carta-magna?idiom=es>

presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida².

Desde el ejercicio docente cotidiano, en las escuelas y las comunidades, impulsemos el desarrollo de estas capacidades humanas, haciendo eco de lo que la presidenta expresó el pasado 5 de febrero en Querétaro:

México no regresará a ser colonia ni protectorado de nadie. México no entregará nunca sus recursos naturales. Por ello, fiel a nuestra historia decimos con fuerza: ¡México no se doblaga, no se arrodilla, no se rinde y no se vende³!

Educación para la transformación

² Secretaría de Educación Pública. (2024). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. p. 97.

³ Presidencia de la República. (05 de febrero de 2026) Comunicado. <https://www.gob.mx/presidencia/prensa/la-cuarta-transformacion-recupero-la-esencia-de-la-constitucion-de-1917-presidenta-en-el-109-aniversario-de-la-carta-magna?idiom=es>

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que cada escuela definió, contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan,

contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Propósito



- Reflexionar acerca de la importancia y utilidad de la Planeación didáctica en el desarrollo del trabajo docente, así como los elementos que se consideran para su diseño.

Ideas centrales

El *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022* propone un currículum vivo, abierto, flexible que busca la integración de conocimientos de las diferentes disciplinas, así como recuperar los saberes de las comunidades de las que son parte niñas, niños y adolescentes. En este sentido, el Codiseño de los Programas de Estudio cobra relevancia como un proceso permanente en el que las maestras y los maestros toman decisiones respecto a cómo atender los Contenidos señalados en el currículo nacional y vincularlos con las características, necesidades y condiciones reales de sus estudiantes.

En consecuencia, la autonomía profesional concede a las y los profesores la facultad de decidir sobre la planeación de su enseñanza y la definición de los criterios para evaluar los aprendizajes.

En el desarrollo de la práctica docente, la planeación didáctica es el proceso esencial que garantiza la vinculación entre el currículum, las finalidades de aprendizaje y las estrategias de enseñanza; de esta forma, se sientan las bases para la construcción efectiva de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.

La Planeación didáctica, es el último nivel de concreción de los Programas de Estudio en el proceso de Codiseño, es un ejercicio *a priori*, sistemático e intencionado a través del cual las y los docentes organizan y estructuran su práctica educativa para guiar el proceso de enseñanza que propicie el aprendizaje de sus estudiantes. La Planeación didáctica resulta una tarea fundamental porque permite:

- ➔ **Organizar el proceso educativo**, ya que la o el docente define con claridad los contenidos, metodologías y momentos de evaluación para los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ➔ **Optimizar el aprendizaje**, porque facilita el desarrollo coherente y significativo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en las y

los estudiantes, señalados en los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), de los Programas Sintéticos.

- ➔ **Servir como guía para el docente**, ya que ofrece una ruta detallada que dota al docente de mayor certeza y confianza en su práctica diaria, dejando de lado la improvisación, y atendiendo las necesidades, ritmos y características específicas de las y los estudiantes, haciéndolos relevantes para su realidad.
- ➔ **Evaluar y retroalimentar el proceso**, porque proporciona los medios para conocer lo que las y los estudiantes han avanzado y lo que falta por alcanzar.

En la Planeación didáctica se definen las actividades de aprendizaje que habrán de realizarse en el aula para el logro de un aprendizaje específico, pero es flexible, es decir, puede modificarse a partir de diferentes circunstancias que pueden presentarse al implementarla.

Es importante considerar que obviar la construcción del Programa Analítico y pasar del Programa Sintético a la planeación didáctica conlleva riesgos significativos ya que:

- Se pierde la oportunidad de reflexionar sobre los Contenidos y adaptarlos a las necesidades específicas de las y los estudiantes y la comunidad. Esta reflexión conviene hacerla entre pares, es decir, entre las y los docentes que atienden a un mismo grado o disciplina.
- Limita las experiencias educativas pertinentes y diseñadas para las particularidades de cada grupo, al no contextualizar los Contenidos y seguirlos de forma lineal, coartando su libertad para aplicar estrategias y enfoques más efectivos.

Si bien los componentes de una planeación didáctica pueden variar en función del enfoque pedagógico, el nivel educativo y el currículo, para que resulte clara, estructurada y efectiva, es recomendable que incorpore ciertos componentes esenciales:

- El tema que se abordará (que se deriva de los Contenidos y PDA).
- El propósito o intención didáctica, es decir, lo que se espera que las y los estudiantes logren aprender y poner en práctica.
- La secuencia de actividades que detonarán el aprendizaje y los recursos que se requieren para llevarlas a cabo (materiales, didácticos, conceptuales).
- Mecanismos para la evaluación formativa del avance de las y los estudiantes, así como de la práctica docente y la eficacia de las actividades.
- Ajustes necesarios para atender la diversidad de características, condiciones o necesidades educativas de las y los estudiantes.



Insumos

Documento



Planeación didáctica

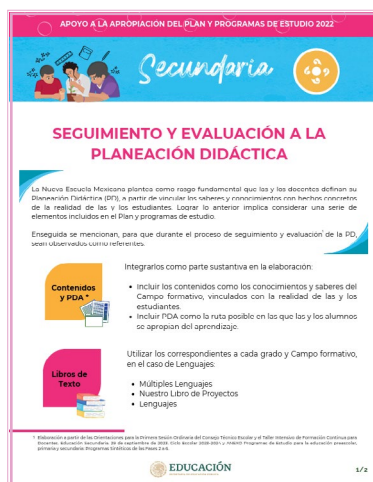
Secretaría de Educación Pública. (2025)

El texto plantea la importancia de la planeación didáctica como un ejercicio que desarrollan las y los docentes donde ponen en juego su autonomía profesional, sus conocimientos pedagógicos, su experiencia y creatividad para tomar decisiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo con sus estudiantes.

Se reconoce a la planeación como una tarea compleja que va más allá de plantear solo actividades para realizarlas en el aula; la planeación didáctica responde a una intención educativa, donde la o el docente toma decisiones en cuanto a lo que pretende que sus alumnas y alumnos aprendan y para qué servirá lo aprendido, qué recursos utilizará, cuándo y cómo lo llevará a cabo y cuáles serán sus mecanismos de evaluación, esto le permite a la o el docente tener claridad sobre la intención didáctica de sus actividades, diseñarlas con pertinencia para sus estudiantes y estar preparada o preparado para implementarla en el aula.

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana la planeación parte del Programa Analítico, en el cual los Contenidos de los Programas Sintéticos han sido contextualizados en función de las características y necesidades de sus estudiantes, con ello, se propicia un aprendizaje más significativo.

Infografía



Seguimiento y evaluación a la planeación didáctica. Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. Secundaria.

Secretaría de Educación Pública. (2024)

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana, la infografía orienta sobre los elementos del Plan y los Programas de Estudio que son necesarios considerar en la definición de una planeación didáctica, con el propósito de vincular los saberes de las y los estudiantes con situaciones concretas de su realidad.

Video

**Frida Rodríguez, maestra de preescolar: Avances y desafíos en la planeación didáctica**

SEP Sala de Maestras y Maestros. (19 de septiembre de 2023)

Frida Elena Rodríguez Triujeque, maestra de Educación Preescolar comparte cómo ha sido su experiencia en el proceso de desarrollo de su Programa Analítico y el diseño de la planeación didáctica del primer mes, con la intención de identificar elementos comunes respecto al proceso que cada colectivo y docente realiza.

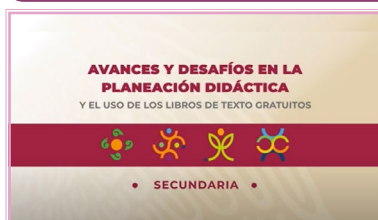
Video

**Erika Hernández, maestra de Primaria: Avances y desafíos en la planeación didáctica y uso de los LTG**

SEP Sala de Maestras y Maestros. (26 de septiembre de 2023)

En este video Erika Hernández Mendoza, maestra de Educación Primaria en la escuela República de Suazilandia, narra sus experiencias en el diseño de la planeación didáctica del primer mes, con la intención de identificar elementos en común y diferencias con respecto al proceso que realiza cada docente.

Video

**Jesús Silva, maestro de Secundaria: Avances y desafíos en la planeación didáctica y uso de los LTG**

SEP Sala de Maestras y Maestros. (19 de septiembre de 2023)

Jesús Silva, maestro de Educación Secundaria explica cómo han construido, en colectivo, su Programa Analítico, cómo han vinculado los Libros de Texto Gratuitos en su planeación didáctica y en el diseño de su proyecto. También relata la importancia de llegar a acuerdos entre las y los docentes en este nivel educativo y menciona que, aun cuando no es sencillo reunirse fuera de los CTE, sí es posible emplear herramientas de comunicación que faciliten la elaboración de proyectos para propiciar que las y los estudiantes tengan una mejor calidad de vida.

Documento

Apuntes
didácticosUna práctica docente reflexiva
en el nivel de preescolar

Apuntes didácticos. Una práctica docente reflexiva en el nivel preescolar

Secretaría de Educación Pública. (s.f.)

El documento propone rutas de reflexión con el fin de promover formas creativas de alcanzar una práctica reflexiva, brinda orientaciones sobre aspectos relevantes del plano didáctico, identifica los diferentes momentos de la planeación didáctica y propicia su análisis a partir de cada realidad docente.

Documento

"PLANEAR, MEDIAR Y
EVALUAR DESDE EL
APRENDIZAJE SITUADO"
María Alejandra Díaz Rosales (*)
2018

Planear, mediar y evaluar desde el aprendizaje situado

María Alejandra Díaz Rosales. (2018)

Este material está organizado para analizar la planeación, la mediación y la evaluación a través de la metodología del aprendizaje situado. Mediante un esquema de trabajo individual, las y los docentes podrán reflexionar sobre su práctica y validar la pertinencia y viabilidad de las alternativas pedagógicas a implementar.

Artículo*

Planificar y reflexionar
Construyendo caminos

Rebeca Anijovich | Magister en Formación de Formadores de la Universidad de Buenos Aires. Docente de grado e investigadora en la USA. Docente de grado y profesor en la Universidad de San Andrés.
Graciela Cappelletti | Magister en Didáctica de la Universidad de Buenos Aires. Docente de grado e investigadora en la USA. Docente de grado en la Universidad de San Andrés.

Introducción

«Yo planifiqué cuando recién empecé a ejercer la docencia.»
«La planificación es una formalidad para entregar al director.»
«No necesito planificar, lo tengo todo en mi cabeza.»
«Yo siempre planifico, me sirve para poder improvisar si surge algo no previsto.»
«Para la planificación tengo las producciones de los estudiantes a vista de alguna revista. Yo amo a partir de eso.»
«Me encanta hacer todo el tiempo algo nuevo! Planificar no me sirve.»

Estas "vozes" de los docentes, que circulan en distintos niveles educativos, nos invitan para reflexionar sobre el sentido y el valor de la planificación en el mundo de la enseñanza.

En la literatura específica acerca de la enseñanza encontramos muchas definiciones de planificación basadas en distintos paradigmas, referidos a diferentes épocas y contextos.

Además a la concepción que sostiene que cuando se hace una planificación, se está yendo hacia el futuro, como si se tratara de un camino que se ha trazado durante la formación inicial, y que se sigue en forma más o menos sistemática durante su desarrollo profesional.

Revista EDUCACIÓN | Año 2022

Al mismo tiempo reconocemos los paradigmas que consideran a los docentes como profesionales reflexivos, investigadores de sus propias acciones y productores de saberes, que sostienen que los cambios educativos solo son posibles si se cuestionan las experiencias y se experimentan los teorías.

Repensar la planificación

«En general, cuando se piensa en diseñar o implementar una nueva experiencia educativa, no se entra al aula de la misma forma que cuando se va a dar una clase que ya se ha dado, que ya se sabe qué más o menos funciona... Usamos con nosotros una nueva propuesta para compartir con los alumnos y de ahí en adelante todo va por venir...» (Cappelletti, 2021:115-116).

Como podemos apreciar en la cita anterior, no nos damos a nuestra propuesta planificada, pensada anticipadamente, y al mismo tiempo reconocemos el espacio abierto para incluir inquietudes, intereses y saberes de los estudiantes. La intención con los estudiantes es educativa, con un grado de intencionalidad que se reconoce, pero de modo de considerar la planificación diseñada como flexible.

Un punto de partida para pensar sobre la planificación como una línea central de la docencia es la distinción que hizo Jucá (1988) entre enseñanza predecible, inmediata y pensada.

Planificar y reflexionar sobre la enseñanza.
Construyendo caminos

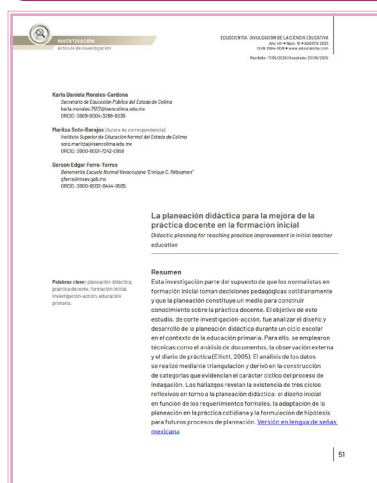
Rebeca Anijovich y Graciela Cappelletti. (2018)

Con el propósito de favorecer la reflexión sobre el sentido y el valor de la planeación didáctica en el marco de la enseñanza, las autoras de este artículo analizan la planeación como una tarea central e inherente a la práctica docente. Se reconoce de manera clara su impacto en la enseñanza, en la evaluación y en la representación anticipada de cómo se desarrollará el proceso educativo. La planeación funciona como un adelanto del recorrido que realizarán las y los estudiantes y como la definición de acciones que favorecerán sus procesos de aprendizaje.

Asimismo, se destaca la relación entre planeación, reflexión y evaluación, subrayando el potencial formativo de este vínculo para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, el artículo presenta un ejemplo de diseño de planeación basado en la práctica reflexiva y orientado a generar oportunidades de interacción entre docentes y estudiantes. Para ello, se proponen una serie de preguntas guía que pueden emplearse para analizar la planeación, ya sea antes de llevarla a cabo o durante su revisión. Esto se fundamenta en la idea de que el análisis de la planeación constituye un instrumento poderoso para la formación docente.

Artículo*



La planeación didáctica para la mejora de la práctica docente en la formación inicial

Karla Daniela Morales Cardona, Maritza Soto Barajas y Gerson Edgar Ferra Torres. (2025)

El texto analiza la relevancia de la planeación didáctica en las prácticas profesionales de las y los estudiantes normalistas, cuestionando su función en la mejora del ejercicio docente y su transformación durante la implementación en el aula. A través del seguimiento de un estudiante durante su práctica profesional, el estudio describe el proceso reflexivo que acompaña la elaboración y el uso de la planeación como una manifestación de una docencia crítica y situada.

* Nuevo recurso.

Se identifican tres tipos de planeación derivados de dicho proceso: el diseño inicial, orientado por requerimientos formales; la planeación ajustada, que se modifica con base en la experiencia cotidiana; y las hipótesis de trabajo, que guían futuras decisiones pedagógicas. En conclusión, la práctica profesional es un espacio fundamental para la construcción de conocimiento previo al egreso y la planeación didáctica es un proceso dinámico que permite anticipar acciones, integrar elementos del contexto, favorecer aprendizajes significativos y apropiarse críticamente del currículo, constituyéndose así en un componente central de la formación docente.

Libro*



Planificar la enseñanza. Tramas y alternativas

Rebeca Anijovich y Graciela Cappelletti. (2023)

A partir de las preguntas y prácticas que las y los docentes desarrollan en torno a la planeación, las autoras de este libro abordan diversas perspectivas y modelos posibles para el diseño de situaciones de enseñanza, con el fin de explicar por qué la planeación constituye el núcleo de la gestión pedagógica. Asimismo, analizan las tendencias contemporáneas en la planeación y las demandas derivadas de las políticas educativas que inciden en los diseños curriculares, tales como la planeación desde la integración disciplinar o la elaboración de secuencias didácticas.

Las autoras invitan a comprender la planeación no como un instrumento rígido o meramente administrativo, sino como un proceso flexible, abierto al cambio, atento al contexto y orientador de la acción docente. Plantean, además, la necesidad de revisar continuamente la planeación a partir de la experiencia en el aula y de superar su elaboración lineal, promoviendo enfoques que generen desafíos y permitan pensar cómo ayudar a la o el estudiante a dotar de sentido lo que aprende.

Otro aspecto relevante que destacan es la necesidad de mantener una articulación permanente entre enseñanza y evaluación. Al planear situaciones de enseñanza se definen intenciones pedagógicas que permiten orientar la evaluación, identificar qué aspectos deben observarse y, a partir de ello, ajustar o repensar la planeación. Esta relación estrecha fortalece la coherencia del proceso formativo y favorece la toma de decisiones informada sobre la práctica docente.

* Nuevo recurso.



Para seguir Profundizando

- @prende_mx. (26 de junio de 2025). Planear para transformar: didáctica y evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana [Video]. En *Youtube*. https://www.youtube.com/watch?v=9PpKv_cszsg&t=1241s
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2024). *¡Aprendamos en comunidad! Proyectos integradores. Primaria*. https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2025/08/fasciculo9_aprendamos-comunidad.pdf
- _____ (2023). *¡Aprendamos en comunidad! Integración del programa analítico: puente hacia la planeación del aula*. https://educacion.seducoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2023/11/fasciculo6_aprendamos-comunidad.pdf
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Giné, N., & Parcerisa, A. (Coords). (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Ediciones Graó.
- Rodríguez-Reyes, V. (2014). La formación situada y los principios pedagógicos de la planificación: la secuencia didáctica. *Ra Ximhai*, 10(5), 445-456. <http://redalyc.org/articulo.oa?id=46132134027>
- Romero, C., Rodríguez, V., & Ubiarco, A. (2025). Elementos de la planeación didáctica por proyectos en la Nueva Escuela Mexicana. En *Nueva Escuela Mexicana. Perspectivas y realidades*. Guba Editores
- Secretaría de Educación Pública. (2024). *¿Cómo desarrollar y evaluar proyectos comunitarios? Apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. Secundaria Tercer grado. Química y Matemáticas*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/08/Qui_3%C2%B0_%C2%BFComo-desarrollar-y-evaluar-proyectos-comunitarios_.pdf
- Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. ¿Cómo enseñar?* Editorial Graó.

El Proceso de Mejora Continua

A partir de los ajustes que realizaron a su Programa de mejora continua en la sesión anterior (ya sea que hayan modificado las actividades, recursos, responsables o tiempos, o que hayan clarificado las responsabilidades de cada actor en las acciones programadas), ahora se les propone destinar un momento de la sesión para dialogar acerca de los avances en su Programa de mejora continua, identifiquen qué lograron realizar, qué les funcionó, qué logros perciben. Compartan puntos de vista en torno a lo realizado y retroalimenten el trabajo con comentarios claros, constructivos y que contribuyan a la mejora continua.

Asimismo, pueden utilizar este espacio para clarificar las acciones que van a realizar en el siguiente periodo, asegurándose de que las y los responsables sepan lo que van a hacer y cuándo, esto les permitirá avanzar en las acciones y metas de su Programa de mejora continua.



Estrategias Nacionales



Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones



A las escuelas de educación secundaria en todas sus modalidades, les invitamos a participar en la **Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones**, el próximo 6 o 7 de marzo. Inviten a estudiantes, docentes y familias a desarrollar actividades deportivas, recreativas y lúdicas que contribuyan a prevenir el consumo de drogas. Consulten

los materiales disponibles en: <https://www.gob.mx/lineadelavida>



Educación Multigrado



A maestras, maestros, agentes educativos y figuras de dirección, supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica en contextos multigrado, les invitamos a compartir narrativas, proyectos, materiales didácticos, audiovisuales, entre otros recursos que inspiren a otras maestras y maestros a desarrollar prácticas innovadoras en el marco

de la NEM. Sus experiencias nos ayudarán a co-construir la Cartografía Nacional Multigrado.

Conozcan la **Convocatoria Permanente** aquí: https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf

Visiten el sitio **Educación Multigrado**: <https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/>



Mundialito Escolar 2026



El deporte, especialmente cuando se hace en conjunto, favorece la salud física, mental y promueve el desarrollo de habilidades para la vida, como la comunicación, la resolución de problemas de manera colaborativa, la empatía, la constancia, el esfuerzo, la determinación, el respeto a las normas, la cohesión y el tejido social. Por ello, la

Secretaría de Educación Pública impulsa el **Mundialito Escolar 2026**. A las escuelas primarias y secundarias del país, les invitamos a participar en esta iniciativa que busca que las niñas, niños y adolescentes jueguen en sus calles, en sus escuelas y en sus comunidades. Que el Mundial 2026 deje huella no solo en la memoria deportiva, sino en la vida cotidiana las infancias y adolescencias. Visiten la página del **Mundialito Escolar 2026**, conozcan las Convocatorias de sus entidades federativas y participen. <https://mundialitoescolar.sep.gob.mx/>



Vive saludable. Vive Feliz



A las maestras y los maestros de educación primaria solicitamos su apoyo para informar a madres, padres de familia y personas tutoras que cuentan hasta el mes de julio para acudir con su hija o hijo a las clínicas de salud, en los casos en que así se indique en su Informe de Resultados.

Si la escuela aún no ha sido visitada por las brigadas de salud, es importante contar con los **Consentimientos informados** debidamente firmados con tinta por la madre, padre de familia o persona tutora. Les recordamos que durante el proceso de preinscripción 2026-2027, deberá entregarse dicho documento.

Reiteramos la importancia de continuar realizando ferias de la salud, a fin de compartir en comunidad los aprendizajes adquiridos y los avances logrados en el cuidado de la salud y la adopción de hábitos saludables.

Con su apoyo, contribuimos a formar la generación más saludable, fuerte y feliz de nuestra historia.



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



2026
año de
Margarita
Maza