



Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

4

La lectura y la escritura en aulas
multigrado

Escuelas Multigrado. Educación Básica

30 de enero de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026



2026
año de
**Margarita
Maza**

Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. La lectura y la escritura en aulas multigrado. Escuelas Multigrado. Educación Básica.
Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Enero, 2026.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Presentación



Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

En el segundo gobierno de la cuarta transformación el ejercicio del derecho humano a la educación se expresa en una escuela que forme ciudadanas y ciudadanos para vivir y convivir en una sociedad democrática caracterizada por el ejercicio activo de las libertades individuales, el respeto al orden legal justo, así como la autodeterminación y participación de las comunidades en el debate público.

Se trata de construir, en todos los territorios y en atención a sus características, comunidades fuertes y democráticas que se orienten a erradicar la injusticia y la desigualdad social que todavía persisten en nuestro país.

De esta manera, la acción pedagógica en la que día a día están comprometidos, se vincula a la transformación de la vida cotidiana y la ampliación de lo que a todas y todos nos permite vivir mejor.

Por ello, nuestra tarea como actores educativos en 2026, es que la autonomía profesional de maestras y maestros sea una práctica común en todos los centros y servicios de la educación básica; ello requiere de la voluntad de las autoridades educativas locales, del personal de dirección y de supervisión, así como de la decisión de las y los docentes para abordar en cada Sesión del Consejo Técnico Escolar (CTE) lo que pedagógica, social y culturalmente es necesario en su escuela y comunidad.

Desde la Secretaría de Educación Pública se ha trabajado para que las Orientaciones de los 17 temas propuestos para estructurar el Itinerario del CTE sean más pertinentes. En esta sesión se adicionaron insumos a los temas: 1. Pedagogías multigrado, 3. Trabajo por proyectos, 5. Evaluación formativa, 9. Reflexión sobre la práctica y 10. Trabajo con las familias. La intención es continuar acercando recursos que ayuden a profundizar en los temas y su relación con los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana.

El fortalecimiento de los colectivos docentes y su consolidación como comunidades de aprendizaje en las que se dialoga y reflexiona en torno a la práctica pedagógica y el contexto específico en el que se desarrolla, territorializa la política educativa del Gobierno de México y propicia que la labor de las maestras y los maestros transforme desde la escuela la vida pública de nuestro país.

Que sea para ustedes y para la educación pública una excelente Cuarta Sesión Ordinaria del CTE.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que han definido contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa conocer; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los desafíos de la enseñanza, contrastar los propios saberes con los de

otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación**

que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Propósito



- Analizar estrategias para fortalecer la enseñanza de la lectura y la escritura en aulas multigrado de educación básica, promoviendo prácticas contextualizadas y colaborativas que aprovechen la diversidad de edades, culturas, estilos y ritmos de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes para fomentar el uso social del lenguaje como base del aprendizaje significativo.

Ideas centrales

La lectura y la escritura constituyen el eje que articula la experiencia educativa y la convivencia en la escuela. En el contexto de las aulas multigrado, la palabra —leída y escrita— se convierte en el medio más poderoso para construir comunidad, conectar experiencias y dar sentido a la diversidad. Los principios de la Nueva Escuela Mexicana, conciben al aprendizaje de la lectura y la escritura no como una habilidad técnica, sino como el corazón del aprendizaje comunitario. Su propósito es desarrollar una pedagogía de la palabra y el lenguaje fundamentada en la inclusión, la apropiación cultural y la construcción colectiva del conocimiento, demostrando que la estructura multigrado puede ser un espacio privilegiado para el aprendizaje activo, solidario y significativo.

El Plan de Estudio 2022 ofrece el marco idóneo para esta propuesta, al establecer la *“Estrategia nacional de lectura”* dentro de sus líneas prioritarias (SEP, 2024, p. 13). En palabras del Plan, las escuelas multigrado —“unidocente, bidocente o tridocente” (SEP, 2024, p. 22)— son espacios donde la diversidad se convierte en una oportunidad pedagógica, y la enseñanza de la lectoescritura, en el medio para construir una comunidad de aprendizaje. Esta sinergia responde a tres fines fundamentales: atender la diversidad, revertir las inequidades históricas y consolidar a la escuela como “centro de aprendizaje comunitario” (SEP, 2024, p. 10).

El núcleo de esta propuesta radica en comprender la lectura y la escritura como procesos de apropiación cultural y construcción de identidad. Según el Plan de Estudio 2022, el objetivo es que las y los estudiantes “puedan descifrar su propia experiencia dentro del mundo en el que viven, donde lo íntimo y compartido están coligados de forma invariable” (SEP, 2024, p. 130). Leer no es solo decodificar, sino dialogar con la “otredad”, lo que permite reconocer la diversidad y construir identidad en una “sociedad pluricultural y plurilingüe” (SEP, 2024, p. 3). En este sentido, la lectura se convierte en un encuentro con

otras voces, mientras que la escritura se plantea como un ejercicio de ciudadanía activa: “tomar la palabra” (SEP, 2024, p. 130) para participar en la vida pública y transformar la realidad.

Para que esta visión se materialice, el aula debe transformarse en una “comunidad de lectoras y lectores” (SEP, 2024, p. 132), donde la palabra circule libremente como herramienta de comprensión y diálogo. En este espacio, la lectura deja de ser una práctica individual para convertirse en una experiencia compartida, y la escritura deja de orientarse a la evaluación para servir como medio de expresión colectiva. Así, leer y escribir adquieren un sentido social: permiten que niñas, niños y adolescentes se reconozcan como parte de una comunidad que aprende y comunica.

El aula multigrado, con su estructura flexible y su diversidad de edades, ofrece un entorno ideal para esta pedagogía de la palabra. La autonomía profesional del magisterio es clave para que las y los docentes contextualicen los contenidos y diseñen proyectos integradores que promuevan la colaboración y el aprendizaje entre pares.

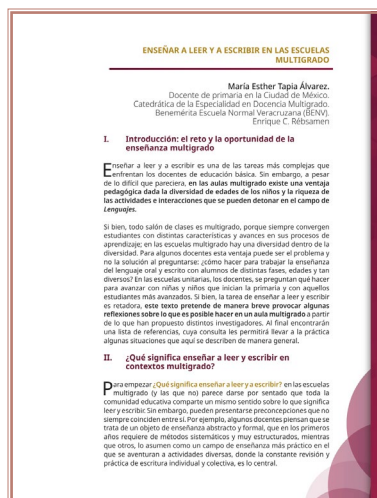
La lectura compartida en voz alta, los círculos de lectura y la escritura colectiva — como la creación de cartas, murales o historias locales— fomentan la interacción, la reflexión y la construcción conjunta del conocimiento. En palabras del Plan, este proceso implica también “revisar el escrito para distinguir errores” (SEP, 2024, p. 132), promoviendo la autorregulación y el trabajo cooperativo.

La enseñanza de la lectura y la escritura en aulas multigrado se consolida como una estrategia de transformación educativa sustentada en el Plan de Estudio 2022 que impulsa una pedagogía de la palabra que resignifica la lectura y la escritura como actos de encuentro, participación y transformación.



Insumos

Documento



Enseñar a Leer y a Escribir en las Escuelas Multigrado

María Esther Tapia Álvarez. (2025)

La enseñanza de la lectura y la escritura en las escuelas multigrado aborda los retos y oportunidades que enfrentan las y los docentes en contextos donde conviven estudiantes de diferentes edades y fases en un mismo espacio. Se reconoce que, aunque la enseñanza del lenguaje en estos entornos puede parecer compleja debido a la diversidad, también ofrece ventajas pedagógicas que permiten promover interacciones ricas y dinámicas entre las niñas, niños y adolescentes, favoreciendo el aprendizaje colaborativo y la creatividad. La autora destaca que, a pesar de las dificultades, es posible diseñar estrategias inclusivas y contextualizadas que integren prácticas significativas, vinculadas a la vida cotidiana y cultural de las comunidades.

El texto propone reflexionar sobre las concepciones que las y los docentes tienen acerca de lo que significa enseñar a leer y escribir, enfatizando la importancia de entender estos procesos como prácticas sociales que trascienden la estructura formal del sistema escolar. Se sugiere que el uso del lenguaje debe estar ligado a las experiencias y saberes de las alumnas y los alumnos, promoviendo proyectos didácticos que contextualicen el aprendizaje y potencien habilidades tanto individuales como colectivas. Además, se enfatiza la necesidad de aprovechar recursos didácticos diversos, favorecer la interacción entre pares y valorar la diversidad lingüística y cultural que caracteriza a muchas comunidades rurales y urbanas donde se encuentran estas escuelas.

Finalmente, el documento ofrece diversas recomendaciones y recursos que las y los docentes pueden utilizar para fortalecer su práctica pedagógica en aulas multigrado. Se destacan estrategias como la creación de rincones de lectura y escritura, el aprovechamiento de las tecnologías digitales y la implementación de actividades que reflejen los intereses y conocimientos previos de las y los estudiantes. También se subraya la importancia de construir una pedagogía flexible y participativa, que valore el saber cotidiano de las niñas, niños y adolescentes y promueva su autonomía en el proceso de aprender a leer y escribir, fomentando así una alfabetización crítica y contextualizada en su entorno social y cultural.

Para seguir Profundizando



Para profundizar en el tema, se recomiendan los siguientes recursos:

- Galván, L., Solares, D., & Espinosa, L. (2021). Historia de una biblioteca viva en una escuela rural. Un relato etnográfico. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 2 (2), 57-71. <https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/12807/13469>
- Martínez, V., Mendoza, E., & Popoca, C. (s.f). *Experiencias en primer grado*. <https://www.mcep.es/wp-content/uploads/2024/04/Lectoescritura-experiencias-en-primer-grado.pdf>
- Mendoza, M. E., & Cruz, M. Del S. (2022). La pedagogía Freinet en Oaxaca. *La escuela Progreso. Cuadernos CEDES. Centro de Estudos Educação e Sociedade*. 42 (117). Brasil. <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/tkzLFygRyXMHRVnBLnwh97j/?format=html&lang=es>
- Ortiz, B. (2018). La pedagogía Freinet, una alternativa para el trabajo en multigrado. *Revista Transformación (con)ciencia educativa. Nuestras voces. Nuestras acciones*. Coordinación de normales, IESMA, UPN. Tabasco.
- Ortiz, B., (2008). Maestra: ¿cómo se escribe me gustan las mariposas? Alfabetización inicial en el aula multigrado. *La escuela multigrado que queremos. Experiencias y propuestas*. 125-136. <http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-especificas/la-escuela-multigrado-que-queremos1/>
- Rockwell, E. & Rebolledo, V. (Coords.). (2016). *Yoltocah. Estrategias didácticas multigrado*. <https://yoltocah.mx/>
- Rodríguez, B. A., Cano, A., & Durán, Y. (Coords.). (2022). *Enseñar español y matemáticas en aulas multigrado. Compendio de secuencias didácticas*. Centro de Estudios Jurídicos y Sociales Mispát, Aguascalientes y Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. <http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-especificas/ensenar-espanol-y-matematicas-en-aulas-multigrado-compendio-de-secuencias-didacticas/>
- Tapia, E. (2019). Amor, celulares y rezos: prácticas letradas vernáculas en una escuela primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 49 (1), 155 - 184. <https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/36/153>

El Proceso de Mejora Continua

La fase de seguimiento del Proceso de Mejora Continua implica un monitoreo de la implementación de las acciones programadas, el cual se realiza con regularidad, en los tiempos que cada colectivo defina. Este monitoreo contribuye a identificar dificultades, obstáculos, resistencias, necesidades de clarificación de los objetivos y metas o bien, necesidades de apoyo o formación. Al mismo tiempo sirve para conocer los avances en las metas y la consecución de los objetivos planteados.

Para realizar el seguimiento es importante contar con información sobre la implementación de las acciones, preferentemente, sistematizada por el Comité de Planeación y Evaluación de la escuela para su análisis en el colectivo docente.

Se propone destinar un momento de la sesión para dialogar acerca del seguimiento a su Proceso de Mejora Continua; algunas preguntas que podrían plantearse son: ¿qué avances tenemos en las acciones de nuestro Programa de mejora continua?, ¿qué información tenemos para dar cuenta de nuestros avances?, ¿qué facilitó los avances en la implementación?, ¿qué obstáculos enfrentamos?, ¿cómo se involucró el colectivo docente en la implementación?, ¿las y los integrantes del colectivo tienen claridad acerca de las acciones planteadas y el sentido de realizarlas?, ¿qué apoyos requieren para mejorar la implementación de las acciones?

A partir del análisis, se sugiere identificar las acciones o metas de su Programa de mejora continua que requieren ajustarse (en cuáles se presentaron los mayores desafíos, en cuáles no hubo avances) y el tipo de modificaciones que son necesarias (acciones, tiempos, recursos, indicadores, entre otros). Realicen los cambios que sean pertinentes.

Referencia



- Secretaría de Educación Pública. (2024), *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>



Estrategias Nacionales



Educación Multigrado



Les invitamos a participar en la convocatoria permanente de la **Cartografía Nacional Multigrado**, un espacio colectivo para compartir saberes docentes situados, prácticas pedagógicas, proyectos, materiales, producciones escolares y experiencias que surgen del trabajo cotidiano en las escuelas multigrado.



Vive saludable. Vive Feliz



A partir del 12 de enero se reanudaron las visitas de las brigadas de salud, si su escuela aún no ha sido visitada, pronto una brigada acudirá. Se solicita su colaboración para gestionar con madres, padres de familia o tutores los consentimientos informados y recordarles que el día de la visita del personal

de salud, su hija o hijo acuda a la escuela para no perder su derecho de ser valorado.

Si la brigada ya asistió a su escuela les pedimos invitar a las familias a atender las recomendaciones del **Informe de Resultados**, para que lleven a sus hijas e hijos a las clínicas de salud y reciban atención gratuita, orientación nutricional, revisión bucal o sus lentes en caso de ser necesario.



Semilleros de la Honestidad. Porque los valores se siembran y cultivan desde temprana edad



A las educadoras y los educadores de preescolar les invitamos a explorar la página web de **Semilleros de la Honestidad**, una iniciativa de colaboración entre la SEP y la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno para fomentar los valores cívicos en niñas, niños y adolescentes de todo el país.

Visiten la página y descubran materiales complementarios diseñados para acompañar

a docentes y familias en la formación de valores y la reflexión ética desde las primeras infancias. Porque los valores se siembran desde temprana edad y la mejor forma de prevenir la corrupción es fomentando una cultura de la honestidad.



Síguenos en nuestras **redes sociales**



Visita nuestra **Página Web**



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



**Educación
Multigrado**



2026
año de
**Margarita
Maza**