



Orientaciones para la Cuarto Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

3

Trabajo por proyectos en aulas
multigrado

Escuelas Multigrado. Educación Básica

30 de enero de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026



2026
año de
**Margarita
Maza**

Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Trabajo por proyectos en aulas multigrado. Escuelas Multigrado. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Enero, 2026.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Presentación



Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

En el segundo gobierno de la cuarta transformación el ejercicio del derecho humano a la educación se expresa en una escuela que forme ciudadanas y ciudadanos para vivir y convivir en una sociedad democrática caracterizada por el ejercicio activo de las libertades individuales, el respeto al orden legal justo, así como la autodeterminación y participación de las comunidades en el debate público.

Se trata de construir, en todos los territorios y en atención a sus características, comunidades fuertes y democráticas que se orienten a erradicar la injusticia y la desigualdad social que todavía persisten en nuestro país.

De esta manera, la acción pedagógica en la que día a día están comprometidos, se vincula a la transformación de la vida cotidiana y la ampliación de lo que a todas y todos nos permite vivir mejor.

Por ello, nuestra tarea como actores educativos en 2026, es que la autonomía profesional de maestras y maestros sea una práctica común en todos los centros y servicios de la educación básica; ello requiere de la voluntad de las autoridades educativas locales, del personal de dirección y de supervisión, así como de la decisión de las y los docentes para abordar en cada Sesión del Consejo Técnico Escolar (CTE) lo que pedagógica, social y culturalmente es necesario en su escuela y comunidad.

Desde la Secretaría de Educación Pública se ha trabajado para que las Orientaciones de los 17 temas propuestos para estructurar el Itinerario del CTE sean más pertinentes. En esta sesión se adicionaron insumos a los temas: 1. Pedagogías multigrado, 3. Trabajo por proyectos, 5. Evaluación formativa, 9. Reflexión sobre la práctica y 10. Trabajo con las familias. La intención es continuar acercando recursos que ayuden a profundizar en los temas y su relación con los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana.

El fortalecimiento de los colectivos docentes y su consolidación como comunidades de aprendizaje en las que se dialoga y reflexiona en torno a la práctica pedagógica y el contexto específico en el que se desarrolla, territorializa la política educativa del Gobierno de México y propicia que la labor de las maestras y los maestros transforme desde la escuela la vida pública de nuestro país.

Que sea para ustedes y para la educación pública una excelente Cuarta Sesión Ordinaria del CTE.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que han definido contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa conocer; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los desafíos de la enseñanza, contrastar los propios saberes con los de

otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

● **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación**

que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Propósitos

- Reconocer y comprender las características específicas del trabajo por proyectos en el aula multigrado, así como sus implicaciones pedagógicas, para fortalecer procesos educativos que favorezcan aprendizajes significativos y contextualizados.
- Identificar posibilidades para vincular a la comunidad y las características del entorno local, en el trabajo por proyectos, en congruencia con los principios de la NEM.

Ideas centrales

En el *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*, el trabajo por proyectos se plantea como una metodología pedagógica prioritaria, activa y participativa, que permite a las y los alumnos construir conocimientos a partir de las situaciones reales, significativas y contextualizadas.

Esta metodología favorece el aprendizaje situado, vinculado al entorno social y cultural, lo que propicia la conexión y la relación entre la escuela y la vida cotidiana. Además, en el Plan de Estudio 2022, se promueve la interdisciplinariedad lo que facilita que las experiencias de aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes sean relevantes, pertinentes y adaptadas a las necesidades de la modalidad multigrado.

En el contexto de las escuelas multigrado, el trabajo por proyectos exige que las y los docentes diseñen, implementen y evalúen experiencias de aprendizaje que respondan a la diversidad de edades, niveles de desarrollo, ritmos y estilos de aprendizaje presentes en un mismo grupo, así como a las características culturales, sociales y económicas de su comunidad. Esta labor requiere partir de un diagnóstico para contextualizar los contenidos, integrar saberes locales y generar propuestas didácticas flexibles, significativas e inclusivas.

El trabajo por proyectos, en este sentido, se convierte en una estrategia clave para organizar las aulas multigrado, permitiendo integrar aprendizajes de distintas áreas y niveles en torno a temas comunes o situaciones reales del entorno. Al hacerlo, transforma la escuela en un espacio vivo, colaborativo y conectado con las realidades y aspiraciones de quienes la habitan, reconociendo y valorando la riqueza de su diversidad como una oportunidad pedagógica, y no como una limitación.

Considerando lo anterior, estas Orientaciones proponen recuperar insumos específicos en torno al tema. Asimismo, a continuación, se presentan algunas preguntas que pueden contribuir a detonar procesos de reflexión en los colectivos:

- ¿Cómo conocer realmente a las niñas, niños o adolescentes que atienden?
- ¿Cómo transformar el diagnóstico escolar en una herramienta que guíe significativamente las prácticas pedagógicas y permita conocer en profundidad a las y los estudiantes así como a sus comunidades?
- ¿Cómo convertir los datos del diagnóstico en una comprensión profunda y con sentido?
- ¿Qué proyectos han funcionado?
- ¿Qué dificultades han encontrado?
- ¿Qué pueden mejorar para involucrar a las y los estudiantes en la definición y desarrollo de los proyectos?
- ¿Cómo organizar el aparente caos para convertirlo en oportunidades de aprendizaje?
- ¿Cómo garantizar que los contenidos educativos no solo 'pasen' por el aula, sino que 'emerjan' y se nutran de los saberes, las problemáticas y las aspiraciones de la comunidad?
- ¿Cómo derribar el muro entre la escuela y la comunidad?



Insumos

Documento

MÁS ALLÁ DEL AULA: EL DIAGNÓSTICO QUE LA EDUCACIÓN MULTIGRADO MERECE

Una mirada desde la experiencia docente sobre cómo transformar la evaluación inicial en el conocimiento de un contexto pedagógico con relación y sentido en el contexto multigrado en Méjico.

Pablo Francisco Hernández Galán
Deutsche Schule für Internationale Mission
Mazatlán, Veracruz.

Resumen:

Este artículo aborda la relevancia de elaborar un diagnóstico escolar fuerte como base para la mejora educativa en contextos multigrado. Se enfoca en la centralidad de las niñas y los niños, la identificación de las necesidades y fortalezas de las comunidades y la valoración de la riqueza comunitaria como eje para la construcción de propuestas pedagógicas alternativas y contextualizadas.

Palabras clave:
Diagnóstico escolar, escuelas multigrado, contextualización, buenas prácticas, comunidades, educación primaria.

Introducción

"Quiero ver que ya pienso en la escuela dentro de los que lo presten nosotros" - José Vazcoñez

Las escuelas multigrado representan un espacio educativo de gran complejidad, marcado por la diversidad cultural, étnica y social. Son escuelas que se encuentran por todo nuestro país. Sin embargo, el Estado de Veracruz tiene una cantidad importante de instituciones multigrado que responden a las necesidades de los docentes, padres de familia y de prácticas docentes en este contexto. Por lo tanto, recuperaremos la importancia de la elaboración de un diagnóstico escolar no como un mero instrumento administrativo, sino como una herramienta pedagógica fundamental para la mejora continua en la escuela y en las prácticas de los estudiantes.

Este artículo busca resaltar la importancia de un diagnóstico integral que genere conocimiento entre las maestras y los alumnos, desarrolle buenas prácticas, problematice las necesidades educativas, y se sostenga en la contextualización y la riqueza de la comunidad.

Cabe señalar, que es muy importante generar espacios pedagógicos para reflexionar y dialogar entre las maestras y los alumnos y multiplicar ya que podemos expresar las fortalezas y oportunidades de la escuela en la construcción, análisis y lectura de nuestra realidad educativa.

Más Allá del Aula: El Diagnóstico que la Educación Multigrado Merece

Pablo Francisco Hernández Galán. (2025)

El documento presenta una visión integral y reflexiva sobre la educación en comunidades multigrado, resaltando la importancia de contextualizar y problematizar las realidades locales para promover prácticas pedagógicas significativas y transformadoras.

A través de relatos, análisis y propuestas, se enfatiza cómo el trabajo colectivo, la colaboración entre docentes y la participación activa de las comunidades son fundamentales para fortalecer la identidad y pertinencia de la educación en estos contextos rurales, alejados de enfoques estandarizados

y rígidos. La historia y características propias de cada comunidad son consideradas recursos valiosos que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que las niñas, los niños, las y los docentes así como las familias construyan conocimiento desde sus saberes y recursos locales.

El texto subraya que las comunidades educativas multigrado poseen un potencial enorme para generar innovación pedagógica mediante la problematización de sus propias circunstancias. Se destaca que las prácticas docentes resilientes y creativas, junto con la colaboración institucional, permiten superar obstáculos como la escasez de materiales, la alta rotación de docentes y las barreras burocráticas. Además, se argumenta que la organización flexible, la contextualización curricular y la participación comunitaria son estrategias esenciales para diseñar proyectos pedagógicos que respondan a las necesidades reales y potencialicen los recursos existentes en cada territorio.

Finalmente, el documento invita a maestras, maestros y colectivos docentes a adoptar una postura crítica y propositiva, donde la evaluación, el diagnóstico y la planificación se conviertan en herramientas de transformación social. Se destaca que la escuela multigrado no es una limitación, sino una oportunidad de construir una educación con identidad, arraigada en los saberes locales y en las relaciones de respeto y corresponsabilidad con las comunidades. En esta perspectiva, la educación en entornos multigrado emerge como un proceso potente de construcción colectiva, que fortalece la autonomía, la creatividad y el sentido de comunidad en pro del desarrollo humano integral.

Documento

JUGAR A MATEMÁTICAS PARA CONOCER Y APRENDER LOS NÚMEROS, LAS LETRAS Y LAS FIGURAS: UN PROYECTO DE RELEVANCIA SOCIAL CONSTRUIDO CON PARTICIPACIÓN INFANTIL A LO LARGO DE UN CICLO ESCOLAR

Yeimy Vargas Angeles¹

La presente narrativa tiene como propósito describir el desarrollo de un proyecto en aulas multigrado, desde la elección del tema por parte de los niños y niñas, la participación activa de las familias, la intervención docente y la evaluación.

El proyecto se desarrolló con alumnos y alumnas de diferentes grados escolares, edades, conocimientos y saberes, a través de la implementación de estrategias comunes y respetando sus ritmos de aprendizaje a lo largo del ciclo escolar.

En el trabajo por proyectos en aulas multigrado se conjuga:

- Un proyecto de conocimiento.
- Trabajo grupal y pequeño.
- Actividades individuales, en brisas, tercias, equipos y grupales.
- Actividades en diferentes espacios de la escuela.
- Aprendizaje individual.
- Aprendizaje entre pares.
- Alumnas y alumnos monitores.
- Evaluación individualizada y de equipo.
- Alambilcas.
- Evaluación formativa y continua.
- Aprendizaje en las aulas y padres de familia.
- Optimización del tiempo.

En contextos multigrado de educación preescolar, las prácticas pedagógicas enfrentan el reto de articular aprendizajes propuestos por los maestros y las familias, con las necesidades y intereses de los niños y niñas que piden desarrollo a lo largo del ciclo escolar.

Aunque existen actividades concretas, persiste la dificultad de diseñar proyectos que sean tan amplios que mantengan el interés de las niñas y los niños, fassenciar la integración de las familias y ofrezcan evidencias de los procesos de aprendizaje.

¹ Dirección del jardín de niños infantil José María Vigil, en el estado de Hidalgo

Jugar a matemáticas para conocer y aprender los números, las letras y las figuras: un proyecto de relevancia social construido con participación infantil a lo largo de un ciclo escolar

Yeimy Vargas Angeles. (2025)

Este insumo narra el desarrollo del proyecto *“Jugar a matemáticas para conocer y aprender los números, las letras y las figuras”*, implementado en un aula multigrado de preescolar durante el ciclo escolar 2024-2025. La experiencia se enmarca en los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), destacando la centralidad de alumnas y alumnos como protagonistas de su aprendizaje, el respeto a sus ritmos individuales, el fomento del pensamiento crítico y la integración de la comunidad educativa.

El proyecto se articula a través de una metodología de seis fases que prioriza la voz de las niñas y los niños, la toma de decisiones colectivas en asambleas y la vinculación de los aprendizajes con el contexto social y cultural.

Se caracteriza por su enfoque flexible y colaborativo, donde las actividades —como el uso de la biblioteca, la pintura, la exploración de números en la vida cotidiana, la geometría y el estudio de las maravillas del mundo— surgen de los intereses y propuestas del alumnado. Asimismo, impulsa la participación activa de las familias y se sustenta en una evaluación formativa y continua, mediante instrumentos como el diario de trabajo, los registros anecdóticos y las fichas socioeducativas. Esta metodología integral no solo fortalece las habilidades académicas, sino que también desarrolla las capacidades socioemocionales y de convivencia.

La experiencia evidencia cómo la NEM se materializa en prácticas pedagógicas transformadoras y territorializadas, donde la docente actúa como guía y facilitadora, promoviendo un aprendizaje significativo, contextualizado y centrado en la dignidad y autonomía de las alumnas y los alumnos. El proyecto demuestra que es posible mantener el interés y la relevancia del aprendizaje a lo largo de un ciclo escolar completo, integrando de manera natural los contenidos curriculares con los saberes comunitarios y los intereses infantiles.

Para seguir Profundizando



Para profundizar en el tema de Trabajo por proyectos en aulas multigrado, se recomiendan los siguientes recursos:

- Cano Ruiz, A. (2022). ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula multigrado? Dilemas y propuestas de docentes rurales. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, e1556. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521670731026>
- Cano Ruiz, A. (Coord.). (2022). *El trabajo por proyectos en aulas multigrado*. Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen". Ediciones Normalismo Extraordinario. <http://rededucacionrural.mx/repositorio/estrategias-didacticas-multigrado-generales/el-trabajo-por-proyectos-en-aulas-multigrado/>
- Comunidad de Práctica Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina. (s.f.). I. *Conferencias: Experiencias de Escuelas Multigrado en Brasil, Colombia y Perú*. https://comunidadeducativa.org/wp-content/uploads/2025/01/LT-11-Plenaria-3_Esp-220420.pdf
- González Lira, A. L., & Moreno Tapia, J. (2022). Meta-análisis sobre la educación multigrado en México: alcances, tendencias, oportunidad y vacíos. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5 (2), 65-77. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778114008>
- Instituto Hidalguense de Educación. (2024). *Recrear la práctica docente*. http://dformacioncontinuahgo.seph.gob.mx/qr_die/libro5.pdf
- Mejía, F., Argándar, E., Arruti, M., Olvera, A., & Estrada, M. del M. (2016). Programa de Aprendizaje en Multigrado: una experiencia de mejora educativa en el estado de Puebla. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVI(3), 111–136. <https://doi.org/10.48102/rlee.2016.46.3.173>
- Quiñones Barrón, J. M., & Hernández Medina, G. (2024). Trabajo por proyectos en educación multigrado. Experiencias de un normalista en formación. *Revista Electrónica Desafíos Educativos*, 7 (3), 157-163. <https://revista.cuinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA14.5/14.pdf>
- Rockwell, E., & Rebolledo, V. (Coords.). (2016). *Yoltocah. Estrategias didácticas multigrado*. <https://yoltocah.mx/wp-content/uploads/2018/04/Yoltocah-2018-p21-31.pdf>

El Proceso de Mejora Continua

La fase de seguimiento del Proceso de Mejora Continua implica un monitoreo de la implementación de las acciones programadas, el cual se realiza con regularidad, en los tiempos que cada colectivo defina. Este monitoreo contribuye a identificar dificultades, obstáculos, resistencias, necesidades de clarificación de los objetivos y metas o bien, necesidades de apoyo o formación. Al mismo tiempo sirve para conocer los avances en las metas y la consecución de los objetivos planteados.

Para realizar el seguimiento es importante contar con información sobre la implementación de las acciones, preferentemente, sistematizada por el Comité de Planeación y Evaluación de la escuela para su análisis en el colectivo docente.

Se propone destinar un momento de la sesión para dialogar acerca del seguimiento a su Proceso de Mejora Continua; algunas preguntas que podrían plantearse son: ¿qué avances tenemos en las acciones de nuestro Programa de mejora continua?, ¿qué información tenemos para dar cuenta de nuestros avances?, ¿qué facilitó los avances en la implementación?, ¿qué obstáculos enfrentamos?, ¿cómo se involucró el colectivo docente en la implementación?, ¿las y los integrantes del colectivo tienen claridad acerca de las acciones planteadas y el sentido de realizarlas?, ¿qué apoyos requieren para mejorar la implementación de las acciones?

A partir del análisis, se sugiere identificar las acciones o metas de su Programa de mejora continua que requieren ajustarse (en cuáles se presentaron los mayores desafíos, en cuáles no hubo avances) y el tipo de modificaciones que son necesarias (acciones, tiempos, recursos, indicadores, entre otros). Realicen los cambios que sean pertinentes.

Referencia



- Secretaría de Educación Pública. (2024). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>



Estrategias Nacionales



Educación Multigrado



Les invitamos a participar en la convocatoria permanente de la **Cartografía Nacional Multigrado**, un espacio colectivo para compartir saberes docentes situados, prácticas pedagógicas, proyectos, materiales, producciones escolares y experiencias que surgen del trabajo cotidiano en las escuelas multigrado.



Vive saludable. Vive Feliz



de salud, su hija o hijo acuda a la escuela para no perder su derecho de ser valorado.

Si la brigada ya asistió a su escuela les pedimos invitar a las familias a atender las recomendaciones del **Informe de Resultados**, para que lleven a sus hijas e hijos a las clínicas de salud y reciban atención gratuita, orientación nutricional, revisión bucal o sus lentes en caso de ser necesario.



Semilleros de la Honestidad. Porque los valores se siembran y cultivan desde temprana edad



a docentes y familias en la formación de valores y la reflexión ética desde las primeras infancias. Porque los valores se siembran desde temprana edad y la mejor forma de prevenir la corrupción es fomentando una cultura de la honestidad.

A las educadoras y los educadores de preescolar les invitamos a explorar la página web de **Semilleros de la Honestidad**, una iniciativa de colaboración entre la SEP y la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno para fomentar los valores cívicos en niñas, niños y adolescentes de todo el país.

Visiten la página y descubran materiales complementarios diseñados para acompañar

 Síguenos en nuestras **redes sociales**

 Visita nuestra **Página Web**



Government of
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



Educación
Multigrado



2026
año de
**Margarita
Maza**