



# Orientaciones para la Cuarto Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

1

Pedagogías multigrado

**Escuelas Multigrado.** Educación Básica

30 de enero de 2026  
**Ciclo Escolar 2025-2026**



**2026**  
año de  
**Margarita  
Maza**

*Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar.  
Pedagogías multigrado. Escuelas Multigrado. Educación Básica.* Las Orientaciones  
fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Enero, 2026.

**Secretaría de Educación Pública**

Mario Delgado Carrillo

**Subsecretaría de Educación Básica**

Angélica Noemí Juárez Pérez

## Presentación



### **Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:**

En el segundo gobierno de la cuarta transformación el ejercicio del derecho humano a la educación se expresa en una escuela que forme ciudadanas y ciudadanos para vivir y convivir en una sociedad democrática caracterizada por el ejercicio activo de las libertades individuales, el respeto al orden legal justo, así como la autodeterminación y participación de las comunidades en el debate público.

Se trata de construir, en todos los territorios y en atención a sus características, comunidades fuertes y democráticas que se orienten a erradicar la injusticia y la desigualdad social que todavía persisten en nuestro país.

De esta manera, la acción pedagógica en la que día a día están comprometidos, se vincula a la transformación de la vida cotidiana y la ampliación de lo que a todas y todos nos permite vivir mejor.

Por ello, nuestra tarea como actores educativos en 2026, es que la autonomía profesional de maestras y maestros sea una práctica común en todos los centros y servicios de la educación básica; ello requiere de la voluntad de las autoridades educativas locales, del personal de dirección y de supervisión, así como de la decisión de las y los docentes para abordar en cada Sesión del Consejo Técnico Escolar (CTE) lo que pedagógica, social y culturalmente es necesario en su escuela y comunidad.

Desde la Secretaría de Educación Pública se ha trabajado para que las Orientaciones de los 17 temas propuestos para estructurar el Itinerario del CTE sean más pertinentes. En esta sesión se adicionaron insumos a los temas: 1. Pedagogías multigrado, 3. Trabajo por proyectos, 5. Evaluación formativa, 9. Reflexión sobre la práctica y 10. Trabajo con las familias. La intención es continuar acercando recursos que ayuden a profundizar en los temas y su relación con los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana.

El fortalecimiento de los colectivos docentes y su consolidación como comunidades de aprendizaje en las que se dialoga y reflexiona en torno a la práctica pedagógica y el contexto específico en el que se desarrolla, territorializa la política educativa del Gobierno de México y propicia que la labor de las maestras y los maestros transforme desde la escuela la vida pública de nuestro país.

Que sea para ustedes y para la educación pública una excelente Cuarta Sesión Ordinaria del CTE.

### **Educación para la transformación**

## Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que han definido contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa conocer; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los desafíos de la enseñanza, contrastar los propios saberes con los de

otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



## Propósitos



- Reconocer a la pedagogía multigrado como una alternativa valiosa, a partir del intercambio de experiencias, la reflexión colectiva y la identificación de sus principios, metodologías y estrategias que fortalecen la atención a la diversidad, la inclusión y la mejora continua.
- Analizar el potencial de la pedagogía multigrado para promover una educación democrática, equitativa y territorializada, contribuyendo así a resignificar su papel en la transformación educativa.

## Ideas centrales

El *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022 (PE 2022)* integra el concepto de la educación multigrado como un componente fundamental del diverso panorama educativo de México. A través de su marco curricular y estructura, no solo reconoce la existencia de estas escuelas, sino que también establece las bases pedagógicas y estratégicas para su fortalecimiento, alineándolas con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

El PE 2022 subraya que no existen dos escuelas iguales y que la experiencia escolar se configura de manera diferenciada según el contexto. En este marco, identifica explícitamente a las escuelas multigrado como una modalidad específica que determina la dinámica educativa.

Se establece que este tipo de organización escolar, junto a otras como las escuelas multinivel, rurales o urbanas, define la relación que se construye con elementos cruciales del proceso educativo, tales como:

- Los tiempos escolares.
- El currículo.
- La normatividad.
- Las disposiciones formativas y administrativas.
- La organización escolar.
- Los libros de texto.

Este contexto diferenciado constituye “el contexto formativo real de cada escuela” (SEP, 2024, p. 22), en el cual las maestras y los maestros ejercen la enseñanza, despliegan sus saberes docentes situados y contextualizan el currículo para que las y los estudiantes se apropien de la cultura y el conocimiento.

Aunque no detalla una pedagogía multigrado específica, el Plan de Estudio 2022 establece principios curriculares que son intrínsecamente compatibles para la enseñanza en aulas de esta modalidad educativa.

- 1. Autonomía Profesional del Magisterio:** un pilar del PE 2022 es la autonomía profesional, que faculta a las y los docentes para “contextualizar los contenidos de los Programas de Estudio de acuerdo con la realidad social, territorial, cultural y educativa de las y los estudiantes” (SEP, 2024, p. 10). Esta libertad es especialmente crucial en el entorno multigrado, donde la maestra y el maestro debe adaptar un currículo nacional a las necesidades de aprendizaje simultáneas de niñas, niños y adolescentes de diferentes edades y grados.
- 2. La Comunidad como Núcleo Integrador:** el principio de que la comunidad es el núcleo de los procesos de enseñanza y aprendizaje se alinea directamente con la realidad de muchas escuelas multigrado, que a menudo son el centro de la vida comunitaria, especialmente en contextos rurales. El PE 2022 promueve una relación dinámica de interdependencia e influencia recíproca entre la escuela y su entorno, lo cual es una característica inherente al funcionamiento de estas escuelas.
- 3. Fases de Aprendizaje:** la organización del currículo en seis fases de aprendizaje, en lugar de grados escolares aislados, ofrece un marco pedagógico ideal para el entorno multigrado. Esta estructura se centra en la continuidad de los procesos formativos y es concordante con el desarrollo del aprendizaje de las y los estudiantes en su complejidad.
- 4. Metodologías de Trabajo por Proyectos:** el PE 2022 fomenta el abordaje de contenidos a través de proyectos y la problematización de la realidad. Esta metodología es altamente efectiva en aulas multigrado, ya que permite que un solo tema o problema de la comunidad sea explorado por estudiantes de diferentes grados, cada uno aportando y aprendiendo con distintos niveles de profundidad y complejidad, fomentando el trabajo cooperativo y el aprendizaje entre pares.

Finalmente, el Plan de Estudio 2022 consolida a la educación multigrado no como una modalidad marginal, sino como una parte esencial del sistema educativo mexicano.

Al reconocer la singularidad de cada contexto y establecer principios curriculares como la autonomía docente, la centralidad de la comunidad, las fases de aprendizaje y el trabajo por proyectos, el PE 2022 proporciona un marco sólido y coherente. Este marco, dota a las y los docentes de las herramientas conceptuales y la flexibilidad necesarias para construir, a partir de su saber profesional, una práctica educativa profundamente significativa, territorializada e inclusiva, que responda con pertinencia a la riqueza y los desafíos de las aulas multigrado.



## Insumos

### Documento

**ESCUELA MULTIGRADO COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA**

Amanda Cano Ruiz  
Unidad de Estudios de Posgrado  
Benemérita Escuela Normal Superior  
Enrique C. Rebsamen

**I. Introducción**

Las escuelas multigrado tienen presencia en distintas naciones, es decir, son un fenómeno educativo con presencia global. Se reconoce que tienen una larga trayectoria dentro de los sistemas educativos, pues anteriores a la Nueva Escuela Mexicana, en el siglo XIX y principios de los últimos decenios del siglo XXI es común que un solo docente estuviera a cargo de un grupo heterogéneo, el cual se integraba por alumnado de diferentes edades y niveles de desarrollo (Cárdenas, 2010). Bajo preceptos de modernidad educativa, y progreso, se pensó que era favorable a los aprendizajes que alumnado de similar edad se integrara en un grupo heterogéneo, lo que permitía la interacción entre ellos, la investigación educativa ha demostrado el potencial educativo de las escuelas multigrado, ya que promueven la autonomía, la responsabilidad, la autoconfianza, el trabajo en equipo, las habilidades de resolución de problemas, así como el pensamiento creativo y liviano. Los principios y estrategias pedagógicas que surgen de los cambios emergentes giran hacia la atención de la diversidad, la interdisciplina y el trabajo con metodologías tanto críticas como reflexivas para impulsar la formación integral de los estudiantes. Se le otorga un sentido al trabajo discente en multigrado, de mucho tiempo atrás.

En el caso de México, tiene a predominar una visión administrativa de estas escuelas, que las considera una opción de menor calidad y menor prestigio, así como irregulares a la norma (desde se proponen grupos de gran tamaño, con espacios deficiente, el diseño, con carencias) si se les compara con las escuelas tradicionales. Sin embargo, desde esta postura, las presentes orientaciones plantean analizar a las escuelas multigrado desde sus principales fortalezas y desventajas como alternativa pedagógica. Para ello revisaremos las principales características de las escuelas multigrado, así como tanto en ampliar su concepción tradicional, como en proponer principios, metodologías y estrategias que proponen una enseñanza diversificada, inclusiva y territorial.

### Escuela Multigrado como Alternativa Pedagógica

Amanda Cano Ruiz. (2025)

La escuela multigrado representa una alternativa pedagógica valiosa y enriquecedora para la educación, particularmente en contextos diversos y rurales, que dista de ser una organización en vías de desaparición. Desde una perspectiva histórica, se observa que estas escuelas constituyeron la primera forma de escolarización masiva y que, en la actualidad, enfrentan desafíos de invisibilización y subvaloración ante la predominancia de modelos organizados por grados y edades. No obstante, se destaca cómo tanto la investigación educativa como la práctica pedagógica contemporáneas están reconociendo progresivamente sus ventajas y aportes, impulsando una comprensión más inclusiva y flexible de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se abordan los principios pedagógicos que deben guiar la actuación en contextos multigrado, haciendo énfasis en la diversificación de prácticas de enseñanza y el diseño de currículos flexibles, pertinentes y relevantes. Se subraya la importancia de fortalecer prácticas docentes que promuevan la autonomía del alumnado, la cooperación y el trabajo en comunidad, así como de organizar de manera estratégica el currículo para atender la heterogeneidad de los grupos, habilitando espacios de aprendizaje activos, participativos y significativos para todas y todos.

Finalmente, se resaltan las posibilidades de fortalecer las escuelas multigrado a través de un diálogo entre docentes y comunidades, así como del reconocimiento de sus potencialidades. Se invita a transformar las percepciones tradicionales, promoviendo una pedagogía que valore la diversidad, la inclusión y la innovación, en línea con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Este enfoque invita a las y los docentes a reconsiderar la educación multigrado como una opción pedagógica intencionada y enriquecedora, que requiere formación, creatividad y una visión crítica para potenciar su impacto en la educación rural y en contextos diversos.

## Artículo \*

**EDUCAR PARA LA AUTONOMÍA Y LA DIVERSIDAD**

Cenobio Popoca Ochoa<sup>1</sup>

■ Actividad inicial

Dialoguen en torno a las preguntas siguientes:

- ¿Cuáles son las ventajas que han tenido al trabajar en grupos multigrado?
- ¿Qué dificultades han experimentado y cómo las han superado?
- ¿De qué manera comprenden la diversidad y heterogeneidad de grupo multigrado?
- ¿Qué tipos de propuestas para grupos multigrado han utilizado? ¿Qué resultados han tenido?
- ¿Qué necesitan fortalecer?

**Introducción**

Las escuelas en el mundo y en nuestro país nacieron desde una modalidad de multigrado por las condiciones de la época (Garay y Rockwell, 2014), en las que una o un docente atendía a niños y niñas de diferentes edades y niveles de desarrollo. Una de las principales reconocidas de esas primeras experiencias es la educación lancasteriana, desarrollada en Inglaterra por Lancaster<sup>2</sup> y que fue también la manera en que se organizó la primera escuela primaria en Norteamérica. Las naciones independientes de Latinoamérica, incluyendo nuestro país entre los años 1820-1840, apuestan por una de las formas organizativas centrales de la educación lancasteriana, que se impuso mediante maestros, estudiantes avenidos y preparados por la o el docente que establecía a sus compañeros y compañeras los contenidos previstos.

Posterior a esta experiencia inicial, se han desarrollado a lo largo de las décadas, tanto en nuestro país como en otras latitudes modelos y propuestas que buscan potenciar la diversidad y promover la escuela multigrado y su realidad, como se va reconociendo, cualquier aula. Por lo que las propuestas que se sugieren en estos documentos son invitaciones a los docentes a que estén abiertos a las realidades multigrado también para las de organización completa o unigrado.

La revisión de estas experiencias permite reflexionar sobre nuestra

<sup>1</sup> Profesor de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros. Coordinador del Proyecto multigrado en la Secretaría de Educación Pública en 2002-2009.  
<sup>2</sup> Rockwell, E. (2014). Una breve historia de la educación multigrado. En C. Garay (Ed.), *Educación multigrado: educar para la autonomía y la diversidad*. Bogotá: Cengage.

## Pedagogías Multigrado: educar para la autonomía y la diversidad

Cenobio Popoca Ochoa. (2026)

El documento plantea una reflexión sobre la historia, las experiencias nacionales e internacionales, y las estrategias pedagógicas aplicadas en la enseñanza multigrado. Desde sus inicios en la modalidad lancasteriana del siglo XIX, así como diferentes propuestas educativas, como la pedagogía Freinet, Montessori y la Escuela Nueva de Colombia que buscan potenciar la autonomía, la igualdad y la circulación de saberes entre las alumnas y los alumnos, adaptándose a la heterogeneidad de estos entornos.

El autor también subraya los desafíos que enfrentan las y los docentes en la atención a la diversidad, en la implementación de estas pedagogías, y la importancia de fortalecer estrategias como la tutoría entre pares, el trabajo multinivel, los espacios diversificados y el uso de materiales y guiones de trabajo. Además, destaca la relevancia de organizar el aula y las actividades de manera que favorezcan la participación activa y autónoma del alumnado, promoviendo una educación equitativa e inclusiva en el marco de los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Todo ello, con el objetivo de enriquecer la práctica docente y mejorar la excelencia educativa en contextos multigrado.

## Para seguir Profundizando



Para profundizar en el tema de las Pedagogías multigrado, se recomiendan los siguientes recursos:

- Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 15(2), 13-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4089448>
- Extravagante. El podcast. (24 de septiembre de 2024). *Extravagante #9 | ROSEN BOIX, experta en ESCUELA RURAL – La EDUCACIÓN sobrevive, a pesar de todo* [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=9s\\_foAAO4cY](https://www.youtube.com/watch?v=9s_foAAO4cY)
- Rockwell, E., & Garay Molina, C. (2014). Las escuelas unitarias en México en perspectiva histórica: un reto aún vigente. *Revista Mexicana De Historia De La Educación*, 2(3), 1-24. <https://doi.org/10.29351/rmhe.v2i3.33>

\* Nuevo recurso.

- Santos, L. (2025). *¿Romper con los grados escolares?* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=gX4vxLWjkOk>
- Santos, L. (2020). *Didáctica multigrado: Algunas claves conceptuales para una pedagogía de la diversidad*. Proyecto CREER. Grupo de análisis para el desarrollo. <https://www.grade.org.pe/creer/recurso/didactica-multigrado-algunas-claves-conceptuales-para-una-pedagogia-de-la-diversidad/>

## El Proceso de Mejora Continua

La fase de seguimiento del Proceso de Mejora Continua implica un monitoreo de la implementación de las acciones programadas, el cual se realiza con regularidad, en los tiempos que cada colectivo defina. Este monitoreo contribuye a identificar dificultades, obstáculos, resistencias, necesidades de clarificación de los objetivos y metas o bien, necesidades de apoyo o formación. Al mismo tiempo sirve para conocer los avances en las metas y la consecución de los objetivos planteados.

Para realizar el seguimiento es importante contar con información sobre la implementación de las acciones, preferentemente, sistematizada por el Comité de Planeación y Evaluación de la escuela para su análisis en el colectivo docente.

Se propone destinar un momento de la sesión para dialogar acerca del seguimiento a su Proceso de Mejora Continua; algunas preguntas que podrían plantearse son: ¿qué avances tenemos en las acciones de nuestro Programa de mejora continua?, ¿qué información tenemos para dar cuenta de nuestros avances?, ¿qué facilitó los avances en la implementación?, ¿qué obstáculos enfrentamos?, ¿cómo se involucró el colectivo docente en la implementación?, ¿las y los integrantes del colectivo tienen claridad acerca de las acciones planteadas y el sentido de realizarlas?, ¿qué apoyos requieren para mejorar la implementación de las acciones?

A partir del análisis, se sugiere identificar las acciones o metas de su Programa de mejora continua que requieren ajustarse (en cuáles se presentaron los mayores desafíos, en cuáles no hubo avances) y el tipo de modificaciones que son necesarias (acciones, tiempos, recursos, indicadores, entre otros). Realicen los cambios que sean pertinentes.

## Referencia



- Secretaría de Educación Pública. (2024), *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>



## Estrategias Nacionales



### Educación Multigrado



Les invitamos a participar en la convocatoria permanente de la **Cartografía Nacional Multigrado**, un espacio colectivo para compartir saberes docentes situados, prácticas pedagógicas, proyectos, materiales, producciones escolares y experiencias que surgen del trabajo cotidiano en las escuelas multigrado.



### Vive saludable. Vive Feliz



A partir del 12 de enero se reanudaron las visitas de las brigadas de salud, si su escuela aún no ha sido visitada, pronto una brigada acudirá. Se solicita su colaboración para gestionar con madres, padres de familia o tutores los consentimientos informados y recordarles que el día de la visita del personal de salud, su hija o hijo acuda a la escuela para no perder su derecho de ser valorado.

Si la brigada ya asistió a su escuela les pedimos invitar a las familias a atender las recomendaciones del **Informe de Resultados**, para que lleven a sus hijas e hijos a las clínicas de salud y reciban atención gratuita, orientación nutricional, revisión bucal o sus lentes en caso de ser necesario.



### Semilleros de la Honestidad. Porque los valores se siembran y cultivan desde temprana edad



A las educadoras y los educadores de preescolar les invitamos a explorar la página web de **Semilleros de la Honestidad**, una iniciativa de colaboración entre la SEP y la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno para fomentar los valores cívicos en niñas, niños y adolescentes de todo el país.

Visiten la página y descubran materiales complementarios diseñados para acompañar

a docentes y familias en la formación de valores y la reflexión ética desde las primeras infancias. Porque los valores se siembran desde temprana edad y la mejor forma de prevenir la corrupción es fomentando una cultura de la honestidad.

Síguenos en nuestras **redes sociales**

Visita nuestra **Página Web**



Gobierno de  
**México**

# Educación

Secretaría de Educación Pública



Educación  
Multigrado



**2026**  
año de  
**Margarita  
Maza**