



# Orientaciones para la Cuarto Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

5

Evaluación Formativa

---

**Centros y Escuelas de Organización Completa  
y Multigrado.** Educación Básica

30 de enero de 2026  
**Ciclo Escolar 2025-2026**



**2026**  
año de  
**Margarita  
Maza**

*Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar.  
Evaluación Formativa. Centros y Escuelas de Organización Completa y Multigrado.*  
Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Enero, 2026.

**Secretaría de Educación Pública**

Mario Delgado Carrillo

**Subsecretaría de Educación Básica**

Angélica Noemí Juárez Pérez

## Presentación



### Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

En el segundo gobierno de la cuarta transformación el ejercicio del derecho humano a la educación se expresa en una escuela que forme ciudadanas y ciudadanos para vivir y convivir en una sociedad democrática caracterizada por el ejercicio activo de las libertades individuales, el respeto al orden legal justo, así como la autodeterminación y participación de las comunidades en el debate público.

Se trata de construir, en todos los territorios y en atención a sus características, comunidades fuertes y democráticas que se orienten a erradicar la injusticia y la desigualdad social que todavía persisten en nuestro país.

De esta manera, la acción pedagógica en la que día a día están comprometidos, se vincula a la transformación de la vida cotidiana y la ampliación de lo que a todas y todos nos permite vivir mejor.

Por ello, nuestra tarea como actores educativos en 2026, es que la autonomía profesional de maestras y maestros sea una práctica común en todos los centros y servicios de la educación básica; ello requiere de la voluntad de las autoridades educativas locales, del personal de dirección y de supervisión, así como de la decisión de las y los docentes para abordar en cada Sesión del Consejo Técnico Escolar (CTE) lo que pedagógica, social y culturalmente es necesario en su escuela y comunidad.

Desde la Secretaría de Educación Pública se ha trabajado para que las Orientaciones de los 17 temas propuestos para estructurar el Itinerario del CTE sean más pertinentes. En esta sesión se adicionaron insumos a los temas: 1. Pedagogías multigrado, 3. Trabajo por proyectos, 5. Evaluación formativa, 9. Reflexión sobre la práctica y 10. Trabajo con las familias. La intención es continuar acercando recursos que ayuden a profundizar en los temas y su relación con los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana.

El fortalecimiento de los colectivos docentes y su consolidación como comunidades de aprendizaje en las que se dialoga y reflexiona en torno a la práctica pedagógica y el contexto específico en el que se desarrolla, territorializa la política educativa del Gobierno de México y propicia que la labor de las maestras y los maestros transforme desde la escuela la vida pública de nuestro país.

Que sea para ustedes y para la educación pública una excelente Cuarta Sesión Ordinaria del CTE.

### Educación para la transformación

## Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que cada escuela definió, contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante repositionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como

con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



## Propósitos



- Profundizar en el enfoque de Evaluación Formativa que propone el Plan y los Programas de Estudio 2022.
- Reflexionar acerca de la Evaluación Formativa como un proceso que brinda información que contribuye a apoyar el aprendizaje de las y los estudiantes, así como a mejorar el trabajo docente.

## Ideas centrales

La Evaluación Formativa tiene como propósito mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes; si partimos de esta idea, es importante dejar de lado aquella que se asocia con la acreditación o la calificación, que tiene un propósito muy diferente.

Al abordar este tema, se les invita a reflexionar en torno a cómo a través de la Evaluación Formativa se puede mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes. Aunque la idea de la importancia de la Evaluación Formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje no es nueva, ni exclusiva de la propuesta curricular actual, sí podemos decir que la mirada de la evaluación de los aprendizajes en el Plan de Estudio 2022 es diferente de enfoques anteriores porque hace especial énfasis en aspectos como los siguientes:

- **La relación pedagógica profesor-estudiante.** La interacción entre docentes y estudiantes es clave para la construcción de saberes y conocimientos. En la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana se enfatiza la importancia de la participación de las y los estudiantes tanto en la definición de los proyectos que quieren abordar, la indagación y desarrollo de los mismos, su puesta en común y su evaluación. En esta lógica, es necesario que las y los estudiantes tomen parte en procesos de reflexión y autorregulación de su propio aprendizaje.
- **La retroalimentación del proceso educativo.** La NEM concibe a la retroalimentación como una práctica habitual que promueve un diálogo entre docente y estudiante que conduce a ambas partes, a reconocer aciertos y dificultades; en la o el estudiante, sobre lo que aprendió y lo que se le dificultó y; en la o el docente, sobre sus estrategias de enseñanza para identificar lo que funcionó, lo que no y lo que puede mejorar. En este sentido, la retroalimentación no es unilateral (de docente a estudiante), ni solo del aprendizaje (lo que logran

niñas, niños y adolescentes); es justamente en el diálogo que se genera entre ambos actores que se contribuye a identificar lo que han avanzado y lo que falta por lograr, las estrategias de enseñanza que han resultado pertinentes y las que conviene modificar.

- **La observación sistemática, personalizada y contextualizada** de lo avanzado por niñas, niños y adolescentes respecto a los Contenidos de los Campos formativos. Una idea también fundamental en el proceso educativo es que la evaluación va de la mano con la planeación. Es común que cuando la maestra o el maestro hace su planeación didáctica piense en algún instrumento que le sea útil para evaluar los aprendizajes, sin embargo, más allá de los instrumentos (rúbricas, listas de cotejo, exámenes escritos, cuestionarios, portafolios, entre otros), el énfasis está en la observación que la o el docente haga durante el desarrollo de los proyectos o cualquier otra estrategia o actividad de enseñanza que realice. En este sentido el Plan de Estudio 2022 señala lo siguiente:

De acuerdo con cada situación, las maestras y los maestros podrán construir representaciones realistas de los aprendizajes a través de la observación que acompañe el proceso formativo. Esta observación formativa se puede dirigir al nivel de dominio de saberes y conocimientos ya alcanzado en una fase y grado; a un cierto momento del proceso de aprendizaje, a los métodos didácticos empleados, así como su relación con los compañeros y compañeras de grupo, tomando en cuenta sus intereses y necesidades.

Puede ser útil para las profesoras y los profesores llevar un registro que acompañe la observación durante la evaluación formativa que les ayude a distinguir el acercamiento que niñas, niños y adolescentes van teniendo con el saber y el conocimiento de los campos formativos, así como su expresión en la vida diaria; también puede ser provechoso para ver los cambios y complejidad que va manifestando con respecto al conocimiento, con qué actitud lo hace, y en qué espacios le son favorables. Conforme avance el desarrollo de las y los estudiantes, también contribuye a realizar valoraciones escritas sobre sus aprendizajes, las dificultades que han enfrentado y sus compromisos para continuar aprendiendo. (SEP, 2024, pp. 93-94).

Al abordar este tema en el CTE se puede orientar el análisis y reflexión en torno a estos tres aspectos u otros que consideren relevantes. Algunas preguntas que pueden plantearse son:

- ¿Cómo involucran a sus estudiantes en su proceso de evaluación?, ¿de qué forma participan?
- ¿Cómo utilizan la Evaluación Formativa para mejorar su práctica docente?
- ¿Cómo realizan la observación?, ¿realizan algún registro?, ¿de qué tipo?

Los insumos que se ofrecen a continuación son solo algunos referentes que les ayudarán a ampliar su conocimiento y su mirada sobre la Evaluación Formativa, pero es el diálogo y la reflexión en torno a ellos y sobre todo la vinculación que hagan con su práctica, lo que les permitirá seguir aprendiendo en torno a este tema.

## Insumo



### Artículo

**Questions vives**  
Recherches en éducation  
N° 23 (2013)  
Evaluation et changement

---

**Evaluación Formativa del Aprendizaje de los Estudiantes: Entre Innovaciones, Fracasos y Posibles Renovaciones a través de la Investigación Participativa**

Lucie Mottier Lopez

---

**OpenEdition**  
<http://journals.openedition.org/questionsvives/1092>  
DOI : 10.5840/questionsvives2013.23.1092  
ISSN (électronique) :  
ISSN (imprimé) :  
Éditeur : OpenEdition  
Éditions supérieures  
ISSN (électronique) : 2105-4797-4  
ISSN (imprimé) : 2105-4797  
Éditeur des documents : Lucie Mottier Lopez  
L'ensemble des documents publiés dans ce bulletin trimestriel se appuient sur des idées : « évaluation formative et évaluation numérique » (cf. le rapport de l'Institut national de l'évaluation et de la recherche en éducation, 2006), et sur les travaux de Lucie Mottier Lopez (cf. le rapport de l'Institut national de l'évaluation et de la recherche en éducation, 2013).  
Ce document a été publié en ligne le 12/12/2013.  
Quelques Vives et une à deux fois dans la liste de la bibliographie d'abord.  
Pour l'édition : Centre de documentation et de recherche sur l'éducation et la formation.

---

1 En los años 1970-2000, la evaluación formativa del aprendizaje de los alumnos suscitó un enorme interés, tanto en la comunidad científica como en la práctica educativa de la Suiza francesa. La evaluación numérica, en cambio, no se convirtió en una prioridad para las autoridades de evaluación, ni se consideró que era necesario desarrollarla. ¿Por qué? ¿Porque no se utilizó estos términos. ¿Cómo encender este interés y luego desarrollarlo? A partir de una síntesis bibliográfica y de las evaluaciones realizadas por distintos organismos, las dos partes del artículo trazan las grandes líneas del contexto sociohistórico de la evaluación formativa del aprendizaje de los alumnos en la Suiza francesa en primer lugar, el interés por esta función de la evaluación a nivel científico y político; después, el retorno a la evaluación numérica basada en certificados en las escuelas primarias.

2 Tanto en las investigaciones, debemos considerar y suspirar que la evaluación escolar es cada vez más selectiva y está marcada por la cultura imperante de la medición, de las cifras, del "informe"? O, a partir de experiencias pasadas, ¿aún existen posibilidades de construir espacios de cambio a favor de prácticas evaluativas que estén al servicio del aprendizaje y la diferenciación pedagógica de las y los estudiantes? La tercera parte del artículo reflexiona sobre

### Evaluación Formativa del Aprendizaje de los Estudiantes: Entre Innovaciones, Fracasos y Posibles Renovaciones a través de la Investigación Participativa

Lucie Mottier Lopez. (2020)

A partir de una síntesis bibliográfica y de las evaluaciones realizadas por distintos organismos, las dos primeras partes del artículo trazan las grandes líneas del contexto sociohistórico de la Evaluación Formativa del aprendizaje de las alumnas y los alumnos en la Suiza francesa: en primer lugar, el interés por esta función de la evaluación a nivel científico y político; después, el retorno a la evaluación numérica basada en certificados en las escuelas primarias.

Frente a esta experiencia, ¿debemos rendirnos y aceptar que la evaluación escolar es cada vez más selectiva y está marcada por la cultura imperante de la medición, de las cifras, del "informe"? O, a partir de experiencias pasadas, ¿aún existen posibilidades de construir espacios de cambio a favor de prácticas evaluativas que estén al servicio del aprendizaje y la diferenciación pedagógica de las y los estudiantes?

La tercera parte del artículo reflexiona sobre las posibilidades de transformar las prácticas de evaluación de las y los docentes a través de la investigación participativa y colaborativa.

## Artículo

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN CONTEXTO: PUNTOS DE VISTA DE DOCENTES Y ESTUDIANTES<sup>1</sup>

Younes Nathalie<sup>a</sup>  
Gaime Elvire<sup>b</sup>

La literatura está repleta de modelos teóricos y normativos de evaluación formativa en relación con los cuales las prácticas de los docentes suelen ser consideradas desde el punto de vista del déficit y descalificadas (Morissette, 2010). Los estudios realizados a menudo están desconectados de la complejidad de la evaluación formativa, multidimensional y situada. Desde una perspectiva comprensiva y contextualizada, en este artículo damos cuenta de una investigación realizada en un colegio entre docentes y estudiantes de una clase de 2º de ESO (estudiantes de 14 y 15 años) sobre el significado, la construcción y la aplicación de la evaluación, tratando de identificar su dimensión formativa y sus determinantes.

La evaluación formativa es ampliamente reconocida como favorable para el desarrollo del aprendizaje. Sin embargo, ese enfoque sigue siendo poco utilizado en la enseñanza secundaria, donde la evaluación suele ser sindrómico de control y clasificación de los estudiantes, sin contribuir a su progreso, sino minando sin duda su motivación.

DE LA CONSTATACIÓN AL ESTUDIO DE LAS MEDIACIONES Y LOS MEDIOS

Al unir la evaluación y el aprendizaje mediante el concepto de «evaluación como aprendizaje», Earl (2003) renueva el paradigma de la evaluación formativa: «La evaluación como apoyo al aprendizaje forma parte de las prácticas cotidianas de los estudiantes y los docentes que, individualmente y en interacción, buscan, reflexionan y reaccionan ante la información procedente de intercambios, demostraciones y observaciones con el fin de

<sup>1</sup> Younes Nathalie, Gaime Elvire. L'évaluation formative en contexte – Points de vue d'enseignants et d'élèves. In: Divergences, n°169, 2012. La pression évaluative. Quelle place pour les plus faibles ? pp. 161-186; doi : https://doi.org/10.3917/div.169.0169. https://www.persee.fr/doc/diver\_1789-8502\_2012\_num\_169\_1\_3605.

<sup>a</sup> Profesora y psicóloga social, doctora en Ciencias de la Educación, Universidad Blaise-Pascal (Francia)

<sup>b</sup> Doctora en Antropología, Universidad Blaise-Pascal (Francia)

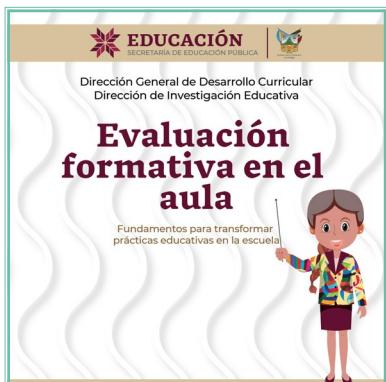
## La Evaluación Formativa en Contexto: Puntos de Vista de Docentes y Estudiantes

Nathalie Younes y Elvire Gaime. (2012)

El artículo da cuenta de una investigación realizada en 2009-2010, en un colegio en Francia, con docentes y estudiantes de 14 y 15 años, en un contexto caracterizado por dificultades en el ejercicio de la profesión, en el que las y los docentes han expresado un sentimiento de cansancio, frustración e incluso sufrimiento, provocado por las condiciones duras de trabajo y, en algunos casos, por la incapacidad de hacer progresar a un gran número de sus estudiantes que muestran dificultades.

El estudio buscó comprender el significado, la construcción y la aplicación de la evaluación, tratando de identificar su dimensión formativa y sus determinantes.

## Libro



## Evaluación formativa en el aula. Fundamentos para transformar prácticas educativas en la escuela

Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo. (2024)

A través de sus capítulos, este libro hace una propuesta para apoyar a las y los docentes en su tarea de evaluar los aprendizajes. En los capítulos I y II, se hace una revisión y discusión sobre las nociones de calificación y evaluación, conceptos que suelen confundirse, así como de las diferencias entre la evaluación sumativa y formativa, en particular el apartado 5, del capítulo II, "La evaluación como actividad crítica del aprendizaje", hace un acercamiento al sentido formativo que se busca en este proceso. Se recomienda leer el capítulo III en el que se abordan aspectos como: la observación, el diálogo, el análisis y la retroalimentación. Finalmente, el capítulo IV presenta una experiencia docente que narra la forma en que una maestra de primaria se apropió y llevó a cabo la propuesta del Plan de Estudio 2022, cómo desarrolló el trabajo por proyectos y los cambios que se generaron en su práctica docente, entre ellos la forma de evaluar.

## Entrevista de radio



## **La Evaluación Formativa en la NEM. Y el 10... ¿para qué sirve?**

Ángel Díaz Barriga. (2025)

En esta entrevista, Ángel Díaz Barriga, Investigador Emérito del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IIISUE), responde a preguntas que nos ayudan a clarificar cómo se concibe a la evaluación en el Plan de Estudio 2022, qué diferencias existen entre las calificaciones y la Evaluación Formativa, qué papel tienen los exámenes, qué tipo de instrumentos permiten hacer Evaluación Formativa y ofrece algunos ejemplos de formas distintas de usar los exámenes con fines formativos.

También diserta acerca de las posibilidades y retos de transformar la cultura de la evaluación predominante.

Finalmente, señala que las calificaciones tienen efectos negativos en la percepción que las y los estudiantes se forman de su capacidad de aprender, lo que puede provocar que no quieran seguir estudiando. Por ello es importante que la evaluación esté al servicio del aprendizaje tanto de estudiantes como de docentes.

## Artículo\*

1866, 2020, VOL. 21, NÚM. 90, 199-212 ISSN

*Ensayo*

## PENSAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO

ANGELO LUIS BARBAGIA

**Resumen:**

En México, el Plan de Estudio 2022 de educación básica establece la necesidad de fortalecer la evaluación formativa desde una perspectiva integral, lo que invita a pensar de la evaluación como evaluación formativa. La evaluación formativa es el proceso que gesta y desarrolla los sujetos de la educación (alumnos; profesores). El objeto de este ensayo es, a partir de la revisión de la literatura internacional, reflexionar sobre cómo ofrecer una propuesta pedagógico-didáctica congruente con el Plan de Estudio 2022 que considere la evaluación formativa como evaluación de aprendizaje. Se argumenta que la participación correspondiente del estudiante como sujeto que se refiere a sus procesos de desarrollo del aprendizaje. Además, se ofrecen estrategias para orientar al docente en la elaboración de las estrategias de evaluación formativa y en la contextualización curricular. Asimismo, se explora el sentido de la retroalimentación para impulsarla como una práctica para mejorar el trabajo docente.

**Abstract:**

In Mexico, the 2022 Primary and Secondary Education Curriculum calls for strengthening formative assessment from a comprehensive perspective, shifting from an evaluation to a formative assessment. The formative assessment is the process that shapes and develops the subjects of education (students and teachers). The purpose of this text is to offer a pedagogical-didactic proposal consistent with the 2022 Curriculum of Basic Education. It is argued that the key element proposed is the shared responsibility of students, individually and collectively, for their learning processes. In addition, strategies are proposed to guide teachers, including specific actions that promote their professional autonomy and curricular contextualization. Likewise, the meaning of feedback is reflected in practice as a tool for improving teaching.

**Palabras clave:** didáctica; evaluación formativa; procesos de enseñanza-aprendizaje; educación básica.

**Keywords:** teaching; formative assessment; teaching-learning process; primary and secondary education.

Investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Ciudad de México, México. C. de: adr@ipn.mx | <http://ipn.edu.mx/~adr/> | 0000 0003 3149-7190

REVISTA MEXICANA de Investigación Educativa, 2020, VOL. 21, NÚM. 90, 199-212 | DOI: <https://doi.org/10.24227/rmiedu.v21n90.212> | COMIE 217

## Pensar la evaluación formativa para la educación básica en México

Ángel Díaz Barriga. (2026)

En este artículo el autor habla sobre la necesidad de fortalecer la evaluación formativa desde una perspectiva integral, lo que significa pasar de una idea de evaluación que se fija en el logro de los aprendizajes a otra que tenga un carácter más formativo donde se tomen en cuenta los procesos que van desarrollando los sujetos de la educación, es decir, estudiantes y docentes. El texto parte del análisis del pensamiento francófono de la evaluación formativa para poder ofrecer una propuesta pedagógico-didáctica que sea congruente con el actual Plan de Estudio 2022 de la educación básica en México, en donde se considera como parte de la Evaluación Formativa la participación corresponible del estudiante como sujeto que se enfrenta a sus propios procesos de desarrollo del aprendizaje.

\* Nuevo recurso.

**Video\*****Una perspectiva didáctica de la evaluación formativa**

Grupo Magro Editores. (10 de diciembre de 2025)

En este video Ángel Díaz Barriga presenta el libro *Una Perspectiva Didáctica de la Evaluación Formativa*, compilado por el mismo autor en el que se recuperan cinco textos de la literatura de origen francófono en torno a la evaluación formativa y un texto original de Ángel Díaz Barriga “Evaluación formativa. Una perspectiva didáctica” en el que describe algunos elementos distintivos de la evaluación presentes en el *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*. En la perspectiva del Plan de Estudio, la evaluación formativa es una tarea de las y los estudiantes, pues se les concibe como sujetos activos, capaces de reflexionar sobre lo que quieren aprender y de lo que necesitan para lograrlo. Asimismo, plantea una resignificación de la retroalimentación, no como la acción que realizan las y los docentes para señalar a las y los estudiantes sus errores o aquello que deben mejorar, sino como la reflexión del propio docente sobre su enseñanza. Se sugiere revisar del tiempo 05:30 al 30:30.

**Para seguir Profundizando**

- Casanova, M. A. (2024). La evaluación formativa, factor clave para la inclusión. *Voces de la educación*, 9(17), 5–19. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/722/342>
- Díaz-Barriga, Á. (2024). La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente. En *Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes*. [https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324\\_s5\\_La\\_evaluacion\\_formativa\\_reto\\_pedagogico\\_didactico.pdf?1760637186031](https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324_s5_La_evaluacion_formativa_reto_pedagogico_didactico.pdf?1760637186031)
- Gimeno Sacristán, J. (1996). La evaluación en la enseñanza. En *Comprender y transformar la enseñanza*. Ediciones Morata.
- Martínez Rizo, F. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa. Revisión de literatura. *Perfiles Educativos*, XXXV(139), 128–150. [https://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/35716/32499](https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/35716/32499)
- Philippe, P. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Ediciones Colihue.

\* Nuevo recurso.

## El Proceso de Mejora Continua

La fase de seguimiento del Proceso de Mejora Continua implica un monitoreo de la implementación de las acciones programadas, el cual se realiza con regularidad, en los tiempos que cada colectivo defina. Este monitoreo contribuye a identificar dificultades, obstáculos, resistencias, necesidades de clarificación de los objetivos y metas o bien, necesidades de apoyo o formación. Al mismo tiempo sirve para conocer los avances en las metas y la consecución de los objetivos planteados.

Para realizar el seguimiento es importante contar con información sobre la implementación de las acciones, preferentemente, sistematizada por el Comité de Planeación y Evaluación de la escuela para su análisis en el colectivo docente.

Se propone destinar un momento de la sesión para dialogar acerca del seguimiento a su Proceso de Mejora Continua; algunas preguntas que podrían plantearse son: ¿qué avances tenemos en las acciones de nuestro Programa de mejora continua?, ¿qué información tenemos para dar cuenta de nuestros avances?, ¿qué facilitó los avances en la implementación?, ¿qué obstáculos enfrentamos?, ¿cómo se involucró el colectivo docente en la implementación?, ¿las y los integrantes del colectivo tienen claridad acerca de las acciones planteadas y el sentido de realizarlas?, ¿qué apoyos requieren para mejorar la implementación de las acciones?

A partir del análisis, se sugiere identificar las acciones o metas de su Programa de mejora continua que requieren ajustarse (en cuáles se presentaron los mayores desafíos, en cuáles no hubo avances) y el tipo de modificaciones que son necesarias (acciones, tiempos, recursos, indicadores, entre otros). Realicen los cambios que sean pertinentes.

## Referencia



- Secretaría de Educación Pública. (2024). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-deEstudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>



## Estrategias Nacionales



### Educación Multigrado



Les invitamos a participar en la convocatoria permanente de la **Cartografía Nacional Multigrado**, un espacio colectivo para compartir saberes docentes situados, prácticas pedagógicas, proyectos, materiales, producciones escolares y experiencias que surgen del trabajo cotidiano en las escuelas multigrado.



### Vive saludable. Vive Feliz



A partir del 12 de enero se reanudaron las visitas de las brigadas de salud, si su escuela aún no ha sido visitada, pronto una brigada acudirá. Se solicita su colaboración para gestionar con madres, padres de familia o tutores los consentimientos informados y recordarles que el día de la visita del personal de salud, su hija o hijo acuda a la escuela para no perder su derecho de ser valorado.

Si la brigada ya asistió a su escuela les pedimos invitar a las familias a atender las recomendaciones del **Informe de Resultados**, para que lleven a sus hijas e hijos a las clínicas de salud y reciban atención gratuita, orientación nutricional, revisión bucal o sus lentes en caso de ser necesario.



### Semilleros de la Honestidad. Porque los valores se siembran y cultivan desde temprana edad



A las educadoras y los educadores de preescolar les invitamos a explorar la página web de **Semilleros de la Honestidad**, una iniciativa de colaboración entre la SEP y la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno para fomentar los valores cívicos en niñas, niños y adolescentes de todo el país.

Visiten la página y descubran materiales complementarios diseñados para acompañar

a docentes y familias en la formación de valores y la reflexión ética desde las primeras infancias. Porque los valores se siembran desde temprana edad y la mejor forma de prevenir la corrupción es fomentando una cultura de la honestidad.



Síguenos en nuestras **redes sociales**



Visita nuestra **Página Web**



Gobierno de  
**México**

**Educación**

Secretaría de Educación Pública



**2026**  
año de  
**Margarita  
Maza**