



Orientaciones para la Cuarto Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

11

Estrategias para atender el rezago

**Centros y Escuelas de Organización Completa
y Multigrado.** Educación Básica

30 de enero de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026



2026
año de
**Margarita
Maza**

Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Estrategias para atender el rezago. Centros y Escuelas de Organización Completa y Multigrado. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Enero, 2026.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Presentación



Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

En el segundo gobierno de la cuarta transformación el ejercicio del derecho humano a la educación se expresa en una escuela que forme ciudadanas y ciudadanos para vivir y convivir en una sociedad democrática caracterizada por el ejercicio activo de las libertades individuales, el respeto al orden legal justo, así como la autodeterminación y participación de las comunidades en el debate público.

Se trata de construir, en todos los territorios y en atención a sus características, comunidades fuertes y democráticas que se orienten a erradicar la injusticia y la desigualdad social que todavía persisten en nuestro país.

De esta manera, la acción pedagógica en la que día a día están comprometidos, se vincula a la transformación de la vida cotidiana y la ampliación de lo que a todas y todos nos permite vivir mejor.

Por ello, nuestra tarea como actores educativos en 2026, es que la autonomía profesional de maestras y maestros sea una práctica común en todos los centros y servicios de la educación básica; ello requiere de la voluntad de las autoridades educativas locales, del personal de dirección y de supervisión, así como de la decisión de las y los docentes para abordar en cada Sesión del Consejo Técnico Escolar (CTE) lo que pedagógica, social y culturalmente es necesario en su escuela y comunidad.

Desde la Secretaría de Educación Pública se ha trabajado para que las Orientaciones de los 17 temas propuestos para estructurar el Itinerario del CTE sean más pertinentes. En esta sesión se adicionaron insumos a los temas: 1. Pedagogías multigrado, 3. Trabajo por proyectos, 5. Evaluación formativa, 9. Reflexión sobre la práctica y 10. Trabajo con las familias. La intención es continuar acercando recursos que ayuden a profundizar en los temas y su relación con los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana.

El fortalecimiento de los colectivos docentes y su consolidación como comunidades de aprendizaje en las que se dialoga y reflexiona en torno a la práctica pedagógica y el contexto específico en el que se desarrolla, territorializa la política educativa del Gobierno de México y propicia que la labor de las maestras y los maestros transforme desde la escuela la vida pública de nuestro país.

Que sea para ustedes y para la educación pública una excelente Cuarta Sesión Ordinaria del CTE.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que cada escuela definió, contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como

con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Propósito



- Analizar el problema del rezago escolar como una construcción social en la que inciden diversos factores, para que con base en una lectura crítica de la realidad y los principios de la Nueva Escuela Mexicana, se generen nuevas reflexiones y nuevas comprensiones del problema, que contribuyan a desarrollar estrategias pedagógicas interrelacionadas para garantizar el ejercicio pleno del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes.

Ideas centrales

El rezago educativo tiene su origen en diversas situaciones como la pobreza, la baja escolaridad de las madres, padres de familia o tutores, el embarazo a temprana edad, el consumo de drogas, la desintegración familiar, el acoso escolar, la delincuencia, entre otras. De igual manera, la edad, el género y la etnia son variables que, en un sistema desigual, agravan este fenómeno. Factores como la insuficiencia de servicios educativos, los contenidos poco relevantes, o poco pertinentes culturalmente, así como las prácticas de enseñanza tradicionales, son las principales causas del rezago.

"El rezago educativo se refiere a la población de 15 años y más que no sabe leer ni escribir (analfabeta) y/o que no ha iniciado o concluido su educación primaria o secundaria." (García, 2025, p. 5). Este fenómeno es un problema importante pues las personas que se encuentran en esta condición ven afectados de manera significativa su desarrollo personal y social.

El rezago escolar, por su parte, refiere a la condición de atraso o carencia de aprendizajes de la población inscrita en la escuela, con respecto a la edad y el grado escolar que están cursando.

En las escuelas de educación básica, las maestras y los maestros identifican al rezago escolar como una de las principales problemáticas que enfrentan. Ante este escenario, el *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*, ofrece un marco para analizar críticamente este problema.

Uno de los elementos centrales de la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), es el derecho humano a la educación, el cual implica "que niñas, niños y adolescentes puedan iniciar, continuar y concluir procesos formativos de la educación

preescolar, primaria y secundaria en los que desarrollen aprendizajes significativos para su vida y que gocen de buen trato." (SEP, 2024, p. 61)

Desde la NEM el aprendizaje es concebido como un proceso y no como meros resultados, lo que implica que este no es algo que se consolide solo con una estrategia de enseñanza que se trabaja en un solo momento del ciclo escolar, por el contrario, el aprendizaje es un proceso en el que cada estudiante avanza a diferente ritmo, por lo tanto, se deben plantear diversas estrategias de enseñanza que consideren la madurez y capacidad de las y los estudiantes, la realidad del contexto en el que se desarrollan, así como los conocimientos y saberes que traen desde su experiencia de vida, lo que ayudará para que avancen en cada etapa de su trayectoria escolar.

En este sentido el Plan de Estudio señala:

El aprendizaje verdaderamente significativo se realiza cuando las y los estudiantes perciben información de su mundo inmediato en función de su proyecto personal, y la interacción del contenido abstracto, simbólico, material y afectivo.

... Las situaciones de enseñanza y aprendizaje que detone el profesor o la profesora serán efectivas cuando la interacción entre contenido y proyecto personal tenga sentido para las y los estudiantes. (SEP, 2024, p. 88)

Para lograr aprendizajes significativos es necesaria la autonomía profesional del magisterio, la cual permite a las y los docentes organizar y contextualizar contenidos y definir escenarios didácticos para atender a las necesidades y condiciones de sus estudiantes.

Esto representa un punto de apoyo para que reflexionen sobre su práctica e intervengan en la enseñanza a través de estrategias pedagógicas adecuadas que ayuden a combatir el rezago, las cuales deben partir del conocimiento que tengan respecto de sus alumnas y alumnos, sobre cuáles son sus intereses, cuál es la forma más adecuada para aprender, cómo se sienten en la escuela, las situaciones que presentan, su contexto, sus áreas de oportunidad, es decir, conocer los rasgos que les identifican.

Algunas estrategias que podrían realizar en conjunto como comunidad de aprendizaje son: la elaboración de planeaciones, la preparación de materiales específicos y el desarrollo de la evaluación formativa, entre otras.

Para profundizar en la reflexión y análisis del tema, se sugieren las siguientes preguntas que pueden servir como detonador del diálogo entre el colectivo, con base en el insumo propuesto:

- Desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, **¿cómo podemos dejar de ver el rezago escolar como un problema individual** y comenzar a identificarlo como una situación relacionada con barreras del contexto y del propio sistema educativo?

- Al observar a las y los estudiantes con mayor riesgo de rezago, ¿**qué mitos, certezas o prejuicios (sobre sus familias, su capacidad o su interés) necesitamos desafiar como colectivo** para poder apoyarles de manera más efectiva y humana?
- ¿De qué manera integramos los Ejes Articuladores (como Inclusión, Interculturalidad Crítica e Igualdad de Género) en nuestra planeación, no como temas separados, sino como principios que guían toda nuestra acción docente?
- ¿Qué experiencias tenemos con metodologías como el **trabajo por proyectos**, que hayan ayudado a que el aprendizaje sea más significativo y a reducir situaciones de rezago en el aula?
- ¿Cómo transformamos nuestra evaluación para que sea formativa, donde el error sea una oportunidad de aprendizaje y no un motivo de exclusión, cuidando así la salud socioemocional de las y los estudiantes?
- Al elaborar nuestro **Programa Analítico**, ¿cómo garantizamos que los contenidos se vinculen con la realidad, los saberes y las problemáticas específicas de nuestra comunidad educativa?
- ¿Qué acciones concretas realizamos para construir una **alianza sólida con las familias**, especialmente cuando existen diferencias en las concepciones sobre cómo debe ser la enseñanza?
- Como colectivo, ¿reflexionamos en el CTE sobre si nuestras propias prácticas o la organización escolar están generando, sin querer, exclusión o rezago? ¿Qué hemos descubierto?
- ¿Cómo podemos crear un **ambiente escolar saludable** donde todas y todos se sientan valorados, escuchados y con confianza para participar, errar y aprender?
- Finalmente, ¿qué compromiso concreto podemos adquirir como colectivo docente para “trabajar de forma diferente” y asegurar que nuestra escuela sea un espacio donde **nadie se quede atrás**?

Insumos



Artículo

Tema 11. Estrategias para atender el rezago

Rezago Escolar: Un Nuevo Paradigma para una Vieja Deuda

Luis Alberto Modesto Torres

Introducción

El rezago escolar en México no es una falta individual de las y los estudiantes, sino una compleja problemática estructural con profundas raíces en la desigualdad. Durante décadas, se ha tendido a interpretar el rezago escolar desde una perspectiva que sitúa el déficit en las alumnas y los alumnos, ignorando el contexto social y familiar que lo generan y perpetúan. Este enfoque ha legitimado prácticas de exclusión y ha profundizado las brechas, convirtiendo a la escuela en un espacio de reproducción de la desigualdad.

El propósito de estos límites es ofrecer a maestras, maestros y agentes educativos de educación básica un anuario y un conjunto de estrategias prácticas, fundamentadas en los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), para abordar el rezago desde un enfoque de interrelación. Este enfoque no sólo aleja la simple transmisión, promueve un tejido permanente entre la planeación didáctica, la evaluación formativa, el trabajo con las familias y la gestión escolar, se conecta con la mejora continua y sigue llevando a través de los Caminos de la Escuela al Eje Arquitectónico del Plan de Escuelas 2022. Esta interrelación busca construir un abordaje integral que promueva la inclusión y la equidad como el eje central de la transformación.

Para transformar nuestra práctica, es indispensable primero transformar nuestras miradas. Por ello, antes de proponer soluciones, es crucial comprender a fondo la naturaleza estructural del rezago escolar desde el nuevo paradigma que nos ofrece la NEM.

Comenzar el problema en su dimensión histórica y social es el primer paso para transformarlo. Esto requiere, en primer lugar, una diferenciación conceptual clara entre el rezago educativo y el rezago escolar pues, aunque están relacionados, apuntan a dimensiones muy distintas de un mismo fenómeno social.

Rezago: el rezago que ya está fuera de la edad escolar obligatoria y no ha de ser atendido.

Por: Luis Alberto Modesto Torres, Maestro y Licenciado en Sociología por la Universidad Autónoma Metropolitana

La intervención se aborda desde el pensamiento relational de Bourdieu (1995), un enfoque que se propone como una alternativa a las estrategias de intervención tradicionales, que se basan en la idea de que el rezago se debe a la carencia de conocimientos y habilidades que existen en las y los estudiantes, sin las redes de relaciones que los enlazan y los vinculan.

Centro: Nuestro Escenario. Autor: Luis Alberto Modesto Torres

Rezago Escolar: Un Nuevo Paradigma para una Vieja Deuda

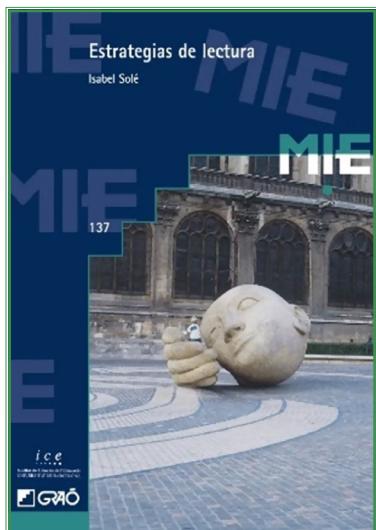
Luis Alberto Modesto Torres. (2025)

A partir de los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y del enfoque de la interrelación, el autor propone comprender y reconceptualizar el rezago escolar no como un problema individual de niñas, niños y adolescentes, sino como una compleja problemática estructural con profundas raíces en la desigualdad.

Pensar de modo distinto el rezago escolar, implica dejar de preguntarnos ¿qué le pasa a esta alumna o alumno que no aprende? para cuestionarnos ¿qué sucede en esta situación de enseñanza que obstaculiza su aprendizaje?, lo cual es un giro fundamental, pues conlleva una lectura crítica de la realidad en la que identificar nuestro papel en la realidad, reconocer nuestra participación en el problema, es fundamental.

Atender el rezago escolar exige una transformación de las prácticas para diseñar intervenciones pedagógicas interrelacionadas, que fomenten: la inclusión, el trabajo cooperativo, el desarrollo de proyectos, una evaluación formativa que busque comprender los procesos que atraviesan niñas, niños y adolescentes, el trabajo con las familias, las acciones coordinadas de toda la escuela y no solo de algunos docentes, mediante los acuerdos del CTE y los compromisos que se plasman en el Programa de mejora continua de la escuela, entre otros aspectos.

Capítulo de Libro



Capítulo 4. La enseñanza de estrategias de comprensión lectora.

Isabel Solé. (1998)
Estrategias de lectura. 57-75

Este libro parte de la premisa de que es necesario enseñar y aprender estrategias de comprensión lectora y tiene el propósito de ayudar a las y los docentes en la tarea de promover en sus estudiantes la utilización autónoma de estrategias de comprensión lectora; abordando temas relacionados con el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de dichas estrategias.

En el *Capítulo 4.* Isabel Solé, define qué es una estrategia de comprensión lectora y aborda el papel que tienen las estrategias en la lectura, advierte que lo que se espera no es que las niñas y los niños posean amplios repertorios de estrategias, sino que sepan utilizar las más adecuadas para la comprensión de los textos.

Libro



¿Antes o después de la Independencia?: La comprensión lectora de textos informativos en la escuela primaria

Alejandra Pellicer Ugalde. (2011)

En este libro la autora analiza los procesos de comprensión lectora de textos informativos en alumnos de primaria; propone una serie de actividades didácticas, que se pueden llevar a cabo en clase con el fin de que niñas, niños y adolescentes aprendan a desarrollar estrategias de comprensión lectora.

La lectura se concibe como una práctica social que implica la interacción de niñas, niños y adolescentes y que favorece el desarrollo de la conciencia crítica. Desde esta perspectiva, esta obra intenta responder a la pregunta *¿por qué y para qué se lee en la escuela?*, asimismo, demuestra que en todo proceso de lectura hay un diálogo permanente entre quien lee y el texto, por lo que es importante la reflexión y la promoción de procesos de lectura crítica.

Para seguir Profundizando



- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI Editores.
- Cervini, R. (Comp.). (2017). *El fracaso escolar: Diferentes perspectivas disciplinarias*. Universidad Nacional de Quilmes. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/169801/1/El-fracaso-escolar.pdf>
- Freire, P. (2010). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Mercado, R., y Espinosa, E. (2020). *Que ningún alumno se quede: La enseñanza con sentido y equidad*. Ediciones SM.
- Núñez, M. (2005). El rezago educativo en México: dimensiones de un enemigo silencioso y modelo propuesto para entender las causas de su propagación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 27(2), 29-70. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545128002.pdf>
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Editorial GRAÓ.
- Perrenoud, P. (2014). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida: ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Editorial GRAÓ.
- Schmelkes, S. (2010). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Hacia una cultura democrática, A.C., ACUDE. https://www.drelm.gob.pe/drelm/wp-content/uploads/2022/09/Libro_Schmelkes_.pdf
- Solana Morales, F. (1982). *Tan lejos como llegue la educación*. Fondo de Cultura Económica.
- Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 23-39. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie50a01.pdf>

El Proceso de Mejora Continua

La fase de seguimiento del Proceso de Mejora Continua implica un monitoreo de la implementación de las acciones programadas, el cual se realiza con regularidad, en los tiempos que cada colectivo defina. Este monitoreo contribuye a identificar dificultades, obstáculos, resistencias, necesidades de clarificación de los objetivos y metas o bien, necesidades de apoyo o formación. Al mismo tiempo sirve para conocer los avances en las metas y la consecución de los objetivos planteados.

Para realizar el seguimiento es importante contar con información sobre la implementación de las acciones, preferentemente, sistematizada por el Comité de Planeación y Evaluación de la escuela para su análisis en el colectivo docente.

Se propone destinar un momento de la sesión para dialogar acerca del seguimiento a su Proceso de Mejora Continua; algunas preguntas que podrían plantearse son: ¿qué avances tenemos en las acciones de nuestro Programa de mejora continua?, ¿qué información tenemos para dar cuenta de nuestros avances?, ¿qué facilitó los avances en la implementación?, ¿qué obstáculos enfrentamos?, ¿cómo se involucró el colectivo docente en la implementación?, ¿las y los integrantes del colectivo tienen claridad acerca de las acciones planteadas y el sentido de realizarlas?, ¿qué apoyos requieren para mejorar la implementación de las acciones?

A partir del análisis, se sugiere identificar las acciones o metas de su Programa de mejora continua que requieren ajustarse (en cuáles se presentaron los mayores desafíos, en cuáles no hubo avances) y el tipo de modificaciones que son necesarias (acciones, tiempos, recursos, indicadores, entre otros). Realicen los cambios que sean pertinentes.

Referencias



- ➲ García, A., León, L. & Olvera, N. (2025). *Metodología para el cálculo de la estimación de la población en rezago educativo de 15 años y más al 31 de diciembre de cada año*. México: Instituto Nacional para la Educación de Adultos. INEA. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/969494/metod_estim_rez_edu_Ene2025.pdf
- ➲ SEP. (2024). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-deEstudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>



Estrategias Nacionales



Educación Multigrado



Les invitamos a participar en la convocatoria permanente de la **Cartografía Nacional Multigrado**, un espacio colectivo para compartir saberes docentes situados, prácticas pedagógicas, proyectos, materiales, producciones escolares y experiencias que surgen del trabajo cotidiano en las escuelas multigrado.



Vive saludable. Vive Feliz



A partir del 12 de enero se reanudaron las visitas de las brigadas de salud, si su escuela aún no ha sido visitada, pronto una brigada acudirá. Se solicita su colaboración para gestionar con madres, padres de familia o tutores los consentimientos informados y recordarles que el día de la visita del personal de salud, su hija o hijo acuda a la escuela para no perder su derecho de ser valorado.

Si la brigada ya asistió a su escuela les pedimos invitar a las familias a atender las recomendaciones del **Informe de Resultados**, para que lleven a sus hijas e hijos a las clínicas de salud y reciban atención gratuita, orientación nutricional, revisión bucal o sus lentes en caso de ser necesario.



Semilleros de la Honestidad. Porque los valores se siembran y cultivan desde temprana edad



A las educadoras y los educadores de preescolar les invitamos a explorar la página web de **Semilleros de la Honestidad**, una iniciativa de colaboración entre la SEP y la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno para fomentar los valores cívicos en niñas, niños y adolescentes de todo el país.

Visiten la página y descubran materiales complementarios diseñados para acompañar

a docentes y familias en la formación de valores y la reflexión ética desde las primeras infancias. Porque los valores se siembran desde temprana edad y la mejor forma de prevenir la corrupción es fomentando una cultura de la honestidad.



Síguenos en nuestras **redes sociales**



Visita nuestra **Página Web**



2026
año de
**Margarita
Maza**