



Orientaciones para la Cuarto Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

10

Trabajo con las familias

**Centros y Escuelas de Organización Completa
y Multigrado.** Educación Básica

30 de enero de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026



2026
año de
**Margarita
Maza**

Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Trabajo con las familias. Centros y Escuelas de Organización Completa y Multigrado. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Enero, 2026.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

Presentación



Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

En el segundo gobierno de la cuarta transformación el ejercicio del derecho humano a la educación se expresa en una escuela que forme ciudadanas y ciudadanos para vivir y convivir en una sociedad democrática caracterizada por el ejercicio activo de las libertades individuales, el respeto al orden legal justo, así como la autodeterminación y participación de las comunidades en el debate público.

Se trata de construir, en todos los territorios y en atención a sus características, comunidades fuertes y democráticas que se orienten a erradicar la injusticia y la desigualdad social que todavía persisten en nuestro país.

De esta manera, la acción pedagógica en la que día a día están comprometidos, se vincula a la transformación de la vida cotidiana y la ampliación de lo que a todas y todos nos permite vivir mejor.

Por ello, nuestra tarea como actores educativos en 2026, es que la autonomía profesional de maestras y maestros sea una práctica común en todos los centros y servicios de la educación básica; ello requiere de la voluntad de las autoridades educativas locales, del personal de dirección y de supervisión, así como de la decisión de las y los docentes para abordar en cada Sesión del Consejo Técnico Escolar (CTE) lo que pedagógica, social y culturalmente es necesario en su escuela y comunidad.

Desde la Secretaría de Educación Pública se ha trabajado para que las Orientaciones de los 17 temas propuestos para estructurar el Itinerario del CTE sean más pertinentes. En esta sesión se adicionaron insumos a los temas: 1. Pedagogías multigrado, 3. Trabajo por proyectos, 5. Evaluación formativa, 9. Reflexión sobre la práctica y 10. Trabajo con las familias. La intención es continuar acercando recursos que ayuden a profundizar en los temas y su relación con los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana.

El fortalecimiento de los colectivos docentes y su consolidación como comunidades de aprendizaje en las que se dialoga y reflexiona en torno a la práctica pedagógica y el contexto específico en el que se desarrolla, territorializa la política educativa del Gobierno de México y propicia que la labor de las maestras y los maestros transforme desde la escuela la vida pública de nuestro país.

Que sea para ustedes y para la educación pública una excelente Cuarta Sesión Ordinaria del CTE.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que cada escuela definió, contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- **Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado.** Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.
- **Explorar los insumos** que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.
- **Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes.** Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante repositionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como

con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- **Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación** que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula, son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

Mensaje del **Maestro Mario Delgado Carrillo**, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.



Propósito



- Analizar elementos centrales de la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana en torno a la colaboración escuela-familias-comunidad.

Ideas centrales

El *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*, reconoce que docentes y familias tienen un papel preponderante para garantizar el derecho humano a la educación, de niñas, niños y adolescentes en nuestro país. Para lo cual, es fundamental construir relaciones respetuosas basadas en el reconocimiento mutuo y el diálogo.

A la escuela asisten todos los días niñas, niños y adolescentes que provienen de diferentes tipos de familias: "tradicionales, homoparentales, monoparentales, reconstruidas, de acogida, temporales, extensas y adoptivas, todas ellas con diferentes niveles de escolaridad, situación migratoria, edad, identidad sexual, de género, preferencia política y religiosa, condición étnica, lingüística, social, económica y de salud". (SEP, 2024, p. 28)

Aunado a lo anterior, "... las familias viven en realidades sociales, económicas, migratorias, culturales y laborales que establecen condiciones distintas para dar seguimiento y acompañamiento a sus hijas e hijos en la escuela, por lo que es necesario que el sistema educativo considere mecanismos de comunicación [que garanticen la inclusión]". (SEP, 2024, p. 29)

En un marco de respeto a la diversidad familiar, así como de las distintas condiciones de vida, en el Plan de Estudio se identifican algunos aspectos clave de las relaciones entre la escuela, las familias y la comunidad:

- La contribución de las familias a garantizar el bienestar y el buen trato de niñas, niños y adolescentes, entendido como el derecho a estar bien corporal, mental, emocional, afectiva, sentimental y espiritualmente, en todos los espacios en los que se desarrollan, dentro y fuera de la escuela.
- Su participación para favorecer el ejercicio de los derechos de las y los estudiantes, así como en los procesos formativos que les conduzcan a ser ciudadanas y ciudadanos.

- Su papel en el desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, "el apoyo desde casa en procesos como la expresión oral y escrita, el desarrollo psicomotor, afectivo y cognitivo, el pensamiento lógico matemático, la imaginación mediante el juego, el arte y la educación física; así como la participación en la rehabilitación e inclusión de las y los estudiantes con alguna discapacidad...". (SEP, 2024, pp. 28 y 29)
- La contribución de las familias para enriquecer e intercambiar saberes y conocimientos familiares y comunitarios, lo cual es indispensable en la apuesta por la construcción de un currículo territorializado que responda a los intereses, necesidades y características de niñas, niños y adolescentes.
- El diálogo continuo entre docentes y familias para definir lo que se espera de ellas, así como lo que la comunidad espera de las escuelas, generando una dinámica de cooperación, comunicación respetuosa y constructiva.
- La corresponsabilidad en las decisiones que se toman para la mejora de los aprendizajes y la mejora continua de la escuela.

Con la finalidad de analizar estos aspectos centrales de la vinculación entre la escuela, las familias y la comunidad, se sugiere revisar los insumos propuestos y dialogar en torno a algunos ejes de análisis que se plantean a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué actitudes tenemos en la escuela ante la diversidad de edad, género, étnica, religiosa, económica, cultural, sexual o lingüística de las familias?
- ¿Conocemos las condiciones económicas de las familias de nuestra escuela?
- ¿Cómo puede la escuela favorecer el buen trato de madres, padres, cuidadoras y cuidadores hacia niñas, niños y adolescentes?
- ¿De qué manera recuperamos los saberes y conocimientos de las familias y la comunidad en el codiseño del Programa Analítico?
- ¿De qué manera comunicamos a las familias el sentido de las actividades que se proponen en la escuela?
- ¿Cómo logramos que las familias sean corresponsables de la mejora continua de la escuela?, ¿cómo explicitamos a las familias las metas que se pretenden alcanzar?



Insumo

Artículo

Tema 10. Trabajo con las familias

Apuntes sobre las relaciones entre escuela, familias y comunidad: sentidos y posibilidades en la Nueva Escuela Mexicana

Leticia Montaño Sánchez*

Introducción

En el desarrollo de la educación básica al involucramiento de las familias ha sido clave. Históricamente docentes y familias han tejido vínculos de distinto orden para fundar escuelas, mantener las existentes, sostener procesos de gestión en las escuelas y promover la formación de los estudiantes. Los vínculos se encuentran entrelazados en la vida cotidiana escolar en determinadas condiciones institucionales y sociales, en esta cotidianidad escolar las y los docentes aprenden a relacionarse con las familias y las comunidades.

Las relaciones entre las familias en su campo de conocimiento muestran que, las relaciones en la escuela entre docentes y familias no se reúna de una vez para siempre (Pereilli, 2010). Se encuentran **imbuidas en prácticas históricas**, que tienen su origen en la cultura y tradiciones de cada escuela, mediante interacciones entre ellos. Desde este punto de vista, las relaciones que establecen docentes y familias forman parte del ámbito social e histórico que constituye la escuela.

Estas relaciones, se consideran en interacciones **aisladas** o **abstractas** (Neufeld, 2000; Mercado, 1986), sin que tengan lugar entre sujetos concretos con expectativas e intereses comunes o divergencias respecto de la enseñanza y aprendizaje (Montaño, 2019) y el trato, en este caso hacia infantes, niños, adolescentes y jóvenes. (INNA).

Anular los **sentidos y posibilidades** de las relaciones entre docentes y familias es una forma de negar la importancia de las mismas, de que las escuelas y las familias se complementen y apoyen mutuamente. Tanto es así que el principio de que las escuelas y las familias se complementen y apoyen mutuamente es uno de los pilares de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Forma en y para una nueva ciudadanía donde la comunidad se plantea como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje; implica reconocer que las relaciones escuela, familia y comunidad se configuran en el tiempo y radican en los múltiples rostros de la realidad social.

* Doctora-investigadora de la Escuela Nacional para Maestros de Jardines de Niños, México. Coautora y coordinadora de la publicación *Relaciones entre escuela, familias y comunidad: sentidos y posibilidades en la Nueva Escuela Mexicana*.

Fuente: El autor agradece a sus compañeros y estudiantes que acompañan las prácticas de escuela-taller de infantes, niños, adolescentes y jóvenes trabajando en escuelas de educación básica en la NEM, principalmente en espacios rurales, acercando las teorías a la práctica.

Algunos derechos reservados. Consulte los términos de uso.

Apuntes sobre las relaciones entre escuela, familias y comunidad: sentidos y posibilidades en la Nueva Escuela Mexicana

Leticia Montaño Sánchez. (2025)

Las relaciones entre las familias, la escuela y la comunidad, nos dice la autora de este artículo, se han construido históricamente en torno a propósitos y sentidos diversos, que van desde la fundación de escuelas, su acondicionamiento, el sostentimiento de proyectos de gestión o su involucramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estos vínculos son construcciones complejas que se ajustan constantemente y que no están exentas de conflictos.

Sin embargo, diversas experiencias muestran que estas relaciones permiten construir condiciones para favorecer el aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la escuela. Los casos referidos por la autora revelan contribuciones claras en este sentido, como las siguientes:

- ▶ El conocimiento que construyen las y los docentes acerca de sus estudiantes y de las familias, que sirve para orientar la toma de decisiones para la enseñanza.
- ▶ La incorporación de saberes comunitarios, como las tradiciones religiosas o las celebraciones locales y su integración en el currículo o en los proyectos escolares.
- ▶ Los múltiples esfuerzos que realizan maestras y maestros para lograr el apoyo de madres, padres de familia o tutores en el aprendizaje de sus hijas e hijos, tales como: compartir información, explicar el sentido de las actividades que proponen, explicitar las metas que pretenden alcanzar, coordinarse para desarrollar proyectos, entre otras, muestran que la participación entre docentes y familias es una constante y un referente imprescindible para la enseñanza contextualizada.

El artículo invita a analizar, a partir de diversos cuestionamientos y del análisis crítico de la cultura institucional de cada escuela, los sentidos y posibilidades de transformación de las relaciones escuela, familias y comunidad frente a la perspectiva que plantea la Nueva Escuela Mexicana, que se distancia de prácticas que promueven la participación esporádica, para favorecer formas de involucramiento que contribuyan a la construcción de la escuela como una comunidad en la que sus miembros tienen una mirada compartida acerca de los valores, concepciones, ideas y propósitos de la escolaridad.

Artículo***Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común**Antonio Bolívar
Universidad de Granada**Resumen:**

El artículo hace una revisión de algunas de las principales problemáticas de la familia en el contexto de la educación. Señala las líneas principales de actuación que afectan a su implicación y participación en la labor educativa de los centros escolares. En segundo lugar, se analizan y describen los distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones entre las familias y las escuelas. Finalmente, se plantea la necesidad de construir una perspectiva de trabajo en común entre las familias, las escuelas y la comunidad. Por último, se apuesta por construir capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad.

Palabras clave: responsabilidad en educación, implicación de la familia y la escuela, profesor docente, evolución de la familia, servicios comunitarios.

Abstract: Family and School: Two Worlds Aimed at Working Together.
 This report provides a general overview of the major problems encountered in families relative to education. Firstly, and after contextualizing families, the article examines the main lines of action that affect their involvement and participation in the school's involvement in the type of education provided at school. Secondly, it analyzes and describes the different theoretical approaches and practical perspectives on family-school relationships (integration of community). Finally, it highlights the need to build a common perspective between families, schools and the community. Last, it advocates for the construction of social capital by means of establishing networks and relations with the community.

Key words: responsibility in education, home and school mutual involvement, teaching profession, family composition changes, community services.

Revista de Educación, 339 (2006), pp. 119-146

REVISTA DE EDUCACIÓN

119

Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común**Antonio Bolívar. (2006)**

En este artículo Antonio Bolívar aborda la necesidad de reafirmar la función educativa de la escuela, al considerar que no es la única institución que tiene la responsabilidad de la educación de niñas, niños y adolescentes, por lo que la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad es imprescindible.

La escuela está llamada a adquirir un nuevo papel formativo y centrar sus esfuerzos de mejora no solo en el currículum sino también en las acciones que puede hacer desde la comunidad. Desde una perspectiva comunitaria, se apuesta por construir capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad para conseguir determinados fines o elevar el compromiso cívico con los asuntos comunitarios, entre otros.

Asimismo, a partir de referentes teóricos aborda la participación de las familias en el ámbito educativo y su relación con los centros escolares, y propone a estos buscar nuevas formas de implicar a las familias en la educación.

El trabajo conjunto facilita que la escuela pueda mejorar la educación de las y los estudiantes, al tiempo que promociona un vínculo de colaboración y reconocimiento mutuo entre familias y profesores.

Artículo***Profesionales y padres: ¿enemigos personales o aliados públicos?****Andy Hargreaves. (2000)**

Este artículo aborda la correlación de familias y docentes en la educación de sus hijas e hijos. El autor recorre diversos tipos de colaboración entre escuela y familias tales como: la colaboración en silencio, en la que las maestras y los maestros informan a las familias acerca de los objetivos de aprendizaje de manera sencilla, señalando la forma en que pueden apoyar desde casa y permiten la apertura de las aulas a la observación; la colaboración que supone aprendizaje y ayuda mutuos, implica interrelación entre docentes, familias y la comunidad fuera del ámbito de la escuela, lo que permite conocer y entender las circunstancias y el contexto en el que habitan las familias, posibilitando el aprendizaje mutuo, y la colaboración activa, refiere a las aportaciones de las y los docentes para gestar un movimiento social que busca el beneficio de todas y todos, así como de las generaciones futuras.

EL PROFESIONALISMO EN LA ENSEÑANZA
PROFESIONALES Y PADRES:
¿ENEMIGOS PERSONALES
O ALIADOS PÚBLICOS?*

Andy Hargreaves

En muchos países, los docentes están soportando cada vez más tensiones en sus relaciones con los padres en el contexto otro aspecto de su trabajo (Hargreaves y Fullan, 1998). Aunque está muy extendida la retórica de que los maestros deben tratar a los padres como colaboradores en la educación de los niños (Epstein, 1993; Vincent, 1998), la práctica en la mayoría de las escuelas sigue siendo de una relación de distanciamiento y desconfianza. Sin embargo, existen algunas excepciones y existen bastantes colaboraciones positivas, la situación más generalizada suele ser bastante distinta. Willard Waller, en su tesis doctoral titulada "The sociology of teaching", publicada en 1932, fue sorprendentemente perspicaz a este respecto:

Desde mi punto de vista ideal, los padres y los profesores tienen mucha más en común que se supone que generalmente existe entre ellos, pero en la práctica existe más bien un ambiente de mutua desconfianza y hostilidad. Ambos desean lo mejor del niño, pero es en tipo de bien tan distinto que inevitablemente surge el conflicto. Parece como si los padres y los maestros fueran enemigos naturales, predispuestos a perjudicarse mutuamente (pág. 68).

Desde entonces, el establecimiento de una buena colaboración entre maestros y padres no ha sido de dificultad menor. Una de las claves para lograrlo es la disposición de los padres sólo les importa su propio hijo, mientras que los maestros se preocupan por todos los niños de la clase (Sikes, 1993); los profesores, sobre todo los de secundaria, tienden a considerar que las familias no tienen mucho que ofrecer a los docentes, tanto a ellos como a sus padres (Sizer, 1992; Mose, 1998); por cuestiones de tiempo, los profesores consideran las relaciones con los padres como algo accesorio (Hargreaves, 1994); en principio, los maestros deben mantener una cierta distancia profesional

Versión original: inglés
 Andy Hargreaves (Canadá). Reseña: Unidad
 En la pág. 111 figura una nota biográfica del autor.

Perspectivas, vol. XXX, n.º 2, reseno 2000

* Nuevo recurso.

Para seguir Profundizando



Artículos

- Aguilar, A. (2025). Desafíos en el modelo de la Nueva Escuela Mexicana: La Revalorización docente y padres de familia agresivos. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(30), 1-19. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2479>
- Mercado, R. y Espinosa, E. (2020). *Que ningún alumno se quede. La enseñanza con sentido y equidad*. Colección Somos maestr@s. Serie Enseñar y Aprender. <https://cinvestav.mx/sur/conocenos/departamentos/investigaciones-educativas/investigacion/publicaciones/colecci243n-die-para-apoyar-el-trabajo-docente>
- Mercado, R. y Luna, E. (2013). *Saber enseñar: un trabajo de maestros. Análisis de la docencia en el aula y propuesta para mejorarla*. Colección Somos maestr@s. Serie Enseñar y Aprender. <https://cinvestav.mx/sur/conocenos/departamentos/investigaciones-educativas/investigacion/publicaciones/colecci243n-die-para-apoyar-el-trabajo-docente>
- Mercado, R. y Montaño, L. (2015). Procesos de participación entre profesoras de jardines de niños y madres de familia en actividades de enseñanza. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(65), 347-368. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n65/v20n65a2.pdf>
- Vázquez, S. (2025). Comunidades, familias y proyectos como estertores de aprendizajes. Un estudio desde Consejos Técnicos Escolares. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 30(104), 235-249. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662025000100235&lng=en&tlang=es&nrm=iso

Tesis

- Cedeño, R. (2015). *Los proyectos escolares: una alternativa para desarrollar competencias comunicativas en alumnos del primer ciclo de una escuela multigrado*. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional.
- González, P. (2017). *Participación familiar en torno al trabajo en primaria. Un estudio etnográfico*. Tesis de maestría. DIE-CINVESTAV-IPN.
- Luna, M. (1993). *Los alumnos como referente básico en la organización cotidiana del trabajo en el aula*. Tesis de maestría. DIE-CINVESTAV-IPN.
- Portilla, M. (2013). *Las prácticas de apoyo familiar a las tareas escolares de los niños de primero y segundo grado de primaria*. Tesis doctoral. DIE-CINVESTAV-IPN.

Videos

- @prende_mx. (18 de septiembre de 2023). ¿Cómo participan las familias y la comunidad en el proyecto educativo de la NEM? • Programa 4 [Video]. En YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=s6-zKd2sAMw>
- Red Magisterial. (31 de octubre de 2024). W160. Proyectos escolares exitosos: vínculos con la NEM [Video]. En YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Ib_67-d7_7c
- SEP Sala de Maestras y Maestros. (12 de abril de 2023). Webinars Aportaciones de la NEM - 1. Plan de Estudio y Codiseño de Programas [Video]. En YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=zT1GtGqhIZM>
- SEP Sala de Maestras y Maestros. (12 de septiembre de 2023). Conversatorio ¿Qué futuro educativo pretende construir la Nueva Escuela Mexicana? [Video]. En YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DFDOz5VjjT8>

Documental

- Elizondo, M. (Directora). (2024). *El sembrador*. Melisa Elizondo Moreno y Cecilia Girón.

Películas

- Bleckner, J. (Director). (2011). *Detrás de la pizarra*. Hallmark Hall of Fame. <https://www.youtube.com/watch?v=i5cy9Q9KL4s>
- Navarro, M. (Directora). (2017). *Tesoros*. Fondo para la Producción Cinematográfica.

El Proceso de Mejora Continua

La fase de seguimiento del Proceso de Mejora Continua implica un monitoreo de la implementación de las acciones programadas, el cual se realiza con regularidad, en los tiempos que cada colectivo defina. Este monitoreo contribuye a identificar dificultades, obstáculos, resistencias, necesidades de clarificación de los objetivos y metas o bien, necesidades de apoyo o formación. Al mismo tiempo sirve para conocer los avances en las metas y la consecución de los objetivos planteados.

Para realizar el seguimiento es importante contar con información sobre la implementación de las acciones, preferentemente, sistematizada por el Comité de Planeación y Evaluación de la escuela para su análisis en el colectivo docente.

Se propone destinar un momento de la sesión para dialogar acerca del seguimiento a su Proceso de Mejora Continua; algunas preguntas que podrían plantearse son: ¿qué avances tenemos en las acciones de nuestro Programa de mejora continua?, ¿qué información tenemos para dar cuenta de nuestros avances?, ¿qué facilitó los avances en la implementación?, ¿qué obstáculos enfrentamos?, ¿cómo se involucró el colectivo docente en la implementación?, ¿las y los integrantes del colectivo tienen claridad acerca de las acciones planteadas y el sentido de realizarlas?, ¿qué apoyos requieren para mejorar la implementación de las acciones?

A partir del análisis, se sugiere identificar las acciones o metas de su Programa de mejora continua que requieren ajustarse (en cuáles se presentaron los mayores desafíos, en cuáles no hubo avances) y el tipo de modificaciones que son necesarias (acciones, tiempos, recursos, indicadores, entre otros). Realicen los cambios que sean pertinentes.

Referencia



- Secretaría de Educación Pública. (2024). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>



Estrategias Nacionales



Educación Multigrado



Les invitamos a participar en la convocatoria permanente de la **Cartografía Nacional Multigrado**, un espacio colectivo para compartir saberes docentes situados, prácticas pedagógicas, proyectos, materiales, producciones escolares y experiencias que surgen del trabajo cotidiano en las escuelas multigrado.



Vive saludable. Vive Feliz



A partir del 12 de enero se reanudaron las visitas de las brigadas de salud, si su escuela aún no ha sido visitada, pronto una brigada acudirá. Se solicita su colaboración para gestionar con madres, padres de familia o tutores los consentimientos informados y recordarles que el día de la visita del personal de salud, su hija o hijo acuda a la escuela para no perder su derecho de ser valorado.

Si la brigada ya asistió a su escuela les pedimos invitar a las familias a atender las recomendaciones del **Informe de Resultados**, para que lleven a sus hijas e hijos a las clínicas de salud y reciban atención gratuita, orientación nutricional, revisión bucal o sus lentes en caso de ser necesario.



Semilleros de la Honestidad. Porque los valores se siembran y cultivan desde temprana edad



A las educadoras y los educadores de preescolar les invitamos a explorar la página web de **Semilleros de la Honestidad**, una iniciativa de colaboración entre la SEP y la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno para fomentar los valores cívicos en niñas, niños y adolescentes de todo el país.

Visiten la página y descubran materiales complementarios diseñados para acompañar

a docentes y familias en la formación de valores y la reflexión ética desde las primeras infancias. Porque los valores se siembran desde temprana edad y la mejor forma de prevenir la corrupción es fomentando una cultura de la honestidad.



Síguenos en nuestras **redes sociales**



Visita nuestra **Página Web**



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



2026
año de
**Margarita
Maza**