

Integración Curricular¹

La IC se fundamenta en la premisa de que la comprensión de cualquier fenómeno social o natural requiere conocimientos de los diferentes Campos formativos...

Con la Integración Curricular (IC) se aspira a que las y los docentes intervengan pedagógica y didácticamente en la organización curricular a partir del Codiseño del Programa Analítico, el cual se configura al comprender y realizar la Lectura de la realidad y la Contextualización de los Contenidos de los Programas Sintéticos.

La IC se fundamenta en la premisa de que la comprensión de cualquier fenómeno social o natural requiere conocimientos de los diferentes Campos formativos (CF), de igual forma, demanda la convicción de que los aprendizajes que construirán alumnas y alumnos son necesarios para atender y solucionar las situaciones o los problemas de la vida real. Lo anterior implica explorar, seleccionar y poner en práctica aquellos Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) organizados en el Programa Analítico, así como su enlace con los Ejes articuladores pertinentes para promover un aprendizaje situado y significativo.

¿Qué es la Integración Curricular?

...la Integración Curricular busca alcanzar los propósitos definidos en cada proyecto, propiciando la construcción de nuevos aprendizajes.

La Integración Curricular constituye uno de los cuatro elementos del currículo nacional de la Nueva Escuela Mexicana. Se entiende como el proceso mediante el cual se vinculan los Ejes articuladores, los Campos formativos, los Contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje. Al interrelacionarse, estos componentes permiten identificar, analizar y comprender problemas de la comunidad o temas de interés para las y los estudiantes, de acuerdo con el enfoque y la metodología seleccionada. Así, la Integración Curricular busca alcanzar los propósitos definidos en cada proyecto, propiciando la construcción de nuevos aprendizajes.

¿Cómo lograr la Integración Curricular?

La IC implica que la comunidad docente reconozca su relevancia como medio para evitar la fragmentación del conocimiento. Para ello, es fundamental que maestras y maestros conozcan los Programas Sintéticos correspondientes a la fase y nivel educativo respectivo, así como los Contenidos y PDA de los diferentes CF. Este conocimiento les permite diseñar experiencias de aprendizaje coherentes, pertinentes y articuladas, que respondan tanto a los propósitos del currículo nacional como a las necesidades e intereses de sus propios estudiantes.

¹ Este documento fue elaborado por la Dirección General de Desarrollo Curricular y Política de Educación Inicial de la Secretaría de Educación Pública.

Para lograr lo anterior, es necesario propiciar el diálogo interdisciplinario dentro del colectivo docente, de modo que la escuela se conciba no como un conjunto de especialistas aislados, sino como una comunidad de discusión y aprendizaje compartido. Dicho trabajo colaborativo permite:

- Relacionar Contenidos y PDA de diferentes disciplinas dentro de un mismo Campo formativo.
- Vincular Contenidos y PDA entre distintos Campos formativos; y
- Determinar los Ejes articuladores que intervienen en las experiencias de aprendizaje.

Asimismo, la Lectura de la realidad de la escuela y la comunidad es fundamental para identificar y analizar temas o problemáticas significativos que les afectan. A partir de este análisis, el colectivo docente puede vincular dichas situaciones con las disciplinas pertinentes, integrando saberes que favorezcan el diseño de estrategias didácticas contextualizadas, orientadas al análisis, la comprensión y la transformación de las realidades escolares y comunitarias.

El trabajo deliberativo del colectivo docente es fundamental para definir la manera de realizar la Integración Curricular, ya sea por:

- ➔ **Temas** afines que se vinculan con los Contenidos o PDA de distintas disciplinas, en donde las y los docentes se organizan a partir de un propósito en común.
- ➔ **Conexión de Contenidos entre disciplinas**, que supone la selección y organización de Contenidos afines, donde las y los docentes dialogan acerca de cómo se relacionan sustantiva o colateralmente.
- ➔ **Vinculación entre conceptos**, para que las y los docentes, en colectivo, deliberen sobre los conceptos que se interrelacionan para lograr un fin compartido.
- ➔ **Análisis de problemas comunes**, de manera que, a partir de la Lectura de la realidad, maestras y maestros identifiquen las problemáticas que afectan a la comunidad y que permiten vincular Contenidos y PDA de diversas disciplinas, con el propósito de favorecer el bien común.
- ➔ **Intereses del estudiantado**, donde el colectivo docente organiza los Contenidos en función de la selección de temas que alumnas y alumnos proponen.

¿En quién recae el trabajo de Integración Curricular?

La responsabilidad de lograr este elemento recae en las y los docentes a través del diseño de estrategias que respondan a las características de sus alumnas y alumnos en sus diferentes fases, a las finalidades de los CF y a las especificidades de las disciplinas de cada nivel educativo.

...es necesario propiciar el diálogo interdisciplinario dentro del colectivo docente, de modo que la escuela se conciba no como un conjunto de especialistas aislados, sino como una comunidad de discusión y aprendizaje compartido.

El trabajo deliberativo del colectivo docente es fundamental para definir la manera de realizar la Integración Curricular.

En **educación inicial y preescolar**, la Integración Curricular se impulsa a través del juego, por lo que el conocimiento no se organiza en disciplinas, sino en torno a experiencias significativas que surgen del interés y la curiosidad infantil. Desde esta perspectiva, el trabajo pedagógico se centra en proyectos, situaciones o secuencias didácticas que permitan entrelazar los distintos componentes curriculares.

El papel de agentes educativos y docentes consiste en observar, escuchar y proponer experiencias que partan del entorno inmediato de niñas y niños, favoreciendo la exploración, la comunicación y la colaboración. Por tanto, la planeación no responde a un orden rígido de Contenidos, sino a una lectura continua del contexto y de los intereses del grupo, donde se articulan saberes culturales y comunitarios. Así, la IC se caracteriza por su flexibilidad, lo que permite a niñas y niños construir aprendizajes de manera integrada.

En la **educación primaria**, la IC se orienta a construir vínculos entre disciplinas mediante proyectos que favorecen la comprensión del entorno y la participación social. Este nivel representa un punto de transición entre la exploración —propia de preescolar— y el pensamiento analítico que se desarrolla en la secundaria. Por ello, la Nueva Escuela Mexicana plantea que los CF sean el eje del currículo, sustituyendo el esquema tradicional de asignaturas.

Los proyectos de aprendizaje se convierten en el medio privilegiado para concretar la Integración Curricular, pues posibilitan que los Contenidos se relacionen en torno a problemas o temas de interés común. De este modo, un proyecto sobre el cuidado del agua, por ejemplo, puede articular contenidos científicos, lingüísticos, artísticos y sociales, al mismo tiempo que fomenta actitudes de responsabilidad ambiental y colaboración comunitaria. Así, niñas y niños comprenden que el conocimiento no se presenta de forma aislada, sino que las disciplinas están relacionadas para alcanzar un mismo fin.

En la **educación secundaria**, la IC implica una mayor coordinación entre las y los docentes de las disciplinas que conforman los CF. Se concreta en proyectos interdisciplinarios, secuencias de aprendizaje articuladas o espacios curriculares flexibles donde las y los adolescentes investigan y analizan problemas reales de su entorno. El diálogo interdisciplinario es una actividad prioritaria, ya que permite definir propósitos, actividades, estrategias didácticas, así como formas de comunicar los resultados de los proyectos a las comunidades, entre otras acciones.

Con ello, se espera que los colectivos docentes transiten de prácticas individuales a ejercicios de colaboración, diálogo y concreción en conocimientos integrados que contribuyan al logro de un fin común.

El papel de agentes educativos y docentes consiste en observar, escuchar y proponer experiencias que partan del entorno inmediato de niñas y niños, favoreciendo la exploración, la comunicación y la colaboración.

Los proyectos de aprendizaje se convierten en el medio privilegiado para concretar la Integración Curricular, pues posibilitan que los Contenidos se relacionen en torno a problemas o temas de interés común.

El diálogo interdisciplinario es una actividad prioritaria, ya que permite definir propósitos, actividades, estrategias didácticas, así como formas de comunicar los resultados de los proyectos a las comunidades, entre otras acciones.

Reflexiones finales

La Integración Curricular en la Educación Básica no se reduce a un cambio organizativo, sino que constituye una verdadera transformación pedagógica y cultural. Su propósito central es articular los saberes escolares con la vida, promoviendo la comprensión, la colaboración y el pensamiento crítico. No obstante, su implementación presenta particularidades y retos en cada etapa: mientras que en preescolar la IC se da de manera natural a través de experiencias relacionadas con los CF; en primaria requiere de una planeación intencionada que vincule los Contenidos y PDA; y en secundaria demanda una reconfiguración del trabajo docente para favorecer la interdisciplinariedad.

El principal desafío consiste en construir una escuela viva, en la que los Contenidos dialoguen entre sí y con la comunidad, de modo que las y los estudiantes encuentren sentido y relevancia en lo que aprenden. Para lograrlo, la contextualización, el trabajo colaborativo y el diseño de proyectos se consolidan como herramientas esenciales para fortalecer la Integración Curricular, promoviendo que niñas, niños y adolescentes comprendan, relacionen y apliquen sus aprendizajes en la vida cotidiana.