

# Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

**Educación Inicial**

21 al 25 de agosto de 2023  
**Ciclo Escolar 2023-2024**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# Presentación

## **Estimadas y estimados agentes educativos:**

El ciclo escolar 2023-2024 será el escenario para que ustedes den sentido y alcance, a partir de sus saberes y experiencias, a la transformación de la realidad desde los procesos educativos en los servicios de Educación Inicial, con arraigo y reconocimiento comunitarios.

Una transformación educativa para que las niñas y los niños vivan los derechos humanos desde sus realidades concretas, en su cotidianidad y en permanente relación con la diversidad territorial, social, lingüística y cultural, para que interactúen y aprendan diversas capacidades que les permitan comprender y participar en la transformación de las relaciones desiguales que existen por motivos de clase, etnia, sexo, género, edad o capacidad, mismas que violentan la dignidad humana.

Una transformación educativa que asume la diversidad como condición y punto de partida de los procesos de aprendizaje en función de aquello que es común para todas y todos, como un principio de corresponsabilidad y coparticipación entre las y los integrantes de la comunidad escolar que están comprometidos con la formación y emancipación de niñas y niños.

Este cambio se expresa en una propuesta curricular dinámica en la que, desde lo común, la escuela acoge la problematización de la realidad como estrategia central para el diálogo, la integración del conocimiento, así como para construir puentes entre el saber y la realidad cotidiana de niñas y niños.

El espacio de lo común en los servicios de Educación Inicial conlleva la confluencia de acciones, identidades y pensamientos en su diversidad para construir colectivamente sentidos y acciones que establezcan, hasta donde los sujetos quieran, los límites de lo que es posible imaginar, crear y aprender, como condición para la emancipación de niñas y niños, pero también como posibilidad de construir un tejido social compartido con otras y otros, como lugar de lo diverso.

Con ello se atiende la demanda histórica de promover una formación integral, así como situar los procesos formativos en los contextos en los que aprenden nuestras alumnas y nuestros alumnos.

## **Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes**

### FASE INTENSIVA

El eje temático de esta Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes es el conocimiento y uso de materiales educativos de acuerdo con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Estimadas y estimados agentes educativos, el anhelo de cambio hacia una sociedad justa, humanista, inclusiva y democrática, anima esta transformación educativa. Sean bienvenidas y bienvenidos al ciclo escolar 2023-2024.

# Agenda de trabajo

En esta Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se les sugiere que, cada día de trabajo, destinen el **80 %** del tiempo a los propósitos de las sesiones y el **20 %** a las actividades de organización del ciclo escolar necesarias de cada servicio; es pertinente que consideren (de manera particular las directoras) que los días 24 y 25 de agosto se realizarán la Sesión del Comité Participativo de Salud Escolar y las Jornadas de Limpieza en la Escuela.

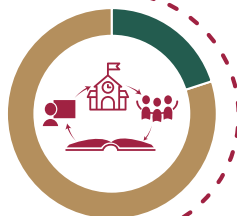


## Sesión 1

Reconocer la importancia del uso y el aprovechamiento, en la práctica de las y los agentes educativos, de los materiales disponibles en los servicios de Educación Inicial, a partir de su vínculo con las necesidades comunitarias.

## Sesión 2

Reflexionar acerca del cambio que implica, en el trabajo en la sala y con las familias, pasar de un currículo prescriptivo a un currículo participativo.



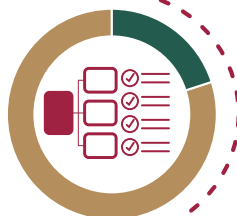
## Sesión 3

Esbozar algunas posibilidades de uso de los materiales educativos disponibles en el servicio de Educación Inicial que contribuyan al enriquecimiento del Programa analítico y al diseño de la planeación didáctica y la evaluación formativa para el ciclo escolar 2023-2024.



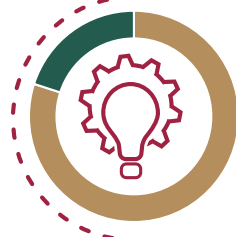
## Sesión 4

Avanzar en la planeación didáctica del primer mes del ciclo escolar e incorporar las acciones de evaluación formativa.



## Sesión 5

Construir colectivamente una postura crítica del proceso de transformación educativa y el fortalecimiento de la escuela pública, para orientar la práctica docente en el ejercicio de su autonomía profesional.



## || Propósito general

- ⇒ Identificar el vínculo entre los materiales educativos, el Plan de Estudio 2022 y los programas sintéticos y analíticos, con la intención de reconocer su función y características para explorar sus usos.

## || Propósitos específicos

- ⇒ Reconocer la importancia del uso y el aprovechamiento, en la práctica de las y los agentes educativos, de los materiales disponibles en los servicios de Educación Inicial, a partir de su vínculo con las necesidades comunitarias.
- ⇒ Reflexionar acerca del cambio que implica, en el trabajo en la sala y con las familias, pasar de un currículo prescriptivo a un currículo participativo.
- ⇒ Esbozar algunas posibilidades de uso de los materiales educativos disponibles en el servicio de Educación Inicial que contribuyan al enriquecimiento del Programa analítico y al diseño de la planeación didáctica y la evaluación formativa para el ciclo escolar 2023-2024.
- ⇒ Avanzar en la planeación didáctica del primer mes del ciclo escolar e incorporar las acciones de evaluación formativa.
- ⇒ Construir colectivamente una postura crítica del proceso de transformación educativa y el fortalecimiento de la escuela pública, para orientar la práctica docente en el ejercicio de su autonomía profesional.

# || Orientaciones

## Sesión 1

### Propósito

- ⇒ Reconocer la importancia del uso y el aprovechamiento, en la práctica de las y los agentes educativos, de los materiales disponibles en los servicios de Educación Inicial, a partir de su vínculo con las necesidades comunitarias.

Para iniciar la sesión, observen los videos: *Bienvenida al Ciclo Escolar 2023-2024* y *Presentación de la Nueva Familia de LTG*, de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública. Es fundamental su revisión ya que les dará un panorama de los materiales educativos con los que trabajarán en el próximo ciclo escolar.

Aunque en Educación Inicial no se distribuyen LTG, es importante que el servicio conozca esta información y la difunda ampliamente con las y los integrantes de su comunidad escolar.

#### **Se les sugiere abordar la sesión de la siguiente manera:**

Para iniciar la sesión reflexionen sobre sus experiencias con respecto al uso y aprovechamiento de los materiales educativos disponibles en los servicios de Educación Inicial. Pueden orientar esta actividad a partir de los siguientes ejes de análisis o los que consideren pertinentes:

- ⇒ Características de los materiales educativos.
- ⇒ Cómo determinarán el uso de los materiales educativos a partir de los contenidos de los programas analíticos que elaboraron.
- ⇒ Cómo impactan las características y necesidades de las comunidades en el uso de los materiales educativos.

Con base en lo anterior:

- ⇒ Elaboren una relación de los materiales que han utilizado en su práctica como agentes educativos.
- ⇒ Describan el uso que tradicionalmente les han dado a esos materiales desde un currículo prescriptivo y vertical.

- ⇒ Reflexionen en el uso de los mismos materiales a partir de las necesidades de la vida cotidiana de cada comunidad y del reconocimiento de los otros, con la misma dignidad y respeto que merecemos todas y todos.

Para concluir, escriban qué nuevo sentido pueden darle al uso de los materiales educativos desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), para resignificar su uso.

## Insumos

- ⇒ Video de la Secretaria de Educación Pública, Maestra Leticia Ramírez Amaya. *Bienvenida al Ciclo Escolar 2023-2024*.
- ⇒ Video de la Secretaria de Educación Pública, Maestra Leticia Ramírez Amaya. *Presentación de la Nueva familia de LTG*.

## Sesión 2

### Propósito

- ⇒ Reflexionar acerca del cambio que implica, en el trabajo en la sala y con las familias, pasar de un currículo prescriptivo a un currículo participativo.

#### **Se les sugiere abordar la sesión de la siguiente manera:**

Dialoguen acerca de los elementos, principios o referentes que dan sentido al trabajo en la sala y con las familias que han llevado a cabo. Posteriormente, reflexionen cómo cambiará su trabajo a partir de la propuesta curricular de la NEM con respecto a lo que han realizado hasta ahora, para ello pueden retomar las siguientes preguntas:

- ⇒ ¿Cómo han llevado a cabo el trabajo en la sala y con las familias?
- ⇒ ¿Cómo se ha involucrado a la comunidad y a las familias en el trabajo en la sala?

En el marco del trabajo en salas y con las familias, desde la propuesta curricular de la NEM:

- ⇒ ¿Qué cambios harán respecto al vínculo entre la comunidad y las familias con el trabajo en la sala?

- ⇒ ¿Qué ajustes tienen que llevar a cabo para el desarrollo de los contenidos y sus procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) en la organización curricular: temporalidad, secuenciación y contextualización de contenidos?
- ⇒ ¿Qué modificaciones realizarán en el trabajo en la sala para promover una participación genuina de las niñas y los niños?
- ⇒ ¿Qué modificaciones considerarán realizar en el uso de los materiales educativos disponibles en el Centro?

A partir de la reflexión, contrasten lo que es hoy su práctica como agente educativo con los cambios que requiere la implementación de la propuesta curricular de la NEM.

Para concluir la sesión, comenten cómo resignificarán su práctica como agentes educativos en el marco de una propuesta curricular participativa y deliberativa, donde consideren la integración curricular (campos formativos y ejes articuladores), así como las necesidades de la familia y la comunidad.

## Insumos

- ⇒ Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.
- ⇒ Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1.

## Sesión 3

### Propósito:

- ⇒ Esbozar algunas posibilidades de uso de los materiales educativos disponibles en el servicio de Educación Inicial que contribuyan al enriquecimiento del Programa analítico y al diseño de la planeación didáctica y la evaluación formativa para el ciclo escolar 2023-2024.

### Se les sugiere abordar la sesión de la siguiente manera:

En el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes que se realizó el pasado mes de julio, integraron el Programa analítico del



Centro y avanzaron en el diseño de una planeación didáctica individual. Retomen estos documentos para realizar las siguientes actividades.

Recuerden que en las sesiones del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua del ciclo 2022-2023 se señaló que **el Programa analítico debe contar**, por lo menos, **con los siguientes elementos**:

- ⇒ Diagnóstico de su grupo, de los saberes de la comunidad y contextualización de contenidos a partir del Programa sintético en función de su experiencia como agente educativo.
- ⇒ Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.
- ⇒ Consideración de uno o más ejes articuladores en la programación de los contenidos.
- ⇒ Distribución y secuenciación de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).
- ⇒ Orientaciones didácticas generales (sin desarrollar la planeación didáctica).
- ⇒ Sugerencias de evaluación formativa a partir de sus saberes y experiencia como agente educativo.

Revisen los materiales educativos con los que cuenten en su servicio de Educación Inicial y resignifiquen las experiencias de aprendizaje que con ellos realizan, a partir del Programa analítico que desarrollaron en el ciclo escolar 2022-2023.

En el ejercicio de su autonomía profesional tendrán la posibilidad de desarrollar las experiencias de aprendizaje que sean más pertinentes, así como realizar los ajustes necesarios al Programa analítico, con base en su contexto, el diagnóstico de las niñas y los niños y su experiencia, como parte del proceso de codiseño que concluirá con la planeación didáctica.

Por ejemplo, de la planeación didáctica que elaboraron en el Taller Intensivo de fin de ciclo escolar 2022-2023, retomen uno o varios contenidos y sus PDA e identifiquen el o los campos formativos al que pertenecen, definan actividades y los ejes articuladores que sean pertinentes, así como los materiales con que cuenta el Centro que podrán utilizar en su realización.

Desarrollen las actividades para trabajar ese o esos contenidos y sus PDA.

Preparen una presentación que incluya:

- ⇒ Cómo están presentes los ejes articuladores en las actividades desarrolladas.
- ⇒ Cómo se vinculan el o los contenidos y sus PDA con las actividades desarrolladas.
- ⇒ Qué metodologías están presentes en las actividades desarrolladas y cómo se lleva a cabo la evaluación formativa.

Establezcan la vinculación entre el Programa analítico, la planeación didáctica, las actividades desarrolladas y los materiales con los que trabaja en su Centro.

Inicien una propuesta de planeación didáctica mensual o reformulen la que realizaron en el Taller Intensivo de fin de ciclo escolar 2022-2023, que considere:

- ▶ El o los contenidos y sus PDA seleccionados.
- ▶ Las actividades de aprendizaje desarrolladas, su organización y la metodología.
- ▶ Los materiales educativos.
- ▶ Los ejes articuladores que se incluirán.
- ▶ La evaluación formativa.

## Insumos

- ⇒ Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.
- ⇒ Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1.
- ⇒ Programa analítico del servicio de Educación Inicial.
- ⇒ Ejercicio de planeación didáctica elaborada en el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes de fin de ciclo escolar 2022-2023.

## Sesión 4

### Propósito

- ⇒ Avanzar en la planeación didáctica del primer mes del ciclo escolar e incorporar las acciones de evaluación formativa.

#### Se les sugiere abordar la sesión de la siguiente manera:

En esta sesión avanzarán en la planeación didáctica mensual y la socializarán con el colectivo docente, a fin de dar cuenta del vínculo entre el Programa sintético, el Programa analítico, las estrategias didácticas seleccionadas, la evaluación formativa y los materiales educativos.

Presenten su planeación didáctica mensual y retroalimenten en colectivo los diferentes trabajos.

### Insumos

- ⇒ Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.
- ⇒ Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1.
- ⇒ Programa analítico del servicio de Educación Inicial.
- ⇒ Ejercicio de planeación didáctica realizada en la sesión anterior.

## Sesión 5

### Propósito

- ⇒ Construir colectivamente una postura crítica del proceso de transformación educativa y el fortalecimiento de la escuela pública, para orientar la práctica docente en el ejercicio de su autonomía profesional.

**Se les sugiere abordar la sesión de la siguiente manera:**

Para concluir la Fase Intensiva se les propone dialogar y problematizar en torno a la transformación educativa que vivimos en nuestro país; para ello, se les sugiere hacer un recorrido de lo realizado en el proceso de conocimiento y apropiación de la Nueva Escuela Mexicana y del fortalecimiento de la escuela pública.



Pueden llevar a cabo la discusión con preguntas detonadoras como las siguientes:

- ⇒ ¿Qué significa la cancelación de la Reforma Educativa impuesta en el sexenio anterior?
- ⇒ ¿Las reformas de 2019 al Artículo 3º Constitucional y a la Ley General de Educación, le dan un nuevo sentido a la educación en nuestro país? Si es así, ¿cuál es ese sentido?
- ⇒ ¿Qué consecuencias tiene el planteamiento del codiseño en el Plan de Estudio y la autonomía profesional para su práctica docente?
- ⇒ ¿La discusión que han tenido en los CTE respecto a los cuatro elementos de la propuesta curricular (integración curricular, autonomía profesional del magisterio, la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el derecho humano a la educación), les han permitido ejercer desde una perspectiva crítica su práctica profesional? Expliquen cómo ha sido este proceso.

- ⇒ ¿Qué dificultades han tenido para poner en práctica estos elementos en sus colectivos? ¿Cómo han resuelto estas dificultades?
- ⇒ ¿Cómo informarán a las familias de esta transformación educativa?

Para contar con más información que contribuya al ejercicio de problematización pueden consultar las conferencias de prensa realizadas por la Secretaría de Educación Pública para informar a la ciudadanía acerca de los nuevos LTG que se enlistan en los **Recursos complementarios**.

Con las conclusiones de la reflexión que generen en colectivo, a partir de las preguntas detonadoras propuestas, elaboren un periódico mural, un díptico o tríptico o cualquier otro material, para comunicar la transformación educativa a la comunidad en la que se inserta el Centro.

Se les recuerda la conveniencia de difundir, a las y los integrantes de su comunidad escolar, el video de la Secretaria de Educación Pública: *Presentación de la Nueva Familia de LTG*.

## Insumos

- ⇒ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- ⇒ Ley General de Educación.
- ⇒ Política Nacional de Educación Inicial.
- ⇒ Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.
- ⇒ Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1.
- ⇒ Programa analítico del servicio de Educación Inicial.

## Recursos complementarios

Adicionalmente, pueden consultar los videos de las conferencias de prensa realizadas por la Secretaría de Educación Pública para informar a la ciudadanía acerca de los Nuevos LTG en los siguientes enlaces:

- ⇒ Conferencia 08-08-2023  
<https://www.youtube.com/watch?v=NsqMXckz6nM>

- ⇒ Conferencia 09-08-2023  
<https://www.youtube.com/watch?v=n8Tfv-uM2T8>
- ⇒ Conferencia 10-08-2023  
<https://www.youtube.com/watch?v=fSEJ00LnsM>
- ⇒ Conferencia 11-08-2023  
<https://www.youtube.com/watch?v=f6fNuXvZY8o>



## **Consideraciones para la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes**

En preparación para la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes del ciclo escolar 2023-2024, se les recomienda recuperar los elementos necesarios para el seguimiento y evaluación con el fin de dar continuidad a la planeación didáctica del siguiente mes.

Asimismo, se les presentará para su conocimiento y revisión la agenda temática de cada una de las sesiones ordinarias del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes del presente ciclo escolar.

*Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Educación Inicial.* Las Orientaciones fueron elaboradas por las Direcciones Generales de la Subsecretaría de Educación Básica, así como por la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa y su Dirección General.

Agosto, 2023.

**Secretaría de Educación Pública**

Leticia Ramírez Amaya

**Subsecretaría de Educación Básica**

Martha Velda Hernández Moreno

**Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa**

Roberto Isidro Pulido Ochoa



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA