

Comparación entre el Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 4 y el Anexo del Acuerdo 08/08/23

Fase 4

Ciclo Escolar 2023-2024



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Comparación entre el Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 4 y el Anexo del Acuerdo 08/08/23.

Los cambios que se han realizado en los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje del **Anexo del Acuerdo 08/08/23** **Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6**, responden a:

- Mejorar la redacción.
- Incorporar de manera más clara el lenguaje incluyente.
- Precisar su intención educativa y relevancia para el aprendizaje.
- Reducir la complejidad y evitar repeticiones.
- Incorporar algunas nociones.
- Mantener coherencia interna entre ambos elementos curriculares.
- Modificar imprecisiones que pudieran traducirse en errores conceptuales.
- Atender observaciones y propuestas de instituciones externas.

Tipos de modificación señalados en las tablas comparativas

Corchetes [...]: Refiere a enunciados que aparecen en los documentos de Avances de los Contenidos de los Programas Sintéticos, que no tuvieron modificaciones en los Anexos de los Acuerdos 07/08/23 y 08/08/23.

Sin cambio: Indica que en los Anexos de los Acuerdos 07/08/23 y 08/08/23, esos enunciados se mantienen sin modificación.

Negritas: Precisa las incorporaciones en los enunciados de los Anexos de los Acuerdos 07/08/23 y 08/08/23.

Eliminado/Se elimina: Muestra los enunciados que se suprimieron.

Comparación entre el Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 4 y el Anexo del Acuerdo 08/08/23.

Campo formativo Lenguajes					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado
Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de opiniones	[...]	Indica de manera respetuosa cuando no ha comprendido las opiniones o ideas de otros. Utiliza información de varias fuentes orales y escritas, para explicar y argumentar sus propias ideas y opiniones. [...] [...]	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.	Sin cambio.	Indica de manera respetuosa cuando no ha comprendido los puntos de vista o ideas de otros. Utiliza información de varias fuentes orales y escritas, para explicar y argumentar sus propias ideas y puntos de vista. Sin cambio. Sin cambio.
Comunicación a distancia con interlocutores y propósitos diversos.	[...]	[...]	Comunicación a distancia con personas y propósitos diversos.	Sin cambio.	Sin cambio.
Participación en la gestión de asuntos personales y del bienestar común, utilizando diversos textos formales.	[...]	[...]	Uso de textos formales para atender diversos asuntos personales o del bienestar común	Sin cambio.	Sin cambio.

Campo formativo Lenguajes					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado
Creación de propuestas con intención artística para mejorar la escuela y el resto de la comunidad.	<p>[...]</p> <p>Dialoga sobre las transformaciones que han tenido distintos espacios escolares y del resto de la comunidad a partir de cambios impulsados a través de los lenguajes artísticos.</p> <p>[...]</p> <p>[...]</p>	<p>[...]</p> <p>[...]</p> <p>[...]</p>	Creación de propuestas con intención artística para mejorar la escuela y el resto de la comunidad.	<p>Sin cambio.</p> <p>Dialoga sobre las transformaciones que han tenido distintos espacios escolares y del resto de la comunidad a partir de cambios impulsados a través de los lenguajes artísticos, como murales, esculturas, teatro callejero, recitales o bailes al aire libre.</p> <p>Sin cambio.</p> <p>Sin cambio</p> <p>Construye propuestas artísticas de manera colectiva, a partir del uso de formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y gestos, que permitan generar</p>	<p>Sin cambio.</p> <p>Sin cambio.</p> <p>Sin cambio.</p> <p>Experimenta con una variedad de formas, colores, texturas, sonidos, movimientos, gestos y objetos, para crear una propuesta artística colectiva que mejore el espacio que habita.</p>

Campo formativo Lenguajes					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado
				una mejora para el bien común.	
Experimentación con elementos visuales y sonoros en producciones colectivas con intención artística.	[...]	[...] Elabora una producción colectiva con intención artística que le permita imaginar formas de incidir constructivamente en su entorno natural y social, utilizando elementos y recursos de los lenguajes artísticos.	Experimentación con elementos visuales y sonoros en producciones colectivas artísticas.	Sin cambio.	Sin cambio. Elabora una producción artística colectiva que le permita imaginar formas de incidir constructivamente en su entorno natural y social, utilizando elementos y recursos de los lenguajes artísticos.
			Reflexión y uso de los lenguajes artísticos, para recrear experiencias estéticas que tienen lugar en la vida cotidiana.	Utiliza elementos de los lenguajes artísticos para representar experiencias significativas de su vida cotidiana; por ejemplo, un paseo familiar, puesta de sol, comida deliciosa.	Utiliza formas, colores, texturas, sonidos y movimientos para recrear, mediante diferentes producciones artísticas, obras de arte que le han causado interés e impacto.



Campo formativo Lenguajes					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado
				Identifica y recrea mediante el uso de formas, colores, texturas y sonidos, sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que surgen de distintas experiencias significativas que tienen lugar en la vida cotidiana.	Reconoce las formas, líneas, colores y texturas de su entorno natural y social, y lo recrea mediante distintas producciones artísticas individuales y colectivas para reflexionar sobre la presencia de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.
Comprensión y producción de cuentos para su disfrute.	[...]	[...] [...] [...]	Comprensión y producción de cuentos para su disfrute.	Sin cambio.	Sin cambio. Sin cambio. Sin cambio. Escribe un cuento de manera colectiva y elabora los personajes con objetos cotidianos y realiza una presentación frente a un público.

Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje cuarto grado
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.	[...]	[...] Explica y representa mediante modelos el funcionamiento del sistema digestivo y los órganos que intervienen en cada una de las etapas del proceso de digestión. Experimenta con agua, vinagre y jugo de limón y diversos alimentos para establecer analogías de la participación de la saliva y los jugos gástricos en la transformación de los alimentos. [...]	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.	Sin cambio.	Sin cambio. ELIMINADO Describe la participación de la saliva y los jugos gástricos en la transformación de los alimentos, a partir de experimentar con agua, vinagre, jugo de limón y diversos alimentos. Sin cambio.
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la	Reconoce y describe semejanzas y diferencias entre los órganos sexuales de	[...] Comprende la importancia de llevar a cabo	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la	Describe semejanzas y diferencias entre los órganos sexuales de las personas , sus	Sin cambio. Comprende la importancia de llevar a cabo hábitos

Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje cuarto grado
pubertad e implicaciones socioculturales.	niñas y niños, sus nombres correctos y en su lengua materna, e identifica que estos determinan el sexo biológico de cada persona. [...]	hábitos de higiene de los sistemas sexuales, tanto en mujeres como en hombres; practica y toma decisiones para fortalecerlos. Describe y representa las fases del ciclo menstrual, a partir de su duración, cambios que ocurren en el cuerpo y periodo fértil; explica la diversidad de síntomas físicos y sensaciones que las niñas pueden experimentar asociados a la menstruación, algunos mitos y tabúes alrededor de ésta, así como medidas de cuidado e higiene personal.	pubertad e implicaciones socioculturales.	nombres correctos y en su lengua materna, e identifica que estos determinan el sexo biológico; propone o practica acciones y hábitos de higiene para su cuidado como parte de la salud sexual. Sin cambio.	de higiene de los sistemas sexuales; practica acciones de autocuidado y toma decisiones para fortalecerlas. Comprende que la menstruación es un ciclo natural de desarrollo físico de las niñas a partir de describir y representar sus fases; explica la diversidad de síntomas físicos y sensaciones que se pueden experimentar, algunas creencias y tabúes alrededor de ésta, así como medidas de cuidado e higiene personal.

Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje cuarto grado
Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.	[...]	[...] Describe el impacto de la contaminación ambiental y la generación de residuos sólidos en la supervivencia de los seres vivos, así como en el bienestar de pueblos y culturas. [...]	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.	Sin cambio.	Si cambio. ELIMINADO Sin cambio.
Sistema Tierra-Luna-Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales.	[...] [...] Explica y representa con modelos la sucesión del día y la noche con base en los movimientos de la Tierra. Explica el movimiento de rotación de la Luna.	[...]	Sistema Tierra-Luna-Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales.	Sin cambio. Sin cambio. ELIMINADO	Sin cambio. ELIMINADO

Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje cuarto grado
Estudio de los números.	[...]	[...] [...] [...] [...] [...] [...] Identifica y representa la unidad de referencia, a partir de una fracción de esta en diversos contextos.	Estudio de los números.	Sin cambio.	Sin cambio. Sin cambio. Sin cambio. Sin cambio. Sin cambio. Sin cambio. Identifica y representa la unidad de referencia, a partir de una fracción dada de esta en la resolución de situaciones problemáticas.
Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.	[...] [...] Construye y usa un repertorio multiplicativo de factores de una cifra, para resolver divisiones (cuántas	[...]	Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.	Sin cambio. Sin cambio. Construye y usa un repertorio multiplicativo de factores de una cifra, para resolver multiplicaciones y	Sin cambio.

Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje cuarto grado
	<p>veces está contenido el divisor en el dividendo) entre un dígito.</p> <p>[...]</p>			<p>divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo).</p> <p>Sin cambio.</p>	
Medición del tiempo.	[...]	[...]	Medición del tiempo.	Sin cambio.	<p>Sin cambio.</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas que implican el uso de equivalencias entre diferentes escalas de tiempo: día, hora, minuto y segundo; reconoce al segundo como unidad básica de tiempo.</p>

Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado
Valoración de los ecosistemas: Características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	[...]	[...] Analiza críticamente otras formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que afectan los sistemas de vida en su territorio y en su comunidad, reconociendo que la vida humana y la de otros seres vivos depende de que se establezcan prácticas que reduzcan el impacto negativo, no sólo en la naturaleza, sino también en la sociedad, tales como el consumo sustentable, el comercio justo, la agroecología y la protección del patrimonio biocultural.	Valoración de los ecosistemas: Características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	Sin cambio.	Sin cambio. Analiza críticamente otras formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que afectan los sistemas de vida en su territorio y en su comunidad, reconociendo que la vida humana y la de otros seres vivos depende de que se establezcan prácticas que reduzcan el impacto negativo, no sólo en la naturaleza, sino también en la sociedad, tales como el consumo sustentable, el comercio justo o economía solidaria , la agroecología y la

Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado
		[...]			protección del patrimonio biocultural. Sin cambio.
Interculturalidad y sustentabilidad: formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con respeto y protección, a fin de preservar la naturaleza y fortalecer la conciencia geográfica.	Conoce y analiza otras cosmovisiones o formas de relación de la sociedad con la naturaleza de pueblos originarios, campesinos y de otras culturas del país, que han establecido patrones de uso de los ecosistemas, sustentados en valores que tienen como principio una relación de respeto, equilibrio y reciprocidad con los ecosistemas de la Tierra y los otros seres vivos, así como su contribución en un manejo responsable o sustentable de su riqueza natural y en su preservación.	[...] [...] Conoce cómo es posible ejercer el derecho humano a un ambiente sano y adecuado, para el desarrollo y bienestar planetario, y se compromete a respetar los ecosistemas, actuar con reciprocidad, cuidándolos y contribuyendo en su preservación, mediante acciones personales, colectivas y comunitarias críticas, para contribuir al consumo sustentable.	Interculturalidad y sustentabilidad: formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con respeto y protección, a fin de preservar la naturaleza y fortalecer la conciencia geográfica.	Reconoce y analiza otras cosmovisiones o formas de relación de la sociedad con la naturaleza de pueblos originarios, campesinos y de otras culturas del país, que han establecido patrones de uso de los ecosistemas, sustentados en valores que tienen como principio una relación de respeto, equilibrio y reciprocidad con los ecosistemas de la Tierra y los otros seres vivos, así como su contribución en un manejo responsable o sustentable de su riqueza natural y en su preservación.	Sin cambio. Identifica cómo es posible ejercer el derecho humano a un ambiente sano y adecuado, para el desarrollo y bienestar planetario, y se compromete a respetar los ecosistemas, actuar con reciprocidad, cuidándolos y contribuyendo en su preservación, mediante acciones personales, colectivas y comunitarias críticas, para contribuir al consumo sustentable.

Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado
	[...] Conoce que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos ha decretado algunas leyes para proteger el ambiente, los derechos humanos a la salud y a un medio ambiente sano, y para el desarrollo y bienestar, así como sus derechos y obligaciones para el logro de estos fines.			Sin cambio. ELIMINADO Identifica que hay leyes que protegen los derechos humanos a la salud y aun medio ambiente sano para el desarrollo y bienestar.	
			Cuidado de los ecosistemas para su regeneración, preservación y sustentable (nuevo)	Reflexiona situaciones de riesgo o amenazas a la preservación de los ecosistemas, y sus posibles causas locales. (nuevo) Indaga y analiza cómo se puede contribuir a regenerar y	Indaga y analiza formas diversas en que las mujeres de diversas culturas contribuyen en el cuidado, la regeneración y preservación del ambiente y la salud, así como acciones sociales y políticas que se orientan a recuperar prácticas

Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado
				<p>preservar los ecosistemas, y argumenta la importancia de que las personas actuemos con responsabilidad y colaboración, disminuyendo el deterioro de los ecosistemas, a partir de prácticas para la preservación de la vida y el bienestar de la comunidad. (nuevo)</p>	<p>que ayuden a reducir el deterioro de la naturaleza.</p> <p>Construye juicios éticos y dialoga respeto y colaboración en el cuidado y aprovechamiento sustentable de los ecosistemas, de manera personal y comunitaria en la convivencia cotidiana.</p> <p>Propone y lleva a la práctica acciones para contribuir en la regeneración y preservación de los ecosistemas, de manera personal y comunitaria en la convivencia cotidiana.</p> <p>Reconoce que muchas de las especies endémicas que se</p>

Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado
					han ido perdiendo fueron producto de desarrollos históricos de largo tiempo; identifica la relación de esos procesos con la historia de las personas y los pueblos.
Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental.	[...] [...] [...] Comprende la necesidad de participar en acciones individuales y colectivas, encaminadas a la prevención de riesgos, al autocuidado y cuidado de la familia, y otras personas en la casa, la escuela y la comunidad, como la	[...] [...] Promueve y participa acciones colectivas encaminadas a una cultura de prevención y autoprotección y muestra empatía por las personas afectadas por un desastre para proponer acciones de ayuda solidaria.	Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental.	Sin cambio. Sin cambio. Sin cambio. Comprende la necesidad de participar en acciones individuales y colectivas, encaminadas a la prevención de riesgos, al autocuidado y cuidado de la familia, y otras personas en la casa, la escuela y la comunidad, como la	Sin cambio. Sin cambio. Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, digitales algunos desastres asociados a fenómenos naturales y/o generados por acciones humanas ocurridos en la entidad y el país, a lo largo de la historia; utiliza entrevistas utiliza entrevistas

Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado
	implementación de una mochila de emergencia, considerando también a las mascotas y un plan de acción familiar.			implementación de una mochila de emergencia .	generacionales como recursos para obtener los testimonios. Indaga sobre planes y protocolos de emergencia, (sismos, terremotos, huracanes, inundaciones, tsunamis, entre otros); participa acciones colectivas encaminadas a una cultura de prevención y autoprotección y muestra empatía por las personas afectadas por un desastre para proponer acciones de ayuda solidaria.
Composición sociocultural de la entidad federativa y de México, y su configuración a través de la historia	[...]	[...] Reconoce las leyes que garantizan el derecho a vivir con igualdad y dignidad,	Composición sociocultural de la entidad federativa y de México, y su configuración a través de la historia	Sin cambio.	[...] Representa en mapas la ubicación de los pueblos

Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado
como un país pluricultural, integrado por pueblos originarios, afroamericanos, migrantes y diversas comunidades con características y necesidades, quienes han luchado por el reconocimiento de la igualdad en dignidad y derechos.		así como a expresar prácticas culturales y lingüísticas de los pueblos originarios y afroamericanos, y a respetar y valorar las prácticas de diversos grupos y personas.	como un país pluricultural, integrado por pueblos originarios, afroamericanos, migrantes y diversas comunidades con características y necesidades, quienes han luchado por el reconocimiento de la igualdad en dignidad y derechos.		originarios y afroamericanos que habitan en su entidad y el territorio nacional. Reconoce que en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se garantiza el derecho a vivir con igualdad y dignidad, así como a expresar prácticas culturales y lingüísticas de los pueblos originarios y afroamericanos, y a respetar y valorar las prácticas de diversos grupos y personas.
La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la	Indaga en fuentes primarias o secundarias bibliográficas, orales, hemerográficas, digitales, iconográficas, materiales (objetos	[...]	La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la	Indaga en fuentes primarias o secundarias bibliográficas, orales, hemerográficas, digitales, iconográficas,	Sin cambio.

Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado
comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico, entre otros, en las transformaciones sociales.	de uso cotidiano, edificaciones), sobre pueblos originarios que habitaron lo que hoy es el territorio nacional, antes de la primera in visión europea. [...] [...]		comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico, entre otros, en las transformaciones sociales.	materiales (objetos de uso cotidiano, edificaciones), sobre pueblos originarios que habitaron lo que hoy es el territorio nacional, antes de la primera invasión europea, por ejemplo, Olmecas, Teotihuacanos, Mayas, Zapotecas, Toltecas, Mixtecas y Mexicas. Si es el caso, identifica los pueblos originarios que habitaban el territorio que hoy ocupa su entidad antes de la primera invasión europea. Sin cambio. Sin cambio.	

Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado
El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.	[...] Reconoce que tiene derecho a ser protegida o protegido ante situaciones que ponen en riesgo su integridad como maltrato, abuso o explotación de tipo sexual y expresa lo que siente al respecto. [...]	[...]	El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, bullying o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.	Sin cambio. Reconoce que tiene derecho a la protección ante situaciones que ponen en riesgo su integridad como maltrato, abuso o explotación de tipo sexual y expresa lo que siente al respecto. Sin cambio	Sin cambio.
Situaciones de discriminación en la escuela, la comunidad, la entidad y el país, sobre la diversidad de género, cultural, étnica, lingüística, social, así como sobre rasgos físicos, desarrollo cognitivo y barreras de aprendizaje, y participación en	Analiza e identifica en la escuela, la comunidad y la entidad, situaciones de discriminación por motivo de diversidad de género, física, sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social.	Conoce y analiza críticamente situaciones de discriminación por género, física, sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social. Analiza las causas de la discriminación, y propone acciones para promover	Situaciones de discriminación en el aula , la escuela, la comunidad, la entidad y el país, sobre la diversidad de género, cultural, étnica, lingüística, social, así como sobre rasgos físicos, desarrollo cognitivo y barreras de aprendizaje, y participación en	Analiza e identifica en el aula , la escuela, la comunidad y la entidad, situaciones de discriminación y exclusión por motivo de diversidad de género, física, sensorial, intelectual, mental,	Conoce y analiza críticamente situaciones de discriminación y exclusión por género, física, sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social. Analiza las causas de la discriminación y exclusión , y

Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado
<p>ámbitos de convivencia, para la promoción de ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas.</p>	<p>Promueve en su entorno próximo de convivencia, acciones de trato igualitario, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de niñas y niños.</p>	<p>ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana, a las diversidades y a los derechos de todas las personas, en la entidad y en el país.</p>	<p>ámbitos de convivencia, para la promoción de ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas.</p>	<p>cultural, étnica, lingüística o social.</p> <p>Promueve en su entorno próximo de convivencia, acciones de trato igualitario, de respeto a la dignidad humana, a la diversidad cultural y a los derechos de niñas y niños.</p>	<p>propone acciones para promover ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana, a las diversidades y a los derechos de todas las personas, en la comunidad, entidad y en el país.</p>
<p>Retos en el ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas: físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes, así como situaciones injustas en el pasado y el presente, en las que no se respetan los derechos para</p>	<p>[...]</p> <p>Dialoga acerca de lo que ocurre cuando esas necesidades no son satisfechas, a quiénes corresponde generar condiciones para que todas las personas satisfagan sus necesidades y garantizar que puedan ejercer sus derechos humanos.</p>	<p>Comprende y analiza críticamente sobre las condiciones de diversos grupos sociales del país, que en el presente y el pasado no han podido satisfacer sus necesidades básicas, cómo los distintos colectivos históricamente lucharon porque sus necesidades fueran satisfechas y por el</p>	<p>Retos en el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas, físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes; así como situaciones injustas en el pasado y el presente, en las</p>	<p>Sin cambio.</p> <p>Dialoga acerca de lo que ocurre cuando esas necesidades no son satisfechas, identifica a quiénes corresponde generar condiciones para que todas las personas satisfagan sus necesidades y</p>	<p>Comprende y analiza críticamente sobre las condiciones de diversos grupos sociales del país, que en el presente y el pasado no han podido satisfacer sus necesidades básicas, cómo los distintos colectivos históricamente demandaron que sus necesidades fueran satisfechas y</p>

Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado
satisfacer las necesidades básicas de todas las personas.		<p>reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Dialoga acerca de las causas por las que determinados grupos no han cubierto sus necesidades, y reconoce que esta situación es injusta.</p> <p>Propone alternativas para superar la desigualdad y favorecer la justicia.</p>	que no se respetan los derechos para satisfacer las necesidades básicas de todas las personas.	garantizar que puedan ejercer sus derechos humanos.	<p>por el reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Dialoga y elabora conclusiones acerca de las causas por las que determinados grupos no han cubierto sus necesidades, y reconoce que esta situación es injusta.</p> <p>Propone alternativas para superar la desigualdad y favorecer la justicia, desde la comprensión de los derechos humanos, cuyo ejercicio no está condicionado y el Estado tiene la obligación a garantizarlos.</p>

Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado
La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia sin violencia	Reconoce que la paz se construye al dialogar sobre tensiones surgidas por diferencias de intereses, puntos de vista, formas de organización, entre otros, que dan lugar a conflictos entre las personas con las que se convive, en los ámbitos escolar, con los pares, miembros de la familia y otras personas del entorno, e identifica las causas y formas de resolverlos sin violencia mediante la comunicación y la empatía.	[...]	La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia y la resolución de conflictos sin violencia.	Reconoce que la paz se construye al dialogar sobre tensiones surgidas por diferencias de intereses, puntos de vista, formas de vida y de organización, acceso a servicios , entre otros, que dan lugar a conflictos entre las personas con las que se convive, en los ámbitos escolar, con los pares, miembros de la familia y otras personas del entorno, e identifica las causas y formas de resolverlos sin violencia mediante la comunicación y la empatía sustentada en los derechos humanos.	Sin cambio.

Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado
Formas mediante las que se eligen a las autoridades de gobierno, y los cambios que han tenido a través del tiempo, en función del bienestar colectivo.	<p>Indaga y analiza sobre cuáles son las autoridades de gobierno de su comunidad, municipio y entidad, cómo se eligen, cuáles son sus funciones y cómo colaboran con las personas y comunidad, para contribuir al bienestar colectivo.</p> <p>Indaga acerca de cómo se designaban o elegían las autoridades que gobernaban algunos pueblos que habitaban el territorio de México antes de la llegada de los españoles, así como cuáles eran sus funciones.</p>	<p>Indaga cómo se designaron las autoridades que gobernaban en el México Colonial, cuáles eran sus funciones, cuáles son las características de la monarquía, qué eran los ayuntamientos, las encomiendas y cuáles fueron sus funciones en la Nueva España.</p> <p>Compara y analiza críticamente cómo se eligen actualmente las autoridades de gobierno en nuestro país, y nuestra comunidad y/o pueblo, bajo el régimen democrático y/o de asambleas comunitarias, qué son los ayuntamientos o</p>	Formas y procedimientos mediante las que se eligen a las autoridades de gobierno, y los cambios que han tenido a través del tiempo, en función del bienestar colectivo.	<p>Indaga y analiza sobre cuáles son las autoridades de gobierno de su comunidad, municipio y entidad, cómo se eligen, cuáles son sus funciones y cómo colaboran con las personas y comunidad, empleando diversas formas de organización local para contribuir al bienestar colectivo.</p> <p>Indaga acerca de cómo se designaban o elegían las autoridades que gobernaban algunos pueblos que habitaban el territorio de México antes de la llegada de los españoles, así como cuáles eran sus funciones y cómo se</p>	<p>Indaga cómo se designaron las autoridades que gobernaban en el México colonial, cuáles eran sus funciones, cuáles son las características de la monarquía, qué eran los ayuntamientos, las encomiendas y cuáles fueron sus funciones en la Nueva España.</p> <p>Compara y analiza críticamente cómo se eligen actualmente las autoridades de gobierno en nuestro país, y nuestra comunidad y/o pueblo, bajo el régimen democrático y/o de asambleas comunitarias, qué son los ayuntamientos o</p>

Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado
		alcaldías en la actualidad y cuáles son sus funciones.		relacionaban estas formas con una visión cultural diversa.	alcaldías en la actualidad y cuáles son sus funciones, reconoce las formas tradicionales de organización que se emplean en su contexto.
Democracia en la vida cotidiana: construcción, cumplimiento y aplicación justa de acuerdos, normas y leyes que contribuyen a la protección de los derechos de todas las personas y a la convivencia, conforme a los principios de igualdad, justicia y responsabilidad.	[...] Dialoga acerca de la importancia de contribuir a la protección de los derechos de todas las personas, conforme a los principios democráticos de igualdad, justicia y responsabilidad.	Comprende y argumenta sobre la importancia de la participación democrática en la construcción, el cumplimiento y la aplicación justa de acuerdos, normas y leyes en el ámbito de la escuela, la comunidad, el barrio, la colonia, la vecindad, el pueblo o la localidad, entre otros, para contribuir a la protección de los derechos de todas las personas y colectivos, como los pueblos indígenas, afromexicanos, grupos LGTBTTIQ+,	Democracia en la vida cotidiana: construcción, cumplimiento y aplicación justa de acuerdos, normas y leyes que contribuyen a la protección de los derechos de todas las personas, individuales y colectivos , y a la convivencia conforme a los principios de igualdad, justicia y responsabilidad.	Sin cambio. Dialoga acerca de la importancia de participar y contribuir a la protección de los derechos de todas las personas, conforme a los principios democráticos de igualdad, justicia y responsabilidad.	Comprende y argumenta sobre la importancia de la participación democrática en la construcción, el cumplimiento y la aplicación justa de acuerdos, normas y leyes en el ámbito de la escuela, la comunidad, el barrio, la colonia, la vecindad, el pueblo o la localidad, entre otros, para contribuir a la protección de los derechos humanos de todas las personas y colectivos, como los pueblos indígenas,

Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado
		religiosos, migrantes, entre otros, así como a la sana convivencia, conforme a los principios democráticos que nos rigen.			afromexicanos, grupos LGBTTTIQ+, religiosos, migrantes, entre otros, así como a la sana convivencia, conforme a los principios democráticos que nos rigen.
La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.	[...] Dialoga sobre posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.	Sin cambio.	La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.	Sin cambio. Dialoga y analiza posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.	Sin cambio.

Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario					
Avance Programa Sintético			Acuerdo 08/08/23		
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Tercer grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Cuarto grado
La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.	[...] [...]	[...] Imagina y escribe algunas propuestas para establecer colaboración entre los miembros de la escuela y personas del contexto, para enriquecer los aprendizajes escolares con sus experiencias, saberes y conocimientos.	La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.	Sin cambio. Sin cambio.	Sin cambio. Propone alternativas que favorezcan la colaboración entre las personas que integran la escuela y su comunidad para enriquecer sus experiencias, saberes y conocimientos.
Equidad de género en la familia, la escuela y la comunidad.	Observa y describe las prácticas cotidianas que prevalecen entre las mujeres y los hombres en el grupo de pares, en el equipo docente, en su familia y en la comunidad. Analiza esas situaciones, identifica las prácticas equitativas y positivas para una	Reflexiona acerca de las prácticas que prevalecen entre hombres y mujeres, en la familia y la comunidad. Identifica estilos de relación y distribución de responsabilidades convenientes, para el bienestar en la familia y la comunidad, y los	Equidad de género en las familias, la escuela y la comunidad.	Analiza prácticas equitativas que favorecen la convivencia en diversos contextos, como la distribución de las tareas y responsabilidades cotidianas para identificar y proponer mejores formas de relación entre hombres y mujeres.	Reflexiona acerca de los estilos de relación y distribución de responsabilidades, para tomar decisiones respecto de aquellos que inciden positivamente en el bienestar de todas y todos.

	convivencia sana, como la distribución de las tareas y responsabilidades cotidianas en el hogar, en la escuela y la comunidad, para identificar aspectos que es necesario cambiar y proponer mejores formas de relación y colaboración.	valora positivamente. Descubre situaciones de injusticia o riesgos, en la relación entre hombres y mujeres, e indaga sobre programas e instituciones que pueden ayudar en caso necesario.			
Educación integral de la Sexualidad.	[...]	[...]	Educación Integral en Sexualidad	Sin cambio.	Sin cambio.
Reconocimiento de las necesidades y características propias y de los demás.	[...] [...] [...]	Identifica la importancia de reconocer al otro, en relación con sus necesidades y características propias. Invita a las y los estudiantes a participar en una representación dramatizada, sobre la importancia del reconocimiento de los demás.	Reconocimiento de las necesidades y características propias y de las demás personas.	Sin cambio. Sin cambio. Sin cambio.	Aprecia lo que las personas le aportan en la atención de sus necesidades e intereses para reconocer la importancia del enriquecimiento mutuo. Invita a otras personas a participar en una representación dramatizada, sobre la importancia del reconocimiento de todas y todos.



<p>Intensidad de las reacciones emocionales, influencias familiares y culturales que inciden en ellas.</p>	<p>Reflexiona acerca de las diferentes intensidades de las reacciones emocionales, así como su relación con experiencias personales y la cultura, para aprovechar su función al afrontar situaciones.</p> <p>Dialoga acerca de las formas en que las personas reaccionan ante situaciones cotidianas, para explorar las que resultan más adecuadas en la interacción social y el logro de metas.</p>	<p>Explora la manera en que las formas de ser, la historia de vida y el contexto sociocultural, influyen en la conformación de reacciones emocionales, para favorecer una actuación asertiva.</p> <p>Analiza reacciones emocionales a partir de situaciones placenteras y displicentes, así como los resultados de tales reacciones, para favorecer el autoconocimiento, validando las emociones y regulándolas para lograr un mayor bienestar.</p>	<p>ELIMINADO</p>	<p>ELIMINADO ELIMINADO</p>	<p>ELIMINADO ELIMINADO</p>
<p>Toma de decisiones asertivas.</p>	<p>Explora formas de vivir y sentir el cuerpo y los afectos, para identificar la diversidad de expresiones que agradan, incomodan y/o ponen en riesgo la integridad personal y de las personas.</p>	<p>Aprecia las formas de expresar el carácter y los afectos, para tomar decisiones orientadas a salvaguardar la integridad.</p>	<p>ELIMINADO</p>	<p>ELIMINADO</p>	<p>ELIMINADO</p>



			<p>Los afectos y su influencia en el bienestar.</p>	<p>Reconoce los factores presentes en el contexto que influyen en la expresión de las emociones para favorecer reacciones asertivas.</p> <p>Analiza situaciones previas y resultados obtenidos para adecuar su reacción emocional a favor del bienestar personal y social.</p>	<p>Utiliza conocimientos previos sobre las diferentes expresiones emocionales para aprovechar su función en situaciones cotidianas.</p> <p>Considera las reacciones emocionales ante situaciones comunes e identifica las más adecuadas para lograr sus metas y el bien común.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA