

# Comparación entre el Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2 y el Anexo del Acuerdo 08/08/23

**Fase 2**

**Ciclo Escolar 2023-2024**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## Comparación entre el Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2 y el Anexo del Acuerdo 08/08/23.

Los cambios que se han realizado en los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje del **Anexo del Acuerdo 08/08/23** **Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6**, responden a:

- Mejorar la redacción.
- Incorporar de manera más clara el lenguaje incluyente.
- Precisar su intención educativa y relevancia para el aprendizaje.
- Reducir la complejidad y evitar repeticiones.
- Incorporar algunas nociones.
- Mantener coherencia interna entre ambos elementos curriculares.
- Modificar imprecisiones que pudieran traducirse en errores conceptuales.
- Atender observaciones y propuestas de instituciones externas.

### Tipos de modificación señalados en las tablas comparativas

**Corchetes [...]:** Refiere a enunciados que aparecen en los documentos de Avances de los Contenidos de los Programas Sintéticos, que no tuvieron modificaciones en los Anexos de los Acuerdos 07/08/23 y 08/08/23.

**Sin cambio:** Indica que en los Anexos de los Acuerdos 07/08/23 y 08/08/23, esos enunciados se mantienen sin modificación.

**Negritas:** Precisa las incorporaciones en los enunciados de los Anexos de los Acuerdos 07/08/23 y 08/08/23.

**Eliminado/Se elimina:** Muestra los enunciados que se suprimieron.

**Comparación entre el Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2 y el Anexo del Acuerdo 08/08/23.**

Campo formativo Lenguajes							
Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	[...]  [...]	Manifiesta de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender usando distintos lenguajes.  Escucha con atención, se interesa por lo que las otras personas expresan, e intercambia ideas esperando su turno para hablar.	Expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, a través de distintos lenguajes.  [...]	Comunicación <b>oral</b> de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	Sin cambio  Sin cambio  <b>Espera su turno al participar en una conversación con sus compañeras o compañeros.</b>	Manifiesta <b>oralmente</b> y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender <b>apoyándose</b> de distintos lenguajes.  <b>Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar.</b>  <b>Se interesa por lo que otras personas expresan, sienten y saben e intercambia sus puntos de vista.</b>	<b>De manera oral</b> , expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, <b>combinando</b> los lenguajes.  Sin cambio  <b>Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras.</b>
Narración de	Evoca y narra lo que interpreta y	Lee con apoyo y narra con una	Inventa narraciones con secuencia	Narración de historias	Evoca y narra <b>fragmentos</b> de	Lee con apoyo y narra con una	<b>Narra historias que inventa</b>

**Campo formativo Lenguajes**

Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
Historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde todas las niñas y todos los niños, participen y se apropien de la cultura, a través de la lectura y la escritura.	entiende de diferentes textos literarios-leyendas, cuentos, fábulas, historias-, y relatos de la comunidad, que escucha en voz de otras personas que las narran o leen.  [...]	secuencia lógica de diferentes textos literarios como leyendas, cuentos, fábulas, historias, y relatos de la comunidad, en las que aprecia otras formas de vivir, pensar y comportarse.  [...]	lógica, de manera individual o colectiva.  [...]	mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través <b>de diferentes textos.</b>	diferentes textos literarios -leyendas, cuentos, fábulas, historias-, y relatos de la comunidad, que escucha en voz de otras personas que las narran o leen. <b>Comparte las emociones que le provocan.</b>  Sin cambio  <b>Explica lo que interpreta y entiende de las historias y textos literarios que conoce o escucha.</b>	secuencia lógica, diferentes textos literarios como leyendas, cuentos, fábulas, historias, y relatos de la comunidad, en las que aprecia otras formas <b>de vida</b> , de pensamiento y de comportamiento.  <b>Narra con secuencia lógica, historias que conoce e inventa, y las acompaña con recursos de los lenguajes artísticos.</b>  Sin cambio	<b>considerando los momentos de inicio, desarrollo y final</b> , de manera individual o colectiva.  Sin cambio
Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares.	[...]  Descubre palabras nuevas e interpreta su significado.	Participa en juegos del lenguaje de la tradición oral de la comunidad o de otros lugares, los dice con fluidez, ritmo y claridad, e interpreta su significado a partir del contexto del juego.  [...]	Modifica y crea, en lo individual y lo colectivo, juegos del lenguaje, tales como adivinanzas, trabalenguas, canciones, rimas o coplas.  Incorpora recursos de los lenguajes, para compartirlos con otras personas.	Sin cambio	Sin cambio  <b>Combina recursos de los lenguajes, tales como movimientos corporales, gestos, velocidades, ritmos, entre otros, al decir rimas, poemas, canciones, retahílas, trabalenguas,</b>	<b>Participa en juegos del lenguaje de la tradición oral de la comunidad o de otros lugares, los dice con fluidez, ritmo y claridad.</b>  Sin cambio	Se elimina  Se elimina

**Campo formativo Lenguajes**

Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
	Combina recursos de los lenguajes, tales como movimientos corporales, gestos, velocidades, ritmos, entre otros, al decir rimas, poemas, canciones, retahílas, trabalenguas, adivinanzas u otros juegos del lenguaje.		[...]		adivinanzas u otros juegos del lenguaje.  Descubre palabras nuevas e interpreta su significado.	Interpreta el significado de palabras desconocidas en los juegos del lenguaje a partir de su contexto.	Propone y organiza con ayuda, juegos del lenguaje para invitar a sus pares a participar.  Experimenta con los recursos de los lenguajes para crear en lo individual y lo colectivo juegos del lenguaje como adivinanzas, trabalenguas, canciones, rimas, coplas u otros.  Sin cambio
Reconocimiento y aprecio de la diversidad lingüística, al identificar las	Observa y escucha las formas en que se expresan sus compañeras y compañeros, así	Se familiariza con las formas en que se expresan compañeras y compañeros, así	[...] [...]	Reconocimiento y aprecio de la diversidad lingüística, al identificar las	Se elimina	Se familiariza con <b>lenguas distintas a la suya que escucha en su comunidad e</b>	Sin cambio  Sin cambio

**Campo formativo Lenguajes**

Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
formas en que las distintas familias y otras personas de la comunidad se comunican.	como las distintas familias de la comunidad, e interpreta lo que comunican.	como las distintas familias y personas de la comunidad, e incorpora expresiones de origen indígena, extranjero o de las lenguas de señas a su comunicación.  Indaga, en distintas fuentes, el significado de términos o palabras que se utilizan en diferentes contextos o regiones del país, y de manera paulatina, las incorpora como parte de su expresión.	Muestra interés por indagar significados de palabras, frases o señas, y las incorpora a su comunicación como una forma de enriquecerla.	formas en que <b>se comunican</b> las distintas familias y otras personas de la comunidad.	<b>Reconoce que hay personas que se comunican en lenguas distintas a la propia.</b>  <b>Identifica los distintos lenguajes que usan personas a alrededor.</b>	<b>incorpora a su comunicación</b> , expresiones de origen indígena, extranjero o de las lenguas de señas.  <b>Muestra interés por indagar significados de palabras, frases o señas, y las incorpora a comunicación como una forma de enriquecerla.</b>	<b>Identifica que algunos nombres propios son de origen indígena y extranjero.</b>  <b>Indaga, en distintas fuentes, el significado de términos o palabras que se utilizan en diferentes contextos o regiones.</b>
Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.	[...]  [...]	Interpreta, a partir de experiencias y referentes culturales, el contenido de diversos textos que le interesan y los utiliza al representar gráficamente ideas y descubrimientos del entorno.	Representa ideas y descubrimientos que hace en los diversos textos de su comunidad y de otros lugares, como periódico local, avisos, anuncios, carteles, revistas, libros literarios o informativos, a partir de entender	Sin cambio	Sin cambio  Sin cambio	Interpreta, a partir de experiencias y referentes culturales, contenido diversos textos le interesan <b>y sabe para qué son.</b>  <b>Representa gráficamente, con</b>	<b>Utiliza distintos textos (carteles, avisos, periódico mural, revistas, hojas, cuadernos), para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al consultar libros,</b>

**Campo formativo Lenguajes**

Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
			<p>sus características, elementos gráficos y contexto.</p> <p>[...]</p> <p>Reconoce e interpreta algunas señalizaciones</p>			<p><b>recursos personales, ideas y descubrimientos del entorno mediante textos conocidos.</b></p> <p><b>Comunica a diversas personas, mensajes con distintos propósitos.</b></p> <p>Sin cambio</p>	<p><b>revistas y otras fuentes impresas y digitales.</b></p> <p>Sin cambio</p> <p><b>Interpreta y elabora</b> algunas señalizaciones, <b>símbolos y letreros a partir de entender sus características, elementos gráficos y contexto.</b></p>
<p>Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.</p>	<p>[...]</p> <p>[...]</p> <p>[...]</p>	<p>[...]</p> <p>Escucha y observa las producciones de sus pares.</p> <p>[...]</p>	<p>[...]</p> <p>[...]</p> <p>Opina acerca de las producciones de sus compañeras y compañeros, y al observarlas y</p>	Sin cambio	<p>Sin cambio</p> <p>Sin cambio</p> <p>Sin cambio</p>	<p>Sin cambio</p> <p><b>Observa</b> las producciones de sus pares <b>y expresa su opinión.</b></p> <p>Sin cambio</p>	<p>Sin cambio</p> <p>Sin cambio</p> <p><b>Argumenta</b> su opinión acerca de las producciones de sus pares.</p>

**Campo formativo Lenguajes**

Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
		Explica a sus pares u otras personas, alguna emoción, experiencia o persona que quiso representar, a partir de las marcas gráficas o símbolos que registró, por ejemplo: "aquí dice que estoy feliz".	compararlas con su producción, encuentra semejanzas en algunas emociones y experiencias.			Explica a otras personas <b>lo que representan producciones sus gráficas (alguna emoción, experiencia, paisaje, ser vivo o persona).</b>	<p><b>Compara sus producciones con las de sus pares, para encontrar semejanzas en los elementos artísticos utilizados y en algunas emociones y experiencias.</b></p> <p>Sin cambio</p>
Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas.	[...]  Elabora producciones gráficas con marcas propias, dibujos o por medio del dictado, con mensajes, avisos o algún otro texto que quiera	Reconoce que las producciones gráficas son importantes, al establecer vínculos sociales y mantener comunicación con su comunidad y otras culturas.  [...]	[...]  [...]  Representa el nombre propio con diversos propósitos, y reconoce en otras palabras, las letras	Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse <b>a la cultura escrita.</b>	Sin cambio  Elabora Producciones gráficas ( <b>mensajes, avisos, recados, entre otros</b> ) con marcas propias, dibujos o por medio del dictado, para informar algo	Reconoce que las producciones gráficas son importantes para mantener comunicación con su comunidad.	Sin cambio  Sin cambio  <b>Usa grafías</b> para representar nombre y palabras conocidas con diversos propósitos.



#### Campo formativo Lenguajes

Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
	informar, dirigido a diferentes personas.  [...]  [...]	Registra su nombre con recursos propios y para distintos propósitos, tales como marcar sus producciones o registrar su asistencia, entre otros.  [...]	que son comunes a su nombre.		a diferentes personas.  Sin cambio  Sin cambio	Sin cambio  <b>Representa</b> su nombre <b>y otras palabras comunes</b> con recursos propios <b>y con</b> distintos propósitos, tales como marcar sus producciones, registrar su asistencia, entre otros.  Sin cambio	<b>Reconoce las letras de su nombre en textos impresos y digitales.</b>
Reconocimiento de ideas o emociones en la interacción con manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos lenguajes.	[...]  Comenta respecto de las manifestaciones artísticas o culturales de la comunidad: lo que le gusta, lo que le provocan o le hacen sentir.  Identifica en Manifestaciones culturales o artísticas,	Interpreta manifestaciones artísticas y culturales diversas, a partir de los elementos que las componen; explica lo que observa, lo que supone que sucede o se imagina de esa manifestación, y escucha lo que sus compañeras o compañeros explican.	Explica lo que le gusta o disgusta, lo que se imagina y le provocan las manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad u otras, a partir de sus elementos, como formas, trazos, personas, objetos o sonidos y ritmos.  [...]	Reconocimiento de ideas o emociones en la interacción con manifestaciones culturales y artísticas <b>y con la naturaleza</b> , a través de diversos lenguajes.	Sin cambio  Comenta <b>lo que le gusta, le provocan o le hacen sentir</b> las manifestaciones artísticas o culturales de la comunidad <b>(esculturas, pinturas, obras teatro, entre otras)</b> .  Identifica <b>emociones a partir de los elementos que componen las</b> manifestaciones culturales artísticas.	Interpreta manifestaciones artísticas y culturales diversas <b>(fotografías, música regional, murales, danzas, entre otras)</b> a partir de los elementos que las componen.  <b>Explica lo que le provocan las manifestaciones artísticas y culturales; y escucha lo que sus pares comparten.</b>  Comparte su experiencia estética	Explica lo que le gusta o disgusta, lo que se imagina y le provocan las manifestaciones culturales y artísticas <b>(pinturas, zonas arqueológicas, poemas, artesanías, entre otras)</b> , a partir de sus elementos, como formas, trazos, personas, objetos o sonidos y ritmos.  Sin cambio

**Campo formativo Lenguajes**

Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
	experiencias o sucesos personales.	Comparte su experiencia estética con las compañeras y los compañeros, al mencionar lo que le gusta, disgusta, lo que le provocan ciertos colores, formas, figuras, rostros, sonidos, posturas, entre otros elementos de las manifestaciones artísticas y culturales de su comunidad u otros lugares.	[...]  Atiende lo que le comparten sus pares y reconoce que hay diversidad de opiniones, gustos o disgustos alrededor de una misma manifestación artística o cultural.		<b>Interpreta manifestaciones artísticas (fotografías, música regional, murales, danzas, entre otras) a partir de elementos que las componen.</b>	<b>con sus pares</b> , al mencionar lo que le gusta, disgusta, lo que le provocan ciertos colores, formas, figuras, rostros, sonidos, posturas, entre otros elementos de las manifestaciones artísticas y culturales de su comunidad u otros lugares.	Sin cambio  <b>Escucha</b> lo que le comparten sus pares y reconoce que hay diversidad de opiniones, gustos o disgustos alrededor de una misma manifestación artística o cultural.
Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta con los diversos elementos de los lenguajes artísticos, al elaborar producciones  Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su	[...]  Aprecia con respeto y sensibilidad las expresiones de otras personas.	Enriquece sus producciones creativas al incluir o retomar elementos, tales como líneas, combinación de colores, formas, imágenes, gestos, posturas, sonidos, entre otros, de las manifestaciones artísticas y culturales.	Sin cambio	Experimenta con los diversos elementos de los lenguajes artísticos <b>y descubre sus posibilidades de creación y expresión.</b>  Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano,	Sin cambio  Aprecia con <b>empatía</b> las expresiones de otras personas.	Enriquece sus producciones creativas <b>de expresión gráfica o corporal</b> , al incluir o retomar elementos, tales como líneas, combinación de colores, formas, imágenes, gestos, posturas, sonidos, entre otros, de las manifestaciones artísticas y culturales.

**Campo formativo Lenguajes**

Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
	vida personal, familiar o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes.  [...]		Aprecia y opina sobre las creaciones de sus compañeras y compañeros.		experiencias de su vida personal, familiar, <b>la naturaleza que le rodea</b> o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes.  Sin cambio		Aprecia y opina sobre las creaciones de sus <b>pares y otros artistas de la comunidad.</b>

Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico							
Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.	Usa sus sentidos para percibir en su entorno cercano plantas que le llaman la atención: su olor, sabor, color, forma, textura o tamaño, si tienen hojas, flores o frutos.	Observa y describe en su lengua materna con sus pares, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan, si son domésticos o silvestres y otros aspectos que le causan curiosidad.	[...]  Se apoya en recursos digitales como fotografías e imágenes digitales o videos para profundizar en sus conocimientos sobre la diversidad de la naturaleza en su comunidad y otras regiones.	Sin cambio	Usa sus sentidos para percibir en su entorno cercano, plantas que le llaman la atención <b>y describe características tales como:</b> olor, color, forma, textura o tamaño, si tienen hojas, flores o frutos.	Observa y describe en su lengua materna, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan y otros aspectos que le causan curiosidad.	Sin cambio  Se apoya en recursos <b>impresos y</b> digitales como fotografías, imágenes o videos para profundizar en sus conocimientos <b>acerca de</b> la diversidad de la naturaleza en su comunidad y otras regiones.
	[...]  Indaga sobre los cuidados que necesitan los seres vivos de su comunidad para desarrollarse.	Profundiza en el conocimiento de las plantas: su proceso de crecimiento, lo que necesitan para vivir, los lugares donde crecen, entre otros.	[...]  Explica con sus palabras y en su lengua materna procesos y fenómenos naturales y los representa con dibujos.		Sin cambio  Indaga sobre los cuidados que necesitan <b>las plantas y los animales de su comunidad.</b>	<b>Amplía su</b> conocimiento <b>acerca</b> de las plantas: su proceso de crecimiento, lo que necesitan para vivir, los lugares donde crecen, entre otros.	Sin cambio  <b>Observa y experimenta con elementos de la naturaleza; comunica y registra sus hallazgos.</b>
	Desarrolla actitudes de escucha hacia sus compañeras y compañeros, pide y da su opinión sobre lo que observa, sabe y le interesa conocer.	Formula, en su lengua materna y con sus palabras, explicaciones sencillas acerca de cómo y por qué suceden algunos procesos naturales, en la medida de lo posible, experimenta y pone a prueba sus supuestos; recurre a fuentes de consulta	Establece relaciones de causas y efectos al observar y experimentar con elementos de la naturaleza; registra sus hallazgos y los		Se elimina	<b>Explica</b> en su lengua materna y con sus palabras, cómo y por qué suceden algunos procesos naturales.	<b>Explica con sus palabras y en su lengua materna, procesos, fenómenos naturales y experimentos; los</b>
	Observa y experimenta con					<b>Realiza experimentos para poner a prueba sus</b>	

Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico							
Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
	elementos de la naturaleza para poner a prueba ideas y supuestos de ciertos procesos.	digitales para profundizar lo que sabe o intuye.  Representa con dibujos o imágenes lo que sabe de la naturaleza.	comparte con sus pares.		<b>Experimenta</b> con elementos de la naturaleza para <b>observar los cambios que ocurren y comunica a otros lo que sucedió.</b>	<b>ideas y supuestos sobre lo que observa en su entorno.</b>  <b>Consulta diferentes fuentes de información, digitales o impresas, para ampliar lo que sabe o intuye.</b>  Representa <b>de manera gráfica</b> lo que sabe de la naturaleza.	<b>representa con recursos gráficos.</b>
Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.	Comparte algunos saberes familiares que conoce en diferentes situaciones de su vida, y descubre similitudes con los de otras familias.  Identifica saberes familiares que son útiles para la vida, sin poner en riesgo su integridad física y la de las otras personas.  Disfruta de historias, mitos y	Distingue y selecciona saberes familiares y comunitarios útiles, para resolver situaciones diversas, los compara con los de sus compañeras y compañeros y entiende las distintas formas de usarlos en las familias.  Reconoce que los saberes familiares se comparten y enriquecen entre las personas de una comunidad.	[...]  Distingue, con ayuda de otras personas, situaciones en las que los saberes comunitarios son útiles y cuándo deben complementarse con otros conocimientos.	Sin cambio	<b>Identifica saberes familiares que son útiles para la vida, sin poner en riesgo su integridad física y la de las otras personas.</b>  <b>Comparte algunos saberes familiares con sus pares y descubre similitudes con los de otras familias.</b>	<b>Selecciona</b> saberes familiares y comunitarios útiles, para resolver situaciones diversas, los compara con los de sus <b>pares</b> y <b>cuida su integridad y la de los demás.</b>  Reconoce que los saberes familiares se comparten, <b>modifican</b> y enriquecen entre	Sin cambio  Distingue, con ayuda de otras personas, situaciones en las que los saberes comunitarios son útiles y cuándo deben complementarse <b>y/o contrastarse</b> con otros conocimientos; <b>cuidando su integridad y la de los demás.</b>

Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico							
Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
	leyendas que explican fenómenos de la naturaleza.	Explica en su lengua materna y con sus palabras, fenómenos naturales a partir de leyendas e historias de la comunidad y los contrasta con otras fuentes de consulta.	Indaga en distintas fuentes de consulta, incluyendo medios digitales, saberes y prácticas de otros lugares para cuidar la naturaleza.		<b>Se familiariza con</b> historias, mitos y leyendas <b>de la tradición oral de la comunidad</b> que explican fenómenos de la naturaleza.	las personas de una comunidad.  Explica en su lengua materna y con sus palabras, fenómenos naturales a partir de leyendas e historias de la comunidad, <b>y con ayuda</b> , los contrasta con otras fuentes de consulta.	Indaga en distintas fuentes de consulta, incluyendo medios <b>impresos y</b> digitales, saberes y prácticas de otros lugares para cuidar la naturaleza.
Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.	[...]  [...]  Comparte sus descubrimientos, ideas y opiniones, y escucha las de sus pares para crear nuevos conocimientos.  Plantea sus ideas acerca de cómo suceden y por qué ocurren algunos fenómenos naturales de su entorno: la lluvia, el arcoíris, la neblina o las olas, entre otros.	Formula cuestionamientos sobre la naturaleza y, en colaboración con sus pares, pone a prueba ideas para encontrar respuestas que tengan sentido.  Entiende que al igual que sus pares, tienen distintas capacidades, condiciones, posibilidades y formas de hacer las cosas, por lo que presta y recibe ayuda para que todas y todos participen en la búsqueda de respuestas a	Planifica de manera colaborativa indagaciones, para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta y el universo: hace preguntas, explora su entorno, plantea respuestas iniciales, busca información, hace registros y explica sus hallazgos.  [...]  [...]	Sin cambio  Sin cambio  Comparte sus descubrimientos, ideas y opiniones <b>sobre los seres vivos</b> , y escucha las de sus pares.  <b>Dice</b> sus ideas acerca de cómo suceden y por qué ocurren algunos fenómenos naturales de su entorno: la lluvia, el arcoíris, la neblina	Sin cambio  Sin cambio  Comparte sus descubrimientos, ideas y opiniones <b>sobre los seres vivos</b> , y escucha las de sus pares.  <b>Hace preguntas</b> sobre la naturaleza y, en colaboración con sus pares, pone a prueba ideas para encontrar respuestas que tengan sentido.  <b>Expresa en su lengua materna ideas acerca de por qué se producen algunos fenómenos naturales como el calor, el frío, un huracán o el rocío, e indaga en diferentes fuentes de consulta.</b>	Planifica de manera colaborativa indagaciones para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta y el universo: hace preguntas, explora su entorno, <b>expone sus ideas</b> , busca información, <b>compara lo que sabe, registra datos</b> y explica sus hallazgos.  Sin cambio  Sin cambio	

Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico							
Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
	[...]	<p>preguntas que les interesan.</p> <p>Expresa en su lengua materna ideas acerca de por qué se producen algunos fenómenos naturales como el calor, el frío, un huracán o el rocío e indaga en diferentes fuentes de consulta.</p> <p>Se interesa por conocer cómo es su cuerpo, cómo funciona y describe los cambios físicos que le ocurren al crecer.</p>	<p>Explica cómo suceden y por qué se producen los fenómenos naturales de su entorno o de otros lugares: la actividad de un volcán, la nieve, una cascada, el granizo, un eclipse, entre otros; se apoya en videos o fotografías digitales para ampliar lo que sabe.</p> <p>Indaga acerca de cómo funciona su cuerpo y sus cambios físicos, explica lo que entiende en su lengua materna.</p>		<p>o las olas, entre otros.</p> <p>Sin cambio</p>	<p><b>Muestra interés sobre lo que sus pares saben acerca de fenómenos y procesos de la naturaleza, y reconoce que todas y todos pueden participar en la resolución de dudas.</b></p> <p><b>Describe los cambios físicos que le ocurren al crecer.</b></p>	<p>Explica <b>con sus palabras</b> cómo suceden y por qué se producen los fenómenos naturales de su entorno o de otros lugares: la actividad de un volcán, la nieve, una cascada, el granizo, un eclipse, entre otros. Se apoya de <b>diversos recursos</b> para ampliar lo que sabe.</p> <p>Indaga acerca de cómo funciona su cuerpo, sus cambios físicos y explica lo que entiende.</p>
Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	<p>Observa en la interacción con otras personas, en su contexto sociocultural, diversas formas de usar los números.</p> <p>Reconoce números en diversos contextos e interpreta su propósito.</p>	<p>Usa números con distintos propósitos, a partir de los conocimientos informales que construye con sus pares, en distintas situaciones cotidianas y que reflejan los saberes de su comunidad.</p>	<p>Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplía gradualmente su rango de conteo.</p> <p>Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para</p>	Sin cambio	Se elimina	<p>Usa números con distintos propósitos <b>y en distintas situaciones.</b></p> <p><b>Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo.</b></p>	<p><b>Dice la serie numérica en orden y amplía su rango de conteo.</b></p> <p><b>Cuenta objetos y elementos de su</b></p>

**Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico**

Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
	<p>Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno.</p> <p>Dice en orden y en su lengua materna una parte de la serie numérica en canciones o juegos.</p> <p>[...]</p>	<p>Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna y amplía gradualmente su rango de conteo.</p> <p>Construye y compara colecciones de menos de 10 elementos y las representa con dibujos o símbolos personales.</p> <p>[...]</p>	<p>determinar cuál tiene más o menos elementos.</p> <p>Representa la cantidad de elementos en colecciones menores a 10, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.</p> <p>Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento.</p> <p>Propone, de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucran acciones de juntar, agregar, separar, quitar, igualar y repartir elementos de dos o más colecciones.</p>		<p>Reconoce números en <b>su contexto sociocultural</b> e interpreta su <b>significado (saber la dirección de su casa, su peso o talla, hacer compras, entre otros).</b></p> <p><b>Dice en su lengua materna, números en canciones o juegos.</b></p> <p><b>Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno.</b></p> <p><b>Interpreta situaciones numéricas que se le plantean y estima sus resultados.</b></p> <p>Sin cambio</p>	<p>Cuenta objetos y elementos de su entorno.</p> <p><b>Compara</b> colecciones de <b>pocos elementos</b> y las representa con dibujos o símbolos personales.</p> <p><b>Propone códigos personales para representar datos en forma gráfica.</b></p> <p>Sin cambio</p> <p><b>Se familiariza con el uso de monedas y billetes en diversas</b></p>	<p><b>entorno en su lengua materna con diversos propósitos.</b></p> <p><b>Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cuál tiene más o menos elementos.</b></p> <p><b>Representa cantidades, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.</b></p> <p><b>Construye y compara</b></p>



Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico							
Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
		[...]	<p>Intercambia con sus pares, saberes numéricos para plantear problemas y encontrar distintas estrategias para resolverlos de formas diversas y equitativas.</p> <p>Conoce formas de contar en otras culturas, como la maya, que usa rayas y puntos para representar los números.</p>			<p><b>situaciones e intuye su valor.</b></p> <p>Sin cambio</p>	<p><b>colecciones, usando distintas estrategias.</b></p> <p><b>Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento.</b></p> <p><b>Organiza y registra información en tablas o cuadros sencillos.</b></p>

Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico							
Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
							<p><b>Propone, de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucran acciones de agregar, juntar, quitar, separar, comparar e igualar cantidades.</b></p> <p><b>Reconoce el valor de monedas y billetes al usarlos en situaciones reales y de juego y estima para qué le alcanza.</b></p> <p><b>Intercambia con sus pares, saberes numéricos para plantear problemas y encontrar distintas estrategias para resolverlos de formas diversas y equitativas.</b></p>

Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico							
Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
							<b>Conoce formas de contar en otras culturas, como la maya, que usa rayas y puntos para representar los números.</b>
Desplazamientos y recorridos en diferentes lugares de su comunidad, que implican el reconocimiento de las formas y el dominio del espacio, a partir de distintos puntos de observación.	<p>Usa el espacio inmediato al desplazarse y hacer recorridos en los que ubica, de manera intuitiva, la posición de objetos y personas, de acuerdo con sus posibilidades, capacidades y experiencias y reconoce algunas características del paisaje geográfico.</p> <p>[...]</p> <p>Usa materiales de arte para representar, con figuras geométricas, elementos culturales y</p>	<p>Ubica personas, objetos y elementos de su comunidad al interactuar y desplazarse en los espacios físicos y paisajes geográficos.</p> <p>Reconoce y comunica a partir de puntos de referencia personales, de interioridad y proximidad a las personas, objetos y elementos de su comunidad.</p> <p>Toma en cuenta que sus pares tienen otros referentes que debe considerar, ya que tienen otro punto de vista espacial.</p>	<p>Expresa con referentes personales y en su lengua materna la posición y ubicación de objetos, lugares y personas con respecto a su cuerpo y a otros objetos.</p> <p>Interpreta y comunica en su lengua materna, recorridos con referentes espaciales de orientación y proximidad.</p> <p>Planifica y dibuja recorridos, de su</p>	<b>El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos.</b>	<p>Usa el espacio inmediato al desplazarse y hacer recorridos en los que ubica, de manera intuitiva, la posición de objetos y personas.</p> <p>Reconoce algunas características del paisaje geográfico <b>y usa referencias personales para ubicar elementos, objetos y lugares.</b></p> <p>Sin cambio</p> <p><b>Reconoce patrones de repetición y crecimiento.</b></p>	<p>Ubica personas, objetos y elementos de <b>su entorno con referentes personales y los comunica a sus pares y otras personas.</b></p> <p><b>Establece relaciones de orientación y direccionalidad al interactuar y desplazarse en su entorno (hacia, desde, atrás, arriba, da vuelta).</b></p> <p><b>Reconoce a partir de puntos de referencia personales de interioridad y proximidad, a las personas, objetos y elementos de su comunidad.</b></p>	<p>Expresa la posición y ubicación de objetos, lugares y personas con respecto a su cuerpo y a otros objetos; <b>usa gradualmente referentes convencionales.</b></p> <p>Interpreta y comunica en su lengua materna, recorridos <b>y trayectorias</b> con referentes espaciales de orientación y proximidad (<b>cerca, lejos, arriba, abajo, delante, detrás, derecha, izquierda</b>).</p> <p>Planifica y dibuja recorridos, de su comunidad y de otros <b>espacios</b>, que contribuyen a reconocer el lugar donde vive.</p>

Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico							
Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
	<p>artísticos de su comunidad y de otros lugares.</p> <p>Construye escenarios (una torre, una casa, entre otros) con bloques y otros materiales de construcción.</p>	<p>Reconoce semejanzas y diferencias entre las formas de los objetos de su entorno, explora sus propiedades y usa su lengua materna para describirlas.</p> <p>Representa con dibujos, objetos de su entorno e identifica en ellos formas geométricas.</p> <p>Crea formas y composiciones geométricas con materiales de arte y construcción.</p>	<p>comunidad y de otros lugares que contribuyen a reconocer el lugar donde vive.</p> <p>Observa y reconoce atributos geométricos regulares e irregulares en objetos y elementos de su entorno, y los describe con sus palabras en su lengua materna, paulatinamente aprende los términos convencionales.</p> <p>Representa y reproduce objetos, animales y plantas con el tangram, bloques de construcción, el modelado, doblado de papel o con dibujos.</p>		<p>Construye y reproduce objetos, figuras y escenarios (una torre, una casa, un monumento o un paisaje, entre otros) con bloques, materiales de arte y del entorno.</p>	<p><b>Toma en cuenta que sus pares tienen otros referentes que debe considerar, ya que tienen otro punto de vista espacial.</b></p> <p><b>Reconoce semejanzas y diferencias entre las formas de los objetos de su entorno, explora y describe algunas características geométricas.</b></p> <p><b>Identifica formas geométricas en objetos de su entorno y los representa con dibujos y líneas.</b></p> <p><b>Distingue y reproduce patrones de repetición o crecimiento en una secuencia.</b></p>	<p>Observa y reconoce atributos geométricos en objetos y elementos de su entorno, y los describe con sus palabras y con términos convencionales.</p> <p>Representa y reproduce objetos, animales y plantas con el tangram, bloques de construcción, modelado, doblado de papel o con dibujos.</p> <p><b>Crea patrones de repetición y crecimiento para hacer secuencias.</b></p> <p><b>Imagina y anticipa los cambios que ocurrirán al</b></p>

Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico							
Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
		Juega con el tangram para hacer composiciones y arma rompecabezas.	Imagina y expresa los cambios que ocurrirán al manipular, apilar, construir y transformar objetos, haciendo composiciones geométricas que reflejen elementos culturales de su comunidad y de otras regiones.			<b>Crea formas y composiciones geométricas con materiales de arte y construcción.</b>  <b>Juega con el tangram para hacer composiciones y arma rompecabezas.</b>	<b>manipular, apilar, rasgar y transformar objetos, haciendo composiciones geométricas.</b>
Magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.	Estima de manera perceptiva la longitud de dos objetos y dice cuál es más largo o corto.  Estima y expresa si un camino es más largo o corto que otro y usa la información para tomar decisiones.  [...]  [...]	[...]  [...]  [...]  Organiza actividades y juegos con sus pares, que surgen de su entorno cultural, estableciendo una secuencia en su duración al llevarlas a cabo.  Utiliza palabras relacionadas con el	Estima y compara la longitud de dos o más objetos con apoyo de un intermediario, y expresa en su lengua materna y con sus palabras cuál es más largo, más corto, más ancho, más angosto o si son iguales; contrasta sus ideas con las de sus pares y las representan.  [...]  [...]	<b>Las</b> magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.          Sin cambio          Sin cambio	<b>Compara “a ojo” y de</b> manera perceptiva, la longitud de dos objetos y dice cuál es más largo o corto.  Estima y expresa si un camino es más largo o corto que otro.	Sin cambio  Sin cambio  Sin cambio  Organiza actividades y juegos con sus pares, estableciendo una secuencia en su duración al llevarlas a cabo.	Estima y compara la longitud de dos o más objetos con apoyo de un intermediario, y expresa cuál es más largo, más corto, más ancho, más angosto o si son iguales; contrasta sus ideas con las de sus pares y las representa <b>de manera gráfica.</b>          Sin cambio

**Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico**

Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
	<p>Ordena actividades cotidianas y juegos que lleva a cabo en su casa y escuela para identificar el paso del tiempo (desde que se levanta hasta que llega a la escuela, el momento de inicio y finalización del recreo, secuencias en los juegos o de cualquier otra actividad que disfrute).</p>	<p>paso del tiempo y que aprende en su contexto social, tales como antes, después, primero, luego, al final, tarde, temprano, en la mañana, en la tarde, en la noche, entre otras.</p>	<p>Trasvasa arena o líquidos entre recipientes de distintos tamaños y formas para medir su capacidad, y expresa en su lengua materna, en cuál cabe más o menos.</p> <p>Percibe el tiempo mediante eventos y procesos, con apoyo de la observación de cambios en la naturaleza, como el día y la noche, las estaciones del año, las temporadas de cosecha, el crecimiento de seres vivos o cualquier evento importante de la comunidad.</p> <p>Hace uso de instrumentos cotidianos que miden el paso del tiempo en su comunidad, tales como calendarios, relojes de arena,</p>	<p>Ordena actividades cotidianas y juegos que lleva a cabo en su casa y escuela, para identificar el paso del tiempo (desde que se levanta hasta que llega a la escuela o secuencias en los juegos).</p>		<p>Utiliza palabras relacionadas con el paso del tiempo que aprende en su contexto social, tales como: antes, después, primero, al final, temprano, en la mañana, en la tarde, en la noche, entre otras.</p>	<p>Sin cambio</p> <p>Trasvasa arena o líquidos entre recipientes de distintos tamaños y formas para medir su capacidad, y <b>dice</b> en cuál cabe más o menos.</p> <p>Percibe el <b>paso del</b> tiempo mediante eventos y procesos, con apoyo de la observación de cambios en la naturaleza, como el día y la noche, las estaciones del año, las temporadas de cosecha, el crecimiento de seres vivos o cualquier evento importante de la comunidad.</p> <p>Hace uso de instrumentos que miden el paso del tiempo, tales como</p>

Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico							
Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
			solares, digitales y análogos.				calendarios, relojes de arena, solares, digitales y análogos.
Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad natural, cultural y artística de la comunidad o región.	Identifica de manera intuitiva la forma en que se organizan los objetos en su hogar y escuela: lo que hay en la cocina, en la sala, en el espacio escolar, entre otros.  Explora las características de elementos y objetos de su entorno y establece con sus pares, semejanzas y diferencias perceptuales al manipularlos.  Usa material de arte, para representar de manera creativa las características de los elementos y objetos de su entorno.	Compara y organiza elementos del entorno, como objetos cotidianos o artesanías de su comunidad, de acuerdo con uno o dos criterios definidos con sus pares: color, forma, tamaño, texturas, uso, etc.  Observa objetos y elementos de su entorno que le llaman la atención, los clasifica y formula preguntas que intenta responder de manera colaborativa.  Representa objetos y elementos del entorno, con dibujos, símbolos y pictogramas, con distintas finalidades.	[...] [...] [...]	Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región.	Identifica de manera intuitiva la forma en que se organizan los objetos en su hogar y escuela: lo que hay en la cocina, en la sala, <b>en los estantes de su escuela</b> , en el espacio escolar, entre otros.  Explora las características de elementos y objetos de su entorno y establece con sus pares, semejanzas y diferencias; <b>usa materiales del arte para representarlas.</b>  <b>Observa y manipula objetos a su alcance para explorar sus características y experimentar con ellos, siguiendo normas de seguridad.</b>	Compara y organiza elementos del entorno, como objetos cotidianos o artesanías de su comunidad, de acuerdo con uno o dos criterios definidos con sus pares: color, forma, tamaño, <b>textura o uso.</b>  <b>Organiza por sus semejanzas, objetos y elementos de su entorno, con un propósito definido y los representa mediante dibujos, símbolos, pictogramas en cuadros y tablas sencillas.</b>  <b>Mezcla o combina elementos de su entorno e identifica reacciones diversas, siguiendo normas de seguridad.</b>	Sin cambio  Sin cambio  Sin cambio  <b>Experimenta, de manera colaborativa, con elementos y objetos del entorno y reconoce si hay cambios o transformaciones en ellos, manteniendo normas de seguridad.</b>  <b>Usa herramientas diversas en situaciones experimentales: lupas, microscopios, goteros, vasos medidores, balanzas, termómetro, lámparas, cernidores, entre otros.</b>

**Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico**

Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6				
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°	
Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural.	Observa y explora los materiales con los que están hechos los objetos, a través de juegos, actividades diversas, así como experiencias y recursos artísticos.	Percibe y describe en su lengua materna cómo cambian los objetos y materiales de la naturaleza y de su entorno, al manipularlos o modificar sus condiciones, al modelar con masa, al hacer una piñata con papel <i>maché</i> , al observar cómo se derrite un helado si se deja al sol o cómo se mezclan los ingredientes para hacer un pastel.	Toma en cuenta lo que sabe de las características de los objetos y materiales, para experimentar con ellos al transformarlos, compararlos o manipularlos.	Sin cambio	Observa y explora los materiales con los que están hechos los objetos, a través de juegos, actividades diversas.	Percibe y describe cómo cambian los objetos y materiales de la naturaleza y de su entorno, al manipularlos o modificar sus condiciones, al modelar con masa, al observar cómo se derrite un helado si se deja al sol o cómo se mezclan los ingredientes para hacer un pastel.	<b>Describe las características de los objetos y materiales de su entorno.</b>	
	Reconoce en los objetos y elementos, algunas características de consistencia, forma, tamaño, color, textura o maleabilidad y si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.	Usa recursos del arte, para explorar características de los materiales en actividades, tales como modelar, construir, dibujar, colorear o pintar.	[...]		Hace uso de palabras apropiadas en su lengua materna para describir con más detalles, las características de los objetos y materiales de su entorno.	Reconoce en los objetos y elementos, algunas características de consistencia, forma, tamaño, color, textura o maleabilidad y si provienen de la naturaleza o los fabricó el ser humano.	[...]	Experimenta con distintos objetos para reconocer sus características y propiedades al manipularlos, combinarlos o transformarlos.
	Escucha los sonidos de su entorno y los reproduce con su cuerpo y con otros objetos.	[...]	[...]		Distingue los materiales de la naturaleza de los fabricados por el ser humano	Escucha los sonidos <b>que producen los objetos</b> de su entorno y los reproduce <b>con algunas partes del del</b> cuerpo u objetos.	[...]	Explora las características de los materiales, <b>para identificar su comportamiento al combinar los recursos artísticos</b> , en actividades tales como modelar, construir, dibujar, colorear o pintar.
		[...]				Sin cambio	Sin cambio	



**Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico**

Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
		[...]	Experimenta con diversos objetos o instrumentos musicales, para producir diferentes tipos de sonidos e imitar los de su entorno con mayor precisión.			Sin cambio	Distingue los materiales de la naturaleza, de los fabricados por el ser humano.  Experimenta con diversos objetos o instrumentos musicales, para producir y combinar diferentes sonidos.
Objetos y artefactos tecnológicos que mejoran y facilitan la vida familiar y de la comunidad	Usa en su vida diaria juguetes y artefactos tecnológicos que se encuentran en su hogar o escuela, observa con detenimiento cómo se usan: carritos, muñecos, tijeras, mecedoras, utensilios de cocina, entre otros.  Plantea ideas acerca de cómo cree que funcionan los juguetes o artefactos tecnológicos.	Observa y explica lo que entiende sobre cómo funcionan los juguetes, objetos o artefactos tecnológicos del hogar, la escuela y la comunidad, por qué son útiles, y qué beneficios aportan a las personas y a la comunidad.  Reconoce en su entorno sociocultural, diferentes usos que las personas le dan a los juguetes, objetos y artefactos tecnológicos, y comparte sus	Indaga acerca del funcionamiento de juguetes, objetos y artefactos tecnológicos de distintos contextos socioculturales, y reconoce su beneficio.  Imagina y propone con sus pares, nuevas formas de usar los objetos y artefactos tecnológicos y los aprovecha de manera sustentable, para cuidar su medio ambiente: usar una	Sin cambio	Usa en su vida diaria juguetes y artefactos tecnológicos que se encuentran en su hogar o escuela, observa cómo se usan: carritos, muñecos, tijeras, mecedoras.  Plantea ideas acerca de cómo supone que funcionan los juguetes o artefactos tecnológicos.	Observa y explica <b>cómo entiende que</b> funcionan los juguetes, objetos o artefactos tecnológicos del hogar, la escuela y la comunidad, por qué son útiles, y qué beneficios aportan a las personas y a la comunidad.  Reconoce en su entorno sociocultural, diferentes usos que las personas le dan a los juguetes, objetos y artefactos tecnológicos, y comparte sus	Indaga acerca del funcionamiento de juguetes, objetos y artefactos tecnológicos de distintos contextos y reconoce su beneficio.  Imagina y propone con sus pares, nuevas formas de usar los objetos y artefactos tecnológicos <b>para aprovecharlos de</b> manera sustentable: usar una cuchara para comer, medir

**Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico**

Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
	Usa de manera creativa y artística, juguetes, objetos y artefactos tecnológicos que tiene a su alcance.	descubrimientos con sus pares y crean nuevas formas de usarlos.	<p>cuchara para comer, medir ingredientes o remover tierra para sembrar.</p> <p>Reconoce que las personas utilizan diferentes objetos o artefactos tecnológicos para desarrollar su oficio o profesión, en beneficio de la comunidad: estetoscopio, mangueras, podadora o ambulancias.</p>		<b>Encuentra formas creativas de usar</b> juguetes, objetos y artefactos tecnológicos que tiene a su alcance.	descubrimientos con sus pares <b>para crear</b> nuevas formas de usarlos.	<p>ingredientes o remover tierra para sembrar.</p> <p>Reconoce que las personas utilizan diferentes objetos o artefactos tecnológicos para desarrollar su oficio o profesión, en beneficio <b>propio y</b> de la comunidad.</p>

Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades							
Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.	[...] [...] [...] [...]	[...] [...] [...]	[...] Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio del clima, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales. [...]	Interacción, cuidado, conservación <b>regeneración</b> naturaleza, favorece construcción de una conciencia <b>socioambiental</b> .	Sin cambio Sin cambio Sin cambio	Sin cambio Sin cambio Sin cambio	Sin cambio Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas <b>socioambientales</b> de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, <b>el cambio climático</b> , el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales.  Sin cambio

**Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades**

Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
<p>Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.</p>	<p>Cuida los recursos que provienen de la naturaleza al satisfacer necesidades y promueve que las demás personas también lo hagan.</p> <p>Asocia los alimentos que consume con los animales o plantas de los que provienen, y se da cuenta de que el agua dulce que bebe también proviene de la naturaleza.</p> <p>Evita el desperdicio de alimentos y fomenta el consumo de agua simple potable.</p> <p>[...]</p>	[...]	<p>[...]</p> <p>Identifica que las prendas de vestir que usa provienen de la naturaleza, y que al obtenerlas se altera el entorno, tanto de plantas como de animales y otros elementos del paisaje natural.</p> <p>[...]</p>	Sin cambio	<p><b>Identifica objetos, prendas de vestir o alimentos que provienen de la naturaleza y los usa o consume de manera racional.</b></p> <p><b>Asocia los alimentos que consume con los animales o plantas de los que provienen, y evita el desperdicio.</b></p>	<p>Sin cambio</p> <p><b>Distingue acciones que son benéficas para su entorno, tales como tales como sembrar y cuidar el crecimiento de las plantas, cuidar a los animales, respetar las reservas naturales, entre otras.</b></p> <p>Sin cambio</p>	<p>Sin cambio</p> <p>Se elimina</p>

Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades							
Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
		[...]  [...]  [...]	[...]		Sin cambio  <b>Cuida los bienes que provienen de la naturaleza al satisfacer necesidades y promueve que las demás personas también lo hagan.</b>	Sin cambio  Sin cambio	Sin cambio  Sin cambio
Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.	[...]  [...]  [...]	[...]  [...]  [...]	[...]  [...]  [...]	Sin cambio	Sin cambio  Sin cambio  Sin cambio	Sin cambio  Sin cambio  Sin cambio	Sin cambio  Sin cambio  Sin cambio

Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades							
Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica.	[...]	[...]	[...]	Sin cambio	Sin cambio	Sin cambio	Sin cambio
	[...]	[...]	[...]		Sin cambio	Sin cambio	Sin cambio
	Entiende la importancia de colaborar en el hogar, escuela y comunidad con acciones de beneficio colectivo como poner la mesa, mantener limpio su lugar de trabajo, guardar su silla, entre otras.	[...]	[...]		<b>Reconoce algunos de sus derechos en voz de las personas adultas que le rodean y que garantizan su ejercicio, para todas las niñas y todos los niños sin distinción.</b>	Sin cambio	Sin cambio
La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas y promover la	Expresa el tipo de actitudes y acciones que le hacen sentir	[...]	[...]	Sin cambio	<b>Establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela</b>	Sin cambio	Sin cambio

Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades							
Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2°	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3°
inclusión y el respeto a la diversidad.	incómoda o incómoda, escucha las de sus pares, para establecer acuerdos de convivencia en su salón y escuela para sentirse en un ambiente seguro y respetuoso.  [...]  [...]	[...]	[...]		<b>para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso.</b>  Sin cambio  Sin cambio	Sin cambio	Sin cambio

Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario							
Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1º	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2º	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3º
Construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.	Descubre gustos, preferencias, posibilidades motrices y afectivas, en juegos y actividades que contribuyan al conocimiento de sí, en un ambiente que considere la diversidad étnica, cultural, lingüística, de capacidades y de género.  Representa la imagen que tiene de sí, a través del modelado, dibujo, pintura y otros recursos de los lenguajes artísticos y respeta las producciones de sus	Reconoce algunos rasgos de su identidad (cómo es físicamente, qué se le facilita, qué se le dificulta, qué le gusta, qué no le gusta) y los expresa en su lengua materna o con otros lenguajes.  Distingue semejanzas y diferencias con las demás personas a partir de distintos rasgos de identidad (nombre, características físicas, formas de vestir, hablar, alimentarse, entre otros).	[...]  Aprecia las características y cualidades de sus compañeras y compañeros, así como las personales.  Muestra seguridad y confianza en sus formas de ser, actuar, pensar e interactuar en la casa, escuela y comunidad, y lo expresa con recursos de los distintos lenguajes.	Construcción de la identidad personal a partir de su <b>pertenencia a un territorio, su</b> origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.	Descubre gustos, preferencias, posibilidades motrices y afectivas, en juegos y actividades que contribuyan al conocimiento de sí, en un ambiente que considere la diversidad.  <b>Describe cómo es físicamente, identifica sus rasgos familiares y se acepta como es.</b>  Representa la imagen que tiene de sí, a través del modelado, dibujo, pintura y otros recursos de los	Reconoce algunos rasgos de su identidad, <b>dice</b> cómo es físicamente, qué se le facilita, qué se le dificulta, qué le gusta, qué no le gusta, y los expresa en su lengua materna o con otros lenguajes.  Distingue semejanzas y diferencias con las demás personas, a partir de distintos rasgos de identidad <b>como su</b> nombre, características físicas, formas de vestir, hablar, alimentarse, entre otros.	Sin cambio  Aprecia las características y cualidades <b>propias, así como las de sus pares y de otras personas.</b>  Muestra seguridad y confianza en sus formas de ser, actuar, pensar e interactuar en la casa, escuela y comunidad.  <b>Expresa y representa con recursos de los distintos lenguajes, la imagen que tiene de sí y de las y los demás.</b>



Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario							
Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1º	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2º	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3º
	compañeras y compañeros	Comprende que todas y todos pertenecen a familias que son diversas y muestra respeto a las formas de ser, de pensar y de relacionarse con las y los demás.			lenguajes artísticos, y respeta las producciones de sus pares.	<b>Identifica</b> que todas y todos pertenecen a familias que son diversas y muestra respeto a las formas de ser, de pensar y de relacionarse con las y los demás.  <b>Representa la imagen que tiene de sí y de sus pares con apoyo de diversos recursos de los lenguajes artísticos.</b>	
Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.	Explora las posibilidades de movimiento al utilizar las distintas partes del cuerpo, en juegos y actividades (correr, saltar, entre otras) de acuerdo con las características físicas, intelectuales y sensoriales de cada persona.	Adapta los movimientos en desplazamientos que implican distintas posiciones, direcciones y velocidades en juegos y actividades individuales y en coordinación con sus pares, y de manera gradual, descubre nuevas posibilidades de movimiento corporal.  Mantiene el control de los distintos	Combina movimientos que implican el control del cuerpo (estabilidad) al realizar acciones de manera individual, en parejas o equipos.	Sin cambio	Explora las posibilidades de movimiento <b>de su cuerpo</b> , en juegos y actividades, de acuerdo con las <b>características y condiciones personales</b> .	Adapta <b>sus movimientos y fortalece su lateralidad al desplazarse en espacios de la escuela, casa y comunidad en distintas direcciones y con velocidades variadas; descubre nuevas formas de moverse.</b>	Combina movimientos que implican el control, <b>equilibrio y estabilidad del cuerpo</b> al realizar acciones individuales, en parejas o <b>colectivo</b> .  <b>Incorpora en sus movimientos elementos de la estructura del espacio físico como la distancia, la</b>

**Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario**

Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1º	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2º	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3º
	<p>Descubre e imita movimientos y posturas de manera individual o colectiva, utilizando distintos segmentos corporales (lateralidad).</p> <p>Describe en su lengua materna las sensaciones que percibe en su cuerpo durante distintas posturas y movimientos.</p>	<p>segmentos corporales en situaciones estáticas (estar de pie, formar una figura con el cuerpo, entre otras) y en acciones que implican movimiento sin desplazamiento (girar, brincar, entre otras).</p> <p>Incorpora en sus movimientos la estructura del espacio físico como la distancia, la dirección, la temporalidad, la velocidad y la posición.</p> <p>Explica en su lengua materna los cambios que experimenta su cuerpo cuando realiza actividad física, y con ayuda de una persona adulta, reconoce las señales de dolor o malestar.</p>	<p>Coordina movimientos al resolver diversas situaciones cotidianas y en juegos de representación, de manera individual o colectiva, en participaciones e interacciones igualitarias.</p> <p>[...]</p>		<p><b>Imita y descubre</b> movimientos y posturas, <b>involucrando</b> distintos segmentos corporales <b>que favorecen el control y la lateralidad.</b></p> <p>Describe las sensaciones que percibe en su cuerpo <b>al realizar movimientos o mantener ciertas posturas.</b></p>	<p>Mantiene el control <b>y equilibrio</b> de los distintos segmentos corporales tanto en situaciones estáticas (<b>sostenerse en un pie, hacer</b> una figura con el cuerpo, entre otras) <b>como en</b> movimientos sin desplazamiento (girar, brincar, <b>etcétera</b>).</p> <p>Se elimina</p> <p>Explica los cambios que experimenta su cuerpo cuando realiza actividad física, <b>y con ayuda, reconoce señales de dolor o malestar.</b></p>	<p><b>dirección, la temporalidad, la velocidad, la posición y la lateralidad.</b></p> <p>Coordina movimientos <b>con control y equilibrio</b> al resolver situaciones cotidianas, <b>participar</b> en juegos <b>tradicionales y representaciones individuales o colectivas en igualdad de oportunidades y sin distinción de género.</b></p> <p>Sin cambio</p>

**Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario**

Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1º	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2º	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3º
Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con las condiciones, capacidades y características de niñas y niños.	<p>Explora y manipula objetos y materiales de distintas formas, texturas y tamaños.</p> <p>Participa en juegos y actividades que implican la coordinación de los sentidos y los movimientos, en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otras.</p> <p>Usa objetos y materiales que le ayudan a resolver distintas situaciones cotidianas en casa y escuela.</p>	<p>Controla sus movimientos al usar objetos y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas, al mismo tiempo que evita ponerse y poner a las y los demás en riesgo.</p> <p>Descubre nuevas formas de manipulación que implican la coordinación de los movimientos (al transportar objetos con alguna parte del cuerpo, caminar y lanzar una pelota, alternar el uso de manos y pies, entre otros).</p> <p>Controla, cada vez con mayor precisión, sus sentidos y movimientos en juegos y actividades.</p>	<p>Resuelve situaciones cotidianas mediante el uso de objetos y materiales que implican el control y precisión de movimientos, en la satisfacción de necesidades individuales y colectivas.</p> <p>Ajusta el control y precisión de los movimientos en situaciones cotidianas de casa, escuela y comunidad y selecciona los objetos y materiales apropiados que necesita.</p>	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, <b>herramientas y materiales</b> , de acuerdo con <b>sus</b> condiciones, capacidades y características.	<p>Explora y manipula objetos, <b>herramientas</b> y materiales de distintas formas, texturas y tamaños.</p> <p>Participa en juegos y actividades que <b>involucran</b> la coordinación de movimientos, <b>usando los sentidos, en</b> acciones como lanzar, amasar, patear, entre otras.</p> <p>Usa objetos, <b>herramientas</b> y materiales <b>pertinentes</b> que le ayudan a resolver <b>situaciones específicas y</b> cotidianas en casa y escuela.</p>	<p>Controla sus movimientos al usar objetos, <b>herramientas</b> y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas, <b>atendiendo las normas de seguridad.</b></p> <p>Descubre nuevas formas de <b>coordinar sus</b> movimientos al transportar objetos con alguna parte del cuerpo, caminar y lanzar una pelota, alternar el uso de manos y pies, entre otros.</p> <p>Controla cada vez con mayor precisión sus <b>movimientos en coordinación con sus sentidos, al jugar y realizar actividades.</b></p>	<p>Resuelve situaciones cotidianas mediante el uso de objetos, <b>herramientas</b> y materiales que implican el control y precisión de movimientos <b>para satisfacer</b> necesidades personales y colectivas.</p> <p><b>Construye y modela objetos, con</b> control y precisión de <b>sus</b> movimientos; <b>selecciona objetos, herramientas y materiales apropiados para resolver situaciones diversas.</b></p> <p><b>Respeto y pone en práctica, medidas de seguridad al manipular objetos, herramientas y materiales en diferentes lugares.</b></p>

**Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario**

Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1º	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2º	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3º
Los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones.	<p>Identifica emociones como alegría, tristeza, sorpresa, miedo, asco o enojo, al participar en juegos de representación.</p> <p>Expresa con diferentes recursos de los lenguajes, lo que siente, piensa o le provocan algunas personas o situaciones con las que convive en su vida cotidiana.</p> <p>Escucha con atención a sus compañeras y compañeros, cuando hablan acerca de personas o situaciones que le generan agrado o desagrado.</p> <p>Manifiesta actitudes de empatía hacia sus pares, cuando se percata de que</p>	<p>Percibe cambios corporales, y con ayuda de una persona adulta, nombra las emociones que experimenta, como alegría, tristeza, sorpresa, miedo, asco o enojo, y reconoce a las personas o situaciones que las provocan.</p> <p>Expresa, utilizando recursos de los distintos lenguajes, los nombres de personas o situaciones que le incomodan, e indaga algunas medidas para aprender a pedir ayuda y ponerse a salvo, como gritar, correr, recurrir a una persona de confianza, entre otros.</p>	<p>Es capaz de reconocer los afectos que siente por las personas.</p> <p>Intercambia saberes y conocimientos con sus pares y otras personas, acerca de las diferentes formas de actuar, expresar, nombrar y controlar las emociones.</p> <p>Dialoga con sus pares u otras personas, para solucionar conflictos, en lugar de gritar o agredir, y respeta las reglas de participación para una buena convivencia.</p>	<b>Las emociones</b> en la interacción con diversas personas y situaciones.	<p>Identifica emociones como alegría, tristeza, sorpresa, miedo o enojo, al participar en juegos de representación.</p> <p><b>Expresa lo que siente o le provocan algunas situaciones, seres vivos o personas con las que interactúa en su vida cotidiana, usando diferentes recursos de los lenguajes.</b></p> <p>Escucha con <b>empatía a sus pares</b>, cuando hablan acerca de personas <b>que les generan confianza o incomodidad, y de situaciones o seres vivos que les provocan agrado o desagrado.</b></p> <p><b>Reconoce o se percata cuando sus pares necesitan ayuda para recuperar la calma o mantener un estado</b></p>	<p>Percibe cambios corporales, y con ayuda, nombra las emociones que experimenta, como: alegría, tristeza, sorpresa, miedo o enojo, y reconoce las situaciones que las provocan.</p> <p><b>Manifiesta a una persona adulta, de manera verbal o con otros lenguajes, si alguien le hace sentir incomodidad, le provoca miedo o inseguridad.</b></p> <p><b>Indaga algunas medidas para aprender a pedir ayuda y ponerse a salvo, como gritar, correr, recurrir a una persona de confianza, entre otras.</b></p>	<p><b>Establece vínculos afectivos y de empatía con sus pares y otras personas, a partir de la convivencia cotidiana.</b></p> <p>Intercambia <b>experiencias y vivencias</b> con sus pares y otras personas, acerca de las diferentes formas de actuar, expresar, nombrar y controlar las emociones.</p> <p><b>Dice lo que le molesta o incómoda para evitar reaccionar con gritos o agresión; dialoga y respeta las reglas para una mejor convivencia.</b></p>

**Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario**

Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1º	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2º	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3º
	necesitan ayuda para recuperar la calma o mantener un estado de bienestar.	[...]	Explica por qué ciertas personas y situaciones le generan temor, escuchando con respeto y atención a sus pares, y de manera colaborativa buscan alternativas de solución para enfrentar situaciones adversas.		<b>de bienestar, y ofrece su apoyo.</b>	Sin cambio	<b>Identifica situaciones en las que percibe que está en riesgo su integridad o la de otras personas.</b>  <b>Conversa con sus pares acerca de lo que hacen para enfrentar situaciones de riesgo y buscan distintas alternativas para sentir seguridad y ponerse a salvo.</b>
Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la	[...]  Intercambia puntos de vista con sus pares sobre situaciones que observa o escucha en la comunidad, acerca de comportamientos	Interactúa con distintas personas en situaciones diversas, a partir del establecimiento conjunto de acuerdos para la participación, la organización y la convivencia.	Propone formas de convivencia libres de violencia en la casa, escuela y comunidad.  Se integra con seguridad y	Sin cambio	Sin cambio  <b>Identifica las consecuencias positivas o negativas de sus comportamientos ante distintas situaciones y fomenta con sus</b>	Interactúa con distintas personas en situaciones diversas, <b>y establecen</b> acuerdos para la participación, la organización y la convivencia.	Propone <b>y lleva a cabo</b> formas de convivencia libres de violencia en la casa, escuela y comunidad.

**Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario**

Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1º	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2º	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3º
aceptación de la diversidad.	<p>aceptables o inaceptables, y cómo éstos tienen consecuencias para mantener una buena convivencia.</p> <p>Respeta a sus compañeras y compañeros en juegos y actividades que implican establecer turnos de participación, escuchar con atención, compartir material, entre otros.</p>	<p>Brinda un buen trato y ayuda a las demás personas para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades de colaboración.</p> <p>Dialoga para solucionar conflictos y tomar acuerdos de manera consensuada, para convivir con respeto y tolerancia a las diferencias.</p> <p>Indaga, con las personas de la comunidad, las formas de participación y colaboración en las que pueda integrarse, de acuerdo con sus condiciones.</p>	<p>confianza en actividades colectivas y de interacción, con personas de otros lugares y culturas.</p> <p>Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas y el medio ambiente.</p>		<p><b>pares, aquellos que promueven una sana y positiva convivencia.</b></p> <p><b>Participa y respeta acuerdos de convivencia en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros.</b></p>	<p><b>Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.</b></p> <p><b>Manifiesta disposición para establecer acuerdos que beneficien a todas y todos a fin de convivir con respeto y tolerancia a las diferencias.</b></p> <p><b>Conoce distintas alternativas para colaborar con la comunidad e integrarse a ella, de acuerdo con sus condiciones.</b></p>	<p>Se integra con seguridad y confianza en actividades colectivas <b>al interactuar</b> con personas de otros lugares y culturas.</p> <p>Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas.</p>

**Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario**

Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1º	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2º	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3º
Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.	<p>Practica hábitos de higiene y limpieza en sus actividades cotidianas al usar objetos y espacios físicos, así como de cuidado personal, como medidas de conservación de la salud y de prevención de enfermedades.</p> <p>Comprende los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene aportan al cuidado de la salud.</p> <p>Indaga con personas de la comunidad o especialistas en el cuidado de la salud infantil, las medidas de prevención de enfermedades y conservación de la salud.</p>	<p>Indaga diversas formas que favorecen al cuidado de la salud desde la visión de otras culturas, por ejemplo, narrativas, testimonios orales, y pláticas con las personas mayores de su comunidad relacionadas con la medicina tradicional.</p> <p>Con ayuda de una persona adulta, busca información acerca de las acciones que están a su alcance, para el cuidado de la salud personal y colectiva, en diversas fuentes científicas, oficiales u otras.</p>	<p>Reconoce algunos factores determinantes que permiten conservar la salud y los que la perjudican.</p> <p>Propone acciones que contribuyan a mantener el bienestar físico, mental, emocional y social, considerando los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.</p> <p>Promueve acciones sobre cuidado de la salud visual, auditiva, bucal, alimentaria, emocional y física en la casa, escuela y comunidad.</p> <p>Dialoga con sus compañeras y</p>	Sin cambio	<p>Practica hábitos de higiene <b>personal</b> y limpieza en los espacios físicos <b>donde se desenvuelve y al usar objetos</b>, como medidas de conservación de la salud y de prevención de enfermedades.</p> <p><b>Reconoce</b> los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene <b>personal y limpieza</b> aportan al cuidado de la salud.</p> <p><b>Consulta, con ayuda, y dialoga</b> con personas de la comunidad o especialistas en el cuidado de la salud infantil, las medidas de prevención de enfermedades y</p>	<p><b>Se familiariza con diversas prácticas que favorecen el cuidado de la salud desde la experiencia y visión de otras culturas, sin ponerse en riesgo.</b></p> <p><b>Busca con ayuda, información en diversas fuentes científicas</b> acerca de las acciones que están a su alcance, para el cuidado de la salud personal y colectiva, <b>y las pone en práctica.</b></p> <p><b>Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus</b></p>	<p>Reconoce algunos factores que permiten conservar la salud y los que la perjudican.</p> <p>Propone acciones que <b>contribuyen</b> a mantener <b>su salud y bienestar, relacionadas con higiene personal, limpieza y actividad física</b>, considerando los saberes prácticos de la comunidad y <b>las aportaciones científicas.</b></p> <p>Promueve acciones sobre el cuidado de la salud visual, auditiva, bucal, alimentaria y física, en la casa, escuela y comunidad.</p>



Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario							
Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1º	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2º	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3º
		Sabe a dónde o con quién acudir cuando tiene algún malestar físico o enfermedad.	compañeros para tomar acuerdos de cuidado de la salud en beneficio de todas y todos.		conservación de la salud.	<b>actividades cotidianas.</b>  <b>Disfruta de realizar actividades físicas y reconoce los beneficios para su salud.</b>  Sabe a dónde o con quién acudir <b>para mantener su salud o</b> cuando tiene algún malestar físico o enfermedad.	Dialoga con sus <b>pares y toman</b> acuerdos <b>para el</b> cuidado de la salud en beneficio de todas y todos.
Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.	Expresa gustos y preferencias de bebidas y alimentos que hay en su comunidad, al explorar aromas, colores, texturas y sabores.  Reconoce, en las costumbres familiares, la preparación y consumo de alimentos y bebidas,	Distingue alimentos y bebidas que son saludables y los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.  Indaga acerca de la comida tradicional de su comunidad y	Aprecia la cultura alimentaria mexicana, y descubre la diversidad de ingredientes que existen en el país, así como la influencia de otras culturas en el consumo y preparación de alimentos.  Obtiene información de diversas fuentes,	Sin cambio	Expresa gustos y preferencias de bebidas y alimentos que hay en su comunidad, al explorar aromas, colores, texturas y sabores, <b>guardando medidas de seguridad e higiene.</b>  Reconoce, en las costumbres familiares, la preparación y consumo de alimentos y bebidas, e <b>identifica</b> los que	Distingue alimentos y bebidas que son saludables, <b>así como</b> los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.  Indaga acerca de la comida tradicional de su comunidad y	<b>Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, destacando el consumo de alimentos nutritivos y de agua simple potable, entre otros.</b>



**Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario**

Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1º	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2º	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3º
	<p>e indaga acerca de los que son saludables y los que ponen en riesgo la salud.</p> <p>Contribuye al cuidado de la salud personal y colectiva al practicar hábitos de higiene y limpieza en el consumo y preparación de alimentos y bebidas.</p>	<p>otras regiones, y aprecia la diversidad de alimentos y platillos que se consumen en el país.</p> <p>[...]</p>	<p>acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, como alimentos nutritivos, consumo de agua simple potable, actividad física, descanso, hábitos de higiene y limpieza, entre otros.</p> <p>Promueve la creación de huertos escolares y comunitarios para la siembra y cosecha de frutas y verduras de la localidad, considerando las características del entorno natural.</p>		<p>son saludables y los que ponen en riesgo la salud.</p> <p><b>Practica hábitos de higiene y limpieza</b> en el consumo y preparación de alimentos y bebidas.</p>	<p>otras regiones, y aprecia la diversidad de alimentos y platillos <b>saludables</b> que se consumen en el país.</p> <p>Sin cambio</p>	<p><b>Aprecia la cultura alimentaria mexicana, y descubre la diversidad de ingredientes que existen en el país, así como la influencia de otras culturas en el consumo y preparación de alimentos.</b></p> <p>Promueve el <b>consumo de alimentos sanos propios de su comunidad y la creación de huertos para la siembra y cosecha de frutas y verduras.</b></p>
Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, para el cuidado de la integridad	<p>[...]</p> <p>Identifica algunos comportamientos y situaciones en las</p>	Expresa en su lengua materna qué comportamientos, objetos, materiales y lugares pueden provocar accidentes y poner en riesgo la	Indaga en diferentes fuentes de consulta, incluyendo digitales y con expertos, acerca	Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo <b>de acuerdo con el contexto, para</b>	Sin cambio	Expresa qué comportamientos, objetos, materiales y lugares pueden provocar accidentes y poner en riesgo la seguridad y el	Indaga en diferentes fuentes de consulta y con expertos, acerca de los posibles riesgos <b>y daños</b> que provocan algunos

**Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario**

Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2				Anexo del Acuerdo 08/08/23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6			
Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje I	Procesos de desarrollo de aprendizaje II	Procesos de desarrollo de aprendizaje III	Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje 1º	Procesos de desarrollo de aprendizaje 2º	Procesos de desarrollo de aprendizaje 3º
personal y colectiva, de acuerdo con el contexto.	que puede lastimarse o lastimar a las demás personas.  Comparte con sus pares ideas acerca de cómo cuidar su integridad y la de las demás personas.  Propone, de manera colaborativa, acuerdos que contribuyen a evitar accidentes o lesiones al manipular objetos y materiales y usar con seguridad los espacios de juego y actividades en casa, escuela y comunidad.	seguridad y bienestar personal y colectivo.  Reconoce las situaciones de riesgo en los que puede estar expuesto en su comunidad, como sismos, incendios, inundaciones, entre otros.  [...]	de los posibles riesgos que provocan algunos fenómenos naturales en la comunidad y otros lugares (sismos, inundaciones, huracanes, entre otros).  Propone acciones de seguridad y formas de colaboración en situaciones de riesgo o desastre, tomando en cuenta el bienestar de las personas y otros seres vivos de la comunidad.  [...]	<b>el cuidado de la integridad personal y colectiva.</b>	lastimarse o lastimar a las demás personas.  Comparte con sus pares ideas acerca de cómo cuidar su integridad y la de las demás personas, <b>y con ayuda, las pone en práctica.</b>  Propone de manera colaborativa <b>y lleva a cabo</b> , acuerdos que contribuyen a evitar accidentes o lesiones al manipular objetos y materiales, <b>así como a</b> usar con seguridad los espacios de juego y actividades en casa, escuela y comunidad.	bienestar personal y colectivo.  <b>Lleva a cabo acciones para prevenir accidentes y salvaguardar su bienestar y seguridad, personales y colectivos.</b>  Reconoce las situaciones de riesgo <b>provocadas por fenómenos naturales o por la acción humana, y sabe qué hacer y cómo reaccionar para salvaguardar su integridad.</b>  Sin cambio	fenómenos naturales como: <b>sismos, inundaciones, huracanes, entre otros.</b>  Propone <b>y lleva a cabo</b> , acciones de seguridad y formas de colaboración en situaciones de riesgo, <b>accidentes</b> o desastres, tomando en cuenta el bienestar de las personas y otros seres vivos de la comunidad.  Sin cambio



**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA