

# Comparación entre el Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 1 y el Anexo. Currículo nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1

Fase 1

Ciclo Escolar 2023-2024



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## Comparación entre el Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 1 y el Anexo. Currículo nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1

Los cambios que se han realizado en los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje del **Anexo del Acuerdo 07/08/23** **Currículo nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1**, responden a:

- Mejorar la redacción.
- Incorporar de manera más clara el lenguaje incluyente.
- Precisar su intención educativa y relevancia para el aprendizaje.
- Reducir la complejidad y evitar repeticiones.
- Incorporar algunas nociones.
- Mantener coherencia interna entre ambos elementos curriculares.
- Modificar imprecisiones que pudieran traducirse en errores conceptuales.
- Atender observaciones y propuestas de instituciones externas.

### Tipos de modificación señalados en las tablas comparativas

**Corchetes [...]:** Refiere a enunciados que aparecen en los documentos de Avances de los Contenidos de los Programas Sintéticos, que no tuvieron modificaciones en los Anexos de los Acuerdos 07/08/23 y 08/08/23.

**Sin cambio:** Indica que en los Anexos de los Acuerdos 07/08/23 y 08/08/23, esos enunciados se mantienen sin modificación.

**Negritas:** Precisa las incorporaciones en los enunciados de los Anexos de los Acuerdos 07/08/23 y 08/08/23.

**Eliminado/Se elimina:** Muestra los enunciados que se suprimieron.

**Comparación entre el Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 1 y el Anexo.  
Currículo nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1**

| <b>Campo formativo Lenguajes</b>   |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 1</b>  |  | <b>Anexo del Acuerdo 07/08/23<br/>Currículo nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1</b>  |   |
| <b>Contenidos</b>  | <b>Procesos de desarrollo de aprendizaje</b>   | <b>Contenidos</b>   | <b>Procesos de desarrollo de aprendizaje</b>  |
| Las diferentes formas de lenguajes como base para que niñas y niños expresen necesidades, intereses, emociones, afectos y sentimientos.  | Construye vínculos afectivos a través de las interacciones verbales.   | Las diferentes formas de <b>los</b> lenguajes <b>para la expresión de</b> necesidades, intereses, emociones, afectos y sentimientos.  | Construye vínculos afectivos a través de <b>los diferentes lenguajes, verbales y nos verbales.</b>  |
|  | [...]  |   | Sin cambio  |
|  | [...]  |   | Sin cambio  |
| La identidad familiar y comunitaria que aporta la riqueza cultural de las lenguas maternas (indígenas o extranjeras y español) en contextos de diversidad para fortalecer su uso en niñas y niños. | [...]  | La identidad familiar y comunitaria que aporta la riqueza cultural de las lenguas maternas ( <b>español,</b> indígenas o extranjeras) en contextos de diversidad para fortalecer su uso en niñas y niños. | Sin cambio  |
|  | [...]  |   | Sin cambio  |
| El encuentro creador de niñas y niños consigo mismas, consigo mismos, y con el mundo, por medio del disfrute de las experiencias artísticas.   | [...]  | Sin cambio  | Sin cambio  |
|  | Encuentra formas de dejar sus huellas gráficas en el espacio y experimenta con distintos materiales, a partir de las artes plásticas y visuales. |   | Encuentra formas de dejar sus huellas gráficas en el espacio y experimenta con distintos materiales, a partir <b>del contacto con</b> las artes plásticas y visuales. |
|  | [...]  |   | Sin cambio  |
|  | [...]  |   | Sin cambio  |

|  |       |  |            |
|--|-------|--|------------|
|  |       |  |            |
|  | [...] |  | Sin cambio |
|  | [...] |  | Sin cambio |

| Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico  |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 1  |   | Anexo del Acuerdo 07/08/23<br>Currículo nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1                             |   |
| Contenidos  | Procesos de desarrollo de aprendizaje   | Contenidos   | Procesos de desarrollo de aprendizaje   |
| El juego como base de la experiencia de investigación para que niñas y niños construyan sentido del mundo y de sí mismas, de sí mismos. | [...]   | El juego como base de la experiencia de investigación para que niñas y niños construyan sentido del mundo, de sí mismas <b>y</b> de sí mismos. | Sin cambio  |
|   | [...]   |  | Sin cambio  |
|   | [...]   |  | Sin cambio  |
|   | Reconoce su cuerpo, sus habilidades, el lenguaje y sus posibilidades, las relaciones entre su cuerpo y el de otras y otros, el movimiento y el habla, para hacer crecer el conocimiento de sí misma, de sí mismo, a través de juegos de diversa índole. |  | Reconoce su cuerpo, sus habilidades, el lenguaje y sus posibilidades, las relaciones entre su cuerpo y el de otras y otros, <b>así como</b> el movimiento y el habla, para hacer crecer el conocimiento de sí misma <b>y</b> de sí mismo, a través de juegos de diversa índole. |
| El aprendizaje de niñas y niños a través de la observación y el involucramiento en la comunidad y el ambiente que les rodea.            | [...]   | Sin cambio   | Sin cambio  |
|   | Construye propuestas derivadas de contenidos culturales y saberes que observa y le interesan de su comunidad.   |  | <b>Se involucra en</b> propuestas derivadas de contenidos y saberes <b>culturales</b> que observa y le interesan de su comunidad.   |

| Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades   |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 1   |   | Anexo del Acuerdo 07/08/23<br>Currículo nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1                         |   |
| Contenidos   | Procesos de desarrollo de aprendizaje   | Contenidos   | Procesos de desarrollo de aprendizaje   |
| La corresponsabilidad de las personas adultas frente al cuidado y protección de las niñas y los niños y su papel como garantes derechos. | Genera confianza y seguridad creciente a partir de sentirse protegida, protegido, amada, amado, segura y seguro en su contexto. | La corresponsabilidad de las personas adultas frente al cuidado y protección de niñas y niños y su papel como garantes <b>de</b> derechos. | Genera confianza <b>creciente a partir de sentir protección, amor y seguridad en su entorno.</b>                                      |
|  | Se relaciona con la naturaleza, aprende a cuidar y respetar el medio ambiente y a todos los seres vivos en su ambiente de vida. |  | Se relaciona con la naturaleza, aprende a cuidar y respetar el medio ambiente y a todos los seres vivos en su <b>entorno</b> de vida. |

| Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 1  |   | Anexo del Acuerdo 07/08/23<br>Currículo nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1  |   |
| Contenidos  | Procesos de desarrollo de aprendizaje   | Contenidos  | Procesos de desarrollo de aprendizaje   |
| El sostenimiento afectivo como base de las experiencias de cuidado que proveen y generan vínculos amorosos para el bienestar y desarrollo de niñas y niños. | Puede separarse con facilidad de sus figuras de referencia, aceptando el cuidado que le brindan otras personas. | El sostenimiento afectivo como base de las experiencias de cuidado que proveen y generan vínculos amorosos para el bienestar y desarrollo <b>de las infancias</b> | <b>Se separa</b> con facilidad de sus figuras de referencia, aceptando el cuidado que le brindan otras personas.                                  |
|   | [...]   |   | Sin cambio  |
|   | [...]   |   | Sin cambio  |
| El acompañamiento a niñas y niños en el sueño, desde el respeto, atención y escucha de sus necesidades.   | [...]   | Sin cambio  | Sin cambio  |
|   | Sin PDA   |   | Encuentra sus propios ritmos en relación con el sueño, para un buen descanso, mediante al acompañamiento respetuoso de sus figuras de referencia. |
| El desarrollo cerebral como base importante para la adquisición de habilidades.   | [...]   | Sin cambio  | [...]   |
|   | [...]   |   | [...]   |
|   | Sin PDA   |   | Desarrolla habilidades socioemocionales a partir de la disponibilidad psíquica, escucha y atención afectiva de sus figuras de referencia.         |



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA