



Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar Fase Ordinaria

5

Crianza y la NEM en
Educación Inicial



Colectivos Docentes
Educación Básica

Ciclo Escolar 2024-2025

Presentación

Maestras, maestros y agentes educativos:

La Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) se realiza en el marco del nuevo Gobierno de México que encabeza la **Presidenta Claudia Sheinbaum Pardo**; que una mujer tenga por primera vez este alto honor, es profundamente significativo particularmente para la comunidad magisterial de educación básica conformada mayoritariamente por maestras.

Ha iniciado el segundo piso de la Cuarta Transformación y en este escenario la construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) sigue en marcha para impulsar el Humanismo Mexicano y así consolidar una República democrática, justa, libre y participativa. El fortalecimiento de la escuela pública es el empeño de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y en esta tarea cuenta con su inestimable participación.

Para ello, el trabajo en el CTE debe reflejar la voluntad del colectivo docente a propósito de atender los retos pedagógicos y sociales que entraña la formación de niñas, niños y adolescentes en el marco de la comunidad como núcleo integrador de los procesos educativos.

Como piedra angular de esta administración: menos escritorio y más territorio, se trata de que el CTE sea el espacio genuino para el ejercicio de la autonomía profesional; para que maestras, maestros y agentes educativos, pongan en juego sus capacidades, conocimientos, experiencias y saberes “para formar niñas, niños y adolescentes felices; ciudadanos críticos del mundo que les rodea, emancipados, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás”¹.

Como espacio auténtico en donde el colectivo docente dialoga, comparte, reflexiona, toma acuerdos y asume decisiones en torno a lo sustantivo del trabajo educativo, el CTE se convierte a la vez, en una comunidad de aprendizaje centrada en la formación de niñas, niños y adolescentes, que transforma pedagógica y socialmente a quienes participan en él.

Finalmente, estimadas maestras, maestros y agentes educativos, para dar continuidad al gran trabajo que han desarrollado hasta ahora para construir la NEM, sigamos trabajando por una educación humanista, científica, inclusiva, que promueva estilos de vida saludable y profundamente comprometida con nuestras niñas, niños y adolescentes.

Que tengan una excelente sesión de CTE.

Educación para la transformación.

¹ SEP. Secretaría de Educación Pública. *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. [2024]. p. 16.

Sugerencias para el desarrollo de la sesión

Las sesiones del Consejo Técnico Escolar son espacios para que el colectivo docente dialogue acerca de los aspectos que son importantes para la escuela y tome decisiones orientadas a la mejora del servicio educativo.

En el quehacer docente es esencial dialogar, intercambiar experiencias, expresar inquietudes y buscar soluciones en torno a los aspectos didácticos, metodológicos y emocionales, entre otros, que son relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el profesionalismo del magisterio y en el ejercicio de su autonomía profesional se propone que sean los colectivos docentes quienes seleccionen el tema de su interés para el intercambio pedagógico y aprendizaje colectivo y sean ellos mismos los que organicen las actividades que desarrollarán durante la sesión.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para quienes sean responsables de organizar el trabajo que desarrollará el colectivo:

- 1. Analizar el propósito y las ideas centrales.** Esto les permitirá conocer algunos puntos relevantes en el desarrollo del tema que pueden ayudarles a establecer el alcance del trabajo que desarrollarán.
- 2. Revisar los insumos que se proponen.** Se les sugieren diferentes insumos en diversos formatos, por lo que es recomendable que, a partir de los intereses, inquietudes y características del colectivo, seleccionen los más pertinentes para la sesión. No es necesario trabajarlos todos, se pueden elegir algunos o también proponer otros que se adapten a sus necesidades.
- 3. Planear el trabajo para la sesión con el colectivo docente.** Los insumos seleccionados son los que orientarán el trabajo de la sesión, por lo que se recomienda proponer actividades que vayan encaminadas a privilegiar la reflexión, el diálogo y la discusión en torno a ellos, pero sobre todo vinculándolos con su realidad y con lo que pasa en sus escuelas y aulas.
- 4. Informar con anticipación a las y los docentes las actividades previas a la sesión.** Es recomendable sugerir al colectivo que revisen de manera previa los insumos que consideren pertinentes para que el tiempo de la sesión se destine principalmente al desarrollo de las actividades planeadas y al intercambio pedagógico.

TEMA 5

Crianza y la NEM en Educación Inicial

Propósito

- ⇒ Potenciar los conocimientos y capacidades de las y los agentes educativos para desarrollar ambientes ricos en experiencias afectivas, educativas y sociales, así como para el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza, propiciando que esta sea compartida, respetuosa y enriquecida respecto a lo que realiza cada núcleo familiar.



Como primera actividad se les propone ver y comentar el **mensaje del Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública.**

Ideas centrales

De acuerdo a lo establecido en la Política Nacional de Educación Inicial (PNEI), la Educación Inicial tiene como objetivo general, potenciar el desarrollo integral de niñas y niños de cero a tres años en un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas y sociales, y el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza.

En los servicios de este nivel educativo, se promueve que la crianza que se lleva a cabo con niñas y niños sea respetuosa y afectiva. También se busca que el acompañamiento que se brinda a las madres, padres, tutoras o tutores, esté orientado para que ejerzan una crianza cariñosa, sensible, que garantice la ausencia de malos tratos, que respete la dignidad, que los ayude a reconocer los derechos humanos de las niñas y los niños y a reflexionar respecto a sus prácticas de crianza cotidianas, con el fin de poner en marcha nuevas formas de cuidar y educar, a partir de fortalecer o mejorar lo que ya saben sobre ella. De ahí la importancia para que los colectivos, continúen profundizando en este tema.

Los siguientes insumos ofrecen elementos que contribuyen a profundizar en la crianza y cómo desde el rol y las funciones que tiene cada agente educativo, se puede asumir un compromiso constante para aprender a mirar desde la sensibilidad, el contexto en el que se desenvuelven las niñas y los niños, planteando alternativas que favorezcan e incentiven la comunicación, la interacción y la participación de las familias.

Se sugiere que las siguientes preguntas sirvan como un ejercicio detonador, que permita al colectivo hacer un análisis y reflexionar acerca de las situaciones que ocurren y convergen en su práctica, compartiendo sus experiencias respecto a la crianza compartida.

- ⇒ ¿Cómo integran al trabajo con las niñas y los niños la información que recuperan de las entrevistas realizadas a las familias?
- ⇒ ¿Cómo están definidas las responsabilidades o roles en el cuidado de las niñas y los niños de las familias que atienden?, ¿quiénes lo realizan?
- ⇒ Considerando la información anterior, ¿hacia que género identifican que recaen los cuidados de las niñas y los niños de las familias que atienden?, ¿de qué manera pueden contribuir a la sensibilización de una crianza compartida?
- ⇒ ¿Cómo vinculamos la importancia de la crianza compartida en Educación Inicial con el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana?

Insumos

Libro

Educación Inicial.

Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022

Secretaría de Educación Pública. [2024]



En este insumo se encuentra disponible el **Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1**, el cual representa el primer nivel de concreción curricular en el que se presentan los elementos centrales para el trabajo de las y los agentes educativos con las niñas, los niños y sus familias. Especialmente en el apartado **Recuperación de saberes previos**, se brindan algunas consideraciones para que las y los agentes educativos tomen en cuenta las experiencias que son parte de la vida de las niñas y los niños con el propósito de propiciar la continuidad, así como para la creación de ambientes de aprendizaje que favorezcan y diversifiquen la práctica educativa.

Por otra parte, en el **Cuadernillo: Prácticas de Educación y Cuidado**, (pp. 15-19), se presenta información referente a las prácticas de crianza, así como ejercicios prácticos que las y los agentes educativos pueden considerar para profundizar en este tema.

Finalmente, se pone a disposición una **Cápsula de audio: Cantando al corazón**, con el propósito de que las y los agentes educativos, así como las familias, puedan recuperar información respecto a diversidad de nanas, canciones o arrullos que son de interés para las niñas y los niños.

Artículo

Los bebés en el Jardín

María Emilia López. [2004]

Revista de educación inicial "Punto de partida". Año 1(2) Editora del Sur. Buenos Aires.

LOS BEBÉS EN EL JARDÍN*

Por María Emilia López

La crianza comprende aspectos
antropológicos, sociológicos,
psicológicos, filosóficos, pedagógicos,
biológicos, históricos. Sobre el jardín maternal
como institución alternativa de la crianza,
sobre los bebés y sus observaciones de sus conductas.

Los cambios en la historia han ido forjando nuevas maneras de construir las relaciones familiares. El sentimiento moderno de la familia habría surgido en las capas burguesas y nobles del Antiguo régimen, difundándose después a todas las clases sociales, y al proletariado a finales del siglo XIX (1). De los niños indiscriminados de los adultos a los niños protegidos por leyes y regulaciones, de las nodrizas cuidadoras de niños ricos a los niños resguardados en el ámbito del hogar, las modalidades de cuidado y educación infantil nunca fueron ajenas a los modelos económicos y políticos.

En nuestro medio, en los últimos años observamos un crecimiento muy notable de jardines maternales y guarderías que cubren las necesidades que promueve la vida laboral de cada vez más madres y padres.

Este crecimiento cuantitativo no ha tenido, desde mi punto de vista, un devenir simultáneo en cuanto a la calidad. Es verdad que la necesidad de los padres de contar con un lugar alternativo de la familia como acompañante de la crianza es inminente y generalizada, y hacemos cargo de

* Este artículo fue publicado en la revista de educación inicial "Punto de partida", Año 1, Nº 2, Abril 2004, Editora del Sur, Buenos Aires.

Este artículo explica la importancia de la crianza dentro del jardín maternal (al que concurren niñas y niños desde los 45 días hasta los 2 años de edad); se proponen algunas situaciones en torno a las especificidades del servicio y ayuda a problematizar las prácticas que realizan las y los agentes educativos en relación con el cuidado y el apoyo en el desarrollo de las niñas y los niños.

Para seguir profundizando

- ⇒ Aprende en Casa SEP. (2021). AprendeEnCasa III | Educación Especial | La crianza compartida en Educación... [Video]. En *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=1mHG5gKRy8Q>
- ⇒ Educación Inicial Veracruz. (2023). La participación masculina en la crianza [Podcast]. En *Ivoox*. https://www.ivoox.com/participacion-masculina-crianza-audios-mp3_rf_109724833_1.html

La SEP informa

Recientemente ha sido entregada a las Autoridades Educativas de cada entidad federativa la **Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar** que contiene experiencias de aprendizaje específicas de cada nivel educativo para que niñas, niños y adolescentes identifiquen, reflexionen y discutan sobre el acoso escolar y sean sensibles a sus posibles consecuencias. Cada una de las experiencias de aprendizaje está vinculada con actividades de la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos.

Estén al pendiente de su entrega, también pueden descargar el archivo electrónico en el sitio Escuela libre de violencia <https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/> en el que además podrán encontrar otros materiales para prevenir, detectar, canalizar y erradicar la violencia de nuestras escuelas.



VIDA SALUDABLE

Recuerden que la relación entre los contenidos de los Campos formativos con los Ejes articuladores se construye a partir de la realidad que viven las y los estudiantes por lo que es fundamental, particularmente en el caso del Eje articulador Vida saludable, considerar las condiciones y las problemáticas particulares en las que viven para que los procesos de desarrollo de aprendizaje se expresen en mejores hábitos alimenticios, en el cuidado de sí y en la prevención de enfermedades, entre otros aspectos.



Educación

Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar. Crianza y la NEM en Educación Inicial. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Octubre, 2024.

Secretaría de Educación Pública

Mario Delgado Carrillo

Subsecretaría de Educación Básica

Angélica Noemí Juárez Pérez

