

Anexo 5.

Diferencias entre el Programa de mejora continua y el Programa Analítico de la escuela

A continuación, se presenta un cuadro que resume algunas características y diferencias del Programa de mejora continua y el Programa Analítico de la escuela.

	Programa de mejora continua	Programa Analítico de la escuela
Propósito	Articular los esfuerzos de la escuela para brindar una educación que contribuya al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, atendiendo las condiciones o situaciones que le impiden avanzar en el logro de sus propósitos. Es un documento de gestión.	Definir y organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje contextualizados para el ciclo escolar. Su propósito es pedagógico.
¿De dónde parte?	De la lectura crítica de la realidad que se concreta en el diagnóstico socioeducativo de la escuela.	De la lectura crítica de la realidad que se concreta en el diagnóstico socioeducativo de la escuela.
Elementos que lo conforman	<ul style="list-style-type: none">• Objetivos.• Metas.• Acciones.	<ul style="list-style-type: none">• Contextualización de contenidos e incorporación de contenidos comunitarios pertinentes.• Ejes articuladores.• Secuenciación y distribución de los Contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).• Orientaciones didácticas generales.• Sugerencias de evaluación.

	Programa de mejora continua	Programa Analítico de la escuela
¿Cuándo se elabora?	<p>Al inicio del ciclo escolar después de haber realizado el diagnóstico socioeducativo de la escuela y haber establecido las problemáticas prioritarias por atender.</p> <p>Se ajusta a lo largo del ciclo escolar, en los momentos en que se realiza el seguimiento y la valoración de avances.</p>	<p>Al inicio del ciclo escolar; se puede empezar en la Fase Intensiva a partir de la experiencia docente, la información que se tiene del grupo(s) que atenderán y la que se recabe en el diagnóstico socioeducativo de la escuela.</p> <p>Se ajusta a lo largo del ciclo escolar.</p>
¿Qué problemáticas recupera?	<p>Situaciones o problemas que impactan en el servicio educativo que ofrece la escuela, por ejemplo, que afectan los procesos de aprendizaje de los estudiantes; que limitan el acceso y permanencia de niñas, niños y adolescentes; que representan una carga administrativa provocando que el tiempo para el trabajo pedagógico se reduzca; que perturben la convivencia inclusiva, democrática y pacífica de la comunidad escolar, entre otras.</p>	<p>El Programa Analítico no atiende problemáticas, recupera situaciones, acontecimientos, características del contexto comunitario de la escuela, intereses de niñas, niños y adolescentes o problemas, que permitan contextualizar, situar y abordar los Contenidos de los Programas Sintéticos, pero no es desde el Programa Analítico donde se busque resolverlas, su intención es darle significado a lo que aprenden las y los estudiantes.</p>
¿Cuántas problemáticas atiende?	<p>Aunque no hay un número definido, se sugiere que sean pocas para evitar diluir los esfuerzos.</p> <p>Se atienden las que son más relevantes.</p>	<p>El Programa Analítico retoma situaciones, problemas, acontecimientos, entre otras características, que permiten contextualizar la enseñanza.</p> <p>No se construye en torno a una sola problemática o situación, sino que se pueden retomar todas las necesarias en función de los Contenidos.</p>