



**Orientaciones para la preparación
de la Quinta Sesión Ordinaria del
Consejo Técnico Escolar y el Taller
Intensivo de Formación
Continua para Docentes**

**Directivos y Supervisores
Educación Básica**

Febrero de 2024
Ciclo Escolar 2023-2024



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Presentación

Estimadas directoras y supervisoras, estimados directores y supervisores:

El Plan de Estudio 2022 establece que la educación es un derecho humano y, por lo tanto, un bien público de interés nacional. En este sentido, la propuesta curricular es una tarea colectiva cuya viabilidad requiere de un conjunto de transformaciones en todos los ámbitos del sistema educativo.

Para que las maestras y los maestros tomen decisiones pensando en las características de sus estudiantes y enfoquen sus esfuerzos en hacer efectivo el derecho humano a la educación de niñas, niños y adolescentes, es necesario, entre otros aspectos, ejercer su autonomía profesional con sustento en el Plan de Estudio y fortalecer el acompañamiento pedagógico que directivos y supervisores realizan.

Por esta razón, la Secretaría de Educación Pública reconoce la importancia de que ustedes cuenten con espacios de diálogo profesional en los que compartan sus saberes, experiencias y conocimientos, reflexionen sobre sus prácticas y dimensionen la complejidad del trabajo docente para que, a partir de este reconocimiento, propicien nuevas formas de acompañamiento que alienten a los colectivos docentes a apropiarse del Plan de Estudio y realizar un ejercicio creativo, libre y crítico de la docencia.

En la reunión de directivos y supervisores para la preparación de la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes que realizaron en el mes de enero, reflexionaron acerca de las acciones de acompañamiento que realizan y las concepciones pedagógicas que las sustentan.

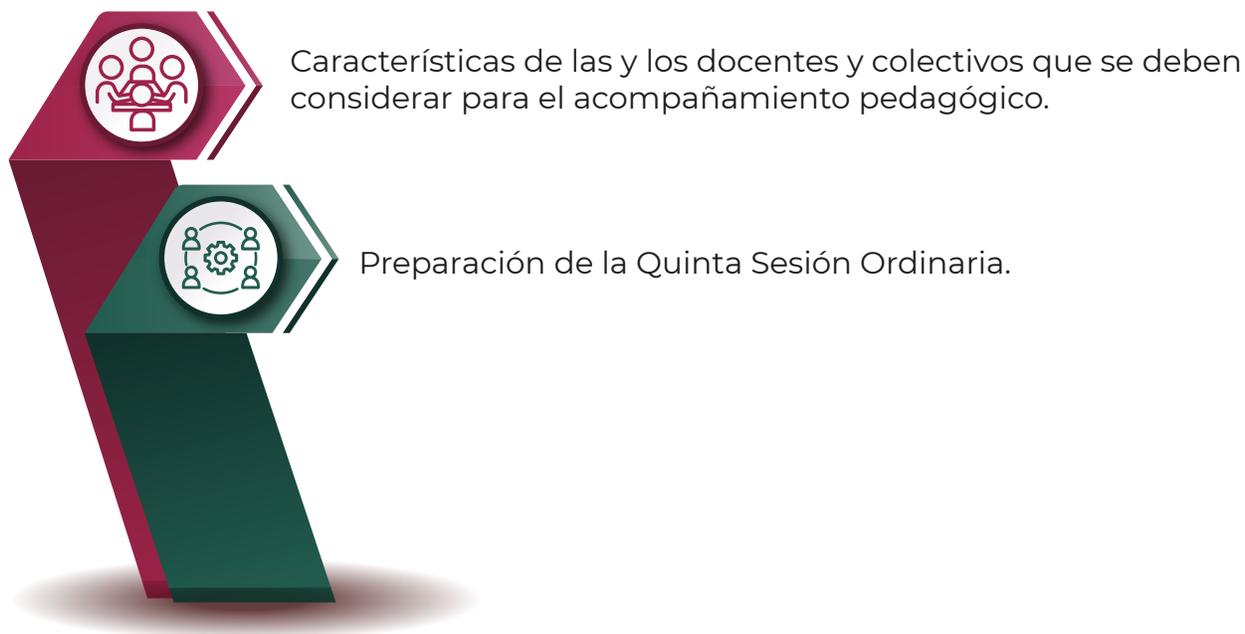
Se les invita a analizar si las acciones que realizan promueven el intercambio de saberes y conocimientos en la búsqueda de la mejora de la práctica docente.

De igual manera, se les propone reflexionar sobre la importancia de conocer las características de las y los docentes de sus escuelas para definir acciones de acompañamiento pedagógico pertinentes. Como ustedes saben cada colectivo y cada maestra o maestro requiere de un acompañamiento diferente, dado por sus características y el contexto en que se encuentran.

Supervisoras, supervisores, directoras y directores, fortalezcamos nuestra función aprovechando estos espacios y convirtiéndolos en verdaderos momentos de reflexión que nos permitan consolidar la propuesta curricular en cada escuela. La transformación educativa es tarea de todas y todos.

|| **Agenda de trabajo**

Para la preparación de la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se les propone abordar los siguientes temas:



|| **Propósitos**

- ⇒ Valorar la importancia de conocer las características de las y los docentes, que permitan definir acciones de acompañamiento pedagógico pertinentes.
- ⇒ Organizar la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.

Orientaciones

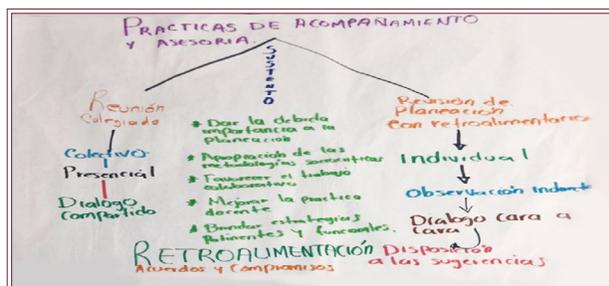


Características de las y los docentes y colectivos que se deben considerar para el acompañamiento

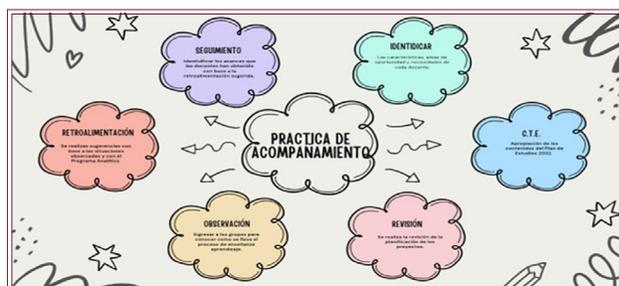


Para comenzar, se les sugiere ver y comentar el **video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública.**

En la reunión de directivos y supervisores para la preparación de la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes que realizaron en el mes de enero, reflexionaron acerca de sus prácticas de acompañamiento y las concepciones pedagógicas que las sustentan. Asimismo, elaboraron organizadores gráficos, en los que sintetizaron la discusión que tuvieron durante la sesión. Los siguientes son algunos ejemplos del trabajo que realizaron.



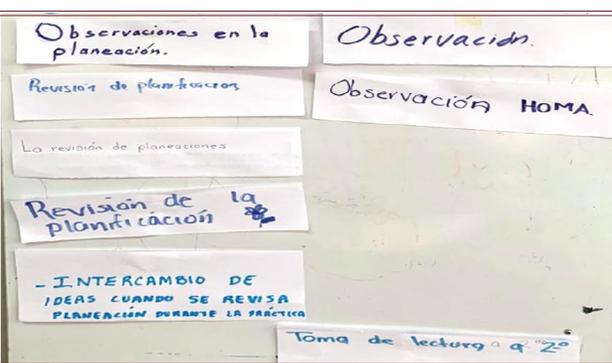
Zona Escolar No. 041, Educación Indígena, Yucatán



Zona Escolar No. 172, Educación Preescolar, Estado de México



Zona Escolar No. 064, Educación Primaria, Guanajuato



Recuperen el organizador gráfico que realizaron en la sesión anterior y reflexionen:

⇒ ¿Qué tiene en común con los ejemplos aquí mostrados?

En estos ejemplos, se identifica que la revisión de las planeaciones didácticas y la observación [de clase], son dos acciones de acompañamiento que realizan los directivos escolares, y que la retroalimentación, el diálogo o intercambio de opiniones son elementos inherentes a dichas prácticas.

Analicen el siguiente gráfico que muestra dos escenarios acerca de lo que directoras y directores asumen como acompañamiento pedagógico, en particular, en torno a la planeación didáctica.

ALGUNAS CONCEPCIONES DE DIRECTIVOS ACERCA DEL ACOMPAÑAMIENTO QUE REALIZAN CON RELACIÓN A LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Escenario A



Escenario B



Reflexionen qué escenario es más pertinente para favorecer prácticas educativas en la perspectiva del Plan de Estudio 2022.

Pueden apoyarse de las siguientes preguntas.

En torno al escenario A:

- ⇒ En este escenario ¿cuál es la finalidad de revisar la planeación didáctica?
- ⇒ ¿Qué tipo de relación se establece entre directivos y docentes?
- ⇒ ¿Puede derivarse de esta revisión un verdadero acompañamiento pedagógico?, ¿cómo?

En torno al escenario B:

- ⇒ ¿Cuáles son las diferencias entre ambos escenarios?
- ⇒ ¿Qué elementos caracterizan al escenario B?
- ⇒ ¿Qué podría hacer una directora o director que realiza una práctica como la del escenario A, para acercarse al escenario B?

Consideren en su análisis los siguientes elementos sobre el acompañamiento que plantea MEJOREDU (2023, p. 39).

[...] el acompañamiento, en un sentido amplio se concibe como un proceso con intención pedagógica, que contribuye a la formación continua y situada de docentes y directores. Implica la interacción profesional y sistemática entre figuras educativas [...] quienes intercambian saberes, aprenden entre pares o en colectivo, construyen de manera conjunta acciones orientadas a la comprensión, fortalecimiento y mejora de la práctica.

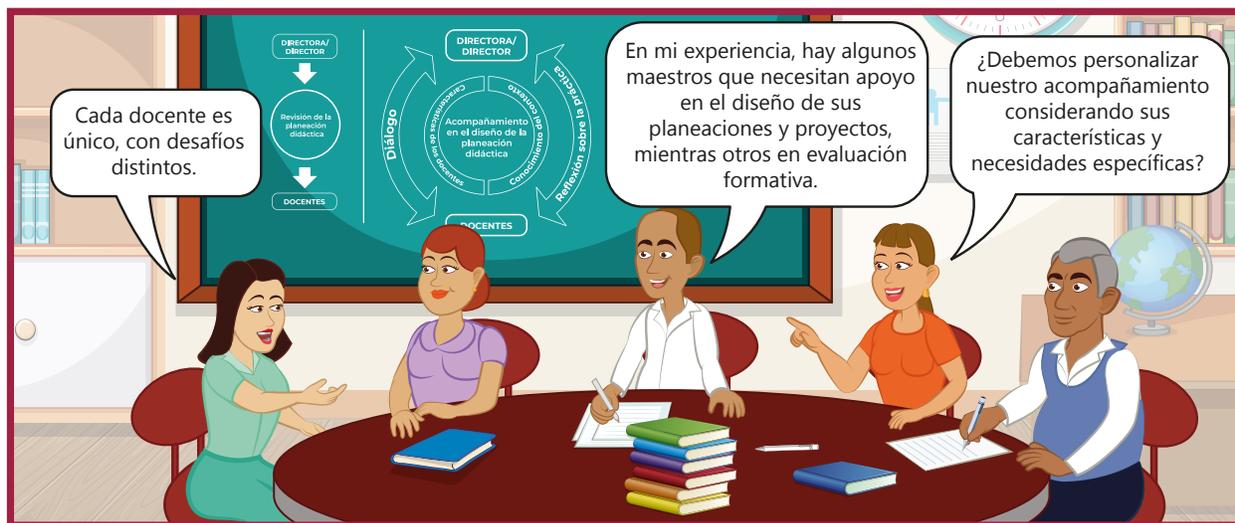
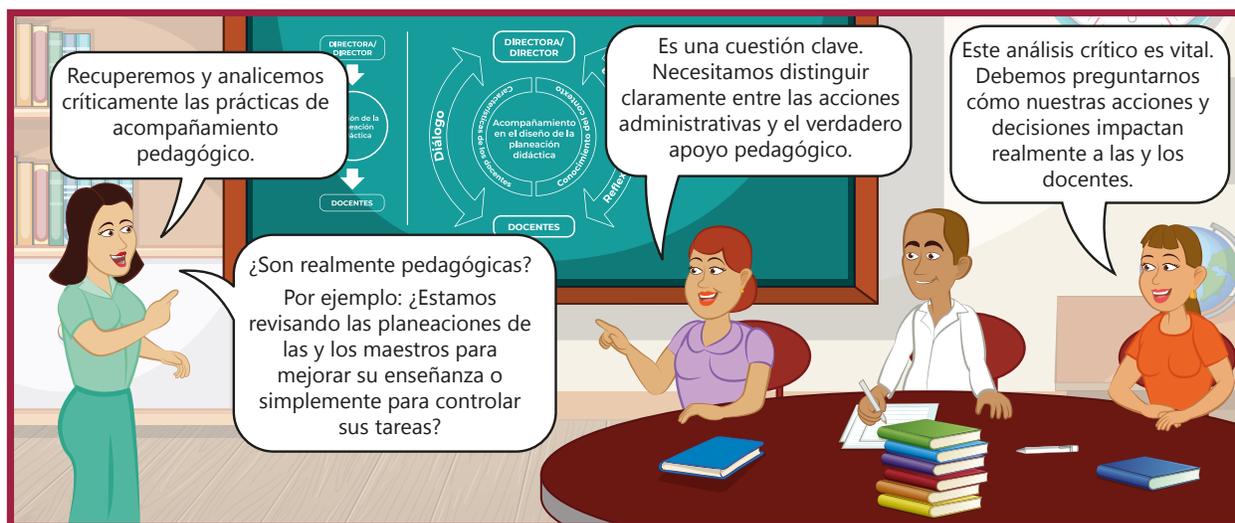
[...]

El acompañamiento involucra:

- Análisis sobre la práctica y construcción de alternativas que contribuyan a la solución de problemáticas o situaciones particulares que se presentan en la cotidianidad del aula y la escuela.
- La selección, elaboración o adaptación de recursos para el aprendizaje de acuerdo con situaciones y características de docentes, estudiantes y contexto.
- El desarrollo o fortalecimiento de la identidad profesional de docentes de nuevo ingreso a la función y de docentes en servicio que consolidan su vocación.

A continuación, revisen la historieta “Reunión para la preparación de la Quinta Sesión Ordinaria del CTE” donde se presenta un diálogo entre una supervisora y las y los directivos de la zona escolar. Expresen sus opiniones al respecto.

Reunión para la preparación de la Quinta Sesión Ordinaria del CTE



Ahora, piensen en las características de las y los docentes de la escuela a su cargo, pueden utilizar las preguntas retomadas del gráfico o las que consideren pertinentes:

- ⇒ ¿Qué disposición tienen las maestras y los maestros de su escuela a la formación permanente?
- ⇒ ¿Qué habilidades y conocimientos tienen?
- ⇒ ¿Cuáles son sus debilidades y limitaciones?
- ⇒ ¿Qué dificultades enfrentan en su práctica docente?
- ⇒ Como directoras o directores, ¿tienen la información necesaria de las características de las y los docentes de su escuela para llevar a cabo el acompañamiento pedagógico?, ¿cómo podrían conocerlas?

Establezcan estrategias para un mejor conocimiento de las y los docentes que les permitan llevar adelante el acompañamiento pedagógico.



Preparación de la Quinta Sesión Ordinaria

Revisen las Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria y propongan las acciones de organización necesarias para el desarrollo del CTE con sus colectivos.

Diseñen una presentación original para el desarrollo de la Quinta Sesión con sus colectivos.

Insumos

- ⇒ Video de la Secretaría de Educación Pública.
- ⇒ *Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.* Disponibles en: <http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/#!/>
- ⇒ Organizador gráfico elaborado en la reunión de preparación de la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.

Referencias

- ⇒ MEJOREDU. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). *Nuevas miradas en el acompañamiento. Cuaderno del asesor técnico pedagógico.* Disponible en: https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/funciones_pedagogicas/Nuevas_miradas_acompanamiento._Cuaderno_del_ATP.pdf

Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Directivos y Supervisores. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Febrero, 2024.

Secretaría de Educación Pública

Leticia Ramírez Amaya

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Roberto Isidro Pulido Ochoa



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA